

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 г. Челябинска»  
(МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»)**

454128, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, д. 14/а, тел. 796-92-36, [detstvo\\_09@mail.ru](mailto:detstvo_09@mail.ru)  
ИНН 7447033150, КПП 744701001, ОКПО 42480155, ОКАТО 75401364000, ОГРН 1037402322693, БИК 047501001,  
Р-с № 40701810400003000001, Банк ГРКЦ ГУ Банка России по Челябинской обл. г. Челябинска

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 9 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ И.М. Сырникова  
Приказ № 47 от 01.09.2025

**Учебный план МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»  
на 2025/2026 учебный год**

**1. Характеристика учебного плана**

1.1. Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска») (далее – Учебный план) - документ, который обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей, иных видов учебной деятельности, определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (далее - воспитанников), состав и структуру обязательных образовательных областей по возрастным группам (годам обучения) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска») (далее - МБДОУ). Учебный план обеспечивает единство образовательного пространства МБДОУ.

1.2. Нормативно-правовой основой разработки учебного плана дошкольного образования МБДОУ являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2013 №1014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

1.3. МБДОУ реализует Образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), соответствующую ФГОС ДО, обеспечивающую первую ступень образования воспитанников и ФООП ДО, нормативный срок освоения ОП ДО – 6 лет. И АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, соответствующую ФАООП ДО, нормативный срок освоения АООП ДО – 4 года.

1.4. Образовательная деятельность МБДОУ строится на основе принципов демократизации, гуманизации, приоритета общечеловеческих ценностей, дифференциации образования, творчества и сотрудничества, светского характера образования, индивидуализации образования с учетом развития интеллектуального и творческого потенциала личности, ее способностей и особенностей с целью самоопределения ребенка, а также реализации социального и государственного заказов.

1.5. Целью обучения является формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Это достигается при условии интеграции, вариативности содержания образования, его дифференциации и индивидуализации, гибкой организации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

1.6. Содержание образовательного процесса в группах комбинированной и компенсированной направленности определяется с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития).

1.7. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников.

1.8. Учебный план 2025/2026 учебного года сохраняет преемственность с учебным планом на предыдущий учебный год.

1.9. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждой образовательной области соответствуют определенные разделы программы:

-познавательное развитие: ребёнок и окружающий мир, формирование элементарных математических представлений, конструирование;

-художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, музыка;

-речевое развитие: речевое развитие, подготовка к обучению грамоте, ознакомление с художественной литературой;

-физическое развитие: занятие физической культурой;

-социально-коммуникативное развитие: этикет и ситуации общения, труд, краеведение, безопасное поведение.

1.10. Содержание регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

1.11. Организационной основой реализации Образовательной и Адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ является «Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)».

Темообразующими факторами являются:

-реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

-воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

-события, «смоделированные» воспитателем, исходя из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;

-события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией. Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

1.12. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, определяется регламентом, который ежегодно утверждается заведующим МБДОУ. Общий и максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.13. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

1.14. В соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.15. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.16. Формы промежуточной диагностики - наблюдения за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания, диагностические ситуации.



эстетическое развитие (рисование)										
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	---	---	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	---	---	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/	0,5/
Физическое развитие (развитие движений)	---	2 <sup>2</sup> /74	3 <sup>2</sup> /111	2 <sup>2</sup> +1 <sup>1</sup> /111	3 <sup>2</sup> /111	2 <sup>2</sup> +1 <sup>1</sup> /111	3 <sup>2</sup> /111	3 <sup>2</sup> /111	2 <sup>2</sup> +1 <sup>1</sup> /111	2 <sup>2</sup> +1 <sup>1</sup> /111
<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Примечание:**

<sup>1</sup> Одно физкультурное занятие проводится на воздухе.

<sup>2</sup> Два-три физкультурных занятия проводятся в спортивном зале.