

**«Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. В. С. Городицкая, И. А. Журавлева ; ред. В. В. Семенова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – 42 с.»**

### **Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей**

Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда РФ от 24.07.2015 № 514н [14].

Согласно стандарту, основное направление деятельности педагога-психолога по обеспечению сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – это оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. В рамках данного направления педагогом-психологом осуществляется несколько функций:

**1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ,** детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Педагог-психолог в рамках выполнения указанной функции:

знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации указанных категорий обучающихся;

представляет педагогам, преподавателям, администрации, а также родителям (законным представителям) информацию об основных условиях психического развития лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

осуществляет просветительскую работу с родителями (законными представителями) лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса, в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, а также ведется профессиональная документация (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

**2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ**, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Педагог-психолог выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей; осуществляет профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц указанной категории.

С целью профилактики нарушений поведения педагог-психолог разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни, разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающимися.

**3. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ** и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Педагог-психолог осуществляет консультирование всех субъектов образовательного процесса. Консультирование обучающихся осуществляется по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации может осуществляться по вопросам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.

Консультирование педагогических работников осуществляется по актуальным вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Консультации для родителей (законных представителей) педагогом-психологом проводятся по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ОВЗ, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

**4. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ**, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

С целью коррекции поведения и развития обучающихся с ОВЗ педагог-психолог: разрабатывает и реализовывает планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

осуществляет психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами); формирует совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ОВЗ, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ОВЗ; разрабатывает и проводит профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывает и реализовывает программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.

**5. Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ**, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Педагог-психолог в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляет следующие виды диагностической деятельности:

осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; проводит скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ОВЗ;

составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ОВЗ;

определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ;

изучает интересы, склонности, способности лиц с ОВЗ;

осуществляет с целью профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ОВЗ [14].

Таким образом, деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их родителей направлена на предупреждение возникновения вторичных проблем развития ребенка, помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; психологическое обеспечение образовательных программ и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.