

Извлечение из

«Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. В. С. Городицкая, И. А. Журавлева ; ред. В. В. Семенова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – 42 с.»

Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей

Направления деятельности учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения определены приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (в редакции от 31.05.2011)». К ним относятся:

максимальная коррекция недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии;

обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития;

комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;

проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;

консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ;

формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ [7].

Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью направлена на овладение знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, обеспечивает достижение ими нормативно установленных результатов образования. К основным направлениям деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

1. Педагогическая диагностика особенностей обучающихся с ОВЗ. Данное направление предполагает первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического и интеллектуального развития; проверку соответствия уровня развития выбранной программе, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка. Основной задачей данного направления является прогнозирование возникновения трудностей в освоении образовательной программы, определение причин и механизмов уже существующих учебных проблем. Целью дефектологического обследования в этом случае является выявление трудностей формирования познавательной сферы, универсальных учебных действий (в зависимости от определенной ведущей деятельности), становления и развития компетенций, знаний, умений и навыков и условий их преодоления.

Для этого проводится выявление актуального уровня интеллектуального развития ребенка, анализ состояния продуктивных видов деятельности (качественно-количественная характеристика), наблюдение за деятельностью в процессе свободной, учебной и внеучебной деятельности. Диагностическое направление реализуется в процессе первичной диагностики и при динамическом изучении. Первичная диагностика направлена на определение уровня актуального и ближайшего развития ребенка, определение причин и механизмов возникновения трудностей в обучении.

Динамическое изучение обучающихся проводится с целью определения динамики развития познавательной сферы ребенка, определения эффективности выбранных форм, приемов, методов коррекции, развития и обучения обучающегося его уровню развития

2. *Коррекционно-развивающая деятельность* учителя-дефектолога направлена на создание условий для развития сохранных функций; определение методов, приемов, средств коррекционно-развивающих занятий; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекцию отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков; обеспечение успешности адаптации обучающегося с ОВЗ за счет более эффективного формирования базовых учебных действий в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления пробелов в их развитии и обучении. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести, характера имеющегося нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется в соответствии с учетом общей занятости обучающегося. Организация режима проведения коррекционно-развивающих занятий регламентируется нормами СанПиН, общей интеллектуальной нагрузкой. Занятия с учителем-дефектологом несут коррекционно-развивающую и предметную направленность.

3. *Аналитическая и профилактическая деятельность*. Целью этого направления является анализ данных диагностического обследования и определение адекватных и эффективных средств и форм коррекционного сопровождения обучающегося в образовательном пространстве, который достигается за счёт организации отслеживания динамики развития каждого обучающегося и, как следствие, анализа эффективности программ коррекционной работы, адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.

Аналитическая деятельность учителя-дефектолога позволяет осуществить системный анализ личностного и познавательного развития, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга; создать индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие программы, нацеленные на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка; обеспечить специализированное сопровождение в процессах обучения и воспитания.

4. *Консультативно-просветительское направление*. Учитель-дефектолог консультирует администрацию образовательной организации, педагогов по вопросам организации специальных образовательных условий получения образования для детей с ОВЗ. (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося

сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на

особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях) и среды для детей с ОВЗ в процессе индивидуального консультирования и в ходе работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Психолого-педагогическое консультирование родителей проводится по запросу родителей или инициативе учителя-дефектолога и может осуществляться с целью информирования родителей об образовательных проблемах обучающегося; оказания помощи в вопросах воспитания и обучения обучающихся; получения дополнительной диагностической информации от родителей.

5. Организационно-методическое направление. Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к заседаниям Консилиума, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, собственно участие в мероприятиях, а также оформление необходимой соответствующей документации.

