

Модель сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей
(далее - Модель)

Раздел I. Введение

Модель представляет собой совокупность обязательных требований при сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе при организации образовательного процесса, реализации рекомендаций, содержащихся в заключении в психолого-медико-педагогической комиссии (центральной, территориальной), по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее - обучающиеся с ОВЗ) в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Получение образования детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 1 части 5 статьи 5) (далее - Закон об образовании) зафиксирована ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации наравне с органами местного самоуправления за реализацию права ребенка с ОВЗ на получение всестороннего и качественного образования посредством создания необходимых специальных условий.

Предметом регулирования Модели являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухие обучающиеся, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, слепые обучающиеся, слабовидящие обучающиеся, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (тяжелыми множественными нарушениями развития).

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс получения образования обучающимися с ОВЗ в Российской Федерации,

является Закон об образовании, регламентирующий право обучающихся с ОВЗ на образование и обязывающий создавать специальные условия для получения качественного образования лицами названных категорий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Определяющая роль в организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ принадлежит организациям, реализующим образовательную деятельность, которые непосредственно организуют работу по предоставлению специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ, позволяющих адаптировать для них содержание образования, индивидуализировать образовательное пространство, обеспечить доступность качественного образования.

Основные федеральные и региональные документы, регламентирующие получение образования обучающимися с ОВЗ, указаны в приложении к настоящей Модели.

Родителям (законным представителям) детей с ОВЗ предоставляется право выбора формы обучения, образовательной организации, а также защиты законных прав и интересов несовершеннолетнего ребенка.

Родители не вносят дополнительной платы на создание специальных условий обучения для ребенка в образовательной организации.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Таким образом, этой категории обучающейся необходимо создание специальных условий для получения образования исходя из решения ПМПК.

Обучающийся с инвалидностью - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее

к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования, имеющее справку медико-социальной экспертизы и заключение ПМПК).

Лицо, признанное инвалидом, выдается справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее - ИПРА).

Ответственными за реализацию мероприятий, установленных в выписке ИПРА ребенка-инвалида, являются муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации.

На основании выписки из ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации с указанием исполнителей и сроков исполнения.

Раздел II. Организация образовательной среды для обучающихся с ОВЗ

2.1. В образовательных организациях, реализующих дошкольное образование.

Зачисление детей с ОВЗ в образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования») (далее - Порядок), и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) воспитанника и заключения ПМПК.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

Дети с ОВЗ зачисляются:

в группы компенсирующей направленности с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей;

в группы комбинированной направленности, в которой осуществляется совместное образование детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения в развитии.

Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомофизиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

Решение об открытии групп различной направленности определяет образовательная организация самостоятельно.

Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и количество детей в группах устанавливаются разделом III Порядка.

Для пересмотра адаптированной образовательной программы, а также определения специальных условий для обучающихся, нуждающихся в таких условиях, психолого-педагогический консилиум образовательной организации направляет, по согласованию с родителями (законными представителями), на обследование в ПМПК. Обследование детей ПМПК проводит по письменному заявлению родителей.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (родители (законные представители) имеют право не представлять указанные документы в образовательные и иные организации). Представленные в образовательную организацию заключения ПМПК и/или ИПРА является основанием для создания образовательной организацией условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Право выбора ПМПК (центральной или территориальной) для обследования принадлежит родителям (законным представителям) ребенка.

В рамках образовательной деятельности детей с ОВЗ участвуют учитель-дефектолог, (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник).

2.2. В организациях, реализующих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Для детей с ОВЗ в течение всего календарного года и в каникулярный период предоставляется возможность обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.

Расширение образовательных возможностей указанной категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ОВЗ в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

1. Через личный кабинет на Портале государственных и муниципальных услуг (<https://www.gosuslugi.ru>, раздел «Дети. Образование /Запись в кружки и секции»).

2. Через личный кабинет автоматизированной информационной системе «Персонифицированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>) (вход по логину и паролю, полученному при выдаче сертификата).

3. В Цифровой образовательной платформе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (<https://cop.admhmao.ru>), раздел «ПФДО/Навигатор».

Процедура зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной программе автоматизирована, при этом сохранена возможность зачисления ребенка на обучение по выбранной программе при очном обращении в организацию (требуется представить документ, подтверждающий личность заявителя, свидетельство о рождении ребенка, копию заключения ПМПК).

Для ребенка-инвалида рекомендованные программы и места их реализации фиксируются в непрерывном индивидуальном маршруте комплексной реабилитации и (или) абилитации и комплексного сопровождения людей с инвалидностью в разделах 2 «Педагогическая реабилитация» (мероприятие 5 «Включение в систему дополнительного образования») и 5 Социокультурная реабилитация» (мероприятие 2 «Организация клубной работы, посещение кружков, секций, в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта»).

2.3. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Деятельность ПМПК, включая порядок проведения ПМПК комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, регламентируется Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 (далее - Положение).

Комиссия может быть центральной или территориальной.

Центральную ПМПК создает Департамент, территориальную ПМПК - орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

ПМПК информируют родителей (законных представителей) детей об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий.

Информация о проведении обследования детей в ПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ОВЗ означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы реализуются как непосредственно в организациях дополнительного образования детей, в том числе в негосударственных и у индивидуальных предпринимателей, так и в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Услуги по реализации программ дополнительного образования за счет бюджетных средств осуществляется по сертификату дополнительного образования.

Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, утвержденными приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (далее - Правила ПФДО), предусмотрены возможности установления повышенного номинала сертификата дополнительного образования для детей с ОВЗ при предъявлении заключения ПМПК.

Процедура получения сертификата дополнительного образования автоматизирована и осуществляется через личный кабинет родителя (законного представителя) на Портале государственных и муниципальных услуг (<https://www.gosuslugi.ru>, раздел «Дети. Образование/Запись в кружки и секции») или в автоматизированной информационной системе «Персонифицированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>) (раздел «Как получить сертификат», функция «Подать заявление»).

Также можно обратиться в муниципальный уполномоченный орган по месту проживания и регистрации ребенка (контактная информация размещена на <https://hmao.pfdo.ru> (раздел «Как получить сертификат», функция «Подать заявление»/полезные контакты муниципалитетов).

После получения сертификата дополнительного образования осуществляется выбор дополнительной общеобразовательной программы и зачисление на обучение любым способом, доступным для родителя (законного представителя):

Обследование детей организуется по письменному заявлению родителей (законных представителей) самостоятельно.

Помощь в оформлении документов для обследования ПМПК может оказывать психолого-педагогический консилиум, который создает каждая образовательная организация.

Согласно пункту 23 Положения заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Представленное родителями (законными представителями) детей заключение ПМПК является основанием для создания исполнительными органами субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

В рекомендациях ПМПК определяются:

образовательная программа (адаптированная основная общеобразовательная программа с указанием кода программы и нозологической категории обучающегося);

уровень образования;

вариант и сроки реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

специальные методы обучения, специальные учебники, специальные учебные пособия, специальные технические средства обучения;

тьюторское сопровождение реализации АООП, сопровождение ассистента (помощника) по оказанию технической помощи;

организация коррекционной работы педагогами-психологами, учителями-логопедами, специальными психологами, учителями-дефектологами (олигофренопедагогами, сурдопедагогами, тифлопедагогами).

В разделах 9 «Другие специальные условия» и 11 «Направления коррекционной-развивающей работы и психолого-педагогической помощи» заключения ПМПК могут быть указаны рекомендованные направленности дополнительных общеобразовательных программ и виды деятельности ребенка с учетом особенностей психофизического развития.

В случае отсутствия в заключении ПМПК специфики обучения по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития ребенка, родителям (законным представителям) необходимо в заявительном порядке обратиться в территориальную или центральную ПМПК для получения таких рекомендаций.

Наличие тех или иных рекомендаций в заключении ПМПК зависит от уровня образования, на который выдано заключение,

от рекомендованной АООП, варианта АООП, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося.

Для разрешения спорных вопросов, возникающих у родителей (законных представителей), в случае несогласия с заключением ПМПК родители (законные представители) могут обратиться в межведомственную конфликтную ПМПК.

2.4. Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Функции инклюзивного детского отдыха, в том числе определены созданием благоприятных условий для оздоровления детей, восстановления израсходованных ресурсов детского организма, развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к базовым культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей и удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Инклюзивный детский отдых - отдых, направленный на социальную адаптацию детей с ОВЗ, развитие их самостоятельности и самостоятельности, предоставляет возможность общения со сверстниками без нарушений развития.

Детский отдых детей с ОВЗ, помимо общего оздоровления включает в себя ряд задач:

социальная интеграция детей с ОВЗ в среду обычных сверстников; создание опыта жизни вне дома, без родителей и родственников; создание опыта взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми;

выработка у детей навыков бытового самообслуживания; формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения детей нормы и взрослых к особенным детям.

На сегодняшний день для отдыха и оздоровления детей с ОВЗ используются узкоспециализированные учреждения.

Информацию о летней оздоровительной кампании и реестр организаций отдыха детей и их оздоровления автономного округа, в том числе детей с ОВЗ, можно посмотреть на сайте автономного округа: <https://depobr.adhmao.ru/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodezhi/>.

Информация по вопросам предоставления государственной услуги по отдыху и оздоровлению детей с ОВЗ (далее - услуга), в том числе о сроках и порядке ее оказания предоставляется специалистами Департамента и (или) муниципальными органами управления образованием (Уполномоченные органы), в следующих формах:

устной (при личном обращении заявителя и/или по телефону); на информационном стенде Уполномоченного органа в форме информационных (текстовых) материалов;

в форме информационных (мультимедийных) материалов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: на официальном

сайте Уполномоченного органа; в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» www.gosuslugi.ru (далее - Единый портал).

Услуга предоставляется круглогодично в период зимних, весенних, летних и осенних школьных каникул, в хронологической последовательности по дате поступления в Уполномоченный орган заявления одного из родителей (законных представителей) ребенка.

Условия пребывания в организациях отдыха и оздоровления детей с ОВЗ.

Организации отдыха и оздоровления детей, регламентируется рядом нормативных правовых актов. Среди основных документов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На территории и внутри зданий предусматривается создание доступной (безбарьерной среды), обеспечивающей свободное перемещение.

Помимо требований СанПиНа разработан ряд рекомендаций на основе накопленного опыта организации смен для детей с ОВЗ, например:

1. Во время проведения ознакомительных экскурсий в лагере для детей с ОВЗ и их родителей важно учесть, какие жилые комнаты они посещают. Наиболее комфортным для ребенка будет, если в дальнейшем он будет жить именно в той комнате, которую увидел во время экскурсии. Это поможет лучше адаптироваться, так как он заезжает уже в знакомое ему место.

2. В жилой комнате средство передвижения должно размещаться таким образом, чтобы не затруднять перемещение других детей, но быть доступным для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, чтобы он мог самостоятельно им пользоваться.

В случае болезни ребенка с ОВЗ, ему необходимо некоторое время провести в изоляторе, где должна быть организована волонтерскую работу для его двигательной активности, бесед и игр.

Некоторые дети, ограниченные в движении, в лагерной смене могут участвовать дистанционно.

В этом случае может быть организована частичная или полная дистанционная форма с помощью «Teams», «Zoom» и других интерактивных средств коммуникации. Планируя дистанционную форму необходимо в одном из зданий оздоровительного лагеря подготовить помещения для виртуального варианта оздоровления.

Купание детей осуществляется в специально отведенных и оборудованных местах. Купание детей в открытых водоемах рекомендуется проводить в солнечные и безветренные дни при температуре воздуха не ниже +23°C и температуре воды не ниже +20°C. Рекомендуемая продолжительность непрерывного пребывания в воде в первые дни 2-5 минут с постепенным увеличением до 10-15 минут.