

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинка»

НОД по
финансовой грамотности
в подготовительной к школе группе
«Юные экономисты»



Воспитатель:
Грубцова Светлана Николаевна

п. Куминский 2023 г.

Конспект НОД в подготовительной к школе группе по финансовой грамотности "Юные экономисты"

Цель: расширить знания старших дошкольников по финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять активный и пассивный словарь детей экономическими терминами.
- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.
- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

Развивающие:

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Закреплять умение выполнять математические вычисления.
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

1. Приветствие

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

Встанем мы в кружочек дружно -

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе: «Привет» -

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй левая рука!

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

Воспитатель:

Ребята я хочу прочитать вам стихотворение «Три копейки на покупку».

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки он ей даёт: «Вот!

Купи мне самолёт.

А ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

И на сдачу, можешь даже,

И свистульку мне купить...»

- Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему? *Ответы детей*

Воспитатель. Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться расходовать деньги, выданные родителями на обеды. Сможете ли вы правильно потратить их по назначению? *Ответы детей*

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что такое экономика? — это наука, о том, как правильно вести хозяйство. Она учит нас разумно тратить деньги, экономить их.

- А что значит быть экономным? *Ответы детей*

Воспитатель: Я приглашаю вас в школу «ЭКОНОМИКИ». Там мы вспомним экономические названия и решим экономические задачи.

2. Основная часть. *Воспитатель демонстрирует копилку.*

Воспитатель:

- Ребята, что это такое?

- Для чего нужна копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, на что люди копят и тратят деньги?

Речевая игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Все верно. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Давайте будем передавать копилку друг другу и называть, для чего нам нужны деньги. *Ответы детей*

Воспитатель: Молодцы. *(Проходите к доске).* **Слайд №2.**

Воспитатель: Ребята, каким образом в семье появляются деньги?

Ответы детей **Слайд №3.**

Воспитатель: Как называются деньги, которые зарабатывают родители?

Ответы детей

Воспитатель поясняет: Зарплата — это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день. Кроме родителей, кто является членом семьи?

Ответы детей

Воспитатель: Вносят ли бабушка и дедушка в семейный бюджет деньги, если они живут вместе с вами? Пенсия – это деньги. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет. Кто ещё живёт в семье?

Ответы детей

Воспитатель: Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги?

Воспитатель обобщает ответы детей. Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах, институтах, получают стипендию.

Воспитатель: Зарплата, пенсия, стипендия, пособия. А как одним словом назвать все эти деньги, для семьи? (*доход, семейный бюджет*)

Сегодня вы будите тоже зарабатывать монеты, за правильные ответы. Заработанные монеты будете складывать в свои кошельки, которые лежат у вас на столах. Если вы ответите без ошибок, получаете монетку.

Поделмся на две команды.

Первое практическое задание. «Подсчитайте семейный бюджет»

Воспитатель: Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля. Бабушка с дедушкой — пенсию 2 рубля. Сестра стипендию 1 рубль.

Выложите нужное число. Подсчитайте семейный бюджет (*Дети выполняют математическое вычисление и получают число 10*)

Второе практическое задание. (*Детям отдать конверт с заданиями*)

1-й вариант. Дети должны расположить купюры по мере возрастания

2-й вариант. Детям надо выбрать карточки с товарами первостепенной потребности и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.

Воспитатель: Молодцы. Все справились с заданием.

Третье практическое задание. «Найди российские деньги».

Воспитатель: - Как называются наши деньги? (*Рубль*).

Воспитатель: Посмотрите сколько у меня разных денег. Помогите мне определить с какими мне деньгами можно идти в наши магазины.

Ответы детей (дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли)

Воспитатель: Ой, почему среди денег оказалась ракушка? *Ответы детей*

Воспитатель: Совершенно верно. Это древняя денежка. Ракушку использовали как средство обмена.

А давайте посмотрим, как менялись деньги – Слайд № 4

Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

Ответы детей Слайд № 5

Воспитатель: Правильно, металлические. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно они называют монетами. А бумажные деньги называются? (*купюрами*). А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Ответы детей

Воспитатель: А может, мы это проверим?

Давайте отдохнем и пройдем в мини лабораторию.

Физминутка. Слайд № 6.

Буратино потянулся,
Раз-нагнулся, два-нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать.

Напомните мне правило – как надо вести себя в лаборатории? Встаньте так, чтобы было удобно всем. Зачем мы пришли сюда? (*чтобы узнать, что удобней монеты или купюры*).

- Как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карту, которая находится на доске.

- Посмотрите на оборудование. Что же мы возьмем вместо настоящей купюры, для эксперимента? (*бумагу*)

1. Эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку в другой бумагу. Что произошло? (*помялась, не помялась*). Теперь давайте попробуем порвать (*бумага мнётся, рвется; монета нет.*)

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2. Эксперимент:

Воспитатель: Кладите бумагу в воду. Что происходит? *Ответы детей*

Воспитатель: А если она намочнет, что произойдёт? *Ответы детей*

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? отметьте в нашей карте.

ВЫВОД плюс монетке.

3 Эксперимент: Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?

- Может, подует? Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?
- Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД Что выигрывает? Ставим плюсики.

4 Эксперимент

Воспитатель: Положите купюру и монету в кошельки (*купюры в один кошелёк, монеты в другой*) Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети: Проверяют.

ВЫВОД. Купюры

Воспитатель: Посмотрите в карту. Кто выигрывает? *Ответы детей*

Воспитатель: А что значит ничья?

Воспитатель: Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Ответы детей

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты и купюры. Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате? *Ответы детей - карта*

Воспитатель: Спросим гостей, а удобно ли пользоваться картой?

(Дети спрашивают гостей удобно ли им пользоваться картой.)

Воспитатель: Молодцы! За проделанную работу все получаете по монетке.

Воспитатель: Давайте подсчитаем, сколько вы заработали монет за сегодняшний день.

Теперь вы можете смело идти в магазин и купить то, что вы захотите.

Сначала рассмотрите товар, определите вместе с командой, что бы вам хотелось купить и хватит ли у нас на всё это денег. Каждый товар имеет свою цену. Обратите внимание, в нашем магазине есть товар с разными ценами. Почему? Как вы считаете? *(два яблока красное яблоко 5 рублей, зелёное 2)* Как считаете, по какой цене лучше покупать товар, за меньшую, или за большую цену? Почему?

Да, конечно за меньшую цену, потому что так мы экономим, сохраняем часть наших денег. Тогда определим, по какой цене будем покупать, и сколько мы сэкономим.

Проводится игра «Магазин» после покупок дети выполняют вычисления, и объясняют свою экономию

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, за что садик платит деньги?

Ответы детей (За воду, свет, телефон, вывоз мусора).

Воспитатель: Какой вклад мы можем внести в экономику детского сада?

Ответы детей (Нужно экономно расходовать воду, свет, беречь имущество, одежду, книги, мебель).

Воспитатель: Правильно, а как это сделать?

Ответы детей (Выключать свет, когда он не нужен, не включать быстро воду, не ломать игрушки, не рвать книги).

Слайд № 7. Давайте, посмотрим, как еще можно сэкономить семейный бюджет.

Воспитатель: Если вы это будете делать, то вам удастся сэкономить деньги детского сада.

Итог. Рефлексия.

Вам понравилось в школе «Экономики»? Что учились делать? (экономить). Мы будем передавать друг другу копилку, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось...».

Воспитатель: Ребята, а что нельзя купить за деньги? (дружбу, доброту, любовь, бережливость...) Молодцы! Мы сегодня хорошо работали, и у меня для вас сюрприз. *(Достаю из копилки шоколадные монетки).*