

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Рябинка»

Инновационный проект  
**«Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников»**



п.г.т. Куминский, 2022

## Содержание

### ***Актуальность***

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов, вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для развития нашей страны. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей. Поэтому необходимы серьезные и целенаправленные преобразования в сфере повышения финансовой грамотности населения, в том числе и детей дошкольного возраста.

Актуальность нашего проекта определяется необходимостью поиска наиболее перспективных инновационных направлений педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста по вопросам финансовой грамотности.

Дошкольное учреждение – это первая ступень в цепочке социальных институтов, которое должно оказать помощь будущему гражданину страны в адаптации к современным экономическим условиям, и облегчить вхождение в школьную и взрослую жизнь.

Современный ребенок способен понять, что такое деньги, их ценность, назначение, потому что рано включается в экономическую жизнь семьи и овладевает финансово-экономической информацией на житейском уровне.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил новую парадигму развития современной модели образования. Эта модель должна быть направлена на создание таких условий для ребёнка, которые позволяли бы ему интересно проводить время в детском саду и развивать свои индивидуальные особенности. Каждый из нас понимает, что система образования не может оставаться неизменной и поэтому педагоги обязаны совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать новые подходы к развитию и воспитанию детей, создавать «территорию успеха» для каждого ребенка.

Ведущая идея проекта – внедрение в образовательный процесс игровой модели «Основы финансовой грамотности дошкольников», в рамках которой будет спроектирована мотивирующая образовательная и развивающая предметно-пространственная среда и созданы условия для знакомства детей старшего дошкольного возраста с миром финансов.

В формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста большая роль отводится воспитателям детского сада. Главная задача руководителя (методической службы) состоит в том, чтобы не просто дать какой-то теоретический материал воспитателям, а научить их в непосредственно практической деятельности освоить такие методы и приемы, которые помогут им сделать образовательную деятельность по формированию основ финансовой грамотности интересной и увлекательной для детей.

Таким образом, инновационный проект «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников» - это актуальное и значимое направление работы педагогических работников МКДОУ «Рябинка», он позволяет создавать дополнительные содержательные условия для развития личности детей дошкольного возраста с учетом возрастных групп.

#### ***Нормативно - правовое обеспечение инновационного проекта:***

- «Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

- Государственная программа «Развитие образования» 2018–2025 годы. (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г;
- Государственная программа «Развитие образования» 2018–2025 годы. (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Приказ Управления образования Администрации Кондинского района от 29.12.2021 г № 715 «Об инновационной деятельности в системе образования Кондинского района в 2022 году.
- Устав МКДОУ «Рябинка»
- Основная образовательная программа МКДОУ «Рябинка».

**Проблема**, решаемая в ходе реализации инновационного проекта

- низкая финансовая грамотность в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – в первом звене системы непрерывного образования.
- увеличивается информационный поток, в котором у ребенка стихийно формируется опыт экономических отношений;
- формируются представления об основах финансовой грамотности у дошкольников бессистемно в искаженном виде на бытовом уровне;
- недостаточно развиты личностные качества воспитанников, необходимые для финансово грамотного человека (ценностная ориентация, деловитость, бережливость, честность);
- отсутствие эффективных образовательных практик по организации проведения занятий по финансовой грамотности дошкольников в детском саду;
- не достаточно опыта у педагогов в решении задач по финансовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Цель инновационного проекта:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Сформировать у детей первичные экономические понятия и умение применять их в конкретных условиях.
- Способствовать развитию правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями.
- Разработать систему экономического просвещения родителей.
- Модернизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

**Новизна** заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка с взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

**Значимость инновационного проекта:**

Изучение экономики в дошкольном возрасте формирует:

- экономическое мышление.
- понятийный аппарат, стимулы к приобретению знаний;

- знания о морально - правовых основах рыночного мира;
- основы для дальнейшего изучения экономики в старшем возрасте.

Результаты инновационного проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций педагогов и подлежат распространению в образовательных организациях Кондинского района. Результаты проекта могут быть использованы для разработки программ дошкольного образования по экономическому воспитанию.

**Содержание деятельности МКДОУ «Рябинка» по реализации инновационного проекта.**

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Разработка и изменение нормативных локальных актов детского сада, заключение договоров с социальными партнерами	Создана нормативно-правовая база
2	Корректировка Основной образовательной программы с учетом направленности инновационного проекта	Основная образовательная программа дошкольного образования
3	Подготовка пакета организационного и методического пакета документов по финансовой грамотности дошкольников	Пакет документов
4	Формирование проектной группы и распределение ролей	Постоянно действующая творческая группа
6	Планирование работы на учебный год (перспективный план: мероприятия с детьми, их родителями с социальными партнерами)	Перспективный план
6	Повышение квалификации педагогов	Удостоверения, сертификаты, свидетельства
7	Создание страницы на официальном сайте МКДОУ «Рябинка» «Финансовая грамотность»	Страница на сайте ДОУ «Финансовая грамотность»
8	Подготовка материально-технической базы для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников	Материально - техническое обеспечение.
9	Разработка программы мониторинга сформированности ключевых компетенций дошкольника	Программа мониторинга
10	Разработка методических рекомендаций для педагогов по изучению литературы о финансовой грамотности дошкольников	Методические рекомендации, консультации, памятки
11	Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, способствующей формированию и развитию финансовой грамотности детей	Центры по финансовой грамотности в группах
12	Разработка консультаций для родителей по финансовой грамотности дошкольников	Сборник консультаций, рекомендаций и памяток
13	Консультирование родителей по данному направлению	План консультаций
14	Осуществление работы в соответствии с календарным планом. Текущий контроль	Текущий контроль. Справки
15	Проведение семинаров, круглых столов, практикумов, конкурсов, квестов, педсовета по вопросам экономического воспитания дошкольников.	Педагогическая копилка, протокола
16	Участие педагогов в конкурсах различного уровня,	Дипломы победителей

	подготовка к публикациям методических материалов педагогов	Публикации педагогов
17	Итоговая оценка реализация проекта, анализ достигнутых результатов	Отчет по инновационной деятельности

### **Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность ДОО**

Организация работы по основам финансовой грамотности с учетом ФГОС ДО осуществляется в части, формируемой участниками образовательного процесса в ДОО и представляет собой целостную систему. Одним из условий успешного формирования экономических представлений у дошкольников является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по типу «педагог – ребенок – родитель», при наличии специально созданной предметно-пространственной среды. В соответствии с ФГОС это условие можно реализовать в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды, позволяющей детям взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Наиболее эффективное воспитание финансовой культуры возможно при правильной организации познавательной деятельности детей.

*Основные направления:*

- Общая культура личности дошкольника.
- Финансовая культура дошкольника. Первичные финансовые представления. Личностные качества: трудолюбие, желание учиться, ответственность, готовность принимать рациональные финансовые решения.
- Финансовая грамотность дошкольника: Первичные финансовые представления. Личностные качества: бережливость, смекалка, умение планировать, инициативность, дисциплинированность, грамотное финансовое поведение.

*Критерии отбора материала:*

- финансово-экономическая направленность;
- интегративность, доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

*Специфика организации занятий:*

- продолжительность занятия 25–30 минут,
- продолжительность в течение недели (1 занятие),
- проведение физкультурных минуток и психогимнастических упражнений.

*Основу организации образовательного процесса определяет:*

- игра как ведущий вид деятельности ребенка;
- обеспечение двигательной активности детей;
- применение наглядности;
- создание развивающей предметной среды;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение детей;
- закрепление понятий в деятельности;
- введение элементов проблемности;
- диалогическая форма общения;
- привлечение родителей к финансовому воспитанию детей.

Важным компонентом формирования экономических представлений у детей является его содержание. Содержание включает систему экономических представлений из различных сфер рыночной экономики, таких как: производственно-технологическая, товарно-

денежная, государственно-юридическая, нравственно-этическая, информационно-организаторская.

Следует отметить, что независимо от возраста дошкольников включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд».

**Исполнители проекта.** Заведующий. Старший воспитатель. Педагоги. Родители. Социальные партнеры.

**Сроки и этапы реализации проекта - Май 2022 г – август 2024 г**

1 этап - организационный – май-август 2022 г	- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.).
2 этап – практический – сентябрь 2022 г – май 2024 г	- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - реализация мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности у дошкольников; - контроль за реализацией мероприятий.
3 этап – рефлексивно - обобщающий - июнь - август 2024 г	- анализ достижений по реализации проекта.

**Гипотеза реализации проекта:** если данный проект будет реализован в полном объеме, то у детей старшего дошкольного возраста будут сформированы первичные навыки и знания о финансовой грамотности и экономике.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Дошкольники приобретут первичный финансовый опыт, научатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности, а именно:
  - применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
  - осознавать и соотносить свои потребности и возможности;
  - иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
  - понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
  - осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
  - понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
  - иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
  - осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
  - следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.
2. Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
3. Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей, повысят свою квалификацию, пройдут курсы повышения по данной проблеме, станут участниками

семинаров и вебинаров по формированию основ финансовой грамотности, обобщат и распространят свой педагогический опыт на различных уровнях.

4. Обновится и пополнится развивающая предметно-пространственная среда, способствующая экономическому воспитанию детей.

5. Разработано программно - методической обеспечение образовательной деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности, в том числе и авторская программа педагогического коллектива по финансовой грамотности, авторский сборник методических материалов (конспекты НОД, картотека игр, материалы для просвещения родителей и т.д.)

6. Разработана нормативно - правовая база, обеспечивающая внедрение курса экономического воспитания и обучения дошкольников в инновационном режиме.

7. Выстроены партнерские отношения с семьями воспитанников, социальными партнерами.

8. Получены качественные образовательные результаты воспитанников.

**Мониторинг и оценка эффективности реализации проекта.**

Оценка проводимых мероприятий проводится по направлениям:

Направления/ Критерии	Показатели
Старшая группа	
<p><b>1.Отслеживание образовательных результатов воспитанников</b> Мониторинг, составленный на основе программ «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой и Е.А.Курак «Экономическое воспитание дошкольников» Мониторинг (педагогическая диагностика) образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Основная цель мониторинга – определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности Основные диагностические</p>	<p>Уровни освоения программы по методике А. А. Шатовой <i>Высокий.</i> Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность. <i>Средний.</i> Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками. <i>Низкий.</i> Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная к школе группа</p> <p><i>Высокий.</i> Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно</p>



<p>методы педагога: наблюдение, проблемная ситуация, беседа          Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.</p>	<p>отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.  <i>Средний.</i> Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.  <i>Низкий.</i> Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.</p> <p>- участие воспитанников в конкурсах различного уровня по экономическому воспитанию</p>
<p>2.Профессиональное развитие педагогов (по результатам самообследования, внешнего контроля)</p>	<p>- овладение методами работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей, по освоению технологий социализации дошкольников;          - повышение уровня квалификации (ежегодно 20 % педагогов должны подтвердить или повысить квалификационную категорию, пройти курсы повышения квалификации)          - участие педагогов в конкурсах различного уровня, распространение опыта по направлению инновационной деятельности (не менее 40 %).</p>
<p>3.Состояние и развитие материально-технической и учебно – материальной базы</p>	<p>- оснащенность, пополнение РППС          - учебно- методические комплекты (оснащенность 80 %, ежегодное пополнение)</p>
<p>4. Эмоциональное благополучие участников проекта</p>	<p>- педагогическая диагностика          - анкетирование</p>
<p>5.Удовлетворенность участников образовательным процессом по данному направлению</p>	<p>1.Количество воспитанников, принявших участие в проектной, творческой деятельности в области финансовой грамотности дошкольников.          2. Активность родителей (законных представителей) в участии в мероприятиях.          3. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам финансовой грамотности дошкольников.          4. Наличие социальных партнёров</p>
<p>6.Конкурентоспособность ДОУ</p>	<p>1. Участие воспитанников, педагогов в конкурсах, олимпиадах.          2. Диссеминация опыта на уровне района, округа.</p>

**Ресурсное обеспечение проекта.**

<p>Нормативно - правовое</p>	<p>Разработка нормативно- правовой базы реализации проекта, внесение изменений в локальные акты</p>
<p>Психолога</p>	<p>- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный -</p>

<p>педагогическое обеспечение</p>	<p>режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение педагогических условий (использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);</li> <li>— обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);</li> <li>— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p>Информационно-методическое обеспечение проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание на официальном сайте страницы по сопровождению проекта и освещению результатов.</li> <li>2. Публикации на интернет ресурсах о мероприятиях, проводимых в рамках проекта.</li> <li>3. Издание методического пособия из опыта работы для педагогов и родителей по формированию финансовой грамотности.</li> <li>4. Выступления педагогов на ресурсных методических центрах, конференциях и семинарах (доклады из опыта работы, мастер-классы и др.).</li> <li>5. Публичный отчёт.</li> </ol>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Наличие необходимой мебели (столы, стулья, стеллажи).</li> <li>— Организация мини-центров в группе.</li> <li>— Оборудование для сюжетно-ролевых игр и игрушки.</li> <li>— Создание медиатеки (видеофильмы, учебные и методические пособия, звукозаписи, презентации).</li> <li>- Наличие интерактивного стола, интерактивных досок в группе, ноутбуки</li> </ul>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Заведующий - осуществляет руководство, определяет стратегию, цели, и задачи развития данного проекта, определяет состав творческой группы в соответствии со штатным расписанием. Планирует, координирует и контролирует работу педагогов в рамках данного проекта, определяет их функциональные обязанности. Обеспечивает материально – техническое, финансово - правовое обеспечение проекта, рациональное использование бюджетных средств и средств, поступающих из других источников.</p> <p>Старший воспитатель - координирует работу по разработке проекта, планирования, содержания по теме проекта. Осуществляет методическое руководство воспитательно – образовательной деятельности педагогического коллектива, обеспечивает выполнение мероприятий запланированных в</p>

	<p>рамках реализации проекта. Оказывает методическую помощь педагогическому коллективу в определении методического обеспечения, содержания, форм, образовательных технологий, методов и средств обучения. Координирует создание развивающей предметно-пространственной среды, выполнения плана взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами. Анализирует, контролирует этапы реализации проекта. Организует работу рабочей группы по инновационной деятельности. Обеспечивает информационную поддержку сайта учреждения (размещение информации о ходе реализации проекта). Осуществляет сбор, анализ и обработку данных экспериментальной деятельности, собирает банк данных практического и методического материала в ходе реализации проекта</p> <p>Педагог- психолог - осуществляет разработку, апробацию проекта, планирование содержания работы. Оказывает методическую помощь воспитателям, в организации совместной и самостоятельной деятельности. Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников в рамках проекта.</p> <p>Педагоги - осуществляют апробацию содержания проекта. Организует условия в группе. Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников, координирует участие воспитанников в социально значимых городских мероприятия.</p> <p>Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.</p>
--	---

Проект предусматривает вовлеченность и согласованность действий всех субъектов образовательных отношений с участниками проекта при его реализации, определяется круг лиц вовлеченных в проектную деятельность, каждому из которых четко определено свое функциональное место, чем и будет обеспечиваться включенность в реализацию проекта.

**План реализации проекта на 2022 – 2024 годы**

	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Форма отчетных документов
<b>1. Организационно - управленческие решения</b>				
1.1	Приказ «о создании рабочей группы по разработке проекта»	Май 2022	заведующий	приказ
1.2	Разработка нормативно - правовой базы проекта	Июнь-август 2022	заведующий	Приказ, локальные акты
1.3	Подведение итогов работы по реализации проекта финансовая грамотность в	2024 г	Заведующий, старший воспитатель	отчет
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>				
2.1	Приобретение интерактивного? игрового оборудования	Май июнь 2022	заведующий	План закупок
2.2.	Разработка программы по	Май, июнь	заведующий	Приказ об

	формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	2022 г	творческая группа	утверждении программы
2.3	Приобретение методической литературы, наглядно – дидактических пособий, изучение ресурсов сети интернет по финансовой грамотности	Май, июнь 2022 г, 2023 год	Старший воспитатель	Банк методических материалов
2.4	Мониторинг готовности ОУ к введению программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников	Август 2022 г	Старший воспитатель	Аналитическая справка, приказ, план
2.5	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по формированию у дошкольников финансовой грамотности	Август 2022 г	Старший воспитатель	Аналитическая справка
2.6	Разработка плана, бланков контроля за ходом реализации проекта и коррекции мероприятий	2 раза в год	Старший воспитатель	Аналитические справки
<b>3. Кадровое обеспечение</b>				
3.1	Курсы повышения квалификации педагогов	Постоянно, весь период	Старший воспитатель	План – график, удостоверения
3.2	Повышение профессиональной компетентности через формы методической работы (семинары, вебинары, практикумы, изучение передового опыта и т.д.)	Постоянно, весь период	Старший воспитатель, педагоги	Материалы, сертификаты, свидетельства,
3.3.	Районный Фестиваль инновационных практик среди руководителей и педагогических работников ДОО по направлению: «Вариативность дошкольного образования – инновационный курс развития конкурентноспособности образовательной организации»	Ноябрь 2022 г	Старший воспитатель	протокол
3.4.	Тематический контроль по теме: «Состояние	Ноябрь 2022 г	Старший воспитатель,	Приказ, аналитическая

	воспитательно – образовательной работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.		педагоги	справка по итогам тематического контроля
3.5	Педагогический совет «Организация работы в ДОО по формированию интереса к познанию основ финансовой грамотности у старших дошкольников»	Февраль 2023 г	Старший воспитатель, педагоги	Приказ, материалы педсовета
3.6.	Участие педагогов, в конкурсах различного уровня по развитию финансовой грамотности	За период реализации проекта	педагоги	Результаты участия, приказы
3.7	Разработка методического материала по теме: «Интеграция основ финансовой грамотности в образовательных областях»	За период реализации проекта	Старший воспитатель	Методические материалы
3.8	Диссеминация опыта работы по проекту через различные формы методической деятельности	2024г	Старший воспитатель, педагоги	Отчет из опыта работы, презентация опыта
<b>4. Работа с воспитанниками</b>				
4.1	Реализация программы «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников»	Сентябрь 2022 г - май 2024 г	Старший воспитатель, педагоги	Справка анализа реализации программы
4.2	Педагогическая диагностика (Отслеживание образовательных результатов воспитанников)	Сентябрь 2022 г– май 2023, сентябрь 2023 г- май 2024 г	Педагог-психолог, педагоги	Аналитические справки по результатам диагностики
4.3	Организация викторин, конкурсов среди воспитанников совместно с родителями	За период реализации проекта	Педагоги, родители, творческая группа	Результаты, фото, видео
4.4	Участие воспитанников в конкурсах различного уровня	За период реализации проекта	Педагоги, родители	Результаты участия, Справка по результатам участия
4.5	Чтение детской художественной литературы с экономическим содержанием	За период реализации проекта	Педагоги, родители	Картотека художественных произведений с экономическим содержанием
4.6	Экскурсии, посещение финансовых организаций (Сбербанк, магазины, почта)	За период реализации проекта	Педагоги, родители	Фото, видео
4.7	Долгосрочный проект «Информационная газета для	За период реализации	Педагоги, творческая	Сборник газет

	родителей «Финансовые грамотеи»» (1раз в месяц)	проекта	группа руководитель проекта Фролова А.В.	
4.8	Неделя финансовой грамотности «Осенняя ярмарка»	Первая неделя сентября 2022 г, 2023г	педагоги творческая группа	Фото, видеоролик
<b>5. Создание информационного обеспечения</b>				
5.1	Разработка методических пособий для работы с детьми по формированию финансовой грамотности и материалов) для работы с педагогами (планов проведения семинаров, круглых столов, консультаций, практических занятий, мастер – классов	За период реализации проекта	Старший воспитатель, творческая группа	Методические разработки пособий и мероприятий
5.2	Разработка сценариев, викторин, праздников, квестов, мероприятий, конкурсов по финансовой грамотности	За период реализации проекта	Старший воспитатель, творческая группа	Сборник материалов
5.3	Разработка памяток, буклетов	За период реализации проекта	творческая группа	Сборник материалов
5.4	Обеспечение ДОО печатными и электронными Образовательными ресурсами по финансовой грамотности	За период реализации проекта	Заведующий, старший воспитатель	Информационная справка
5.5.	Информирование общественности о ходе, результатах работы учреждения по проекту	Май 2024 г	Заведующий	Публичный отчет
<b>6. Взаимодействие с родителями</b>				
6.1	Разработка плана работы с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через создание совместных мероприятий	Сентябрь 2022 г	Старший воспитатель, творческая группа	План мероприятий, фото, видео материалы
6.2	Проведение совместных мероприятий (дети + педагоги + родители)	За период реализации проекта	Педагоги, родители	Сборник сценариев, фото
	Консультации для родителей по формированию основ финансовой			

**Дальнейшее развитие проекта:**

1. Распространить передовой опыт посредством проведения обучающих конференций, семинаров, круглых столов и мастер-классов на муниципальном и региональном уровнях.

3. Организовать консультативный пункт для родителей по вопросам обучения детей финансовой грамотности.