

Программа «Лэпбук как средство развития речи старших дошкольников с ОНР»



Учитель-логопед:
Высшей квалификационной категории
С.В. Смирнова

Программа

«Лэпбук как средство развития речи старших дошкольников с ОНР»

Актуальность

Логопеды ищут новые подходы, идеи, формы и методы в своей коррекционной деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали коррекционные задачи.

Главный принцип ФГОС дошкольного образования: деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной. А вовлечь ребёнка в деятельность возможно лишь в том случае, когда ему интересно, когда он увлечён и играет.

Лэпбук отвечает современным требованиям ФГОС дошкольного и специального образования к организации пространственной предметно-развивающей среде и представляет собой папку или книжку – раскладушку с тематическим наполнением, с разными кармашками, подвижными деталями.

Лэпбук обеспечивает:

- трансформируемость.
 - лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
 - полифункциональность — использование папки в различных видах детской активности; лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально;
 - вариативность — периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей;
 - насыщенность — среда соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей.

Таким образом, возникла необходимость создания практико-ориентированной Программы «Лэпбук как средство развития речи старших дошкольников с ОНР» направленную на решение актуальной проблемы повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей с ОНР в условиях логопункта.

Цель: разработка дидактических средств, способствующих эффективной коррекционной работе со старшими дошкольниками с ОНР

Задачи:

1. Провести обзор традиционных дидактических средств, используемых в коррекционно-логопедической работе
2. Создать дидактический лэпбук по лексическим темам
3. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду учителя – логопеда.
4. Дать родителям знания о влиянии лэпбука на речь ребенка и привлечь родителей к активному участию
5. Закрепить работу лэпбука в коррекционно-речевой деятельности с детьми с ОНР
6. Обобщить опыт и подготовить рекомендации по использованию лэпбуков в коррекционно-речевой работе с детьми дошкольного возраста с ОНР

Планируемые результаты реализации программы

- проведен небольшой обзор традиционных средств коррекционно-логопедической работы;
- определены особенности создания и использования лэпбука в коррекционно-развивающем процессе с детьми с ОНР третьего уровня;
- создан дидактический лэпбук совместно с родителями и детьми по коррекции ОНР третьего уровня;
- проверена эффективность лэпбука в коррекционно- речевой работе;
- разработаны рекомендации по использованию лэпбуков в коррекционно-речевой работе с детьми дошкольного возраста.

Реализация программы позволит:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах использования современных дидактических средств обучения, обеспечивающих достижение результатов логопедической работы с воспитанниками дошкольного возраста.
2. Рекомендовать лэпбук в логопедической работе с дошкольниками с ОНР третьего уровня как самостоятельного дидактического средства в других образовательных организациях, реализующим адаптированные образовательные программы.
3. Объединить усилия по развитию речи детей и родителей в совместный с логопедом коррекционный процесс, создать атмосферу общности интересов.

Перспективы развития программы

1. Разработка и реализация в логопедической работе с воспитанниками с общим недоразвитии речи третьего уровня - лэпбуков, как современных средств обучения.
2. Привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению лэпбуков, а также повышения уровня знаний родителей в использовании данного дидактического пособия.
3. Материал в виде дидактического комплекса -лэпбуков (методический конструктор) по развитию всех компонентов речевой системы может быть полезен, как отличный способ для повторения пройденного материала родителям, педагогам ДОУ, учителям-логопедам, воспитанникам в различных игровых ситуациях при постановке и автоматизации звуков, развитии функций фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры слов, формировании грамматических категорий и развитии связной речи.

Диагностика речевых умений детей с ОНР проводится по методике В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» по разделам:

звукопроизношение, грамматический строй речи, фонематическое восприятие, фонематический слух, лексика и связная речь у обучающихся старшей и подготовительной группы, посещающих Логопункт МКДОУ «Рябинка». В обследовании принимало участие 6 детей старшей группы, имеющих заключение общее недоразвитие речи (ОНР).

В результате обследования мы получили следующие результаты

Высокий уровень сформированности характеризуется правильным самостоятельным выполнением всех заданий детьми

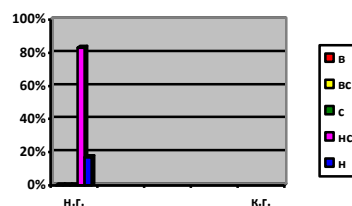
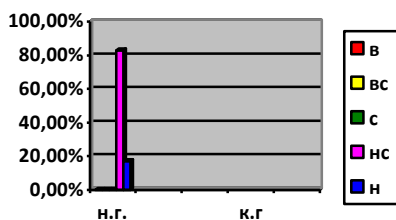
Средний уровень сформированности затрудненным выполнением заданий, поиск правильного действия с помощью логопеда.

Низкий уровень характеризуется отказом выполнения задания или далёкой словесной заменой.

	В		ВС		С		НС		Н	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Старш.гр.										
Словоизм.	0(0%)		0(0%)		0(0%)		5(83%)		1(17%)	
Словообр.	0(0%)		0(0%)		0(0%)		5(83%)		1(17%)	
лексика	0(0%)		0(0%)		0(0%)		4(66%)		2(34%)	
Фонем. слух	0(0%)		0(0%)		0(0%)		2(34%)		4(66%)	
Фонем. воспр.	0(0%)		0(0%)		0(0%)		3(50%)		3(50%)	
Связная речь	0(0%)		0(0%)		0(0%)		5(83%)		1(17%)	

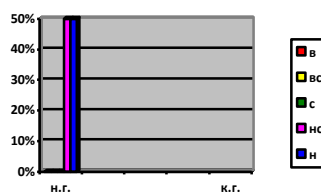
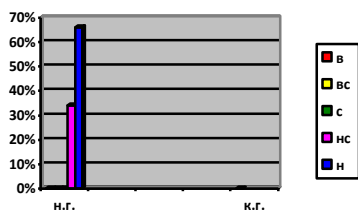
Словоизменение

словообразование



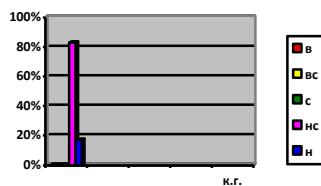
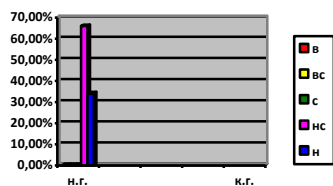
Фонем.слух

фонем. восприятие



Лексика

связная речь



Исходя из данных обследования, было разработано содержание коррекционной работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Коррекционно-развивающая работа спланирована с учетом прохождения лексических тем.

Таким образом, логопедическая работа с использованием лэпбука при коррекции детей с общим недоразвитием речи является эффективной. Упражнения с лэпбуком обеспечивают обогащение словаря и наполняют содержательной стороны отдельных слов, позволяют составлять предложения с отдельным словом, со словами синонимического ряда, объяснять значения слов.

Список использованных источников

Этапы осуществления программы

Работа над созданием лэпбука аналогична работе над проектом и проходит в определенной последовательности:

- выбор темы;
- определение, что уже известно по теме, составление плана поиска новой информации;
- проработка макета книги;
- изучение темы, подбор материала и оформление лэпбука.

Подготовительный этап.

- Изучение литературы по теме самообразования.
- Изучение интернет ресурса.
- Просмотр вебинаров по теме самообразования.
- Подбор наглядно-дидактических пособий.
- Изготовление лэпбука.

Основной этап.

- Знакомство детей с лэпбуком;
- Использование лэпбука на коррекционных занятиях на логопункте.

Итоговый этап.

- Оценка результатов, анализ работы и прогнозирование дальнейшей деятельности.
- Оформление отчетной документации, фотоотчет.
- Презентация на родительском собрании о применении лэпбуков по коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста.

Работа с родителями

- Консультации, мастер классы по изготовлению лэпбуков
- Определение тематики лэпбуков
- Презентация творческих семейных работ

Преимущества лэпбуков для дошкольников

Совместная деятельность родителей и детей. Создание лэпбука своими руками может стать вашей доброй семейной традицией. Привлекайте к работе ребёнка. Самые маленькие могут приклеивать необходимые элементы на указанные вами места, дети постарше способны выполнять более ответственные поручения, а

школьникам можно предложить сделать лэпбук самостоятельно в качестве итогового проекта по изученной в школе теме.

Воспитание культуры чтения. Яркие, красочные, уникальные интерактивные книжечки, сделанные заботливыми руками любящих родителей, привлекают внимание ребёнка, повышают его познавательную активность, прививают любовь к книжкам, к чтению.

Образность. Оригинальная подача информации, возможность организовать её размещение на разворотах папки с учётом собственных предпочтений способствует лучшему усвоению и запоминанию материала. Особенно это справедливо для ребятшек-визуалов, которым для хорошей работы памяти важно наличие ярких зрительных образов.

Закрепление изученной темы. Помимо кратких теоретических аспектов, лэпбуки содержат игры, загадки, упражнения, что позволяет ребёнку использовать для закрепления темы различные виды деятельности.

Повторение пройденного материала. Выделите для хранения лэпбуков удобное местечко в комнате или уголке ребёнка, и тогда в любое время, при первой же необходимости или в порыве сиюминутного желания он сможет самостоятельно достать красивую книжечку, чтобы ещё раз полюбоваться результатом ваших совместных трудов, а заодно и повторить пройденный материал.

Этапы создания лэпбука для занятий с дошкольником

Выбор темы - «Сад. Огород», «Цвета», «Геометрические фигуры», «Моя Югра», «Занимательная азбука» и т. д.

Создание плана - Тему выбрали? Подумайте, каким содержимым вы будете наполнять лэпбук. Что надо включить в наколенную книжку, чтобы резюмировать пройденную с малышом тему? К примеру, для лексической темы «Животные» план может выглядеть таким образом:

- домашние животные;
- кто что ест;
- кто где живет;
- мамы и детёныши;
- стихотворения о животных;
- загадки про животных.

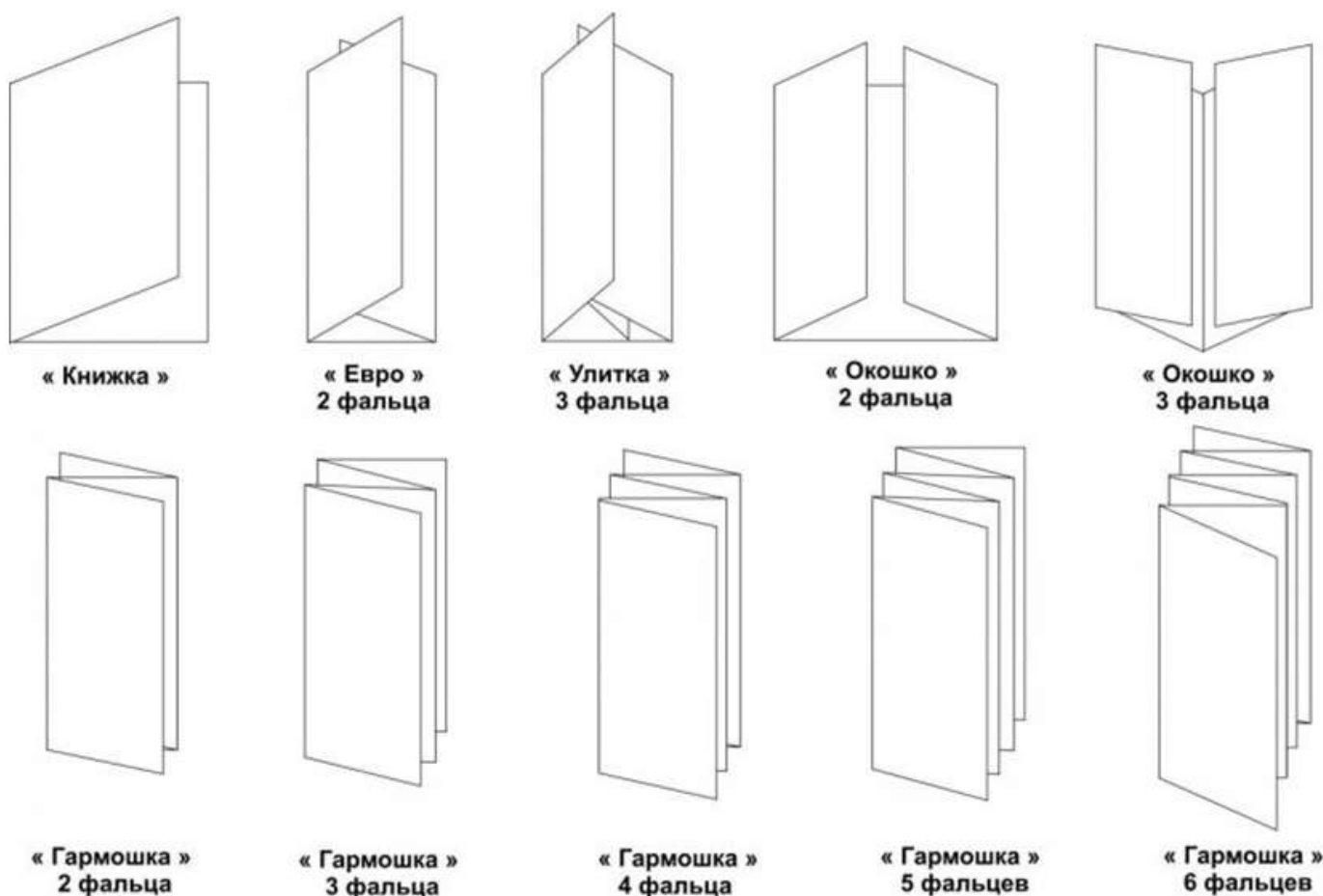
Макет - Важно определить, КАК разместить содержимое интерактивной папки. Для этого из обычного листа создайте макет будущего изделия. Сложите его определённым образом и ручкой или карандашом изобразите расположение предполагаемых элементов. И только хорошенько обдумав макет, можно приступить к реализации дизайн-проекта в реальность.

Наполнение лэпбука - Интерактивная папка лэпбук должна содержать представленную в различном виде систематизированную информацию и задания для ребёнка. Чтобы сделать «наколенную книжечку» максимально

привлекательной, используйте разнообразные элементы, их оригинальные модификации и комбинации:

- кармашки;
- окошки;
- дверцы;
- конверты (обычные и фигурные);
- вращающиеся круги;
- стрелки;
- пазлы;
- вкладыши;
- книжки-гармошки;
- разрезные блокноты;
- страницы-секреты.

Форма лэпбука - может быть произвольной — на ваше усмотрение. Популярны лэпбуки окошком на плотном листе формата А3 с двумя фальцами (сгибами), но можно использовать любую приглянувшуюся вам схему создания книжки-буклета.



Вы можете изготовить по принципу лэпбука интерактивный настенный плакат или оформить таким образом отдельные листы формата А4 и собрать их в папку-скоросшиватель.

Что нужно для создания лэпбука своими руками

основа (плотная бумага формата А3, удобно использовать папку из картона);

ножницы (обычные и с узорчатым краем);

листы белой офисной бумаги;

декоративная бумага (фактурная, цветная, бархатная и т. п.);

инструменты для рисования (карандаши, фломастеры, мелки, краски);

клей;

двухсторонний и обычный скотч;

степлер;

природный материал (ракушки, засушенные листья, веточки, жёлуди, семена);

ткань (фетр, атлас, шерсть);

пуговицы, бусины, бисер;

подходящие картинки (вырезки из журналов, собственные рисунки, распечатки из интернета, наклейки)