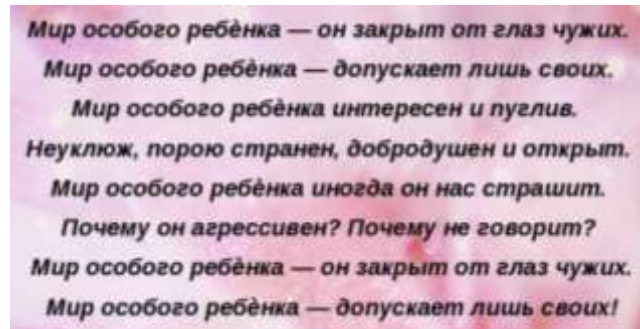


Консультация

Подготовила: учитель-логопед: С.В. Смирнова

Дата: 19.03.2020



Воспитание толерантности в условиях инклюзивного образования

Инклюзивное образование (фр. Inclusive – включающий в себя, лат. Include – заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает допустимость образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательно-образовательного процесса учатся видеть возможности которыми обладают дети ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) , не смотря на имеющиеся у них нарушения. Поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество - это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями. Инклюзивное образование является следующим шагом в развитии и образовании не только детей с ОВЗ, но и всей образовательной системы.

Основные международные документы, защищающие и гарантирующие права детей с ОВЗ:

- ✚ *«Всеобщая Декларация прав человека»*
- ✚ *«Декларация о правах инвалидов»*
- ✚ *«Декларация о правах умственно отсталых лиц»*
- ✚ *«Конвенция о правах ребенка»*
- ✚ *«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».*

Категории детей с ОВЗ:

✚ Дети с нарушениями слуха (глухие, плохослышащие) , имеют двустороннее нарушение слуха, при котором общение с другими людьми при помощи речи существенно затруднено или невозможно.

✚ Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), не могут использовать зрение для познания и ориентирования

✚ Умственно-отсталые дети - ребенок относится к этой категории, если у него диагностирован аутизм, эпилепсия, олигофрения, шизофрения, слабоумие, опухоли нервной системы и другие заболевания.

✚ Дети с ЗПП - в данную группу относятся заболевания, вызванные поражением центральной нервной системы.

✚ Аутичные дети (или с РДА) - психопатологический синдром, основу которого составляют стойкие нарушения социального взаимодействия, общения и поведения.

✚ Дети с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата не могут полноценно двигаться с такой же скоростью и силой, как их сверстники, не могут сохранять аналогичную скоординированность и темп движения.

✚ Дети с нарушениями речи (ТНР) - ребенок с подобными нарушениями не может пользоваться коммуникативной функцией с целью познания. Это обусловлено недоразвитием речи, которое может возникнуть по самым различным причинам.

✚ Дети со сложным дефектом – **это дети**, у которых отмечаются нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с недостатками интеллекта (задержка психического развития, умственная отсталость).

Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией. Установленный статус может быть изменен, если у ребенка наблюдается положительная динамика в результате оказанной психолого-педагогической помощи.

Ребенок-инвалид — лицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности.

Ребенок с ОВЗ — лицо с недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без особых условий.

Если несовершеннолетний с серьезными заболеваниями или последствиями травм, не получил группу по инвалидности согласно постановлению Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95, федеральным госучреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ), он является ребенком с ОВЗ. Получается, что дети с ОВЗ одновременно могут иметь инвалидность, однако дети-инвалиды не могут быть причислены к категории детей с ОВЗ. Следовательно, нельзя утверждать, то дети с ОВЗ и дети-инвалиды — это одно и то же.

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда и к элементарному образованию. Негативное отношение к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличие физических и психологических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями.

Иногда сами педагоги интолерантно относятся к детям с ОВЗ, называя их «не полноценными», «ущербными», «отсталыми».

Одной из центральных задач развития дошкольного учреждения к детям с особенностями является - формирования у педагога педагогической толерантности, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. А так же воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи по работе с педагогами:

- ✚ Своевременно выявлять детей с особыми образовательными потребностями;
- ✚ Оказывать специализированную помощь в освоении содержания образования;
- ✚ Осуществлять информационно-разъяснительную деятельность по вопросам воспитания толерантного отношения специалистов и педагогов к детям с ОВЗ в условиях детского сада;
- ✚ Осуществлять практическое обучение методам и приёмам работы с детьми и родителями по воспитанию толерантного отношения к детям с ОВЗ.
- ✚ Включать в занятия всех детей группы, не зависимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
- ✚ При оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а с самим собой на предыдущем уровне развития.
- ✚ Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности.

✚ **К каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.**

Еще одной проблемой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями является не желание родителей нормально развивающихся сверстников обучаться вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема толерантности является общей как для педагога, так и для родителей. В этой связи целенаправленную работу необходимо проводить с родителями, разъяснять им важность воспитания у детей культуре общения. Весьма сложно формировать толерантность у детей, если этим качеством не обладают родители.

В семье ребенок учится общаться, слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относится к своим близким. В основе опыта толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей, родственников. Прежде всего, атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействий между родителями, родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка.

Таким образом, главными чертами личности толерантного человека являются: положительное отношение к другим людям, способность проявлять терпение, развитое чувство юмора, чуткое отношение к чужим проблемам, адекватное восприятие отличий между людьми, способность владеть самим собой, доброжелательное отношение к незнакомцам, отсутствие склонности к осуждению других людей, любознательность и многие другие положительные черты характера.