

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 89 г. Челябинска»

ИНН 7451054178 КПП 745101001 ОГРН 1027402929256

Юридический адрес: Троицкий тракт, 40, г. Челябинск, 454053, 8(351) 262-26-19факс,
E-mail:mbdouds.89@mail.ru

Фактические адреса: Троицкий тракт, 40, г. Челябинск, 454053, 8(351) 262-26-19

ОСП-1 Троицкий тракт, 44, г. Челябинск, 454053, 8(351) 262-32-40

ОСП-2 ул. Белорецкая, 32, г. Челябинск, 454087, 8(351) 262-36-06

ОСП-3 ул. Мебельная, 84, г. Челябинск, 454087, 8(351) 262-22-53

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портье
«_____» _____ 2023 г.



Заведующий МБДОУ «ДС № 89 г.
Челябинска

Т.Н. Шмелева

Приказ № 175
от «20» _____ 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 89 г. Челябинска

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска»
протокол № 4 от 20.12.2023г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	22
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	30
Характеристика образовательной деятельности	44
Характеристика материально-технических условий	54
Характеристика финансово-экономических условий.....	66
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.....	69
Система управления ДОУ	74
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	77
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	81
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	81
Критерии оценки результатов программы развития.....	82
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	84

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89 г. Челябинска» на 2024-2028 годы.

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г.);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (принят Государственной Думой Российской Федерации, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2021г. № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017г. № 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска».

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков.

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска».

6. Контроль исполнения Программы – родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), Совет МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска», администрация МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска».

7. Основное предназначение Программы развития МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска»:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования обучающихся (воспитанников) МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей обучающихся (воспитанников).

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число обучающихся (воспитанников), участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля обучающихся (воспитанников), занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023г. - февраль 2024г.).

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей);
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей) и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024г. - август 2028г.).

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;

- цифровизация системы управления образовательным учреждением, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;

- обеспечение общедоступного и качественного образования;

- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь 2024г.-декабрь 2028г.).

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития ДООУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

✓ развитие обучающихся (воспитанников) посредством выстраивания индивидуальной траектории;

✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);

✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;

✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 30 (%) обучающихся (воспитанников) будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента обучающихся (воспитанников);
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся (воспитанников);
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к ДООУ.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента обучающихся (воспитанников); - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; - дефицит педагогических кадров - изношенность зданий и коммуникаций - увеличение количества инцидентов среди контингента обучающихся (воспитанников) 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с Программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы; - создание условий для обеспечения оптимальных условий работы педагогов и профилактике профессионального выгорания; - обеспечение постоянного контроля за техническим состоянием зданий и коммуникаций; - просветительская работа с родителями (законными представителями)

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89 г. Челябинска».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: регистрационный номер 12239 от 15.02.2016г. (бессрочная).

Устав: зарегистрированный постановлением главы Администрации города Челябинска № 1598 от 10.08.1995г. регистрационный номер 1740 ОГРН 1027402929256 с изменениями в Устав № 12, Приказ № 1354-у от 14.06.2022г.

Юридический и фактический адреса:

Юридический адрес:

454053, Челябинская область, г. Челябинск, Троицкий тракт, д. 40;

Фактические адреса:

- 454053, г. Челябинск, Троицкий тракт, д. 40 (основное здание);
- 454053, г. Челябинск, Троицкий тракт, д. 44 (обособленное структурное подразделение № 1);
- 454087, г. Челябинск, ул. Белорецкая, д.32 (обособленное структурное подразделение № 2);
- 454087, г. Челябинск, ул. Мебельная, д. 84 (обособленное структурное подразделение № 3).

Телефон: 8(951)262-26-19.

E-mail: mbdouds.89@mail.ru

Сайт: <http://mbdoyds89.lbihost.ru>

Заведующий: Шмелева Татьяна Николаевна.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028),

- адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и с учетом потенциала ДОУ.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15.02.2016г. № 12239 и Приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 74ПОJ № 0010403 «Дополнительное образование детей и взрослых». Дополнительные образовательные услуги оказываются в рамках договоров о сетевой форме реализации образовательной программы по направлениям: хореография, логопедия, детское творчество.

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	МБУ ДО ЦГРДМ «Орбита»	Создание условий для развития творческих способностей детей	Совместные мероприятия, экскурсии, выставки детского творчества	Договор, План взаимодействия
2.	МБУ ДО «ДТ г. Челябинска», филиал «УМЕЛЕЦ»	Создание условий для развития творческих способностей детей	Совместные мероприятия, экскурсии, выставки детского творчества	Договор, План взаимодействия
3.	Кукольный театр	Приобщение детей к искусству	Организация спектаклей в ДОУ	Договор, Посещение спектаклей, Беседы с интересными людьми
4.	МУК «ЦСДБ № 19 г. Челябинска»	Совместная образовательная, воспитательная и творческая деятельность библиотеки и ДОУ в целях интеллектуального и духовного развития обучающихся (воспитанников)	Посещение библиотеки или прием сотрудников библиотеки в ДОУ согласно календарному плану	Договор, План взаимодействия
5.	МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», филиал МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска»	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья,	Мероприятия согласно совместному плану	Договор, План взаимодействия. Посещение обучающимися (воспитанниками)

		обеспечения их интеллектуального и личностного развития		торжественной линейки, посвященной 1 сентября, посещение учениками школы ДОУ с целью проведения мероприятий с детьми и оказания помощи в «Неделю добрых дел», приглашение учителей начальных классов на родительские собрания ДОУ. Экскурсии в школу
6.	МАУ «ЦППМСП Советского района г. Челябинска»	Оказание муниципальных услуг «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся»	Проведение диагностических обследований воспитанников, коррекционные занятия, консультативная помощь педагогам и обучающихся (воспитанникам)	Договор
7.	Музей леса и конноспортивный клуб «Буян»	Формирование основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитание ценностного отношения к живой природе	Для детей организуют экскурсии	Договор
8.	АО «Металл-база» - друг и партнер детского сада	Работа в рамках ранней профориентации и патриотического воспитания. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну	На территории поведятся экскурсии для детей, совместные мероприятия, гостевые визиты по праздничным датам и т.п.	Договор, План взаимодействия, Проект «Волшебство металла»
9.	Почта России	Работа в рамках ранней профориентации и патриотического воспитания. Это позволяет знакомить детей с историей развития почты в России. Познакомить с профессией почтальон	Экскурсии для детей, выставки детского творчества, флеш-акции «Письмо солдату», «Письмо Деду Морозу»	Договор, План взаимодействия, Проект «Почта России»

Достижения ДОУ: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Участники, Результат
1	Внутренние конкурсы ДОУ		
	Смотр-конкурс «Центров театрализованной деятельности»	Март 2023	Презентации
2	Районные мероприятия		
	Участие в конкурсе «Читай-ка»	Ноябрь 2022	ОЗ Диплом за участие, Муз. руководитель Гергенредер И.О.
	Районный этап конкурса «Искорки надежды»	Февраль 2023	ОЗ-Диплом участника, Благодарственное письмо
	Районный этап фестиваля-конкурса академического пения «Звонкие голоса»	Март 2023	ОСП-2 Диплом лауреата I ст., муз. руководитель Тимофеева Е.Г. ОЗ Диплом лауреата I ст., муз. руководитель Гергенредер И.О.
	Районный этап фестиваля-конкурса «Хрустальная капель 2023»	Март 2023	ОЗ Диплом I ст., Ансамбль ложжарей «Задоринки» муз. руководитель Гергенредер И.О. ОСП-2 Диплом участника, хореографический номер «Ромашки России», муз. руководитель Тимофеева Е.Г.,
	Интеллектуальный конкурс «Почемучки»	Март 2023	ОСП-2 Участие команды, 3 место в личном первенстве, Пазников Г. Руководители: педагог-психолог Ионова Н.А., воспитатель Алферова В.Б.
	Конкурс «Педагог года 2023» номинация «Педагогический дебют». «Педагогическая находка» «Использование метода интеллект карт в работе с детьми дошкольного возраста». Педагогическое мероприятие с детьми 5-6 лет на тему: «По осенним дорожкам» с использованием интеллект карты.	Октябрь 2023	ОСП-2 Воспитатель: Фролова О.И. Диплом 3 место в номинации «Педагогический дебют»
	Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (отборочный тур)	Октябрь 2023	ОСП-3 Грамота Воспитанник: Грибак А. Воспитатель: Чиркова Ю.С
	Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (отборочный тур)	Октябрь 2023	ОЗ Победитель Воспитанник: Фокина Р. Воспитатель: Сергеева Ю.В.

	Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (отборочный тур)	Октябрь 2023	ОЗ Победитель Воспитанник: Гергенредер К.; Педагоги: муз. рук. Гергенредер И.О., воспитатель Сергеева Ю.В.
3	Городские мероприятия		
	Фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	Февраль-Март 2021	ОСП-2 Муз. руководитель Тимофеева Е.Г. Диплом лауреата II ст.
	Ежегодные пушкинские сезоны (библиотека № 19 «Локомотивная»)	Январь 2021	ОСП-1 воспитатель: Малева И.А. Диплом за участие в пушкинском празднике «Лицейских дней счастливого мига»
	Муниципальный отборочный тур Городской фестиваль-конкурс детского творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капля»	Май 2021	ОСП-2 муз. руководитель: Тимофеева Е.Г. Диплом лауреата II ст.
	Городской фестиваль-конкурс Дружба народов-единство культур»	Апрель 2021	Воспитатели: Фролова О.И. ОСП-3 Яковлева Н.В. ОСП-1 Тимофеева Е.Г. ОСП-2 Алферова В.Б. ОСП-2 Благодарственные письма за участие
	Городской конкурс «Кем быть?»	Октябрь 2022	ОЗ Участие Диплом, воспитатели гр. «Непоседы», СРИ
	Акция «Мир добра и толерантности»	Ноябрь, декабрь 2022	ОЗ Участие, воспитатели гр. «Непоседы», https://vk.com/wall-217038217_405 Большакова Е.Л.
	Акция «Мир добра и толерантности»	Ноябрь, декабрь 2022	ОЗ Участие, воспитатели гр. «Фантазеры», Шевелева В.Т., Колмыкова Н.В. Учитель- дефектолог Шишкина С.В. Учитель-логопед Володина Н.М. "Культура и быт народов России". https://vk.com/wall-217038217_2515
	Фестиваль «Педагогический калейдоскоп» номинация «Педагогическое мероприятие с детьми «Звук и буква III»	16.11. 2022	ОЗ Участие, учитель- логопед Володина Н.М.
	Акция «Крышки добра»	Январь 2023	ОЗ Большакова Е.Л.

	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	Март 2023	ОСП-2 Диплом лауреата II ст., муз.руководитель Тимофеева Е.Г. ОЗ Диплом лауреата III ст., муз. руководитель Гергенредер И.О.
	Городской этап фестиваля-конкурса «Хрустальная капель 2023»	03.2023	ОЗ Диплом лауреата I ст., Ансамбль ложкарей «Задоринки», муз. руководитель Гергенредер И.О.; ОСП-2 Диплом участника, хореографический номер «Ромашки России», муз. руководитель Тимофеева Е.Г.
	ОЦДОД Участник дня единых действий естественнонаучной направленности «Международный день птиц»	Март 2023	Участие сертификат воспитатели: Большакова Е.Л.-ОЗ, Иванищева П.А.-ОСП-3
	Фестиваль «Соцветие Южного Урала» Ансамбль ложкарей «Задоринки»	17 марта 2023	ОЗ Диплом, муз. руководитель Гергенредер И.О.
	Городской конкурс «Кем быть?» проект «Книжное-царство -мудрое государство» Рисунок «Биохимик»	Октябрь 2023	ОСП-2 Воспитатели: Корносенко Ю.А. Алферова В.Б. ОЗ Воспитанник: Езерский К. Воспитатель: Большакова Е.Л. Дипломы участников
	V Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка». Возрастная группа 4-5 лет	Ноябрь 2023	ОЗ Диплом финалиста Воспитанник: Фокина Р. Педагог: Сергеева Ю.В.
	V Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка». Возрастная группа 5-6 лет	Ноябрь 2023	ОЗ Диплом финалиста Воспитанник: Гергенредер К. Педагоги: муз. рук. Гергенредер И.О., воспитатель: Сергеева Ю.В.
4	Областные, Всероссийские, Международные мероприятия		
	Всероссийский онлайн-конкурс Творческий конкурс «Педагог-эксперт»	Январь 2021	Иванищева П.А. ОСП-3 Корносенко Ю.А. ОСП-2 Дипломы I ст. за педагогический проект «Виртуальная прогулка»
	Всероссийский конкурс «Зимние кружева»	Февраль 2021	ОСП-3 Фролова О.И. Диплом II ст.
	Творческий конкурс «Конкурс плюс»	Февраль 2021	ОСП-3 Иванищева П.А. Диплом I ст. за оформление помещений территории участка
	Всероссийский конкурс рисунков «Разноцветная зебра»	Май 2021	Пархоменко Е.И. Рогожина Н.Н.

			Благодарственные письма оргкомитета Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» за организацию участия и подготовку детей
	Академия творчества и таланта «Пятилистник». Международный творческий конкурс «Снеговик и его друзья»	01 января 2023	Сертификат участия, воспитатель Кузьмина М.В. ОСП-3
	Солнечный свет. Международный конкурс детского творчества. Моя спортивная зима. Зимние виды спорта. Коллаж «Зимние забавы»	25 января 2023	Благодарственное письмо, воспитатель Иванищева П.А. ОСП-3
	Мир педагога Всероссийский конкурс детского творчества «Жил да был, снеговичок» Сертификат участия	12.01.2023	Диплом лауреата I ст. воспитатель Корносенко Ю.А. ОСП-2
	«Центр-Снейл» Курс «Логика и старт»	Январь 2023	Свидетельство за участие, ОСП-3 Кузьмина М.В., Чиркова Ю.С.
	Всероссийский конкурс в помощь зимующим птицам. Мастерим кормушки «Чтобы птицы пели весной – покорми их зимой»	Январь 2023	ОСП-3 Диплом I ст., воспитатель Павлова Н.М.
	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки»	Январь 2023	ОСП-3 Участие, благодарность, воспитатель Павлова Н.М.
	МБДОУ «СОШ № 53» г. Набережные Челны, Детский образовательный центр «Академия нескучных наук», Всероссийская олимпиада «Веселый снеговичок»	20.02.2023	ОСП-3 Диплом I ст., Чиркова Ю.С. Участие, благодарность, воспитатели: Павлова Н.М., Кузьмина М.В., Чиркова Ю.С.
	Всероссийский конкурс «Росконкурс Март 2023» Номинация: Педагогическая копилка Название работы: «Конспект индивидуального занятия по автоматизации звука Р.»	11-20 марта 2023	ОЗ Диплом I ст. № 1318453 Учитель-логопед Ананина О.Б.
	Всероссийской акции #ПисьмоСолдату приуроченной ко Дню Защитника Отечества	13.02.2023	ОЗ участие Воспитатель Большакова Е.Л.
	Солнечный свет. Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация», работа «Любимой мамочке»	06.03.2023	ОСП-2 Диплом I место, воспитатель Шишкова Г.Н.
	ОЦДОД участник Всероссийского флешмоба #голубая лента в Челябинской области в честь Международного дня охраны водных ресурсов	22.03.2023	участие сертификат воспитатель ОЗ Большакова Е.Л. воспитатели ОСП-3: Иванищева П.А. Кузьмина М.В. воспитатели ОСП-2: Корносенко Ю.А. Шишкова Г.Н.

	ОЦДОД участник Дня единых действий естественнонаучной направленности «Международный день птиц»	31.03.2023	ОЗ участие сертификат воспитатель Большакова Е.Л.
	Солнечный свет. Международный конкурс профессионального мастерства. Работа «Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста с ТНР через театрализованные игры»	22.03.2023	ОЗ Диплом победителя 1 место, воспитатель Одинокова Л.В.
	Солнечный свет. Международный конкурс профессионального мастерства. «педагогический опыт» на тему «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР»	22.03.2023	ОЗ Диплом победителя 1 место, воспитатель Одинокова Л.В.
	МИР ПЕДАГОГА Всероссийский творческий конкурс «Защитникам – Слава!», посвященного Дню защитника Отечества в номинации: «Рисунок». Работа: «Святое дело-Родине служить»	25.03.2023	ОСП-3 Диплом победителя лауреата 1 ст., воспитатели: Иванищева П.А. Павлова Н.М.
	Солнечный свет. Международный конкурс «Детское творчество», работа «Подарок мамочке. Рисунок	1 марта 2023	ОСП-3 Диплом (1 место), воспитатель Иванищева П.А.
	Региональный открытый конкурс творческих работ «Рождественская сказка». Рассказ «Спасение щенка»	10.03.2023	ОСП-3 воспитатель Павлова Н.М.
	Конкурс «Мои-герои. Музыка Победы». Рисунок «Родина и песня»	23 марта 2023	ОСП-2 Муз.руководитель Тимофеева Е.Г.
	Академия творчества и таланта «Пятилистник», Международный творческий конкурс «Чудные цветки распускают лепестки», Рисунок	1 марта 2023	ОСП-3 Диплом 1 место, воспитатель Кузьмина М.В.
	Всероссийский творческий конкурс Педагог*Эксперт «Оформление помещений, территории участка» Украшение территории	24.03.2023	ОСП-2 Диплом 1 степени, воспитатель Шишкова Г.Н.
	Конкурс «Мои-герои. Музыка Победы». Коллаж «Голубь мира»	23 марта 2023	ОСП-2 воспитатель Шишкова Г.Н.
	Всероссийский конкурс «Мир педагога»	Август 2023	Рисунок «Волшебные мгновения моего лета» Зыкова Д. Воспитатель: Корносенко Ю.А.-ОСП-2 Диплом лауреата 1 ст.
	Всероссийский конкурс «Рассвет педагога» ПДД	Август 2023	ОСП-2 Рисунок «Безопасный маршрут» Педагог: Корносенко Ю.А. Диплом лауреата 1 ст.
	Всероссийский творческий конкурс «Наш друг светофор»	Август 2023	Видео-стих «Что говорит светофор» Грибак А. Педагог: Павлова Н.М. Диплом лауреата 1 ст.
	Онлайн-флешмоб «Цвета Российского флага»	Август 2023	Воспитанник Капотов Л. Педагог Павлова Н.М. ОСП-3 Сертификат участника

	Онлайн-флешмоб «Цвета Российского флага»	Август 2023	ОСП-3 Воспитанники: Грибак А., Ямбаев Р., Тананин М. Педагог Кузьмина М.В. Сертификат участника
	Всероссийский конкурс «Мир педагога»	Сентябрь 2023	ОСП-2 Рисунок «Осенняя фантазия» Воспитанник: Егоров Б. Педагог Корносенко Ю.А. Диплом лауреата 1 ст.
	Открытый региональный конкурс изделий из природного и бросового материалов «В стиле ЭКО» Центр дополнительного образования г. Челябинска	Октябрь-ноябрь 2023	ОСП-3 Картина «Веселые луковички» Воспитанник: Мамурова О. Педагог Иванищева П.А.
	XIV Областной литературный конкурс чтецов среди любителей и ценителей поэзии, интересующихся жизнью и творчеством великого татарского поэта, Героя Советского Союза Мусы Джалиля и писателей-фронтовиков в номинациях: - «Муса Джалиль на татарском языке»; - «Муса Джалиль на языках народов мира» (на таджикском языке).	Ноябрь 2023	ОЗ Диплом 1 место Воспитанники: Нарсулоева Ф., Байбулдина С. Воспитатель Шевелева В.Т.

Конкурентное преимущество ДОУ: приоритетное направление речевое и художественно-эстетическое развитие; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89 города Челябинска» в своем составе имеет три обособленных структурных подразделения.

Здание МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска» (основное здание) отдельно стоящее. Функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР), одна группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР), одна группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР).

В ходе организации коррекционно-образовательного процесса обеспечивается коррекция нарушений развития детей оказывается им квалифицированная помощь в освоении Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В обособленном структурном подразделении № 1 функционируют три группы общеразвивающей направленности, в том числе группа раннего возраста.

В обособленных структурных подразделениях №№ 2 и 3 функционируют по две группы общеразвивающей направленности.

В целях создания необходимых условий для развития и успешной адаптации ксоциуму в Учреждении функционирует 1 группа кратковременного пребывания для детей с 1 до 3 лет.

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОО

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	ОЗ Компенсирующая (ТНР), Почемучки	4-5 лет	13
2	ОЗ Компенсирующая (ТНР), Затеяники	6-7 лет	13
3	ОЗ Комбинированная (ТНР и ЗПР), Непоседы	5-6 лет	18
4	ОЗ Компенсирующая (ЗПР), Фантазеры	4-7 лет	16
5	ОСП-1 Общеразвивающая, Незабудка	1,5-3 года	24
6	ОСП-1 Общеразвивающая, Ромашка	4-5 лет	22
7	ОСП-1 Общеразвивающая, Колокольчик	4-7 лет	28
8	ОСП-2 Общеразвивающая, Зайчата	3-5 лет	33
9	ОСП-2 Общеразвивающая, Буратино	5-7 лет	34
10	ОСП-3 Общеразвивающая, Клубничка	3-5 лет	30
11	ОСП-3 Общеразвивающая, Земляничка	5-7 лет	33
12	ГКП в ОСП-1		8
ИТОГО			272

Исходная позиция. В работе ДОО необходимо учитывать гендерные особенности обучающихся (воспитанников), так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и

личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения обучающихся (воспитанников) ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

	Девочки	Мальчики
Основное здание	21	39
ОСП 1	32	42
ОСП 2	36	31
ОСП 3	25	38
ИТОГО по ДОУ	114	150

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

	Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
Основное здание	18	28	13	1	-
ОСП 1	18	26	15	10	4
ОСП 2	20	36	8	2	1
ОСП 3	22	27	11	4	0
ИТОГО по ДОУ	78	117	47	17	5

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей обучающихся (воспитанников) ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

	Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
Основное здание	62	0	16	4	30
ОСП 1	87	0	4	6	28
ОСП 2	36	0	16	5	10
ОСП 3	30	2	11	4	16
ИТОГО по ДОУ	215	2	47	19	84

Таблица 7 – Образование родителей (законных представителей)

	Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
Основное здание	28	0	55	29
ОСП 1	64	0	39	26
ОСП 2	13	5	33	16
ОСП 3	15	4	30	14
ИТОГО по ДОУ	120	9	157	85

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей (законных представителей)

	До 25	До 35	До 45	Свыше 45
Основное здание	3	52	44	13
ОСП 1	8	57	31	46
ОСП 2	0	26	38	3
ОСП 3	0	21	34	8
ИТОГО по ДОУ	11	156	147	83

Таблица 9 – Состав семей

	Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
Основное здание	10	54	18
ОСП 1	3	73	21
ОСП 2	20	47	11
ОСП 3	19	44	22
ИТОГО по ДОУ	52	218	72

Физическое развитие и здоровье обучающихся (воспитанников)

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются: программы Тарасовой «Я и мое

здоровье», М. Безруких «Разговор о правильном питании», различные виды здоровьесберегающих технологий: технологии обучения здоровому образу жизни - физкультурные занятия; занятия из серии «Мое здоровье» (приобщение к культурно-гигиеническим навыкам); закаливающие процедуры с учетом сезона года, возраста и здоровья воспитанников; проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия); коммуникативные игры; дыхательные и пальчиковые гимнастики; музыкальная терапия; психогимнастика; арттерапия (технологии воздействия цветом).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности обучающихся (воспитанников), анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр детей.

Таблица 10 – Состояние здоровья обучающихся (воспитанников)

Год 01.09.2023	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ОЗ	24	39	12	19	19	31	7	11
ОСП 1	44	59	-	-	-	-	5	7
ОСП 2	32	48	0	0	35	52	35	52
ОСП 3	27	42	0	0	36	57	36	57
ИТОГО	127	47	12	4	90	33	83	30

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021				2022				2023			
	ОЗ	СП1	СП2	СП3	ОЗ	СП1	СП2	СП3	ОЗ	СП1	СП2	СП3
Оптимальный	11		0	0	16		0	0	10		0	0
Высокий	36		12	11	32		8	10	34		9	9
Средний	18		55	47	11		52	47	15		45	49
Низкий	10		7	5	3		10	6	1		13	5

Таблица 12 – Заболеваемость ОЗ

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	84	70	63
Всего дней посещения	242	244	242
Посещаемость	12854	12639	10858
Посещаемость на 1 ребенка в год	153	145	172
Пропуски	7236	5584	4388
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1334	1415	1294

Показатели	2021	2022	2023
Число пропусков на 1 ребенка в год	86,1	79,8	71,7
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	15,9	11,6	14,2
Средняя продолжительность одного заболевания	8	6	7
Количество случаев заболевания	182	146	165
Количество случаев на одного ребенка	2,1	1,9	2,5
Количество часто и длительно болеющих детей	9	7	8
Число детей ни разу не болевших за год	2	3	3
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/на списочный состав)*100	5,3	4,9	4,8

Таблица 12.1 – Заболеваемость ОСП-1

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	82	82	74
Всего дней посещения	242	242	206
Посещаемость	11590	11905	9630
Посещаемость на 1 ребенка в год	141	145	130
Пропуски	2514	1954	7868
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1374	1318	1225
Число пропусков на 1 ребенка в год	30,6	23,8	106,3
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	16,7	13,6	9,79
Средняя продолжительность одного заболевания	9	7	7
Количество случаев заболевания	182	176	175
Количество случаев на одного ребенка	3	2,6	2,8
Количество часто и длительно болеющих детей	11	12	11
Число детей ни разу не болевших за год	0	0	0
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/на списочный состав)*100	6,5	6,2	5,9

Таблица 12.2 – Заболеваемость ОСП-2

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	74	70	67
Всего дней посещения	245	241	245
Посещаемость	11138	11295	10904
Посещаемость на 1 ребенка в год	150	161	162
Пропуски	7976	6594	5960
Всего пропусков по простудным заболеваниям	896	1181	1083
Число пропусков на 1 ребенка в год	107	94	88
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	6,6	8,3	7,3
Средняя продолжительность одного заболевания	9	11	11
Количество случаев заболевания	174	118	175
Количество случаев на одного ребенка	2	1,6	2,6
Количество часто и длительно болеющих детей	10	12	12
Число детей ни разу не болевших за год	5	2	1
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/на списочный состав)*100	6,7	2,8	1,4

Таблица 12.3 – Заболеваемость ОСП-3

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	63	63	63
Всего дней посещения	242	246	246

Показатели	2021	2022	2023
Посещаемость	9598	10190	9700
Посещаемость на 1 ребенка в год	152	161	153
Пропуски	5507	5358	5951
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1250	1130	1229
Число пропусков на 1 ребенка в год	87,4	85,04	94
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	9,52	9,8	9,2
Средняя продолжительность одного заболевания	12	12	12
Количество случаев заболевания	182	190	160
Количество случаев на одного ребенка	2,8	3,01	2,54
Количество часто и длительно болеющих детей	12	13	13
Число детей ни разу не болевших за год	3	3	2
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	4,76	4,76	3,17

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма. Основное здание-ОЗ

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	26	Поражение ЦНС, пупочная грыжа/ ЗРР, ПВС, алалия, ВПС, сахарный диабет, астигматизм, врожденная костно-мышечная деформация (килевидная грудь);
2022	26	Пупочная грыжа избыточная масса тела/ ЗРР, ПВС, алалия, ВПС, сахарный диабет, астигматизм, поражение ЦНС, врожденная костно-мышечная деформация (килевидная грудь); малые аномалии развития сердца(пролапс); анемия; синдром Прадера-Вилли(задержка психомоторного развития); синдром гиперактивности, Атипичский дерматит(ремиссия), МАРС – Малые аномалии развития сердца, ДХЛС – Лишняя хорда в сердце
2023	31	Невропатия правого лицевого нерва; анемия; пупочная грыжа, избыточный вес/ ожирение, вальгусная деформация стопы, варусная деформация стопы, дизартрия, ЗРР, функциональная недостаточность стоп, врожденная костно-мышечная деформация лица; сенсомоторная аллалия; аутистическое подобное поведение, синдром Прадера-Вилли (задержка психомоторного развития); синдром гиперактивности, атипичский дерматит (ремиссия), МАРС – малые аномалии развития сердца, ДХЛС – лишняя хорда в сердце, малые аномалии развития сердца(пролапс)

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма ОСП-1

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	27	Пупочная грыжа, атопический дерматит, ДХЛП, миопия, М 21.0 ПВС, анемия легкой степени, избыток массы тела, М 52.0 д 40.2, рубцовый стеноз пищевода ВПС ДМЖП, I 49.8
2022	29	Пупочная грыжа, атопический дерматит, ДХЛП, миопия, М 21.0 ПВС, анемия легкой степени, избыток массы тела, М 52.0 д 40.2, рубцовый стеноз пищевода ВПС ДМЖП, I 49.8
2023	24	Пупочная грыжа, атопический дерматит, ДХЛП, миопия, М 21.0 ПВС, анемия легкой степени, избыток массы тела, М 52.0 д 40.2, рубцовый стеноз пищевода ВПС ДМЖП, I 49.8., кариес зубов

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма ОСП-2

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	2	1(ИМП)+1 (Атрезия правого слухового прохода)
2022	3	1(врожденный порок сердца) +1 (Атрезия правого слухового прохода) + (деформация нижних конечностей)
2023	3	1(врожденный порок сердца) + 1 (Атрезия правого слухового прохода) +1(деформация нижних конечностей)

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма ОСП-3

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	5	1(гидроцефалия)+1(эндокринная система) +1(ИМП)+ 2 (Z21)
2022	6	2(гидроцефалия)+1(судорожный синдром) +1(эндокринная система) +2(ИМП)
2023	5	1(АВблокада)+2(гидроцефалия)+1(судорожный синдром) +1 (эндокринная система)

Таблица 14 – Группы здоровья ОЗ

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	31	20	20
2 группа	36	34	31
3 группа	6	7	5
4 группа	1	3	1
Дети-инвалиды	1	3	1

Таблица 14 – Группы здоровья ОСП-1

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	48	42	44
2 группа	29	36	25
3 группа	5	4	5
4 группа	-	-	-
Дети-инвалиды	-	-	-
ИТОГО по ДОО			

Таблица 14 – Группы здоровья ОСП-2

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	41	37	32
2 группа	31	30	32
3 группа	2	2	2
4 группа	-	1	1
Дети-инвалиды			

Таблица 14 – Группы здоровья ОСП-3

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	31	31	27
2 группа	27	26	31
3 группа	3	6	4
4 группа	2	0	0
5 группа	0	0	1
Дети-инвалиды	2	0	1

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у обучающихся (воспитанников) ДООУ за последние 3 года объясняются:

- малоподвижным образом жизни;
- не соблюдением режима дня;
- нарушениями в питании в повседневной жизни детей;
- повышенным присутствием в жизни детей гаджетов.

Все вышеперечисленное снижает уровень сопротивляемости организма и повышает риск возникновения психических и физических отклонений. Большой процент заболеваемости детей отмечается во время сезонных вспышек ОРВИ, гриппа и других вирусных инфекций, снизилось количество семей, прививающих своих детей от гриппа.

Анализ физического развития обучающихся (воспитанников) к концу учебного года показывает недостаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, по причине отсутствия в структурных подразделениях специалистов по физической культуре, а также ежегодным притоком в основное здание детей с нарушениями общей моторики.

Также считаем проблемным полем отсутствие в структурных подразделениях отдельных помещений для проведения музыкальных и физкультурных занятий, отсутствие квалифицированного медицинского персонала ДООУ, несвоевременное предоставление и анализ информации о состоянии здоровья обучающихся (воспитанников).

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии педагога-психолога, воспитателя. Педагогический штат укомплектован на 90%. Образовательный процесс осуществляют 24 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: смена места жительства.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего (руководители ОСП)	2	0
3.	Старший воспитатель	1	0
5.	Воспитатель	18	2
6.	Педагог-психолог	1	1
7.	Инструктор по физической культуре	1	1
8.	Музыкальный руководитель	2 (1 внутренний совместитель)	0
9.	Учитель-логопед	3	0
10.	Учитель-дефектолог	1	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	8/2/2/0	2/2/1/1	2/0/2/4
всего	14	6	8
%	50%	21%	29%

* — основное здание/ОСП1/ОСП2/ОСП3

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	17%
Первая квалификационная категория	14	58%
Соответствие занимаемой должности	4	17%
Не аттестованы	2	8%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	3/13%	3/13%	4/17%
Первая категория	14/58%	14/58%	14/58%
Соответствие занимаемой должности	7/29%	5/21%	4/17%
Не аттестованы	0/0%	2/8%	2/8%

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов*	Всего	%
до 3 лет	0/0/0/0	0	0
3 - 5 лет	1/1/1/3	6	25
5 -10 лет	1/0/0/1	2	8

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов*	Всего	%
10 -15 лет	2/1/1/0	4	17
15 - 20 лет	4/1/1/1	7	29
20 и более лет	3/1/1/0	5	21

* — основное здание/ОСП1/ОСП2/ОСП3

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)*									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 -64	65 и старше
Количество	0/1/0/0	0/0/0/1	1/1/0/1	3/0/2/1	5/0/2/1	0/1/0/0	2/0/1/1	0/0/0/0	0/0/0/0	0/1/0/0
Всего	1	1	3	6	8	1	4	0	0	1
в %	4	4	12	24	32	4	16	0	0	4

* — основное здание/ОСП1/ОСП2/ОСП3

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о стабильности коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с обучающимися (воспитанниками). И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

	2021 год	2022 год	2023 год
Какие курсы и где	ЧИППКРО-1 ЦРО-10 Единый Урок - 24 Университет России РФ -24	ЧИППКРО-10 ЦРО-10 РЦОКИО-3	ЧИППКРО - 6 ЦРО-1 Свобода групп 10 ЧЕЛГУ 3 курс -1
Сколько педагогов (и в %)	24/100%	23/95%	18/75%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов.

С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования, собеседования).

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	3	Развитие дивергентного мышления у детей старшего дошкольного возраста. Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования на примере экологической тропы. Развитие творческих способностей детей через экологические сказки.
Социально-коммуникативное	2	Сюжетно-ролевая игра, как условие успешной социализации дошкольника. Создание говорящей среды.
Речевое	6	Развитие интонационно-выразительной стороны речи через использование речевых игр. Логопедическая работа по развитию и коррекции у детей просодических компонентов речи. Развитие интонационной выразительности речи дошкольников средствами театрализованной деятельности. Ознакомление детей с художественной литературой, как средство развития театрализованной деятельности. Развитие диалоговой речи детей среднего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности. Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста через обучение составлению рассказов по сюжетной картине.

Физкультурно-оздоровительное	2	Развитие координации движений с помощью ОРУ. Развитие крупной и мелкой моторики у детей раннего возраста через использование средств театрализованной деятельности.
Художественно-эстетическое	6	Развитие творческого воображения в процессе восприятия музыки. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста с ТНР через театрализованные игры. Театрализованные игры в старшей группе. Развитие творческих способностей детей, через театрализованную деятельность. Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в организации театрализованных игр. Театральная деятельность — как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста.
Духовно-нравственное воспитание	-	-
Коррекционные	4	Развитие психогимнастики у детей дошкольного возраста с ЗПР. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР Создание условий для речевой активности детей с ЗПР через РППС. Нейроигры в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП / ГО: школы молодого педагога, ГМО музыкальных руководителей, ГМО учителей логопедов/дефектологов, ГМО воспитателей, ГО «Родная речь», ГО «Музыка и театр», # «Наставникцентр».

Педагоги принимают участие в работе пилотной площадки по проблеме «Бережливые технологии».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «#Наставникцентр», Сборник ГПСП «Создано, рекомендовано!».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Роль артикуляционной гимнастики при постановке звуков	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2FbackOffice%2Fpublications&cc_key=22.11.2022г.	ОЗ Учитель-логопед Володина Н.М.
2.	Формирование навыков звуко-слового анализа у детей с ОНР	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2FbackOffice%2Fpublications&cc_key=22.11.2022г.	ОЗ Учитель-логопед Володина Н.М.

		kOffice%2Fpublications&cc_key 22.11.2022г.	
3.	«Педагогика и образование», издание «Солнечный свет», материал «Развитие познавательных способностей у дошкольников с ЗПР в разновозрастной группе с помощью современных математических игр»	Публикация в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» 04.02. 2022г.	ОЗ Учитель-дефектолог Шишкина С.В.
4.	Сборник ГПСП «Создано, рекомендовано!», 2022 раздел «Логопеду, дефектологу», страница №303	http://cro.chel-edu.ru/1_CRO/ODO/katalog/Soydano%20Rekomendovano%20Итor2.pdf октябрь 2022г.	ОЗ Воспитатель Сергеева Ю.В.
5.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Сценарий новогоднего утренника в средней группе «Проделки Лисы» ○ Конспект музыкального занятия для детей подготовительной группы с нарушениями речи «Путешествие в Африку» ○ Сценарий развлечения «Путешествие в страну «Неболейка» ○ Конспект музыкального занятия по развитию певческих навыков «Проделки Диссонанса» 	Публикации на maam.ru ns.portal за 2022г.	ОЗ Музыкальный руководитель Гергенредер И.О.
6.	Конспект образовательной деятельности по развитию мышления у детей в подготовительной к школе группе	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-razvitiyu-myshlenija-u-detei-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe.html 04.02. 2022г.	ОЗ Учитель-дефектолог Шишкина С.В.
7.	Тетрадь «Игралочка-обучалочка» Тетрадь предназначена для работы с детьми 4-5 лет с ОНР, в которой предлагается система заданий по развитию речи на практическом материале лексических тем.	Сборник ГПСП «Создано, рекомендовано!», 2022 октябрь http://cro.chel-edu.ru/1_CRO/ODO/katalog/Soydano%20Rekomendovano%20Итor2.pdf раздел «Логопеду, дефектологу», страница № 303	ОЗ Учитель-логопед Утемишева Е.В., воспитатель Сергеева Ю.В.
8.	Сенсорно-дидактическое пособие для работы с детьми раннего	Публикация материала на блоге старшего воспитателя Галимовой Е.В. декабрь 2022г.	ОСП-1 Воспитатели: Фрик А.А., Рисованая Л.И.

	возраста книга из фетра "Времена года"	https://pedagogdougaimova1983.blogspot.com/p/5.html https://docs.google.com/document/d/14x1R2k54YIRkeaGMoHYciMEY4rcoylUS/edit	
9.	Наставникцентр, Сергеева Ю.В, Создан блог педагога	#НАСТАВНИКЦЕНТР воспитатели ДОО Советского района города Челябинска https://vocpitategood.blogspot.com/ Реестр наставников Категория: воспитатели МДОУ https://sites.google.com/view/vgpcp-74/главная http://cro.chel-edu.ru/doshkolnoe-obrazovanie/proekty/nastavnik/vocpitatei.php Блог педагога - Сергеевой Юлии Владимировны https://portfolio-sergeeva.blogspot.com/ январь 2023г.	ОЗ Воспитатель Сергеева Ю.В.
10.	Презентация тетради "Игралочка-обучалочка"	Дидактическая тетрадь для работы педагога и родителя с ребенком. Предназначена для закрепления пройденного учебного материала https://docs.google.com/presentation/d/1h-bQSqxoD2zj2BtaH43SZZXbCMdhRrMI/edit#slide=id.p1 28.03.2023г.	ОЗ Воспитатель Сергеева Ю.В.
11.	ТРАНСФОРМИРУЕМЫЙ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ ЧЕТЫРЕХГРАННИК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	Дидактическое пособие Целью которого является создание условий для системного и эффективного познавательного, речевого и психического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности https://docs.google.com/presentation/d/1YJR9daZNIwsmbdP9ioHhxD9tGbpcVxK/edit#slide=id.p1 28.03.2023г.	ОЗ Воспитатель Сергеева Ю.В.
12.	Картотека игр и упражнений, способствующих развитию дивергентного мышления.	Картотека предназначена для работы педагога с детьми с целью развития дивергентного	ОЗ Воспитатель Сергеева Ю.В.

		мышления, творческого воображения 28.03.2023г. https://drive.google.com/file/d/1Ic-red7bTH7x7HXgfwwmR9NiCzsBOsqRW/view	
13.	Картотеки «Психогимнастика. Упражнения и этюды по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков» для детей младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста	В картотеках представлены комплексы особых упражнений, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, а также на борьбу с различными психологическими проблемами на все возраста дошкольного детства. 28.03.2023г. https://drive.google.com/file/d/1E-sIR-jyfCW2BKvpPxVukDIHfPw3c4W-F/view	ОЗ Учитель-дефектолог Шишкина С.В.
14.	КАРТОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СРЕДСТВ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ	Картотека предназначена для работы педагога с детьми с целью развития интонационной выразительности речи. 28.03.2023 https://drive.google.com/file/d/1aHlgMGez5dUVTS1-lj11OvAx0HUiCGUq/view	ОЗ Учитель-логопед Утемишева Е.В.
15.	Картотека «Мимические упражнения»	Картотека предназначена для работы педагога с детьми с целью развития мимики и эмоций. 28.03.2023г. https://drive.google.com/file/d/15rJujcz8qTMNUW9F9OBkWQh850_YPfH6/view	ОЗ Музыкальный руководитель Гергенредер И.О.
16.	Видеоролик на сайте «Осень в детском саду» Блог музыкального руководителя: страничка - методичка (gergenreder.blogspot.com)	(24) Ирина Гергенредер - YouTube	ОЗ Музыкальный руководитель Гергенредер И.О.
17.	Презентация «Создание музыкальной предметно-развивающей среды в группах детского сада»	https://gergenreder.blogspot.com/ 03.02.	ОЗ Музыкальный руководитель Гергенредер И.О.
18.	Международное сетевое издание «Солнечный свет» статья на тему: «Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством	https://solncesvet.ru/service/diplom/4904152 23.03.2023	ОЗ Диплом победителя 1 место, Одинокова Л.В.

	дидактических и речевых игр»		
19.	День единых действий естественнонаучной направленности «Международный день лесов». Публикация 24.03.2023 в социальной сети с кратким описанием мероприятия	Итоги после экспертизы 22.03.2023г.-31.03.2023г.	ОСП-3 Воспитатель Иванищева П.А.
20.	День единых действий естественнонаучной направленности «Международный день птиц». Публикация в социальной сети 31.03.2023г. с кратким описанием мероприятия	31.03.2023г.	ОСП-3 Сертификат участника Воспитатель Кузьмина М.В.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

№ п/п	Мероприятие	Год	Участники, Результат
1	Внутренние конкурсы ДОУ		
	Смотр-конкурс «Центров театрализованной деятельности»	Март 2023	Презентации
2	Районные мероприятия		
	Участие в конкурсе «Читай-ка»	Ноябрь 2022	ОЗ Диплом за участие, Муз.руководитель Гергенредер И.О.
	Районный этап конкурса «Искорки надежды»	Февраль 2023	ОЗ Диплом участника, Благодарственное письмо
	Районный этап фестиваля-конкурса академического пения «Звонкие голоса»	Март 2023	ОСП-2 Диплом лауреата I ст., муз.руководитель Тимофеева Е.Г. ОЗ Диплом лауреата I ст., муз.руководитель Гергенредер И.О.
	Районный этап фестиваля-конкурса «Хрустальная капель 2023	Март 2023	ОЗ Диплом I степени, Ансамбль ложкарей «Задоринки» муз. рук Гергенредер И.О. Диплом участника, хореографический номер «Ромашки России», муз. руководитель Тимофеева Е.Г., ОСП-2
	Интеллектуальный конкурс «Почемучки»	Март 2023	Участие команды, 3 место в личном первенстве, Пазников Г. Руководители

			Алферова В.Б., Ионова Н.А., ОСП-2
	Конкурс «Педагог года 2023» номинация "Педагогический дебют". Педагогическая находка "Использование метода интеллект карт в работе с детьми дошкольного возраста". Педагогическое мероприятие с детьми 5-6 лет на тему: "По осенним дорожкам" С использованием интеллект карты.	Октябрь 2023	ОСП-2 Воспитатель Фролова О. И. Диплом 3 место в номинации "Педагогический дебют"
	Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (отборочный тур)	Октябрь 2023	ОСП-3 Грамота Воспитанник; Грибак Андрей Педагог: Чиркова Ю.С.
	Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (отборочный тур)	Октябрь 2023	ОЗ Победитель Воспитанник: Фокина Р. Педагог: Сергеева Ю.В.
	Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (отборочный тур)	Октябрь 2023	ОЗ Победитель Воспитанник; Педагог: Муз. рук. Гергенредер И.О., воспитатель Сергеева Ю.В.
3	Городские мероприятия		
	Фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	Февраль-Март 2021	ОСП-2 Муз. рук. Тимофеева Е.Г. Диплом лауреата II ст.
	Ежегодные пушкинские сезоны (библиотека № 19 «Локомотивная»)	Январь 2021	ОСП-1 Малева И.А. Диплом за участие в пушкинском празднике «Лицейских дней счастливый миг»
	Муниципальный Отборочный тур Городской фестиваль-конкурс детского творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Май 2021	ОСП-2 Муз. руководитель Тимофеева Е.Г. Диплом лауреата II ст.
	Городской фестиваль-конкурс Дружба народов-единство культур»	Апрель 2021	Фролова О.И. СП-3 Яковлева Н.В. СП-1 Тимофеева Е.Г. СП-2 Алферова В.Б. СП-2 Благодарственные письма за участие воспитанников
	Городской конкурс «Кем быть?»	Октябрь 2022	ОЗ Участие Диплом, воспитатели гр. «Непоседы», СРИ
	Акция «Мир добра и толерантности»	Ноябрь, декабрь 2022	ОЗ Участие, воспитатели гр. «Непоседы» https://vk.com/wall-217038217_405 Большакова Е.Л.

	Акция «Мир добра и толерантности»	Ноябрь, декабрь 2022	ОЗ Участие, воспитатели Шевелева В.Т., Колмыкова Н.В. Учитель-дефектолог Шишкина С.В. Учитель-логопед Володина Н.М. «Культура и быт народов России». https://vk.com/wall-217038217_2515
	Фестиваль «Педагогический калейдоскоп» номинация «Педагогическое мероприятие с детьми «Звук и буква Ш»	16.11. 2022	ОЗ Участие, учитель-логопед Володина Н.М.
	Акция «Крышки добра»	Январь 2023	ОЗ Большакова Е.Л.
	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	Март 2023	Диплом лауреата II ст., муз.руководитель Тимофеева Е.Г. ОСП-2 Диплом лауреата III ст., Муз. руководитель Гергенредер И.О. ОЗ
	Городской этап фестиваля-конкурса «Хрустальная капель 2023»	03.2023	Диплом лауреата I ст., Ансамбль ложкарей «Задоринки», муз. руководитель Гергенредер И.О. ОЗ Диплом участника, хореографический номер «Ромашка России», муз. руководитель Тимофеева Е.Г. ОСП-2
	ОЦДОД Участник дня единых действий естественнонаучной направленности «Международный день птиц»	Март 2023	Участие сертификат воспитатель Большакова Е.Л., воспитатель Иванищева П.А. ОСП-2
	Фестиваль «Соцветие Южного Урала» Ансамбль ложкарей «Задоринки»	17 марта 2023	ОЗ Диплом, Муз. рук Гергенредер И.О.
	Городской конкурс «Кем быть?» проект «Книжное-царство -мудрое государство»- Рисунок "Биохимик"	Октябрь 2023	Авторы: Корносенко Ю.А Алферова В.Б. Езерский Кирилл Педагог Большакова Е.Л. Дипломы участников
	V Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка». Возрастная группа 4-5 лет	Ноябрь 2023	ОЗ Диплом финалиста Воспитанник: Фокина Р. Педагог: Сергеева Ю.В.
	V Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка». Возрастная группа	Ноябрь 2023	ОЗ Диплом финалиста Воспитанник; Педагог: Муз. рук. Гергенредер И.О., воспитатель Сергеева Ю.В.
4	Областные, Всероссийские, Международные мероприятия		
	Всероссийский онлайн-конкурс Творческий конкурс	Январь 2021	Иванищева П.А. Корносенко Ю.А.

	«Педагог-эксперт»		Дипломы I ст. за педагогический проект «Виртуальная прогулка» ОСП-3
	Всероссийский конкурс «Зимние кружева»	Февраль 2021	ОСП-3 Фролова О.И. Диплом I ст.
	Творческий конкурс «Конкурс плюс»	Февраль 2021	Иванищева П.А. Диплом I степени за оформление помещений, территории участка
	Всероссийский конкурс рисунков «Разноцветная зебра»	Май 2021	Пархоменко Е.И. Рогожина Н.Н. Благодарственные письма оргкомитета Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» за организацию участия и подготовку воспитанников
	Академия творчества и таланта «Пятилистник». Международный творческий конкурс «Снеговик и его друзья».	01 января 2023	ОСП-3 Сертификат участия, воспитатель Кузьмина М.В.
	Солнечный свет. Международный конкурс детского творчества. Моя спортивная зима. Зимние виды спорта. Коллаж «Зимние забавы»	25 января 2023	ОСП-3 Благодарственное письмо, воспитатель Иванищева П.А.
	Мир педагога Всероссийский конкурс детского творчества «Жил да был, снеговичок» Сертификат участия	12.01.2023	Диплом лауреата I ст. воспитатель Корносенко Ю.А. ОСП-2
	«Центр-Снейл» Курс «Логика и старт»	Январь 2023	ОСП-3 Участие, воспитатели: Чиркова Ю.С., Кузьмина М.В.,
	Всероссийский конкурс в помощь зимующим птицам Мастерим кормушки «Чтобы птицы пели весной – покорми их зимой»	Январь 2023	ОСП-3 Диплом I ст., воспитатель Павлова Н.М.
	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки», Детский образователь	Январь 2023	ОСП-3 Участие, благодарность, воспитатель Павлова Н.М.
	МБДОУ «СОШ № 53» г. Набережные Челны, Детский образовательный центр «Академия нескучных наук», Всероссийская олимпиада «Веселый снеговичок»	20.02.2023	Диплом I ст., воспитатель Чиркова Ю.С. Участие, благодарность, воспитатели ОСП-3: Павлова Н.М., Кузьмина М.В., Чиркова Ю.С.
	Всероссийский конкурс «Росконкурс Март 2023» Номинация: Педагогическая копилка Название	11-20 марта 2023	ОЗ Диплом I ст. № 1318453 Учитель-логопед Ананина О.Б.

	работы: «Конспект индивидуального занятия по автоматизации звука Р.»		
	Всероссийской акции #ПисьмоСолдату приуроченной ко Дню Защитника Отечества	13.02.2023	ОЗ Участие Большакова Е.Л.
	Солнечный свет. Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация», работа «Любимой мамочке»	06.03.2023	ОСП-2 Диплом 1 место, воспитатель Шишкова Г.Н.
	ОЦДОД участник Всероссийского флешмоба #голубая лента в Челябинской области в честь Международного дня охраны водных ресурсов	22.03.2023	ОЗ участие сертификат воспитатель Большакова Е.Л., воспитатели ОСП-3: Иванищева П.А., Кузьмина М.В. воспитатели ОСП-2: Корносенко Ю.А., Шишкова Г.Н.
	ОЦДОД участник Дня единых действий естественнонаучной направленности «Международный день птиц»	31.03.2023	
	Солнечный свет. Международный конкурс профессионального мастерства. Работа «Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста с ТНР через театрализованные игры»	22.03.2023	ОЗ Диплом победителя 1 место, воспитатель Одинокова Л.В.
	Солнечный свет. Международный конкурс профессионального мастерства. «педагогический опыт» на тему «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР»	22.03.2023	ОЗ Диплом победителя 1 место, воспитатель Одинокова Л.В.
	МИР ПЕДАГОГА Всероссийский творческий конкурс "Защитникам – Слава!", посвященного Дню защитника Отечества в номинации: "Рисунок". Название работы: "Святое дело -Родине служить". Возрастная категория участников: дети от 5 до 7 лет	25.03.2023	Диплом победителя лауреата 1 ст., воспитатели ОСП-3: Иванищева П.А., Павлова Н.М.
	Солнечный свет. Международный конкурс «Детское творчество», работа «Подарок мамочке. Рисунок	1 марта 2023	ОСП-3 Диплом (1 место), воспитатель Иванищева П.А.
	Региональный открытый конкурс творческих работ «Рождественская сказка». Рассказ «Спасение щенка»	10.03.2023	ОСП-3 воспитатель Павлова Н.М.
	Конкурс «Мои-герои. Музыка Победы». Рисунок «Родина и песня»	23 марта 2023	Муз. руководитель Тимофеева Е.Г. ОСП-2
	Академия творчества и таланта «Пятилистник», Международный творческий конкурс «Чудные цветки распускают лепестки», Рисунок	1 марта 2023	Диплом 1 место, воспитатель Кузьмина М.В. ОСП-3

	Всероссийский творческий конкурс Педагог*Эксперт «Оформление помещений, территории участка» Украшение территории	24.03.2023	Диплом 1 ст., воспитатель ОСП-2 Шишкова Г.Н.
	Конкурс «Мои-герои. Музыка Победы». Коллаж «Голубь мира»	23 марта 2023	Воспитатель ОСП-2 Шишкова Г.Н.
	Всероссийский конкурс « Мир педагога» Рисунок «Волшебные мгновения моего лета»	Август 2023	ОСП-2 Зыкова Д. Педагог: Корносенко Ю.А Диплом лауреата 1 ст.
	Всероссийский конкурс «Рассвет педагога» ПДД Рисунок «Безопасный маршрут»	Август 2023	ОСП-2 Паращенко М. Педагог: Корносенко Ю.А. Диплом лауреата 1 ст.
	Всероссийский творческий конкурс «Наш друг светофор» Видео-стих «Что говорит светофор»	Август 2023	ОСП-2 Грибак А. Педагог: Павлова Н.М. Диплом лауреата 1 ст.
	Онлайн-флешмоб «Цвета Российского флага»	Август 2023	ОСП-3 Капотов Л. Педагог Павлова Н.М. Сертификат участника
	Онлайн-флешмоб «Цвета Российского флага»	Август 2023	ОСП-3 Воспитанники: Грибак А., Ямбаев Р., Тананин М. Педагог Кузьмина М.В. Сертификат участника
	Всероссийский конкурс « Мир педагога» Рисунок « Осенняя фантазия»	Сентябрь 2023	ОСП-2 Воспитанник: Егоров Б. Воспитатель: Корносенко Ю.А. Диплом лауреата 1 ст.
	Открытый региональный конкурс изделий из природного и бросового материалов «В стиле ЭКО» Центр дополнительного образования г. Челябинска	Октябрь-ноябрь 2023	ОСП-2 Картина «Веселые луковички» Воспитанник: Мамурова О. Воспитатель: Иванищева П.А.
	XIV Областной литературный конкурс чтецов среди любителей и ценителей поэзии, интересующихся жизнью и творчеством великого татарского поэта, Героя Советского Союза Мусы Джалиля и писателей-фронтовиков в номинациях: - «Муса Джалиль на татарском языке»; - «Муса Джалиль на языках народов мира» (на таджикском языке).	Ноябрь 2023	ОЗ Диплом 1 место Воспитанницы: Нарсулоева Ф., Байбулдина С. Воспитатель Шевелева В.Т.

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 2 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав ДОУ позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;

- достаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов ДОУ, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа

образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: речевое и художественно-эстетическое развитие. Модуль «От маленького театра к большим успехам». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников).

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» технология мнемотехники, синквейна, технология развития критического мышления, проектные технологии, элементы технологии ТРИЗ. (Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н.Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева, Т..А.Сидорчук, Н.Н.Хоменко).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 60%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном, в неполном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых

учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Имеются авторские методические материалы:

Методический материал	Автор (должность, Ф.И.О.)	Год создания	Рецензия
Картотека пиктограмм по расширению адъективного и предиактивного словаря	Учитель-логопед Утемишева Е.В.	2019	Одобрено на Педсовете ДОУ
Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова	Учитель-логопед Утемишева Е.В.	2020	Одобрено на Педсовете ДОУ
Рабочая тетрадь по формированию звуков раннего онтогенеза К, Г, Х	Учитель-логопед Утемишева Е.В.	2020	Одобрено на Педсовете ДОУ
Игры по формированию слоговой структуры слова	Учитель-логопед Утемишева Е.В.	2021	Одобрено на Педагогическом Совете ДОУ
Календарно-тематическое планирование по формированию слоговой структуры слова	Учитель-логопед Утемишева Е.В.	2022	Одобрено на Педагогическом Совете ДОУ
Картотека мнемотаблиц к стихам в соответствии с лексическими темами	Воспитатель Сергеева Ю.В.	2022	Одобрено на Педагогическом Совете ДОУ
Дидактическое пособие «Дидактический куб»	Воспитатель Сергеева Ю.В.	2021	Одобрено ГПСП воспитателей г. Челябинска
Сборник практических заданий по формированию навыков звуко-слогового анализа	Воспитатель Сергеева Ю.В.	2019	Одобрено на Педагогическом Совете ДОУ
Практическое пособие. Рабочая тетрадь «Игралочка-обучалочка» для работы с детьми с ОВЗ среднего возраста по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи	Учитель-логопед Утемишева Е.В. Воспитатель Сергеева Ю.В.	2017	Рецензия КПН, доцент ЭКБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Е.В. Шереметьева
Дидактический материал по развитию межполушарного взаимодействия	Учитель-дефектолог Шишкина С.В.	2021	Одобрено на Педагогическом Совете ДОУ
Дидактический материал по формированию сенсорных и счетных навыков у детей с ЗПР математические игры	Учитель-дефектолог Шишкина С.В.	2019	Одобрено на Педагогическом Совете ДОУ

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и обучающихся (воспитанников), а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их

индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности в ДОУ разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программ обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения обучающимися (воспитанниками) положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ является участником инновационного проекта «Бережливые технологии». ОСП 2 и 3 реализуют проект «Оптимизация пространства дошкольного учреждения через минимизацию потерь времени при выполнении режимных моментов детей и педагогов». Цель: минимизировать потери времени при выполнении режимных моментов детей и педагогов (подготовка к занятиям, к приему пищи, ко сну; выход и возвращение с прогулки). Результаты: проект реализован частично, на этапе реализации возникли трудности с работой кадров (частоте отсутствие сотрудников младшего персонала по причине болезни, в связи с чем возросла нагрузка на педагогов), планируется продолжить начатую работу).

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует

развитию творческого потенциала, интересов и способностей обучающихся (воспитанников), а для ДООУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями обучающихся (воспитанников) и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДООУ в рамках договоров сетевого взаимодействия

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественно-эстетическое развитие (хореография)	«Мир танца»	5-7 лет	20
Художественно-эстетическое развитие (детское творчество)	«Творчество без границ»	5-7 лет	33
Речевое развитие	«Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь воспитанникам»	6-7 лет	15

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 25%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг развития ребенка», рекомендованной к использованию МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития обучающихся (воспитанников), которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог с письменного согласия родителя (законного представителя) обучающегося (воспитанника).

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы обучающимися (воспитанниками) по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у детей по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 57% «Физическое развитие» - 54%. «Художественно – эстетическое развитие» - 51% Несколько ниже результаты по направлениям и областям, «Познавательное развитие» - 49%. «Речевое развитие» - 47%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности в ДООУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023

Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	98%	98%	99%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	98%	99%	99%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	87%	85%	86%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	96%	96%	95%

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27).

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Имеется техническое оборудование, УМК, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, в соответствии с ООП и АОП ДОО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) имеется в достаточном количестве
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Имеется музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, оборудованная необходимым инвентарем в каждом здании ДОО
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Педагогами обеспечивается благоприятный эмоционально-психологический комфорт

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Имеется разнообразие материалов, оборудования для обеспечения возможности самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр. Имеются стенды для демонстрации детских творческих работ
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует частично	Имеются ширмы, переносные контейнеры для игрушек, маркеры пространства, однако имеется также статично закрепленная мебель в целях безопасности жизнедеятельности обучающихся (воспитанников)
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует	Педагоги обеспечивают возможность изменения ППРС в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	Педагоги создают условия для возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует	Материалы и предметы ППРС располагаются в специальных контейнерах, не имеют жесткого закрепления, что обеспечивает возможность их использования в разных видах детской активности
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Имеются (уголки уединения, «скамейки дружбы», пространство для конструирования, СРИ)

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Имеется в достаточном количестве
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Сменяемость материала в зависимости от сезона года, тематической недели, по интересам обучающихся (воспитанников)
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Используются различные виды материалов для обогащения и пополнения среды в группах
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	В групповых помещениях предметная среда создана так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и действий. Игрушки подобраны разных размеров, в нескольких экземплярах, безопасные для использования
5	Доступность среды:		
	- доступность для обучающихся (воспитанников), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Доступность обеспечивается
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Доступность обеспечивается
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Проходит периодический контроль
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Оптимально
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Сертификаты качества имеются

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Созданы условия для психолого-педагогической безопасности среды

* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях обучающихся (воспитанников).

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60% от общего времени, выбор отдается как групповым, так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится - 40% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Мониторинг индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения обучающимися (воспитанниками) основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

ДОУ включено в инновационную деятельность. Изменения, происходящие в ДОУ, постепенно приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для наилучшего достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности обучающихся (воспитанников), в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Основное здание Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89 г. Челябинска». введено в эксплуатацию в 1959 году. Проведена реконструкция: перестройка жилого здания в детский сад в 1994 году.

Общая площадь – 724 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 0 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Обособленное структурное подразделение № 1 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89 г. Челябинска».

(ОСП-1 МБДОУ «Детский сад № 89 г. Челябинска»).

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1966 году. В 2023 году проведен капитальный ремонт. Общая площадь – 545,3 кв. м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,3 кв. м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1,8 кв. м.

Обособленное структурное подразделение № 2 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89 г. Челябинска».

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1957 году. Проведена реконструкция (год), капитальный ремонт (год) в 1993 году.

Общая площадь – 234,6 кв. м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 0 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Обособленное структурное подразделение № 3 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89 г. Челябинска».

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1954 году. Проведена реконструкция (год), капитальный ремонт (год) в 1996 году.

Общая площадь – 294,6 кв. м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 0 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- лицензированные медицинские кабинеты в каждом здании;
- пищеблоки на 97 % обеспечены современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет (имеется подключение к сети Интернет);
- музыкально-физкультурный зал в ОЗ, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие обучающихся (воспитанников) по образовательным областям;
- кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога (имеется подключение к сети Интернет);
- все педагоги обеспечены компьютерным оборудованием с подключением к сети Интернет;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова Росгвардии, пультовой охраной ЧОП.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 20 компьютеров, 7 ноутбуков, 8 проекторов, 2 копировальных устройства, 7 сканеров, 4 МФУ, 19 ЧБ принтеров, 3 цветных принтера, 1 телевизор, 3 ламинатора, 1 синтезатор, 6 муз. центров, 3 портативные колонки, 1 брошюратор.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	имеется
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	27
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	8
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	7
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	нет

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Виды нарушений	Основные действия по устранению нарушений	Отметка о выполнении
1	Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований пожарной безопасности в ОЗ по адресу: Троицкий тракт, 40 № 1108 от 07.10.2021г.	Формирование сигнала приемно-контрольным прибором (не адресной системы) на управление в автоматическом режиме системы оповещения здания происходит от одного пожарного извещателя	Разработана проектно-сметная документация. Ожидание бюджетного финансирования	По услуге "Жалоба на решение контрольных органов" от 03.02.2023 №202302030001219 7 принято решение удовлетворить ходатайство и продлить срок исполнения предписания
2	Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований пожарной безопасности в ОСП-1 по адресу: Троицкий тракт, 44 № 1114 от 07.10.2021г.	- Формирование сигнала приемно-контрольным прибором (не адресной системы) на управление в автоматическом режиме системы оповещения здания происходит от одного пожарного извещателя		По услуге "Жалоба на решение контрольных органов" от 02.02.2023 №202302020001218 4 принято решение удовлетворить ходатайство и продлить срок исполнения предписания
		- На противопожарных дверях помещений: прачечной, электрощитовой, складского помещения		05.08.2022- выполнено

		отсутствует приспособление для самозакрывания		
3	Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований пожарной безопасности в ОСП-2 по адресу: ул. Белорецкая, 32 № 1115 от 07.10.2021г.	- Формирование сигнала приемно-контрольным прибором (не адресной системы) на управление в автоматическом режиме системы оповещения здания происходит от одного пожарного извещателя		По услуге "Жалоба на решение контрольных органов" от 02.02.2023 №202302020001218 5 принято решение удовлетворить ходатайство и продлить срок исполнения предписания
		- На противопожарных дверях помещений: прачечной, электрощитовой, складского помещения отсутствует приспособление для самозакрывания		05.08.2022- выполнено
4	Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований пожарной безопасности в ОСП-3 по адресу: ул. Мебельная, 84 № 1094 от 07.10.2021г.	- Формирование сигнала приемно-контрольным прибором (не адресной системы) на управление в автоматическом режиме системы оповещения здания происходит от одного пожарного извещателя		По услуге "Жалоба на решение контрольных органов" от 31.01.2023 №202301310001207 8 принято решение удовлетворить ходатайство и продлить срок исполнения предписания
		- Отделка пола в групповой ячейке (помещение № 3 по тех. паспорту) на первом этаже здания выполнена горючим материалом (линолеумом)	- Разработана проектно-сметная документация; - Получено положительное заключение МКУ «Челябстройзаказчик»; - Пакет документов на ремонтные работы направлен в СП МКУ ЦОДОО для включения в план на 2023-2024 год	
		- Отделка пола в групповой ячейке (помещение № 15 по тех. паспорту) на первом этаже здания выполнена горючим материалом (линолеумом)		

5	Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области № 06/32-1/18 от 18.02.2022 по адресу: Троицкий тракт 40	По программе ХАССП нарушен порядок проведения лабораторных исследований, что является нарушением п.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ст.17, ФЗ-52.	Внесены изменения в программу производственного контроля	
		В логопедическом кабинете на 2 этаже отделка стен выполнена бумажными обоями, что не позволяет проводить влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств –п 2.5.3. СП 2.4 3648-20	Произведен ремонт (удаление обоев, выравнивание стен, грунтование и покраска интерьерной краской)	Январь 2023
		В варочном цехе внутренняя отделка на стене имеет повреждения, нарушена целостность кафельной плитки на стене, что является нарушением п. 2.16. СанПин2.3/2.4.3590-20	В варочном цехе произведен ремонт, повреждения устранены	Июль 2022
		В части спален имеются выдвижные двухуровневые кровати, не имеющие самостоятельный заход на них выдвижные четырехуровневые кровати, что является не допустимым согласно п. 2.4.8 СП 2.4.3648-20	Четырехуровневые кровати были переоборудованы в трехуровневые (так же для удобства и безопасности детей приобрели специальные подставки, которые используются для самостоятельного захода на кровати	Август 2022
	Несоответствие уровня искусственной освещенности во всех группах, нарушение п. 2.8.5. СП 2.4.3648-20	Выполнено установлены светильники большей мощности	Октябрь 2022	
6	Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований. Управление Федеральной	Списочный состав 82 ребенка, переуплотнение от проектной мощности составляет 28%, что не соответствует п.3.1.1. СП 2.4.3648-20	Уменьшение количественного состава обучающихся (воспитанников) при комплектовании на 2022-2023 уч. год	

	службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области № 06/32-1/18 от 18.02.2022 по адресу: Троицкий тракт 44	Яблоки свежие и замороженные ягоды без маркировочных ярлыков, что является нарушением п.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Пищевая продукция принимается при наличии маркировки и товаросопроводительной документации, сведений об оценке (подтверждении) соответствия, предусмотренных в том числе техническими регламентами	Контроль постоянно
		Нарушена технологическая поточность, в пакете «Батон нарезной» хранились замороженные ягоды, что является нарушением п.2.7., п. 3.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Хранение замороженных ягод в морозильной камере, взято на контроль	Контроль постоянно
		Хранение отходов в не промаркированной таре, отсутствует крышка для закрывания емкости, что является нарушением п.3 ст. 16 ТР ТС 021/2011	Для хранения отходов используется ведро с маркировкой «мусор»	Контроль постоянно
		В помещении прачечной на потолке следы протекания, что является не допустимым согласно п. 2.5.3. СП 2.4.3648-20	31.01.2022 в результате осмотра здания и помещений, было обнаружено следы протекания в помещении прачечной. Был вызван собственник квартиры, 01.02. аварийная ситуация в квартире была ликвидирована силами и на средства собственника квартиры	Январь 2022
7	Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований.	Переуплотнение всех групп, п.3.1.1. СП 2.4.3648-20, п.4.12., таблица 6.1 п 172. СанПин 1.2.3685-21	Уменьшение количественного состава обучающихся (воспитанников) при	

	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области № 06/32- 1/18 от 18.02.2022 по адресу: ул. Белорецкая 32		комплектовании на 2022-2023 уч. год	
		Нарушена поточность в постирочной, а именно прием грязного и выдача чистого белья производится через одни двери, п. 2.11.5. СП 2.4.3648-20	Выполнено изменение графика приема грязного и выдачи чистого белья	Контроль постоянно
		В помещении имеются сколы и трещины напольной плитки, п. 2.5. СП 2.4.3648-20	Осуществлен ремонт санитарных комнат, где имелись трещины напольной плитки	Август 2022
		Во всех группах количество стульев и столов не соответствует списочному составу детей, п.3.1.5. СП 2.4.3648-20	Приобретено недостающее количество стульев и столов по списочному составу детей	Июль 2022
		Для приготовления пищи используются баки и кастрюли из алюминия, п.2.4.6.2. СП 2.4.3648-20	Приобретено посуды для приготовления из нержавеющей стали	Сентябрь 2022
8	Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области № 06/32- 1/18 от 18.02.2022 по адресу: ул. Мебельная 84	Переуплотнение группы «Клубничка», п.3.1.1. СП 2.4.3648-20, п.4.12., таблица 6.1 п 172. СанПин 1.2.3685-21	Уменьшение количественного состава обучающихся (воспитанников) при комплектовании на 2022-2023 уч. год	
		В умывальной зоне установлены вешалки для детских полотенец для рук, отсутствуют полотенца для ног, нарушение п.3.1.7. СП 2.4.3648-20	Установлены ячейки для ножных полотенец	Май 2022
		В игровых комнатах ограждающие устройства отопительных приборов выполнены из древесностружечных плит, что является нарушением п 2.7.5. СП 2.4.3648-20	Установлены ограждения из материалов безвредных для здоровья детей	Сентябрь 2022

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей,

энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (уголок сада, сад камней, огород, уголок леса, альпийская горка и т.д.).

В ОЗ и ОСП установлена охранная сигнализация с выходом сигнала на пульт ООО ЧОП «Арсенал» и ГБР «Росгвардии».

В 2023г. был разработан план ремонтных работ на 2024-2026гг.

В связи с тем, что противопожарная система морально устарела, была произведена работа по разработке проектов АПС.

Разработана проектно-сметная документация и получены положительные заключение МКУ «Челябстройзаказчик» на:

- ремонт ограждения ОСП;
- ремонт асфальтового покрытия ОЗ и ОСП;
- ремонт подвала ОСП-3;
- ремонт фасада ОСП-3.

Пакеты документов на ремонтные работы направлены в СП МКУ ЦОДОО для включения в план на 2024-2026гг.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт ограждения ОЗ 2. Текущий ремонт пищеблоков. 3. Приобретение мультимедийных систем ОЗ и ОСП-3 4. Приобретение детской мебели ОЗ и ОСП 5. Приобретение ноутбуков для воспитателей ОСП-3 6. Косметический ремонт помещений ОЗ и ОСП 7. Ремонт ограждения участка группы раннего возраста ОСП-1 8. Замена кафеля и сантехники группа «Затейники» ОЗ 9. Приобретение водонагревателей ОЗ
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка систем контроля управления доступа (СКУД) ОЗ и ОСП 2. Установка дополнительных камер видеонаблюдения ОСП-1 и ОСП-3 3. Приобретение оборудования для пищеблоков ОЗ и ОСП 4. Текущий ремонт пищеблоков ОЗ и ОСП 5. Приобретение компьютерного оборудования ОСП-3, бухгалтерии 6. Косметический ремонт помещений ОЗ и ОСП 7. Замена кафеля и сантехники группы «Фантазеры», «Почемучки» ОЗ 8. Замена светильников в групповых помещениях ОЗ и ОСП 9. Приобретение стиральной полупрофессиональной машины ОЗ 10. Установка уличного освещения ОЗ и ОСП-1 11. Приобретение методических пособий ОЗ и ОСП

2023 год	<ol style="list-style-type: none">1. Полный косметический ремонт методического кабинета ОЗ2. Замена оконного блока в бойлерной ОЗ3. Полный косметический ремонт логопедического кабинета ОЗ4. Текущий ремонт пищеблоков ОЗ и ОСП5. Полный косметический ремонт медицинского кабинета ОЗ6. Ремонт помещений ОСП-17. Замена асфальтового покрытия ОСП-18. Ремонт отмостки ОСП-39. Замена напольного покрытия групповых помещений ОСП-310. Ремонт овощехранилища ОСП-211. Установка охранной сигнализации ОЗ и ОСП (пультовая охрана)12. Косметический ремонт помещений ОЗ и ОСП13. Замена АПС ОСП-214. Установка электросковороды с заменой щитка ОЗ
----------	---

Перечень работ, выполненных в МБДОУ «ДС 89 г. Челябинска» и структурном подразделении по материально-техническому обеспечению по состоянию на декабрь 2022 года				
1.	Обработка деревянных конструкций чердака	Июль 2022	Заместитель заведующего по АХЧ	Выполнено внебюджет
2.	Приобретена учебно-методическая литература в основное здание для комплектования перепрофилированной компенсирующей группы для детей с ТНР	Август 2022	Заместитель заведующего по АХЧ Ст. Воспитатель	
3.	Приобретение краски, коллера, растворителя, грунтовки, замазки, расходных материалов для покрасочных работ	Июнь 2022	Заместитель заведующего по АХЧ Руководитель и ОСП	
4.	Косметические ремонтные работы при подготовке к новому учебному году во всех группах, кабинетах, коридорах, на прогулочных участках	Лето 2022	Воспитатели групп, специалисты	
5.	Косметические работы по подготовке к летней-оздоровительной кампании 2021 (побелка поребриков, покраска малых форм, обрезка и побелка кустарников и деревьев)	Май 2022	Заместитель заведующего по АХЧ Руководитель и ОСП	
6.	Косметический ремонт фасада здания (штукатурка, побелка)	Июль 2022	Заместитель заведующего по АХЧ Руководитель и ОСП	Выполнено внебюджет
7.	Приобретение уборочного и рабочего инвентаря для территории и групп	Май 2022		
8.	Приобретение расходных материалов для плотнических работ	Май 2022		
9.	Произведен ремонт стиральных машин, 2 шт.	Сентябрь 2022		
10.	Приобретение рассады цветов	Май 2022		
11.	Аттестация рабочих мест (основное здание +СП)	Декабрь 2022	Заведующий	Выполнено
12.	Приобретение картриджей 4 шт.	Октябрь 2022	Заместитель заведующего по АХЧ Руководитель и ОСП	
13.	Замеры сопротивления	Июль 2022		
14.	Приобретение медикаментов и укомплектованность аптек	Июнь 2022		
15.	Обработка от клеща (2 раза)	Июнь 2022		
16.	Диэлектрические перчатки и боты	Май 2022		
18.	Копир Canon FC128	Апрель 2022		
19.	Бесконтактный инфракрасный термометр KF-HW-001			

20.	Двухдверный холодильный шкаф Frigoglass Super 1300			бюджет	
21.	Бесконтактный инфракрасный термометр Estar ЕТТ-3				
22.	Стиральная машина Samsung P1043				
23.	Чайник Aceline G-3000				Выполнено внебюджет
24.	Магнитола LG SB16W				
25.	Утюг LEBEN 1200 Вт				
26.	Стиральная машина Evgo EWP-6020				Выполнено бюджет
27.	Холодильник SUPRA RF-52				
28.	Принтер Kyasera Ecosys P2235 dn				
29.	Стол обеденный "Венеция"				
30.	Стул кухонный "Венский" 1				Выполнено внебюджет
31.	Стул кухонный "Венский" 2				
32.	Стул кухонный "Венский" 3				
33.	Стул кухонный "Венский" 4				
34.	Весы "Базар2" МТ 15 ВЖА				
35.	Стиральная машина Ardo A 500				
36.	Холодильник Stinol RF 305A.008				
37.	Ламинатор Geha A4 Basic				
38.	Пылесос KARCHER VC 2				
39.	Стиральная машина Candy CS4 1172 D1/2-07				
40.	Пылесос IPC YS 1/27 W&D				Выполнено бюджет
41.	Ноутбук Hp15-bs172ur				
42.	Проектор Vivicine V100p+Экран				
43.	Ноутбук Hp15s-eq1136ur				
44.	Принтер Canon G1400 Pixma				
45.	Ноутбук Beng Joybook A52E-R01				
46.	Стул Фаворит МЛ 3044 (1)				
47.	Стул Фаворит МЛ 3044 (2)				
		Май 2022			

48.	Стул Фаворит МЛ 3044 (3)			
49.	Стул Фаворит МЛ 3044 (4)			
50.	Магнитола Supra BB-CD601			
51.	Утюг Redmond RI-C 266			
52.	Вертикальные тканевые жалюзи 1			
53.	Вертикальные тканевые жалюзи 2			
54.	Книжный шкаф-пенал			
55.	Колонка 2.0 Defender Aurora S20			
56.	Стул детский регулируемый 1-3 гр. роста	Июль 2022		
57.	Плита электрическая ПЭ49Ж			
58.	Плита электрическая ПЭ49Ж			
59.	Холодильник БИРЮСА 110			
60.	Система контроля доступа (СКУД)			
61.	Система контроля доступа (СКУД)-1			
62.	Система контроля доступа (СКУД)-2			
63.	Система контроля доступа (СКУД)-3			
64.	Сковорода электрическая с чугунной чашей СЭЧ			
65.	Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 17ITL6. 17.3" серый			
66.	Холодильник Бирюса Б-542 однокамерный без морозильной камеры			
67.	Холодильник Бирюса Б-542 однокамерный без морозильной камеры			
68.	Холодильник Бирюса Б-542 однокамерный без морозильной камеры			
69.	Холодильник Бирюса Б-542 однокамерный без морозильной камеры			
70.	Стиральная машина полупрофильная Weissgauff			
71.	УКМ-06-01П (мясорубка ММП, овощерезка с протиркой) с подставкой			
72.	УКМ-06-01П (мясорубка ММП, овощерезка с протиркой) с подставкой			
73.	УКМ-06-01П (мясорубка ММП, овощерезка с протиркой) с подставкой	Август 2022		

74.	Ноутбук Huawei MateBook D15BoB-WD19 Mystic Silver 15.6"			
75.	Ноутбук Lenovo V15 G2 ITL Black 15.6	Сентябрь 2022		
76.	Система видеонаблюдения СП 1	Октябрь 2022		
77.	Видеокамера AND Fiesta X-32 BS (3.6)2.0mp + кабель			
78.	Видеокамера AND Fiesta X-32 BS (3.6)2.0mp + кабель			
79.	Видеокамера AND Fiesta X-32 BS (3.6)2.0mp + кабель			
80.	Стол детский для игровой деятельности 1100*500*520			
81.	Стол детский для игровой деятельности 1100*500*460			
82.	Стеллаж игровой напольный			
83.	Стеллаж игровой 850*300*800/1050мм			
84.	Полка для игровой деятельности фигурная 400*400*650мм			
85.	Стеллаж напольный игровой			
86.	Стул детский регулируемый 1-3 ростовая группа (260-300-340мм)	Ноябрь 2022		

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия *обеспечивают* развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	333	328	323	316	282	
2.	Дни функционирования	кол-во	172	150	172	160	172	
3.	Число человеко-дней	челов еко-день	57276	49327	55556	50644	48504	
4.	Коэффициент посещаемости	%		62,22		66,57		

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.	39 572,8	45 084,9	
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	32 788,9	35 885,1	
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2 066,01	2 068,62	
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5 010,4	4 994,6	
	– из бюджета	тыс.руб.	2 975,2	2 719,6	
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	2 035,2	2 275,0	
	–расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		921,66	1 171,4	
	–расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	362,04	1 385,48	
	–учебные расходы	тыс.руб.	124,67	175,7	
	–расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	–расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	104,00	100,00	1664,301
	–проектирование АПС	тыс.руб.		118,00	
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:				

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	тыс.руб.				
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	72,6	75,1	
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	0	0	
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%			
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		10,5	14,1	
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	111,25	129,02	
	Выполнение натуральных норм питания	%	92,7	85,3	
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	9	9	
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	0	0	
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	32 492,00	34 949,00	
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	39 344,00	47 578,00	
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	50%	54%	
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	14%	10%	
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;	руб.			
	- подвал;	руб.			
	- фасад;	руб.			
	- ограждение;	руб.	100 000,00		
4.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;	руб.			
	- водоснабжения;	руб.			
	- канализации;	руб.			
	- вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	- технологического оборудования;	руб.		719 700,00	
	- учебного оборудования;	руб.	258 790,00	103 643,11	
	- игрового оборудования;	руб.		46 423,89	
	- медицинского оборудования;	руб.			
	- мебели;	руб.	52 672,09	133 140,00	
	- компьютерной техники для управления	руб.			
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.		45 493,00	
	- офисной техники	руб.	50, 580	95, 500	

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

Увеличилось:

- на 12 % поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета;
- на 3,4 % поступление финансовых средств из внебюджетных источников;
- финансирование расходов на организацию питания за счёт бюджетных ассигнований и внебюджетных средств на 16 %;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения родительской платы и бюджетных средств и составила 134 руб.;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 8,6 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 60 % в связи с дополнительным финансированием для приобретения оборудования во исполнение предписаний надзорных органов;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 21 % в связи с дополнительным финансированием на проведение ремонтных работ и приобретение оборудования во исполнение предписаний надзорных органов;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м. площади зданий ДОО за три года увеличилась на 140,2 руб., экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл. энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 214,090 тыс. руб.;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 3,5%;
- учебные расходы увеличились на 41 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ увеличились на 47 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью ДОУ позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с целями деятельности.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния ДОУ;
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания зданий/территорий, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОУ»
2. ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ.
3. ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП»
4. ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	2018-2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрены в образовательный процесс современные образовательные технологии: технология мнемотехники, синквейна, технология развития критического мышления, проектные технологии, элементы технологии ТРИЗ. (Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н.Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатъева, Т..А.Сидорчук, Н.Н.Хоменко) ✓ Организована работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) и сотрудников ДОУ. Введены в режим дня «минутки здоровья», созданы картотеки дыхательной, пальчиковой, речевой гимнастики, обновлены методы закаливания после дневного сна с учетом сезона года и состоянием здоровья детей; ✓ Организована работа по повышению профессионализма педагогов как носителей образования: организована работа «Школы профессионального мастерства в ДОУ, проводятся ежегодно «Панорама открытых занятий», работа по повышению качества реализации персонифицированных программ, корректировка тем и планов работы по самообразованию педагогов. ✓ Внедрена система АИС «Мониторинг развития ребенка», организовано совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников; ✓ Обеспечено совершенствование работы с социумом. Заключены договора о сотрудничестве с ДДТ, кукольным театром,

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>детской библиотекой, школой, пожарной частью, почтой, конноспортивным клубом, лесным музеем, промышленным предприятием ООО «Металл-база» Проводятся совместные мероприятия, согласно плану взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечено в рамках работы ППк ДОО, квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности. ✓ Разработана ВСОКО ДО. Совершенствуется структура, регламент и система управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения, осуществляется непрерывный мониторинг качества образовательной деятельности. ✓ Организована работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с организацией деятельности групп в рамках решения годовых задач. ✓ Обновлены и пополнены дидактическим материалом центры активности в группах: «Центр познавательного развития», «Центр речевого развития», «Центр сюжетно-ролевой игры». ✓ Внедрена модель взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ. ✓ Внедрен диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов к решению проблем ребенка в рамках работы ППк ДОУ. ✓ Увеличен % числа педагогов, имеющих свой электронный ресурс профессионального портфолио педагога. ✓ Увеличен процент педагогов, активно публикующих позитивный педагогический опыт в СМИ
ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»	2020-2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создана нормативно-правовая база для развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ; ✓ заключены договора в рамках сетевого взаимодействия с МАУ «ЦППМСР Советского района г. Челябинска», МБУ ДО ЦГРДМ «Орбита», МБУ ДО «ДДТ г. Челябинска», филиал «УМЕЛЕЦ»;

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ созданы условия для проведения дополнительных занятий с детьми по договорам сетевого взаимодействия в рамках реализации ООП по направлениям: хореография, детское творчество, логопедия; ✓ охват обучающихся (воспитанников) ДОУ дополнительным образованием на безвозмездной основе составил 25%; ✓ проведенный опрос родительской общественности показал низкий спрос на оказание платных дополнительных услуг по причине доступного бесплатного дополнительного образования в ближайшем окружении ДОУ; ✓ имеется разработанная программа дополнительного образования по направлению подготовка к обучению в школе, планируется ее внедрение в рамках предоставления платных дополнительных образовательных услуг в 2024-2025гг.
<p>ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП»</p>	<p>2019-2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформирован пакет основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля). ✓ Разработана процедура мониторинга, обеспечивающего контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.) ✓ Создана рабочая группа по внедрению ХАССП. ✓ Проведен анализ потенциально опасных факторов (биологических, химических, физических) на всех этапах жизненного цикла пищевой продукции и разработка профилактических мер общего характера для предотвращения, устранения и сведения к минимуму выявленных опасных факторов. ✓ Установлены требования к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и обновлении условий выпускаемой продукции.

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучена степень удовлетворённости поставляемой продукции и проектирование последующих действий, основанных на полученных результатах ✓ Производится своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям. ✓ Установлены взаимоотношения, которые обеспечивают баланс между краткосрочным выигрышем и долгосрочными планами сотрудничества. ✓ Установлена четкая ответственность и подотчетность по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП. ✓ Работники обеспечены необходимыми ресурсами и представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности. ✓ Разработана система стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ.
<p>ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»</p>	<p>2018-2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрена модель взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся (воспитанников) с целью формирования активной жизненной позиции родителей (законных представителей) в развитии и воспитании дошкольников. ✓ Созданы творческие группы педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей (законных представителей) в помещениях ДОУ. ✓ Расширены формы взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) с использованием современных электронных сервисов. Созданы родительские чаты в мессенджере VK. ✓ Созданы организационно-методические условия деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями (законными представителями). ✓ Родители (законные представители) являются участниками общественной оценки качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДОУ.

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Своевременно производится ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ, а также ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием деятельности ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; ✓ Обеспечивается участие родителей (законных представителей) в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях; ✓ Обучение родителей (законных представителей) конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях, мастер-классах. ✓ Созданы условия для активного и действенного участия родителей (законных представителей) в Совете Учреждения.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были в основном достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Однако в ходе реализации проекта «Развитие дополнительного образования» проведенный опрос родительской общественности показал низкий спрос на оказание платных дополнительных услуг по причине доступного бесплатного дополнительного образования в ближайшем окружении ДОУ, имеется спрос на дополнительные услуги по подготовке к школе, в связи с чем разработана программа дополнительного образования по направлению подготовка к обучению в школе, планируется ее внедрение в рамках предоставления платных дополнительных образовательных услуг в 2024-2025 гг.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Совет ДОУ, Педагогический совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ



Исходное положение: достижение целей деятельности ДООУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДООУ на *достаточном уровне* реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДООУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДООУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДООУ (задач, условий и механизмов)	Соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Соответствует	
	Преимственность с Программой развития	Соответствует	
	Своевременность корректировки планов	Своевременно	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	Обеспечено	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	Соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	Соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствует	Договора
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	Соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	Создан	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	Соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	Соответствует	Собеседование, участие педагогов методических мероприятиях района, города
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	Соответствует	Реализуется ВСОК ДО
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	Соответствует	АИС МРР АИС МПД Портфолио педагога и др.
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	Соответствует	Размещено на сайте ДОУ
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	Соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	Соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в основном отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И, в целом, способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, позволяет решать задачи воспитания</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Значительная часть выпускников успешно обучается в школе (педагоги ДОУ приглашаются на педсоветы в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»)</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточная родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>

	<p>интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет</p> <p>Укомплектованность штата 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 50+ лет</p> <p>Укомплектованность штата менее 80%</p> <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p> <p>24% педагогов, прошедших переподготовку и не имеющих базового педагогического образования</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия реализуются частично</p> <p>Недостаточная компетентность некоторых педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям действующих СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Быстрая изнашиваемость технологического оборудования</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p>

		Отсутствие отдельных помещений для проведения физкультурных и музыкальных занятий в ОСП Превышение количества обучающихся (воспитанников) в ОСП нормативам площадей помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей обучающихся (воспитанников)
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента обучающихся (воспитанников)
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования МАУ «ЦППМСП Советского района г. Челябинска», МБУ ДО ЦГРДМ «Орбита», МБУ ДО «ДДТ г. Челябинска», филиал «УМЕЛЕЦ»	-

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- организация методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности обучающихся (воспитанников);

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров в основном здании;

- высокий уровень коррекционной работы в основном здании.

К слабым сторонам относятся:

- реализация выбранного ДОУ приоритетного направления ООП и ОАОП «Художественно-эстетическое и речевое развитие» требует создания дополнительных условий;

- глобальное увеличение в контингенте детей-инофонов;

- недостаточно созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ;

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми образовательными потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточно высокий уровень физического развития обучающихся (воспитанников) ОСП и снижение качества медицинского сопровождения.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся (воспитанникам) ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число обучающихся (воспитанников), участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля обучающихся (воспитанников), занятых в системе дополнительного образования
Критерий здоровья обучающихся (воспитанников)	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития обучающихся (воспитанников); - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за обучающимися (воспитанниками); - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышения квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ОТ МАЛЕНЬКОГО ТЕАТРА К БОЛЬШИМ УСПЕХАМ»	✓	✓	✓	✓	✓
2	ПРОЕКТ ДЛЯ ОСНОВНОГО ЗДАНИЯ ДОУ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЯ «НЕЙРОМОТОРИКА»		✓	✓	✓	
3	ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ			✓	✓	✓
4	ПРОЕКТ ДЛЯ ОБОСОБЛЕННЫХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДОУ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОУ»	✓	✓	✓		
5	ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»	✓	✓			

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ОТ МАЛЕНЬКОГО ТЕАТРА К БОЛЬШИМ УСПЕХАМ»

Ведущие идеи проекта.

Создание условий для творческой самореализации личности каждого ребенка, исходя из интересов детей, более глубокое изучение различных видов искусства (музыка, театр, фольклор, литература, изобразительное искусство), взаимодействие с социальными партнерами и родителями, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, накопление материально-технической базы.

Цель проекта: создание условий для реализации творческого потенциала развития детей дошкольного возраста посредством реализации модуля «От маленького театра к большим успехам».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

- создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития творческого потенциала личности, воспитания и творческой самореализации воспитанников средствами развития творческих и речевых способностей;
- повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
- взаимодействие с социальными партнерами, активизация участия родителей (законных представителей) в работе по реализации проекта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1.

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития творческого потенциала личности, воспитания и творческой самореализации обучающихся (воспитанников) средствами развития творческих и речевых способностей:

1. Разработка плана деятельности по реализации модуля «От маленького театра к большим успехам»:

- обновление и корректировка годового плана,
- включение модуля «От маленького театра к большим успехам» в ОП, рабочие программы педагогов,
- включение мероприятий модуля в календарный план воспитательной работы.
- разработка интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития творческого потенциала личности, воспитания и творческой самореализации воспитанников средствами развития творческих и речевых способностей:

2. Подбор и пополнение учебно-методического комплекса и игрового оборудования, создание их перечня.

3. Систематизация картотек:

- «Театрализованных игр»;
- «Артикуляционной и дыхательной гимнастики»;

- «Музыкально-дидактических игр»;
- «Пальчиковых игр»
- «Игр на развитие эмоциональной сферы»;
- «Мнемотаблицы к сказкам»;
- «Терапевтические сказки»;
- «Этюды»;
- «Материалы медиатеки» и др.

В содержание реализации модуля включена работа по следующим направлениям деятельности:

Организованная образовательная деятельность:

- «Театральный четверг» (занятия по КТП театрализованной деятельности) см. примерную программу «Театральный сундучок»
- Культура и техника речи «Школа актерского мастерства» включение в режим дня (2 половина) режимного момента «Театральная минутка» (картотеки игр): игры на расслабление;
- игры-этюды;
- игры-превращения;
- игры на развитие эмоций;
- игры на развитие мимики и пантомимики;
- игры на развитие выразительности интонации;
- игры на развитие принятия друг друга;
- ритмопластика.

Творческая деятельность. Проекты модуля ООП и ОАОП:

1. Музей «ТЕАТРИЯ»

- ознакомление с историей театра «Театр начинается с вешалки», виды театра, театры нашей Родины;
- все о профессиях театра (режиссеры, актеры, костюмеры, гримеры);
- «Театральная мастерская» (все о создании декораций к спектаклям, афиш, аксессуаров к костюмам);
- «Мир перевоплощений» (коллекция костюмов, атрибутов к образам героев, оборудованное место «гримерная», презентации о том, как актеры перевоплощаются в разные образы).

2. Разработка и согласование положений: «Конкурса чтецов», театрального Фестиваля «В гостях у сказки», смотра-конкурса «Оформление групп к новогодним праздникам» и др.

3. Разработка методических рекомендаций специалистов для воспитателей по организации музыкально-театральной деятельности:

- «Как научить детей игре на деревянных ложках»,
- «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на утреннике» и др.;
- банк информационных материалов: размещение в блоге музыкального руководителя с методическими рекомендациями по организации музыкально-театральной деятельности.

Мероприятия по насыщению РППС:

- Мониторинг РППС по музыкально-театральной деятельности;

- Взаимопросмотр РППС;
- Рекомендации музыкальных руководителей по наполнению и корректировке РППС музыкально-театральных центров;
- Проведение мастер-классов: «Изготовление куклы-марионетки из бросового материала»; «Изготовление лошадки для игр-театрализаций»; «Создание игровых атрибутов из бросовых материалов»;
- Разработка универсального чек-листа по корректировке РППС;
- Организация индивидуальных, семейных проектов как средства обогащения среды: «Семейный театр», «Мои достижения»;
- Организация персональных/ семейных выставок творчества: «Моя любимая сказка», «Куклы самоделки», «Почитай-ка»;
- Создание «Аллеи славы» для стимулирования творческой активности детей посредством участия их в конкурсах, фестивалях, театральных постановках, мини-концертах: творческий Фестиваль «В гостях у сказки», конкурс «Серебряная маска», конкурс чтецов ко «Дню защитника Отечества», конкурс чтецов ко «Дню матери», конкурс «Звонкие голоса», конкурс «Хрустальная капель» и др.;
- Создание условий для организации музыкально-театральной деятельности на территории и прогулочных участках: ширмы, инструменты, атрибуты, афиши для организации мини-концертов и театральных представлений, экраны для телепередач; создание летней эстрады, аллеи сказок, организация сказочной экологической тропы.

Задача 2. Повышение уровня профессионализма педагогов, как части реализации проекта; создание творческих групп.

Создание творческой группы по реализации приоритетного направления, как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по внедрению модуля приоритетного направления.

Творческая группа осуществляет поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; развитие творческой активности педагогического коллектива.

Оказание помощи коллегам в корректировке РППС в соответствии с задачами по реализации приоритетного направления (семинары, мастер-классы, оказание информационно-методической помощи, консультации, организация и проведение методических мероприятий для всех участников образовательного процесса по приоритетному направлению (фестивали, акции, конкурсы, соревнования, ярмарки и др.).

Развитие творческой активности педагогов, специалистов ДОУ совершенствование их профессиональных компетенций.

Участие педагогов в разработке научно-методических и дидактических материалов по приоритетному направлению, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала по созданию условий для реализации творческого

потенциала развития детей по приоритетному направлению (курсы повышения квалификации).

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ (выступление на вебинаре «Взаимообучение городов»).

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне (выступления по темам самообразования на заседаниях педсовета, представление опыта работы на заседании ГО «Музыка и театр»).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах-конкурсах, интернет-конкурсах, музыкальных и театральных, конкурсах чтецов:

- фестиваль «Педагогический калейдоскоп»;
- конкурс «Оформления групп и участков к Новому году»;
- театрального фестиваля «В гостях у сказки»;
- «Мамино сердце»;
- «Искорки надежды»;
- «Новогоднее серебро»;
- «Серебряная маска».

Участие педагогов в мастер-классах и семинарах-практикумах:

- «Кукляндия» М.И. Родиной;
- «Бусоград» М.И. Родиной;
- в проектной деятельности: проект-книга «Весенняя сказка».

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ (сценарии, картотеки и др.).

Создание авторских материалов:

- сценарии театрализованных постановок;
- сценарии утренников.

Задача 3. Взаимодействие с социальными партнерами, активизация участия родителей в работе по реализации проекта:

- разработка плана взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами;
- привлечение социальных партнеров с целью сотрудничества и заключение договоров (библиотеки, театры);
- организация воспитательных мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДОУ (экскурсии, в том числе виртуальные, спектакли, праздничные мероприятия, консультации, выставки, мастер-классы и др.);
- организация информационного сопровождения участников образовательных отношений по реализации проекта (стенды, ширмы, папки-передвижки, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы и пр.);
- проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников);
- привлечение родителей (законных представителей) и лиц, их заменяющих, к участию в театрализованных постановках, изготовлению атрибутов и игрового музыкально-театрального оборудования семейных конкурса,

выставках (семейный конкурс «Лучший семейный театр своими руками», акция «Бабушкины сказки»);

- вовлечение родителей (законных представителей) и лиц, их заменяющих, в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды (семейный проект «Моя любимая сказка»);

- обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- привлечение к процессу по созданию условий реализации приоритетного направления родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Специальные мероприятия по реализации модуля.

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- Фестиваль спектаклей в конце учебного года во всех группах;

- Театральные представления и мини-концерты в группах;

- Концерты, посвященные Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню и Дню Победы для социального партнера АО «Металл – База»;

- Конкурсы чтецов «Читай-ка», «День матери», «День защитника Отечества», «Осенины», «Новый год», «Международный женский день», «9 Мая», «Выпускной»;

- Представления для малышей старшими дошкольниками;

- Театрализация праздников и развлечений;

- Посещение спектаклей в театрах города;

- Открытые мероприятия педагогов по обмену опыта реализации модуля приоритетного направления.

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация модуля «От маленького театра к большим успехам» предполагает не только создание материально-технических условий театральной деятельности, но и активное участие ребенка в создании элементов РППС: создание партитур для исполнения в оркестре, самодельных музыкальных инструментов, афиш к представлениям, мнемотаблиц к литературным произведениям, сенквейнов, атрибутов для театрализации сюжетных игр, тематических альбомов, изготовление кукол, игровых макетов, декораций и др.

ПРОЕКТ ДЛЯ ОСНОВНОГО ЗДАНИЯ ДООУ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЯ «НЕЙРОМОТОРИКА»

Ведущие идеи проекта.

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития.

Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» через использование нейроупражнений;
- обеспечение условий для речевого развития детей с ОВЗ в ДООУ;
- обобщение и распространение опыта работы по реализации модуля «Нейромоторика».

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Работа творческих групп по разработке приоритетного направления развития ДООУ модуля «Нейромоторика».
2. Проведение обучающих семинаров по обучению педагогов в работе с нейрокарточками в образовательной работе с детьми с ОВЗ.
3. Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДООУ.

4. Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ:

1. Организация речевой развивающей среды групп – наполнение карточками с нейроупражнениями и в соответствии с календарно-тематическим планированием.

2. Оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО в соответствии с приоритетным направлением.

3. Повышение речевой культуры педагогов ДОУ.

4. Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) по вопросам развития речи детей.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОУ в рамках реализации приоритетного направления:

1. Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ по реализации модуля «Нейромоторика».

2. Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

3. Создание страницы на официальном сайте ДОУ.

4. Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, **миссия** проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему

ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно - пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)
2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Внедрить эффективные технологии сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.
4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.
5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.):

1. Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.
2. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.
3. Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.
4. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) и лиц, их заменяющих, в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

6. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

1. Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

2. Включение обучающихся (воспитанников) ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии).

3. Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДООУ).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников).

2. Создание условий для партнерских отношений с семьями обучающихся (воспитанников) как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

3. Создание раздела на сайте ДООУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями (законными представителями).

4. Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДООУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

- включение обучающихся (воспитанников) ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

- систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДООУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс:

- создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности;
- разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий;
- картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Обучающиеся (воспитанники):

- ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях;
- формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий;
- расширение представлений детей о профессиях;
- развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители (законные представители):

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ознакомления детей с миром профессий;
- осознанное отношение к профориентации детей: приоритет - профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора;
- значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями (законными представителями):

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями (законными представителями);
- организация совместно с родителями (законными представителями) фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями и лицами, их заменяющими, по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей и лиц, их заменяющих, к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа – металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например, «Я работаю ...»).

ПРОЕКТ
ДЛЯ ОБОСОБЛЕННЫХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДОО
«СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДОО»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сбережения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико-педагогических аспектов сбережения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель проекта: создание эффективного здоровьесберегающего пространства в ДОО; создание оптимальных условий для взаимодействия всех участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся (воспитанников).
3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДОО.
5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогов:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий.
2. Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.
3. Гибкая режимная организация жизнедеятельности.
4. Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.
5. Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.
6. Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся (воспитанников):

1. Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.
3. Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.
4. Организация работы «Клуба педагогов»
5. Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.
6. Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

1. Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями).
2. Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.
3. Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.
4. Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.
5. Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДООУ:

1. Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий.

2. Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

3. Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей (законных представителей), индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача № 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

1. Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

2. Изучение запросов родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

3. Организация взаимодействия ДООУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ст.54);

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими **ключевыми положениями**:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых обучающимся (воспитанникам) ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимся воспитанниками ДОУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:

1. Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.
2. Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.
3. Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.
4. Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:

1. Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.
2. Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям обучающихся (воспитанников).

3. Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

4. Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

5. Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

6. Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

7. Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

8. Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ:

1. Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

2. Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

3. Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

4. Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

5. Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДООУ:

1. Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

2. Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

3. Совершенствование материально-технической базы ДООУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.