

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 89 г. Челябинска»

454053 г. Челябинск, Троицкий тракт, 40, тел./факс: 8(351) 262-26-19 E-mail: mbdouds.89@mail.ru

Фактические адреса: Троицкий тракт, 40, г. Челябинск, 454053, 8(351) 262-26-19

ОСП-1 Троицкий тракт, 44, г. Челябинск, 454053, 8(351) 262-32-40

ОСП-2 ул. Белорецкая, 32, г. Челябинск, 454087, 8(351) 262-36-06

ОСП-3 ул. Мебельная, 84, г. Челябинск, 454087, 8(351) 262-22-53

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска»

протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Т.Н.Шмелева

Заведующий МБДОУ «ДС № 89 г.

Челябинска»

Приказ №\_\_ от 30.08.2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников МБДОУ «ДС №89 г. Челябинска»

#### І. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников в МБДОУ «ДС №89 г. Челябинска» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «ДС №89 г. Челябинска»;
- Основной образовательной и Основными Адаптированными образовательными программами МБДОУ «ДС №89 г. Челябинска».

1.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития ребенка (далее ПМИРР) проводится на основании Приказа заведующего, положения о мониторинге в ДОУ, по материалам и рекомендациям, разработанным УМЦ г. Челябинска. В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) в целях изучения психического развития ребенка эффективными и продуктивными являются методы, предложенные Л.В. Лопатиной. В общеобразовательных группах и группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) используется «АИС Мониторинг развития ребенка» <https://new.ais-dou.ru/>. Данные методики позволяют определить основные параметры познавательного развития, провести

дифференциальную диагностику, а также разработать рекомендации по коррекционно-развивающей работе с каждым ребенком.

1.3. ПМИРР связан с освоением воспитанниками основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДООУ и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1.4. ПМИРР представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДООУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

## **II. Основные цели, задачи и принципы педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка**

2.1. Цель ПМИРР: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной и \или коррекционной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.2. Задачи ПМИРР:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДООУ, экспертные комиссии).

2.4. ПМИРР:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программах целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **III. Организация проведения оценки индивидуального развития**

- 3.1. ПМИРР осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. ПМИРР в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (первые 10 рабочих дней месяца) и при необходимости в мае (первые 10 рабочих дней месяца). Для групп компенсирующей направленности, а также для воспитанников, имеющих трудности в освоении программы в середине учебного года проводится промежуточный срез. Также ежегодно в декабре с целью раннего выявления детей, нуждающихся в коррекционной поддержке проводится учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом скрининг познавательного-речевого развития для детей 3-5 лет, согласно приказа Комитета по делам образования.
- 3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты ПМИРР, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.
- 3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:
- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении ПМИРР;
  - специалисты ДОУ проводят ПМИРР (музыкальные руководители, инструктора по физическому воспитанию, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
  - воспитатели проводят ПМИРР воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

### **IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.**

- 4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе образовательной деятельности.
- 4.2. Оценка индивидуального развития ребенка в общеобразовательных группах проводится по следующим уровням показателей в АИС «Мониторинг развития ребенка»:

- показатель сформирован «+» — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель не сформирован «-» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «+»отражают состояние нормы развития и освоения Образовательных программ.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «-», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательных программ.

4.3. По результатам ПМИРР, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа ПМИРР:

Для проведения ПМИРР используются параметры педагогического мониторинга индивидуального развития детей от 3 до 7 лет АИС «Мониторинг развития ребенка», разработанные МБУ ДПО «ЦРО (УМЦ) г. Челябинска». Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

## **V. Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования, ППк.

## **VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на ППк ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДОУ,
- экспертные комиссии,
- ПМПК;
- Комитет по делам образования г. Челябинска.

## **VII. Документация**

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов, а сводная информация о результатах в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

