


ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска»

Протокол № 84 от 28.01.2011

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска»


Т.Н. Шмелева
Приказ № 47 от 28.01.2011

Положение
о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных
основных образовательных программ для обучающихся (воспитанников) с
ограниченными возможностями здоровья
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 89 г. Челябинска»

I. Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП)/адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данных обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 89 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска») (далее-Учреждение).

2. АОП/АООП разрабатывается самостоятельно Учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, в соответствии с пунктом 6 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

3. Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности.

Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ОВЗ.

Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ согласно представленным родителями (законными представителями) документам.

Проектирование необходимых структурных составляющих АОП/АООП.

Определение временных границ освоения АОП/АООП. При проектировании АОП/АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

Четкое формулирование цели АОП/АООП.

Определение круга задач, конкретизирующих цель АОП/АООП.

Определение содержания АОП/АООП. Проектирование содержания АОП/АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП/АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

4. Планирование участия в реализации АОП/АООП различных специалистов (старшего воспитателя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП/АООП родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, или группы обучающихся (воспитанников) с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

5. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП/АООП.

6. Решение о переводе обучающегося (воспитанника) с ОВЗ на АОП/АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии/письменном заявлении родителей (законных представителей).

7. Педагогический совет Учреждения ежегодно утверждает АОП/АООП для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

II. Структура АОП/АООП

8. Компонентный состав структуры АОП/АООП для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ:

Титульный лист.

Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП/АООП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Содержание программы. Компонент структуры АОП/АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития и личностных результатов освоения обучающимися (воспитанниками) АОП/АООП:

- образовательный компонент АОП/АООП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты достижений обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;

- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

9. Основные требования к результатам реализации АОП/АООП:

В данном разделе АОП/АООП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психофизического и психологического развития обучающихся (воспитанников) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой диагностики, как оценки результативности АОП/АООП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

III. Условия реализации АОП/АООП

10. Реализация АОП/АООП должна предусматривать создание в Учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

11. При реализации АОП/АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических и технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся (воспитаннику) с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической, социальной и логопедической помощи;
- вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АОП/АООП в Учреждении должны быть привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

IV. Порядок разработки и утверждения АОП/АООП

12. Порядок разработки и утверждения АОП/АООП определяются настоящим Положением.

13. АОП/АООП рассматриваются на заседаниях рабочей группы, утвержденной приказом руководителя Учреждением.

14. Рабочие программы утверждаются Педагогическим советом Учреждения. По итогам утверждения АОП/АООП издается приказ «Об утверждении адаптированных образовательных программ/адаптированных основных образовательных программ».

V. Контроль за реализацией АОП/АООП

Контроль за реализацией АОП/АООП осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля Учреждения.

VI. Заключительные положения

15. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом руководителя Учреждением.

16. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом руководителя Учреждением.

17. Иное, не предусмотренное текстом настоящего Положения, регламентируется действующим законодательством Российской Федерации.

Согласовано:

Председатель первичной профсоюзной
организации МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска»



Ю.В. Сергеева