

ООО «ТП Инжиниринг»

ОГРН 1177746651873

ИНН 7703429759

КПП 501701001

Юридический (фактический, почтовый) адрес:

143500, МО, г. Истра, ул. Советская, д.45, комн. 11

e-mail: info@tp-eng.ru

www.tp-eng.ru



УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель Академии ТП Инжиниринг
 **М. Н. Шололашвили**
«20» февраля 2026 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

**«Общеобразовательная программа по русскому языку как иностранному.
Элементарный уровень. Базовый уровень»**

г. Пермь, 2026 г.



Дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) «Общеобразовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с :

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 №255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 824 «Об утверждении Положения о проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации»;
- Примерной образовательной программы по русскому языку как иностранному и требований по русскому языку как иностранному (Элементарный уровень, общее владение; Базовый уровень, общее владение).

Организация-разработчик: ООО «ТП Инжиниринг», структурное подразделение Академия ТП Инжиниринг

Разработчики: Ахметжанова Зумрад Мухтаровна, младший методолог,

Абросимова Елена Борисовна, главный специалист по стандартизации,

Коньшева Елена Алексеевна, заместитель руководителя Академии

Правообладатель программы: ООО «ТП Инжиниринг»

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт программы	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Цели и задачи программы, требования к уровням квалификации	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по программе	4
1.4.	Объем и содержание программы	5
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	6
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	6
5.	Рабочая программа модуля	7
5.1.	Область применения	7
5.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы:	7
5.3.	Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины и виды учебной работы.	8
5.4.	Тематический план и содержание дисциплины	8
6	Итоговая аттестация	9
6.1	Цели и задачи итоговой аттестации	9
7	Методическое обеспечение обучения	10
7.1	Условия реализации рабочей программы. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	10
7.2	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	11



I. Паспорт программы

1.1. Область применения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» составлена на основе требований к результатам освоения общеобразовательной программы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 №255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним». Программа ориентирована на иностранных граждан, не владеющих русским языком или владеющих русским языком, нуждающихся в приобретении коммуникативных умений и навыков, освоении русского языка как языка обучения и подготовке к сдаче экзамена – для подтверждения владения русским языком иностранными гражданами и лицами без гражданства, которые хотят получить разрешение или патент на работу.

1.2. Цели и задачи программы, требования к уровням квалификации

Целью освоения программы является обучение иностранных граждан, ранее не изучавших русский язык или владеющих русским языком в объеме элементарного и/или базового уровней. Достижение первого сертификационного уровня владения русским языком позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности иностранных граждан средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения. Этот уровень обеспечивает необходимую языковую базу для скорейшей адаптации в условиях новой социально - культурной среды, для общения с носителями русского языка (не только в условиях языковой среды, но и вне ее), для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей и культурой России, национальными традициями русского народа, подготовке к сдаче экзамена – для подтверждения владения русским языком иностранными гражданами и лицами без гражданства, которые хотят получить разрешение или патент на работу.

Основные задачи учебной программы:

1. Обеспечить освоение элементарной лексики (500–700 слов) и грамматических структур (настоящее время, предложный падеж).
2. Развить навыки аудирования: понимание коротких диалогов и монологов (до 100 слов) на темы «Семья», «Работа», «Город».
3. Научить участвовать в диалоге (3–4 реплики) с использованием базовых фраз.
4. Сформировать умение читать и понимать короткие тексты (50–80 слов) с опорой на зрительные образы.
5. Отработать написание слов, предложений и мини-текстов (20–30 слов) с соблюдением норм графики.
6. Познакомить с нормами русского речевого этикета и культурными особенностями России.
7. Подготовить к выполнению тестовых заданий формата «выбор ответа», «соответствие».

1.3. Планируемые результаты обучения по программе

Личностные результаты:

1. Осознавать важность изучения русского языка для успешной адаптации в России.
2. Уметь преодолевать языковой барьер в простых коммуникативных ситуациях.

3. Знать основные нормы русского речевого этикета.
4. Уметь адекватно реагировать на реплики собеседника в бытовых диалогах.
5. Владеть навыками самоорганизации при выполнении языковых заданий.
6. Осознавать себя как часть многоязычного коллектива.
7. Уметь использовать простые стратегии запоминания новой лексики.

Метапредметные результаты:

1. Уметь следовать инструкциям преподавателя на русском языке.
2. Владеть базовыми приемами работы с аудио- и видеоматериалами.
3. Уметь работать в паре или группе для выполнения коммуникативных задач.
4. Знать алгоритмы выполнения простых тестовых заданий.
5. Уметь использовать зрительные опоры для понимания текста.
6. Владеть навыками самопроверки при письме.
7. Уметь задавать уточняющие вопросы при непонимании.

Предметные результаты:

1. Знать алфавит и основные правила чтения.
2. Уметь понимать простые диалоги на бытовые темы (до 100 слов).
3. Владеть базовой лексикой (500–700 слов) по темам: «Семья», «Работа», «Город».
4. Уметь строить предложения в настоящем времени.
5. Знать формы предложного падежа существительных.
6. Уметь писать слова, предложения и мини-тексты (20–30 слов).
7. Владеть правильным произношением.
8. Уметь задавать вопросы и отвечать.Н

1.4. Объем и содержание программы

Программа включает изучение теоретических основ, формирование умений, отработку типовых ситуаций и практическое обучение. Обязательной частью программы является итоговая аттестация.

Форма обучения: очная с применением исключительно дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Продолжительность освоения в академических часах: 36 часов;

Режим занятий: при любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 8 часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной(самостоятельной) работы слушателя.

II. Учебный план

№	Наименование модулей/дисциплин	Всего часов	В том числе лекции	Из них практические занятия	выездные занятия / стажировка	самостоятельная работа	Форма контроля
Вводно-фонетический курс. Базовые коммуникативные навыки (элементарный уровень)							
1.	Фонетика и графика	9	3	3		3	-

2.	Базовые коммуникативные ситуации	9	3	3		3	-
3.	Лексика и грамматика	8	4	2		2	-
4.	Чтение/аудирование и говорение/письмо	8	4	2		2	-
Оценка результатов обучения							
5.	Итоговый экзамен	2				2	тестирование
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		36	14	10		12	

III. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование циклов, дисциплин	Всего часов	дни					
			1	2	3	4	5	6
			кол-во часов в день					
Вводно-фонетический курс. Базовые коммуникативные навыки (элементарный уровень)								
1.	Фонетика и графика	9	6	3				
2.	Базовые коммуникативные ситуации	9		3	6			
3.	Лексика и грамматика	8				6	2	
4.	Чтение/аудирование и говорение/письмо	8					4	4
Оценка результатов обучения								
5.	Итоговый экзамен	2						2
ИТОГО		36	6	6	6	6	6	6

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Положением об Экспертном Центре. Обучение по программе обучения проводится на русском языке и через сеть Интернет в соответствии с учебно-тематическим планом, обязательным изучением учебных материалов, расположенных на платформе <https://talentlocks.ru/>, вебинары проводятся на комплексной онлайн-платформе «Битрикс24» по адресу <https://tp-eng.bitrix24.ru/online/> и сдачей итогового тестирования в системе <https://talentlocks.ru/> (в формате тестирования). Каждому слушателю предоставляется индивидуальный доступ (логин и пароль) для входа в систему.

Продолжительность программы – не менее 2 недель. Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю – 40 часов. Режим работы – пятидневная рабочая неделя. Наполняемость учебного класса – 8 человек.

Во время обучения по программе должен быть установлен следующий режим занятий:

- продолжительность академического часа – 45 минут;
- предельная дневная нагрузка – не более 8 академических часов;
- продолжительность лекции (занятия) по расписанию – 45 или 90 минут;
- продолжительность перерывов между лекциями (занятиями) – 5–15 минут.

Возможно проведение занятий в дневное и вечернее время.

Режим практических занятий во время практического обучения определяется режимом рабочего времени, установленным в организации.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 15 чел.). Практические занятия, при наличии двух преподавателей могут



проводиться в составе подгрупп (до 8 чел.). Групповые и индивидуальные консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения.

Для выполнения тестовых заданий на занятиях используется система тестирования Talent Rocks с обязательным использованием системы прокторинга <https://proctor.spcpu.ru/dist/>, который позволяет убедиться, что участник не списывает, используя веб-камеру, микрофон и запись экрана, чтобы предотвратить мошенничество и подтвердить честность оценки знаний.

Кадровый состав для реализации программы повышения квалификации рабочих, служащих комплектуется из штатных сотрудников ООО «ТП Инжиниринг». Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками и профессорско-преподавательским составом, удовлетворяющим требованиям к квалификации в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». На должность преподавателя назначается лицо имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Содержание программ, количество часов, отводимое на изучение тем, а также последовательность изучения материалов можно изменить, в сторону увеличения, в зависимости от опыта обучаемых при неизменном условии, что все они овладеют предусмотренными программой умениями и знаниями.

V. Рабочая программа модуля «Вводно-фонетический курс. Базовые коммуникативные навыки (элементарный уровень)»

5.1. Область применения

Настоящий модуль является частью программы, ориентированной на иностранных граждан, не владеющих русским языком или владеющих русским языком, нуждающихся в приобретении коммуникативных умений и навыков, освоении русского языка как языка обучения и подготовке к сдаче экзамена – для подтверждения владения русским языком иностранными гражданами и лицами без гражданства, которые хотят получить разрешение или патент на работу.

5.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Обучающий в результате освоения программы должен:

1. Знать частотные слова, входящие в тематические группы (цвета, цифры, времена года, животные, части тела, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).
2. Подбирать на слух к предложенным словам слова с противоположным значением.
3. Называть признаки предмета (существительное+прилагательное).
4. Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его.
5. Понимать на слух монологическое (в предложения) и диалогическое (2 реплики) высказывания на социально-бытовую тему.

6. Понимать на слух художественный текст (около 20 слов) и отвечать на вопросы с опорой.

7. Устно составлять предложение из 3-4 слов и текст (3 предложения) с опорой.

8. Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения.

9. Пересказывать основное содержание прослушанного текста (около 20 слов) с опорой.

5.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины и виды учебной работы.

Всего учебной нагрузки по дисциплине – 34 часа, в том числе лекционных занятий – 14 часов, практических занятий – 10 часов, самостоятельных работ – 10 часов.

5.4. Тематический план и содержание дисциплины «Вводно-фонетический курс. Базовые коммуникативные навыки (элементарный уровень)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Фонетика и графика	Лекции		
	1. Русский алфавит: – Письменные и печатные буквы – Гласные/согласные звуки – Твердые и мягкие согласные 2. Фонетические особенности: – Оглушение звонких согласных – Произношение Ы, Й, Ъ, Ь – Интонация в повествовательных предложениях	3	1
	Практическое занятие		
	– Чтение слогов и простых слов – Дифференциация звуков (лук-люк, мал-мял) – Письмо букв и слов	3	2
	Самостоятельная работа		
	Просмотр видеоуроков. Прохождение тренировочных тестов.	3	3
Базовые коммуникативные ситуации	Лекции		
	1. Знакомство: – Конструкции: "Меня зовут...", "Я из..." – Вопросы: "Как тебя зовут?", "Откуда ты?" 2. Бытовые диалоги: – В магазине: "Сколько стоит?", "Это..." – На работе: "Это кабинет", "Где ручка?"	3	1
	Практическое занятие		
	– Ролевые игры (знакомство, покупки) – Аудирование микро-диалогов – Составление диалогов по образцу	3	2
	Самостоятельная работа		
	Просмотр видеоуроков. Прохождение тренировочных тестов.	3	3
Лексика и грамматика	Лекции		
	1. Лексические темы:	4	1

	– Семья: мать, отец, брат, сестра – Школа: класс, урок, учитель – Город: улица, дом, магазин		
	2. Грамматика:		
	– Род существительных – Личные/притяжательные местоимения – Предложный падеж (о ком? о чем?)		
	Практическое занятие		
	– Описание картинок – Игры "Чей это?" (мой/твой) – Составление предложений с предлогами	2	2
	Самостоятельная работа		
Чтение/аудирование и говорение/письмо	Просмотр видеоуроков. Прохождение тренировочных тестов.	2	3
	Лекции		
	1. Чтение/аудирование:	4	1
	– Простые тексты (50-70 слов) – Объявления/таблички		
	2. Говорение/Письмо:		
	– Заполнение анкет – Написание открытки (20-30 слов) – Монологическое высказывание о ...		
	Практическое занятие		
	– Чтение с вопросами по тексту – Письмо под диктовку	2	2
	Самостоятельная работа		
	Просмотр видеоуроков. Прохождение тренировочных тестов.	2	3
Итого		34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

VI. Итоговая аттестация

6.1. Цели и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями дополнительной общеразвивающей программы, проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

Итоговая аттестация является завершающей частью обучения иностранных граждан, не владеющих русским языком или владеющих русским языком на недостаточном уровне и нуждающихся в приобретении коммуникативных умений и навыков, и освоении русского языка как языка обучения.

Цель проведения итоговой аттестации: определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, с последующей выдачей сертификата.

Задачи:

- определение соответствия знаний, умений для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды, для общения с носителями русского языка;
- определение степени подготовки к сдаче экзамена – для подтверждения владения русским языком иностранными гражданами и лицами без гражданства, которые хотят получить разрешение или патент на работу.

Итоговый экзамен включает в себя проверку теоретических знаний в виде тестирования. Обучающемуся, успешно сдавшему тестирование, выдается сертификат.

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации представлены в приложении №1.

Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по программе, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Итоговая аттестация проводится Аттестационной комиссией (АК). Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Состав АК формируется из числа преподавателей и научных работников организации, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций (являющиеся ведущими специалистами предприятий), соответствующих профилю осваиваемой слушателями программы.

Председатель и состав АК утверждается приказом генерального директора организации.

Результаты итоговой аттестации регистрируются в протоколе заседания аттестационной комиссии.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые образовательной организацией.

VII Методическое обеспечение обучения.

7.1. Условия реализации рабочей программы. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Обучение проводится на базе обучающей платформы (системы дистанционного обучения). В учреждении сформирована электронная информационно-образовательная среда, состоящая из цифровой системы для обучения «Talent Rocks» и комплексной онлайн-платформы «Битрикс24».

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;



– формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Идентификация личности при подтверждении результатов обучения решается путем присвоения каждому обучающемуся номера личного дела, заведения личного кабинета обучающегося с присвоением индивидуального логина и пароля.

Результаты тестирования отображаются в электронном дневнике слушателя. Обучение также предусматривает получение консультаций преподавателя. При проведении итоговой аттестации используется прокторинг <https://proctor.spcpu.ru/dist/>, который позволяет убедиться, что участник не списывает, используя веб-камеру, микрофон и запись экрана, чтобы предотвратить мошенничество и подтвердить честность оценки знаний.

Обучающимся выдаются логин и пароль для вхождения в программу обучения, с помощью которого необходимо будет реализовывать требования программы.

Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

7.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Учебник "Русский язык как иностранный: шаг за шагом".
<https://istu.ru/departament/kafedra-russkii-yazyk-kak-inostrannyyi/page/319>
2. Начальный курс русского языка (алфавит, словарь, грамматика, игры).
<https://www.russianforeveryone.com/>
3. Русский язык как иностранный: элементарный уровень.
https://portal.tpu.ru/files/departments/publish/INOYAK_MihalevaMajerFricler.pdf
4. Русский язык – мой друг. Базовый уровень.
<https://chamilanguerussepour tous.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0111/111841.711b31vs78.pdf>
5. Русский язык быстро (инновационный учебно-методический комплекс для интенсивного изучения РКИ на этапе довузовской подготовки).
https://stellahakobyan.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/09/books_aysel5cn_296.pdf



Приложение № 1 К рабочей программе
«Общеобразовательная программа по русскому языку как иностранному.
Элементарный уровень. Базовый уровень»

Материалы для проведения итогового экзамена и критерии оценки

Ниже представлены 20 экзаменационных вопросов. В каждом вопросе по три варианта ответа. Экзаменационные вопросы являются примерными, их содержание при необходимости может корректироваться. Время выполнения – 2 часа.

1. Как читается буква Б?
А) бе
Б) бэ
В) би
2. Сколько букв в слове мама?
А) 3
Б) 4
В) 5
3. Два + три =
А) пять
Б) четыре
В) шесть
4. Какого цвета небо?
А) красное
Б) голубое
В) черное
5. Укажи правильную форму глагола.
Я ___ студентом.
А) есть
Б) быть
В) являюсь
6. Выбери правильное слово.
Как по-русски будет «hello»?
А) Пока
Б) Здравствуйте
В) Спасибо
7. Выбери правильное местоимение.
___ живу в России.
А) Ты
Б) Я
В) Они
8. Найди правильный перевод.



«Спасибо» значит:

А) Hello

Б) Thank you

С) Goodbye

9. Найди правильное прилагательное.

Это ____ дом.

А) быстро

Б) хорошо

В) большой

10. Укажи верное слово.

Моя ____ работает в офисе.

А) дом

Б) город

В) жена

11. Укажи правильную форму глагола.

Ты ____ по-русски?

А) говорю

Б) говоришь

В) говорят

12. Найди правильный ответ.

Откуда ты?

А) Мне 20 лет.

Б) Я студент.

В) Я из России.

13. Укажи правильный вариант.

Сколько тебе ____?

А) год

Б) лет

В) года

14. Найди правильное слово.

Как по-русски «please»?

А) Здравствуйте

Б) До свидания

В) Пожалуйста

15. Книга ____ столе.

А) на

Б) в

В) под

16. Банк теперь находится....

А) новому зданию

Б) на новое здание

В) в новом здании



17. Антон – мой друг. Он родился

А) Петербург

Б) в Петербург

В) в Петербурге

18. Конечно, Володя пойдёт гулять с

А) нас

Б) нам

В) нами

19. Он ... спортом.

А) учится

Б) изучает

В) занимается

20. Оля увидела Машу и спросила ..., сколько времени.

А) она

Б) ей

В) её

Шкала итоговых оценок

Адаптирована пропорционально от стандартной 24-балльной шкалы для тестов РКИ А1 (проходной порог ~66%, отличная оценка от 87%).

Оценка	Баллы (из 20)	Процент	Описание
Отлично	18–20	90–100%	Полное владение базовой лексикой и грамматикой А1 (алфавит, приветствия, числа, простые фразы).
Хорошо	15–17	75–85%	Хорошее понимание, единичные ошибки в бытовых темах.
Удовлетворительно	13–14	65–70%	Базовые навыки, но с неточностями; проходной уровень.
Неудовлетворительно	0–12	<65%	Недостаточно для А1; требуется повторение основ.

Критерии начисления баллов

- Правильный ответ: 1 балл (полное соответствие ключу, без неоднозначностей).
- Неправильный или пропущенный: 0 баллов (ошибка в лексике, грамматике или выборе).
- Дополнительно учитывается полнота (все вопросы обязательны) и отсутствие подсказок во время теста.