

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска «Центр патриотического воспитания «Юная Гвардия»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6/н
от «01» апреля 2026 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО г. Мурманска
«ЦПВ «Юная Гвардия»
_____/ Н.Н.Сайтбаталова/
от «01» апреля 2026 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Богатырские шашки»**

Возраст учащихся: **8 – 12 лет**
Уровень программы: **стартовый**
Срок реализации программы: **2 года**
Форма реализации: **очная**

Составитель:
Огарков Роман Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Мурманск
2026 г.

Пояснительная записка

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания школьников. Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, направленная на формирование у человека чувства любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям, в которой участвуют институты гражданского общества и семья.

Эффективным инструментом развития патриотизма являются различные интеллектуальные игры, так как они сочетают развитие мышления, эрудиции и знаний об истории, культуре и ценностях страны. Такие игры помогают формировать гражданскую позицию, уважение к историческому прошлому, гордость за достижения Родины, а также развивают коммуникативные навыки и командную работу.

Нормативно–правовая база разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Устав и локальные акты МБУ ДО г. Мурманска «ЦПВ «Юная Гвардия».

Дополнительная общеобразовательная программа «Богатырские шашки» создана с использованием:

- специальной литературы по данным направлениям деятельности;
- собственного опыта работы педагога.

Актуальность программы для общества обусловлена тем, что в условиях глобализации, быстрого развития технологий и изменения социальных норм формирование патриотизма и гражданской ответственности у молодёжи становится особенно значимым и способствует развитию ценностных ориентиров, необходимых для успешной адаптации молодого поколения в современном обществе.

Актуальность программы для системы образования обусловлена тем, что патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства – активно формируется в школьном возрасте.

Актуальность программы для обучающихся, родителей (законных представителей) обусловлена тем, что создает условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции, формирует осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей.

Отличительной особенностью программы «Богатырские шашки» от уже существующих программ является комплексный подход к воспитанию у детей любви к Родине через взаимосвязь различных аспектов, а также средств и методов воспитания.

Новизна программы заключается в том, что содержание программы дополнено новыми разделами:

- природное и культурно-историческое наследие родного края;
- военно-патриотическая работа;

- общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка и спортивно-оздоровительный туризм;
- комплекс упражнений на развитие логики и абстрактного мышления «Шахматная школа» и «Интеллектуальные игры»;
- увеличение количества практических занятий на местности, экскурсий по городу, местам боевой славы и посещений учреждений культуры (музеи, выставочные залы, архивы);
- в программу введены занятия шашками, шахматами и другими интеллектуальными играми направленные на развитие оперативной памяти, оперативного мышления, внимания, восприятия, оценочной функции.

Педагогическая целесообразность программы:

- Соответствует социальному заказу – воспитание гражданина, патриота своей Родины, - одной из актуальных задач государства и общества.
- Позволяет усилить ориентацию на развитие интересов и способностей в выбранной деятельности, приобретение знаний и практических навыков, необходимых в разных сферах жизни.
- Учитывает индивидуальные особенности обучающихся, создаёт благоприятные условия для умственного, нравственного, патриотического и физического развития личности.

Данная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета.

Данная программа специально разработана и реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне муниципального образования город Мурманск и/или региона приоритетным видам деятельности.

Уровень программы – стартовый

Направленность: социально-гуманитарная

Цель: удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в военно-патриотической деятельности средствами военно-исторической, спортивно интеллектуальной подготовки и краеведения.

Задачи:

Обучающие /предметные:

- познакомить с историческим прошлым и современной жизнью нашей страны;
- познакомить с официальными символами Российской Федерации;
- познакомить с историей развития военной науки;
- познакомить с природным и культурно-историческим наследием Мурманской области: географическим положением, климатическими особенностями, растительным и животным миром, памятниками истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области и их историческим значением; историей города в мирное и военное время;
- сформировать представление о городе как столице Заполярья, - административном центре стратегически важного для России края, его населением и промышленностью, делая акцент на важность в масштабах страны добываемого сырья, производимых материальных ценностей и обеспечения стабильных международных отношений со странами Баренцрегиона.
- обучить основам оказания первой медицинской помощи;
- познакомить с основами безопасности жизнедеятельности и действиям в экстремальной ситуации;
- обучить приемам игры в шахматы, шашки и другим интеллектуальным играм;
- познакомить с основными элементами строевой подготовки;
- обучить основам военной подготовки (сборка, разборка автомата, надевание респиратора и противогаза, ориентирование на местности по компасу, географическим картам и картам-схемам);

- обучить самостоятельно разрабатывать комплекс утренней гимнастики.
- научить обучающихся самостоятельно находить необходимую информацию об интересующем объекте, о деятельности людей, предприятий;
- научить обучающихся самостоятельно находить, классифицировать, анализировать информацию из различных источников: библиотек, музеев, Интернета и др.;
- познакомить с правилами поведения в общественных местах (музеи, выставочные залы) и с основами безопасности в природной, городской среде.

Развивающие /метапредметные:

Способствовать развитию:

- познавательного интереса об историко-культурном и природном наследии своей страны и своей «малой Родине»;
- познавательной потребности обучающихся в освоении историко-краеведческого материала;
- интеллектуальных, практических и исследовательских способностей обучающихся;
- логического и абстрактного мышления при игре в шашки и шахматы;
- «креативного» мышления в нестандартных ситуациях;
- способствовать физическому развитию обучающихся через военно-спортивные игры;
- навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Воспитательные /личностные:

Воспитывать:

- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- бережное отношение к природному и культурному наследию земли Кольской, ее значимости для предыдущих поколений, для России и для него лично.
- патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности, обязанностей человека и гражданина;
- внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.
- положительные морально-волевые качества: дисциплинированность, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость и адаптацию.

Здоровьесберегающие:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта.

Организационные условия реализации программы:

Особенности группы детей: программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 12 лет. Наличие знаний по изучаемой дисциплине не обязательно. Желательна усидчивость и наличие концентрации внимания согласно возрастной категории.

Общее количество часов и срок реализации образовательной программы: программа рассчитана на 2 года (432 часа): в 1 год – 216 часов, во 2 год – 216 часов.

Язык реализации программы – русский.

Форма организации образовательного процесса – очная.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются занятия и военно-спортивная подготовка.

Нормы наполняемости группы: первый и второй годы обучения – 14 человек.

Условия набора в группу:

В группу первого года обучения дети зачисляются по заявлению родителей и при наличии медицинской справки о состоянии здоровья.

В группу второго года обучения принимаются дети, имеющие специальную подготовку по теоретическим аспектам программы и военно-спортивным нормативам, а также при наличии медицинской справки о состоянии здоровья. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения после собеседования и сдачи нормативов военно-спортивной подготовки.

Периодичность и продолжительность занятий: Общее количество часов в неделю – 6 часов: 3 раза в неделю по 2 академических часа или 4 раза в неделю по 1 академическому часу и 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма и тип организации работы учащихся – групповая, индивидуальная (при подготовке к запланированным мероприятиям).

Формы и виды занятий:

Программа включает разнообразные формы работы, направленные на достижение её целей:

- теоретические занятия;
- практические занятия (строевая подготовка, физическая подготовка, интеллектуально-спортивную подготовку и др.);
- участие в соревнованиях, конкурсах и мероприятиях военно-патриотической направленности.

В процессе обучения мною используются следующие технологии:

- Личностно-ориентированные технологии
- Информационно – коммуникационные технологии
- Игровая учебная деятельность
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения

Ожидаемые результаты реализации программы:

В процессе реализации программы у обучающихся к моменту окончания учебного года (курса) должны быть сформированы:

Личностные качества:

- активная гражданская позиция;
- духовно-нравственные качества личности обучающегося;
- основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- сформирована социально-активная позиция обучающихся;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; способность к саморазвитию и взаимопомощи;

Предметных результатов:

- сформированы знания об воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории родной страны;
- сформированы навыки в социальной адаптации (социализации), коммуникативные навыки, способности к саморазвитию в духовном, интеллектуальном и физическом аспекте;
- развита значимости досугового компонента, развитию инициативы, творчества, создание условий для самовыражения обучающихся в системе дополнительного образования.

Метапредметных результатов:

иметь представления о (об):

- истории развития военной науки в России;
- прикладной физической подготовке, способной подготовить учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- тактической подготовке;
- здоровом образе жизни через волонтерскую деятельность;
- климатических особенностях природной зоны Кольского полуострова;

- культурно-историческом наследии родного края и России;

знать:

- основные понятия и термины (в соответствии с программой);
- принцип составления комплекса специальных упражнений для утренней гимнастики;
- основные права и обязанности из устава караульной службы;
- основные элементы строевой подготовки, действий в экстремальных ситуациях;
- даты знаменательных для России, Мурманска и Мурманской области событий;
- названия, время основания, градообразующие предприятия городов и поселков Мурманской области;
- имена героев на карте родного города и городов героев;
- официальную символику Российской Федерации;
- приемы оказания первой медицинской помощи.

уметь:

- выполнять комплекс физических упражнений для утренней гимнастики;
- укладываться в норматив по одеванию противогаза и ОЗК;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- владеть приемами строевой подготовки;
- выполнять контрольные нормативы: подтягивание, отжимание;
- преодолевать полосу препятствий;
- составлять свою родословную;
- составлять устный рассказ на заданную тему;
- обладать умением своевременно решать логические и абстрактные задачи.

Способы проверки результатов освоения программы
Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей
программы «Богатырские шашки»

Пояснительная записка

В целях достижения эффективности и качества обучения в детском объединении регулярно проводится мониторинг результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний, совершенствования умений и навыков в ходе образовательного процесса.

Цель мониторинга – выявление уровня развития способностей, личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам, предусмотренным в программе.

Задачи:

- отслеживание уровня знаний, умений и навыков;
- контроль над выполнением образовательных программ объединения;
- внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

Принципы проведения педагогического мониторинга:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- соответствие специфике образовательной программы и году обучения;
- обязательность и открытость проведения;
- свобода выбора методов и форм проведения.

Показатели (оцениваемые параметры) мониторинга:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки;
- уровень развития личностных качеств и компетенций;
- учебно-организационные умения и навыки.

Критерии мониторинга:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям;
- понимание, осмысленность и правильность использования терминологии;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям, технически правильное использование приемов;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

Организация педагогического мониторинга

В процессе освоения программы используются различные виды контроля:

- ***Входной контроль мониторинга*** проводится при зачислении в объединение. Входной контроль включает в себя – собеседование и уровень ОФП, которые помогают собрать необходимые сведения об обучающемся (семье), предопределить его способности и первоначальные знания, а также выявить готовность обучающегося к освоению программы;
- ***Текущий контроль мониторинга*** проводится на каждом занятии, на всех его этапах; проходит в форме зачета, опроса, игры (в том числе интеллектуальных), викторин, военно-спортивных игр, соревнований и др.;
- ***Промежуточный контроль мониторинга*** проводится по окончании одной части реализации программы (полугодие), и в конце первого

года обучения. Контроль представляет собой проверку уровня знаний, умений и навыков, а также развития личностных качеств. Этот этап может проводиться в различной форме: тестирование, опрос, соревнование, чемпионат. Результаты промежуточного контроля фиксируются в таблице мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной программы «Богатырские шашки». Сравнение результатов в течение года показывает динамику освоения обучающимися программы;

- **Итоговый контроль мониторинга** проводится по окончании обучения в форме соревнования, защита реферата, военно-спортивных игр, шахматных и шашечных турниров.

Конечным результатом обучения считается успешное участие в шахматных, шашечных турнирах, военно-спортивных соревнованиях между различными группами обучающихся. Это предполагает определенную прочность знаний и умений, применяемых ими на практике.

Предварительная диагностика и мониторинг входного собеседования для зачисления на второй год обучения: наличие первоначальных умений и навыков учащихся, связанных с предстоящей деятельностью:

- заинтересованность в занятиях по военной подготовке,
- выполнение контрольных нормативов по ОФП,
- знакомство с литературой по истории ВОВ на Крайнем Севере,
- умение находить нужную информацию из разных источников,
- умение соблюдать последовательность в работе,
- умение доводить работу до конца.

**Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Богатырские шашки»**

Оцениваемые параметры	Критерии	Уровень освоения	Баллы	Диагностический инструментарий
I. Уровень теоретических знаний				
Теоретическое обучение	Соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой	0-4	Опрос
		средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2	5-7	
		высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний	8-10	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	ниже среднего – обучающийся понимает значение терминов, но избегает их употреблять	0-4	Опрос
		средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2	5-7	
		высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний	8-10	
II. Уровень практической подготовки				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков предусмотренных программой	0-4	Наблюдение, практическое задание
		средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	5-7	
		высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема умений и навыков	8-10	
Организовывать рабочее место согласно виду практического занятия	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	0-4	Наблюдение
		средний уровень – обучающийся работает	5-7	

		с оборудованием с помощью педагога		
		высокий уровень – обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых затруднений	8-10	
III. Уровень развития личностных качеств и компетенций				
Личностные качества и социальные компетенции	Уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению	ниже среднего – у обучающегося отсутствуют самостоятельные волевые усилия, требует постоянного контроля со стороны педагога	0-4	Наблюдение
		средний уровень – обучающийся не всегда проявляет достаточные волевые усилия самостоятельно, и периодически способен к самоконтролю	5-7	
		высокий уровень – обучающийся общителен и доброжелателен по отношению к окружающим, трудолюбив, достигая цели, способен к самоконтролю и самоанализу	8-10	
IV. Учебно-организационные умения и навыки				
Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности	ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения в организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	0-4	Наблюдение
		средний уровень – обучающийся организует свое рабочее место с помощью педагога	5-7	
		высокий уровень – обучающийся самостоятельно организует свое рабочее место без помощи педагога	8-10	
Навыки соблюдения в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков	0-4	Наблюдение

правил безопасности	программным требованиям	соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой		
		средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более 1/2	5-7	
		высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10	

Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Ф.И. об-ся	контроль	Уровень теоретических знаний		Уровень практической подготовки		Уровень творческой активности	Учебно-организационные умения и навыки		Итого
			Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	
		1 п/г								
		2 п/г								

Определение степени освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- ниже среднего уровень освоения программы - 0-28 %
- средний уровень освоения программы - 29-49%
- высокий уровень освоения программы - 50-70 %

**Результаты мониторинга образовательных результатов освоения
дополнительной общеобразовательной программы**

Уровни	Кол-во обучающихся
Высокий	
Средний	
Ниже среднего	

Данная программа состоит из следующих частей:

1. Теоретическое обучение;
2. Практическое обучение.

Каждый раздел обеспечивается необходимой вспомогательной литературой и наглядными материалами, а также планируется контроль промежуточной и итоговой.

Теоретическая часть программы – это занятия, на которых обучающиеся знакомятся с основными понятиями, правилами и историей. Подача теоретического материала сопровождается видео и аудиоматериалом, презентациями, демонстрацией методических материалов, экскурсий встречей с различными личностями.

Практическая часть программы строится на отработке каждой темы, в игровой и соревновательной деятельности. Разнообразие форм предметно-практической деятельности предполагает дальнейшее повышение их умственной активности.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
2	Моя Родина–Россия Официальная символика Российской Федерации	6	2	4	Конкурс «Своя игра»
3	Исторический обзор развития военной науки в России	6	2	4	опрос
4	Природное и культурно- историческое наследие родного края (в т.ч. экскурсии, пешеходные прогулки)	18	4	14	викторина
5	Основы краеведения (родословие, земляки)	14	4	10	реферат
6	Общие сведения о подготовке к военной службе	14	4	10	опрос
7	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи	12	4	8	игра
8	Занятия в «Шахматной школе». Основы шахматной теории	54	20	34	Игра, соревнования
9	Общая спортивно- оздоровительная физическая подготовка	28	8	20	соревнования
10	Военно-патриотическая работа	34	10	24	Опрос, соревнования
11	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	26	6	20	конкурс
12	Заключительное занятие	2	2	-	
	Итого	216	68	148	

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория – 2 часа: Знакомство с группой. Знакомство с планом работы 1-го года обучения, режимом занятий. Распределение обязанностей в группе. Первичный инструктаж по ОТ, ПБ, ГО, ЧС. Вводный инструктаж по правилам поведения на занятиях.

2. Моя Родина-Россия. Официальная символика Российской Федерации (6 ч.)

Теория – 2 часа: Физико-географическая и экономическая характеристика Российской Федерации: географическое положение и

климат; растительный и животный мир; население; крупнейшие города России, города-герои. Города воинской славы.

Основные символы Российской Федерации. Государственный герб, его описание и порядок официального использования. Государственный флаг – один из важнейших символов государства. Государственный гимн, порядок его использования. Штандарт Президента – символ президентской власти в Российской Федерации. Знамя Победы. Государственные награды России и СССР.

Практика – 4 часа: Практическая работа с географической картой РФ. (Города-герои и города воинской славы отметить звёздочкой). Конкурс рисунков «Широка страна моя родная». Подготовка сообщений о городах-героях. Конкурс стихов о Родине. Викторина «Своя игра» на тему: Моя Родина – Россия. Памятные даты в истории страны.

Разучивание текста Государственного Гимна Российской Федерации. Конкурс рисунков «Символ отваги и мужества». Проведение «Урока гражданина». Просмотр кинофильмов.

3. Исторический обзор развития военной науки в России (6 час.)

Теория – 2 часа: Военные науки подразделяются на две главные отрасли – военное искусство и военное право. В теорию военного искусства (тактику и стратегию) входит история войн, военного искусства, войск и военных учреждений. В военное право входит военно-административное право (организация войск, комплектование их и управление ими) и военно-уголовное право (материальное и формальное).

Практика – 4 часа: Исторические и патриотические фильмы, рассказы, книги.

4. Природное и культурно-историческое наследие родного края (в т.ч. экскурсии, пешеходные прогулки) (18 ч.)

Теория – 4 часа: Кольский полуостров на географической карте Российской Федерации. Города. Реки, озёра и моря. Климатические особенности природной зоны Мурманской области. Разнообразие

животного и растительного мира Кольского Заполярья. Физико – географическая характеристика родного края, сведения о его историческом прошлом. История основания населённых пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение. Гербы муниципальных образований Мурманской области. Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Красная книга. Краеведческие музеи Мурманской области. Мурманск – столица Кольского Заполярья Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней). Город – порт. Город – воин. Самый мощный флот России (история Краснознамённого Северного флота). Имена героев на карте Мурманска. Улицы города. Мурманск в старых фотографиях. Памятники и памятные места Мурманска. Мурманск – западные ворота Арктики. Города – побратимы. Современная жизнь города. Старейшие учебные заведения города. Календарь знаменательных дат. Почётные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города.

Практика – 14 часов: Практическая работа с картой Кольского полуострова, картой-схемой города Мурманска, краеведческой литературой. Изготовление контурной карты и нанесение на неё изучаемых объектов. Подготовка и заслушивание сообщений по краеведческим темам. Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области по кино – ... и фотоматериалам. Заочные экскурсии. Посещение экспозиции областного краеведческого музея; музея Управления гидрометеослужбы, музея Краснознамённого Северного флота, музея Мурманского морского пароходства, областного художественного музея; музеев МГГУ и МАГУ, музеев образовательных организаций г. Мурманска, переходные экскурсии по городу. Посещение и обсуждение спектаклей Мурманского областного драматического театра и драматического театра Краснознамённого Северного флота, Областного театра кукол.

5. Основы краеведения: родословие, земляки (14 ч.)

Теория – 4 часа: Родословие. Состав семьи. Родословная. Земляки. Народные обычаи, обряды, народные игры, характерные для данного региона. Изучение истории своего района, улицы. Люди, в честь которых названы улицы населенных пунктов.

Практика – 10 часов: Рисование на темы «Моя семья». Рассказы о своих родственниках. Встречи с интересными людьми. Составление генеалогического древа. Выставка «Семейный альбом». Умение пользоваться картой, картой-схемой и компасом. Участие в народных играх (русские шашки, городки, метание аркана и др.).

6. Общие сведения о подготовке к военной службе (14 ч.)

Теория – 4 часа: Вводное занятие. Система подготовки граждан к военной службе в РФ. С 2008г. переход на годичный срок по призыву. Повышенные требования к качеству подготовки граждан к военной службе. Основные элементы строевой подготовки: строевая стойка, строевой шаг, повороты, прикладывание руки к головному убору. Тактическая подготовка – это обучение личного состава подразделения подготовке и ведению боя, умелому применению оружия и военной техники в сложных условиях на разнообразной местности днем и ночью. Сборка и разборка автомата Калашникова, Надевание противогаза и респиратора.

Практика – 10 часов: Проведение занятий с легкой аэробной нагрузкой – пешими прогулками. Проведение соревнований по национальным видам спорта, настольному теннису и русским шашкам. Игра «Зарница» на улице и в помещении. Прохождение полосы препятствий. Метание гранаты (кегли, снежки), передвижение по-пластунски, заминирование и разминирование территории, метание дротиков (магнитный дартс). Решение военно-интеллектуальных задач (зашифровать и расшифровать донесение, выявить соответствие пословиц и поговорок, вставить пропущенные слова, указать даты знаменательных событий).

7. Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи (12 ч.)

Теория – 4 часа: Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиена и режим дня. Личная гигиена: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур. Гигиена обуви и одежды. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к заболеваниям. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья и развития физических способностей. Принцип составления комплекса специальных упражнений для утренней гимнастики.

Вредное влияние курения, психотропных препаратов и алкоголя на здоровье человека.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Заболевания и профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка. Приемы транспортировки пострадавшего.

Техника безопасности при проведении занятий. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице, при преодолении естественных препятствий; правила поведения в незнакомом населенном пункте, с незнакомыми людьми.

Практика – 8 часов: Разучивание комплекса утренней гимнастики. Оказание первой помощи условно пострадавшему. Освоение способов бинтования ран, наложения жгута и шины (лангетки). Крестцовая повязка на голову. Алгоритм действий при попадании в экстремальную ситуацию. Отработка приемов действий при попадании в экстремальную ситуацию. Тестовые задания. Игра «Если друг попал в беду...». Наблюдение и

определение факторов риска в природной, городской и производственных сферах.

8. Занятия в «Шахматной школе». Основы шахматной теории (54 ч.)

Теория – 20 часов: Исторический обзор развития шахмат: Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Развитие шахмат в России. Первые Российские чемпионы Мира. Шахматный кодекс в России. Судейство и организация соревнований. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул-ходи», требование записи турнирной партии. Дебют. Классификация дебютов. Основные принципы игры в дебюте. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра. Гамбиты. Стратегические идеи Гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита. Миттельшпиль. Комбинация с мотивом «спертого мата», использования слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожения защиты. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Основы эндшпиля. Типичные эндшпильные позиции.

Практика – 34 часа: Зачет по судейству и организации соревнований. Судейская и инструкторская практика. Понятие дебютной новинки. Стратегические идеи защиты Грюнфельда, защиты Немцовича, дебюта Рети. Защита в шахматной партии. Стратегическая и тактическая защиты. Приёмы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки. Вилка, связка, двойной и скрытый шах – как тактические шахматные приёмы. Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов. Стратегическая атака: при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства. Стратегическая защита: размен атакующих фигур противника, упрощения,

создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль. Компенсация за ферзя, ладью, лёгкую фигуру в середине партии.

9. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка (28 ч.)

Теория – 8 часов: Основная задача общей физической подготовки – развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные, индивидуальные занятия. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Комплекс утренней зарядки.

Практика – 20 часов: Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи, туловища, ног. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы. Упражнения для развития гибкости. Упражнения с предметами. Подвижные игры и эстафеты. Прыжки с места, челночный бег, подтягивание.

10. Военно-патриотическая работа (в т.ч. экскурсии) (34 ч.)

Теория – 10 часов: Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против захватчиков. Кольский край в годы гражданской войны и интервенции. Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки-герои Великой Отечественной войны, участники войны в Афганистане. Встречи с ветеранами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы народа за независимость. Партизанское движение на Мурмане. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия и флот на страже мира. Использование

военно-патриотического воспитания на занятиях. Проведение классных часов.

Практика – 24 часа: Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в Долину Славы. Встреча с ветеранами армии и флота, запись их воспоминаний. Изготовление макетов землянок и других сооружений времен войны. Сбор и подготовка материалов для школьных музеев. Просмотр художественных и документальных фильмов.

11. Основы интеллектуальных игр патриотической направленности (26 ч.)

Теория – 6 часов: Виды интеллектуальных игр. («брейн-ринг», «своя игра», спортивный вариант «Что?Где?Когда?», викторины и конкурсы). Правила игры. Правила проведения соревнований. Использование интеллектуальных игр по различным направлениям обучения. Игры народов России (русские, турецкие, гексагональные, международные шашки). Игры народов севера (саамский футбол, метание аркана). Игра- как форма контроля результатов обучения.

Практика – 20 часов: Проведение исторических, географических, краеведческих викторин. «Правовой брейн-ринг». Спортивный вариант «Что? Где? Когда» на военно-патриотическую тему. Военно-интеллектуальные игры (игра в разведчиков). Личные и командные соревнования по шахматам и русским шашкам. Соревнования среди разных групп обучающихся в ЦПО «Юная гвардия».

12.Заключительное занятие (2 ч.)

Теория – 2 часа: Подведение итогов учебного года. Задание на лето.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
2	Исторический обзор развития военной науки в России	6	4	2	опрос
3	Основы гигиены	6	4	2	викторина
4	Общие сведения о подготовке к военной службе	8	4	4	опрос
5	Основы медицинских знаний	8	4	4	опрос
6	Формирование здорового образа жизни через волонтерскую деятельность	8	4	4	участие в мероприятии
7	Занятия в «Шахматной школе»	50	16	34	игра
8	Строевая и прикладная физическая подготовка	14	4	10	соревнования
9	Начальная специальная подготовка. Основы ГО и ЧС	14	4	10	сдача нормативов по возрасту
10	Общая физическая подготовка	24	4	20	игра
11	Основы краеведения	26	10	16	соревнования
12	Военно-патриотическая работа	28	10	18	опрос
13	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	20	10	10	соревнования
14	Заключительное занятие	2	2	-	
	Итого	216	82	134	

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория – 2 часа: Анкетирование с целью выявления уровня имеющих знаний, интересов и стремлений. План работы на 2-ой учебный год. Режим занятий. Распределение обязанностей в группе. Инструктаж по ОТ, ПБ, ГО, ЧС.

2. Исторический обзор развития военной науки в России (6 ч.)

Теория – 4 часа: Военные науки подразделяются на две главные отрасли – военное искусство и военное право.

В теорию военного искусства (тактику и стратегию) входит история войн, военного искусства, войск и военных учреждений.

В военное право входит военно-административное право (организация войск, комплектование их и управление ими). Великие полководцы. Сообщения обучающихся «Заполярный плацдарм», «Бои на Мурманском направлении».

Практика – 2 часа: Праздник «Этих дней не смолкнет слава», посвященный Сталинградской битве. Мероприятие, посвященное 120-летию со дня рождения Г.Жукова. Просмотр кинофильма о Великой Отечественной войне.

3. Основы гигиены (6 ч.)

Теория – 4 часа: Понятие о гигиене. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Гигиена и режим дня. Личная гигиена: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Утренняя гимнастика и ее влияние на организм человека. Принцип составления комплекса специальных упражнений для утренней гимнастики. Вредное влияние курения и употребления.

Практика – 2 часа: Составление комплекса утренней гимнастики. Конкурс «На зарядку по порядку...».

4. Общие сведения о подготовке к военной службе (8 ч.)

Теория – 4 часа: Кадетские школы и нахимовские училища. Повышенные требования к качеству подготовки граждан к военной службе. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против захватчиков. Кольский край в годы гражданской войны и интервенции. Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия и флот на страже мира.

Практика – 4 часа: Экскурсия в музей Краснознаменного Северного флота.

5. Основы медицинских знаний (8 ч.)

Теория – 4 часа: Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Правила поведения оказывающего первую помощь. Состав медицинской аптечки: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика. Виды повязок, их назначение. Перевязочный материал и правила его использования.

Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности, грудь, живот и т.д. Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств. Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления. Капиллярные, венозные и артериальные кровотечения. Оказание само- и взаимопомощи при ранениях и травмах. Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах (открытых и закрытых). Отработка способов и приемов иммобилизации и переноски пострадавших. Оказание помощи при отравлении.

Практика – 4 часа: Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при выборе перевязочных материалов. Отработка навыков наложения стерильных повязок на голову, грудь, живот, верхние и нижние конечности. Отработка наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки при венозных и артериальных кровотечениях. Отработка наложения стерильных повязок при капиллярных кровотечениях. Транспортировка условно пострадавшего.

6. Формирование здорового образа жизни через волонтерскую деятельность (8 ч.)

Теория – 4 часа: Расширение профессиональных контактов между различными специалистами сферы образования в процессе реализации оздоровительных проектов. Профилактика здорового образа жизни. Беседы: «Тропа здоровья», «Будем беречь зубы», «Чем полезно молоко?», «Гимнастика для глаз», «Деревья-целители», «Будем стройными».

Развитие национальных видов спорта (метание чаута, прыжки через нарты, тройной национальный прыжок, русские шашки) в рамках программы Праздника Севера.

Практика – 4 часа: Проведение декады «SOS». Конкурс рисунка «Радуга здоровья». Встреча с медицинским работником (пропаганда здорового образа жизни).

7. Занятия в «Шахматной школе» (50 ч.)

Теория – 16 часов: Исторический обзор развития шахмат. М.Ботвинник – первый советский чемпион мира. Советская шахматная школа, ее успехи и роль в мировом шахматном движении. Чемпионы мира. Основы и основные принципы разыгрывания дебюта. Виды дебюта (открытые, закрытые, полузакрытые начала. Гамбиты). Миттельшпиль. Типичные комбинации в миттельшпиле. Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки. Позиционная жертва пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции. Понятия схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определённых дебютных систем. Эндшпиль. Сложные окончания. Основные тактические приёмы («вилка», связка, двойной и скрытый шах, отвлечение, завлечение). Шахматные часы и шахматные программы. Основы методики тренировки шахматиста. Методы совершенствования шахматиста: усвоение шахматной культуры (наследие прошлого и современные достижения), развитие комбинационного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, изучение принципов экономичного расчета вариантов, анализ собственного творчества, постоянная аналитическая работа, создание продуманной системы подготовки к соревнованиям, участия в соревнованиях. Составление шахматных задач. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста. Российская и зарубежная шахматная литература.

Методика работы с шахматной литературой. Принцип составления учебной и дебютной картотеки.

Практика – 34 часа: Участие в турнирах, разбор сыгранных партий, индивидуальные занятия тренера-преподавателя с учащимися: разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнения упражнений для улучшения техники расчёта вариантов, тренировка со спарринг-партнёром. Консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры, упражнения для развития техники расчёта вариантов. Выполнение контрольно-нормативных и переводных требований. Командные соревнования. Командные соревнования между различными группами и школами. Экскурсия в мурманский шахматный клуб и МОДЮСШ.

8.Строевая и прикладная физическая подготовка (14 ч.)

Теория – 4 часа: Основные элементы строевой подготовки: строевая стойка, строевой шаг, повороты, прикладывание руки к головному убору.

Прикладная физическая подготовка – специальные физические упражнения, выполняемые в необычных условиях.

Практика – 10 часов: Отработка строевых команд и движений. Отработка команд выхода и возвращения в строй. Отработка построения отделения в колонну по одному (по два). Отработка построения в одношеренговый (двухшеренговый) строй. Чёткая отдача команд. Строевой шаг на месте и в движении.

9.Начальная специальная подготовка. Основы ГО и ЧС (14 ч.)

Теория – 4 часа: Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, обрушения, пожары). Чрезвычайные ситуации экологического характера (эпидемии и др.). Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф. История создания спасательных служб в мире и на территории России. Человек и окружающая среда. Факторы риска в современной техногенной среде. Единая

государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Поисково-спасательные работы. Экипировка спасателя. Средства связи и сигнализация. Экстренная медицинская помощь при массовых поражениях (травматических, радиационных, химических). Отработка способов оказания неотложной (экстренной) медицинской помощи при авариях на химических производствах, использовании оружия массового поражения при террористических атаках: применение средств индивидуальной защиты (фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов, тканевых масок и ватно-марлевых повязок). Игра брейн-ринг по теме: действие в экстремальных ситуациях.

Практика – 10 часов: Наблюдение и определение факторов риска в природной, городской и производственных сферах. Определение причин вредных факторов окружающей среды и выработка мер защиты. Отработка навыка одевания противогаза и респиратора. Отработка нормативов по одеванию противогаза и респиратора. Оказание первичной помощи пострадавшим. Отработка вводных инструктажей при угрозе террористического акта в школе.

10.Общая физическая подготовка (24 ч.)

Теория - 4 часа: Задачи общей физической подготовки. ОФП как основа развития физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков, повышения спортивной работоспособности. Организация и методика проведения утренней физической зарядки. Обеспечение страховки и оказание помощи при выполнении упражнений. Порядок соблюдения требований безопасности на занятиях. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища, ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения с предметами. Элементы акробатики.

Практика - 20 часов: Выполнение комплекса утренней физической зарядки дома и на занятиях. Выполнение элементов упражнений из восточной медитации на занятиях. Выполнение контрольно-нормативных упражнений. Подготовка к соревнованиям «Крепыш» и «Весёлые старты».

Игры: баскетбол, футбол, волейбол – со специальными заданиями. Основы настольного тенниса.

11. Основы краеведения (26 ч.)

Теория – 10 часов: Кольский Север на географической карте Российской Федерации. Климат Мурманской области, климатические особенности природной зоны Мурманска. Разнообразие животного и растительного мира Кольского Заполярья. Физико-географическая характеристика родного края, сведения о его историческом прошлом. История основания населённых пунктов Кольского полуострова. Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение. Гербы муниципальных образований Мурманской области. Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Красная книга. Краеведческие музеи Мурманской области. Мурманск – столица Кольского Заполярья Освоение края. Рождение города. История города (от революционных событий до наших дней). Город – порт. Город – воин. Самый мощный флот России (история Краснознамённого Северного флота). Имена героев на карте Мурманска. Улицы города. Мурманск в старых фотографиях. Памятники и памятные места Мурманска. Мурманск – западные ворота Арктики. Города – побратимы. Современная жизнь города. Старейшие учебные заведения города. Календарь знаменательных дат. Почётные граждане города-героя. Правительственные награды Мурманска. Культурная жизнь города. Театры, музеи и выставочные залы Мурманска. Музыкальная жизнь города. Работа и чтение географической карты Мурманской области.

Практика – 16 часов: Практическая работа с картой Кольского полуострова, картой-схемой города Мурманска, краеведческой литературой. Изготовление контурной карты и нанесение на неё изучаемых объектов. Подготовка и заслушивание сообщений по краеведческим темам. Ознакомление с экскурсионными объектами Мурманской области по кино - ... и фотоматериалам. Заочные экскурсии. Посещение экспозиции

областного краеведческого музея; музея Управления гидрометеослужбы, музея Краснознамённого Северного флота, музея Мурманского морского пароходства, областного художественного музея; музеев МГГУ и МАГУ, музеев образовательных организаций, музея ветеранов Афганистана, музеев силовых ведомств. Экскурсия в Мурманский областной архив.

г. Мурманска, переходные экскурсии по городу. Посещение и обсуждение спектаклей Мурманского областного драматического театра и драматического театра Краснознамённого Северного флота, Областного театра кукол. Экскурсии по улицам, названным именами героев Великой Отечественной войны в Заполярье (Пономарев П.А., Сафонов Б.Ф., Сивко И.М., Халатин И.А., Ковалев С.), капитанов-промысловиков (Бурков К.Л., Копытов С.Д., Маклаков А.Я., Егоров А.А., Таран А.Ф.). Краеведческая викторина на основе телевизионной передачи «Своя игра».

12. Военно-патриотическая работа (28 ч.)

Теория – 10 часов: Воспитательное значение военно-патриотической работы. Борьба жителей края против захватчиков. Кольский край в годы гражданской войны и интервенции. Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки-герои Великой Отечественной войны, участники войны в Афганистане. Встречи с ветеранами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы народа за независимость. Партизанское движение на Мурмане. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Наша армия и флот на страже мира. Использование военно-патриотического воспитания на занятиях.

Практика – 18 часов: Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в Долину Славы. Посещение музеев боевой славы (МБОУ СОШ города Мурманска). Экскурсия в Мурманский областной краеведческий музей. Составление текста экскурсии по улицам, носящим имена героев «Героев помним имена». Военно-спортивная игра «Зарница» в помещении и на улице. Интеллектуальный конкурс «юные разведчики».

13. Основы интеллектуальных игр патриотической направленности (20 ч.)

Теория - 10 часов: Виды интеллектуальных игр. («брейн-ринг», «своя игра», спортивный вариант «Что?Где?Когда?», викторины и конкурсы). Правила игры. Правила проведения соревнований. Использование интеллектуальных игр по различным направлениям обучения. Игры народов России (русские, турецкие, гексагональные, международные шашки). Игры народов севера (саамский футбол, метание аркана). Игра- как форма контроля результатов обучения.

Практика - 10 часов: Проведение исторических, географических, краеведческих викторин. «Правовой брейн-ринг». Спортивный вариант «Что? Где? Когда» на военно-патриотическую тему. Военно-интеллектуальные игры (игра в разведчиков, игра с элементами спортивного ориентирования). Личные и командные соревнования по шахматам и русским шашкам. Соревнования среди разных групп обучающихся в ЦПО «Юная гвардия».

14. Заключительное занятие (2 ч.)

Теория – 2 часа: Подведение итогов обучения. Вручение свидетельств об окончании обучения. Задание на лето.

Методическое обеспечение программы

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания.

Выбор осуществляется с учетом возможностей обучающихся, их возрастных и психофизических особенностей:

- словесный (познавательный рассказ, рассказ в сочетании с показом устройства, беседа, мини-лекция, диалог педагога с обучающимися, обучающихся друг с другом);
- метод упражнения (упражнение, тренировка);
- наглядный, иллюстративно-демонстрационный (просмотр плакатов, карт, оборудования и снаряжения, знакомство с видами оружия, показ способов выполнения упражнений по стрельбе);

- репродуктивный (практическое повторение за педагогом приемов изготовления, стрельбы, сборки-разборки оружия и его технического обслуживания);
- эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий, повторение вслух главных правил техники безопасности);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск индивидуальных особенностей пневматического оружия, настройка прицела, постоянный контроль над правильной изготовкой);
- игровой метод (викторина, кроссворд, спортивные и подвижные игры).

Методика проведения занятий

1. Вводная часть. В начале занятия объясняются цель и задачи занятия, активизируется внимание обучающихся.
2. Разминка: общая и специальная (соответствующая характеру предстоящих упражнений, подготавливает организм к основной части занятия).
3. Основная часть – формирование и отработка практических навыков и умений. Общая и специальная интеллектуальная подготовка, закрепление полученных навыков. Динамическая пауза (смена вида деятельности).
4. Заключительная часть – закрепление пройденного материала. Подведение итогов занятия.

Теоретическая часть тесно связана с практической. На каждом занятии теоретические знания закрепляются в практических формах. В процессе проведения занятий организуется наблюдение за правильным выполнением упражнений и заданий, так как это является основой в подготовке к самостоятельной игре обучающихся. Организация наблюдения помогает приобрести навыки самостоятельной работы, индивидуального мышления, формированию таких волевых качеств как настойчивость, терпеливость.

Оздоровление обучающихся младшего школьного возраста происходит приемами и средствами, отвечающими профилю объединения «Патриотическое воспитание». На занятиях в кабинете проводятся общефизические разминки (динамические паузы) через 20-30 минут работы.

Детям предлагается сделать несколько разминочных упражнений для снятия статического напряжения (плечевой пояс, шейный отдел), а также проводится пальчиковая гимнастика.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- встречи с ветеранами военных действий.
- подготовка и выступление с мини-докладами (география и история Заполярного края, история и традиции русской армии, подвиги бойцов, летчиков и моряков во время ВОВ, имена национальных героев, отличившихся в сражениях, присвоенные населённым пунктам, улицам и площадям, географическим объектам, воинским частям, кораблям и судам и др.)
- основы стрелковой подготовки, которые обеспечиваются строгой методической последовательностью в обучении, правильной организацией занятий, систематическим проведением тренировок и стрельб
- развитие тактических знаний и способностей обучающихся через игру в шахматы

Материально-техническое оснащение педагогического процесса

- Кабинет для занятий.
- Шахматы и шашки 6-7 экземпляров.
- Демонстрационная шахматная доска с фигурами.
- Индивидуальные средства защиты.
- Макеты и плакаты автомата «Калашникова».
- Спортивный зал для занятий по физической подготовке.

Иллюстративно-демонстрационные материалы

- Комплекты плакатов.
- Приемы и правила метания ручных гранат.
- Индивидуальные средства защиты.
- Военские звания и знаки различия.
- По организации и несению внутренней службы.
- По организации и несению гарнизонной и караульной служб.
- По строевой подготовке.
- Оказание первой медицинской помощи.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий знания и навыки по данной программе, а так, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Рабочая программа воспитания

Краткая характеристика обучающихся.

Контингент обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Богатырские шашки» представлен детьми и подростками в возрасте от 8 до 12 лет.

Данный возраст характеризуется развитием логического мышления, произвольность внимания, память. Повышается учебная мотивация, наблюдается стремление к успеху. Развиваются эмоциональная устойчивость и чувство ответственности

Обучающиеся данной категории характеризуются:

Когнитивные особенности:

- Высокий уровень познавательной активности и интереса к новым знаниям.

- Быстрая обучаемость, способность к самостоятельному освоению сложной информации.
- Развитое логическое и творческое мышление, умение находить нестандартные решения.
- Эмоционально-волевые особенности:
- Чувствительность к успехам и неудачам, возможная эмоциональная нестабильность.
- Высокая мотивация к самореализации и достижению целей.
- Склонность к перфекционизму, требовательность к себе и окружающим.

Социальные особенности:

- Способность к лидерству, активная позиция в совместной деятельности.
- Умение взаимодействовать с другими.

Творческие особенности:

- Развитое воображение и способность к генерации оригинальных идей.
- Склонность к художественной, научной или технической самореализации.
- Быстрая способность к адаптации знаний и навыков в новой деятельности.

Цель воспитательной работы: создание условий для позитивного развития индивидуальных способностей обучающегося, его эмоционального благополучия и стрессоустойчивости, а также саморазвития социальной адаптации и формирования ответственности за развитие своего таланта.

Основные задачи:

1. Профилактика эмоционального выгорания: обучение навыкам саморегуляции, принятия неудач и снижения уровня тревожности, связанной с высокими требованиями к себе.
2. Формирование адекватной самооценки: помощь в развитии у

обучающихся способности понимать себя, осознавать себя как личность, видеть свои достоинства и недостатки. Адекватная самооценка позволяет человеку соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями окружающих

3. Воспитание лидерских качеств и ответственности: направление лидерского потенциала в конструктивное русло, воспитание чувства ответственности за себя и окружающих.
4. Нравственное воспитание: формирование системы ценностей, при которой талант служит не только для личного успеха, но и для решения значимых социальных задач.
5. Развитие коммуникативной культуры и доброжелательности.
6. Формировать умение сотрудничать и договариваться; воспитывать толерантность; развивать навыки позитивного общения.

Основные направления воспитательной работы

1. Эмоционально-волевое развитие:

- Тренинги эмоциональной компетентности: обучение управлению гневом и страхом неудачи.
- Создание ситуации успеха и ситуаций «управляемого неуспеха»: важно, чтобы ребенок учился переживать неудачи как опыт.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- Клубы по интересам и дискуссионные площадки: создание среды, где ребенок может найти друзей со схожими интересами, преодолевая чувство «изоляции».

3. Поддержка индивидуальной образовательной траектории (воспитательный аспект):

- Портфолио достижений и рефлексии: ведение портфолио не только как списка наград, но и как инструмента самоанализа («Что мне далось труднее всего?», «Чему я научился благодаря этой победе/поражению?»).
- Помощь в целеполагании: воспитательные беседы, направленные на

планирование жизни, выбор профессии не по требованию родителей, а на основе своих склонностей и ценностей.

Методы и формы работы с обучающимися в воспитательном процессе

Игровые методы:

- Командообразующие игры – моделирование различных ситуаций, отработка навыков взаимодействия
- Практико-ориентированные задания: Командные соревнования, квесты, ориентирование на местности

Проектно-исследовательски методы:

- Работа над проектами - творческая и научно-практическая деятельность, исследования исторических личностей и событий, связанных с шашками

Рефлексивные методы:

- Ведение тетради саморазвития, обсуждение чувств после участия в конкурсах и соревнованиях - Развитие самосознания и адекватной самооценки

Календарный план воспитательной работы

Модуль	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Воспитательные мероприятия	Знакомство с календарем патриотических дат России	Сентябрь; В течение всего учебного года		Сформирован начальный интерес к изучению различных тем программы
	Международный день шашек / шахмат	Сентябрь; май		Сформирован начальный интерес к игре
	Дни воинской славы России	В течение учебного года		Повышена мотивация к исследовательской деятельности
	Участие в конкурсах муниципального, регионального уровня	В течение учебного года		Повышена мотивация к деятельности
	Тематические занятия, беседы	В течение учебного года		Развиты навыки анализа, умение выражать своё мнение

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график 1 года обучения

объединения «Богатырские шашки». Год обучения – 1.

Количество часов – 216 (3 раз в неделю по 2 академических часа)

Педагог д/о – _____

Группа № _____ (_____)

№ п/п	месяц	число	форма занятия	кол-во час.	тема занятия	место проведения	форма контроля
1	сентябрь		теория	2	Вводное занятие	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
2	сентябрь		теория	2	Моя Родина–Россия Официальная символика Российской Федерации	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
3	сентябрь		практика	2	Моя Родина–Россия Официальная символика Российской Федерации	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
4	сентябрь		практика	2	Моя Родина–Россия Официальная символика Российской Федерации	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	Конкурс «Своя игра»
5	сентябрь		теория	2	Исторический обзор развития военной науки в России	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
6	сентябрь		практика	2	Исторический обзор развития военной	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3»,	опрос

					науки в России	класс «Шахматы»	
7	сентябрь		практика	2	Исторический обзор развития военной науки в России	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
8	сентябрь		теория	2	Природное и культурно-историческое наследие родного края	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
9	сентябрь		теория	2	Природное и культурно-историческое наследие родного края	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	викторина
10	сентябрь		практика	2	Природное и культурно-историческое наследие родного края	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
11	сентябрь		практика	2	Природное и культурно-историческое наследие родного края	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
12	сентябрь		практика	2	Природное и культурно-историческое наследие родного края	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	викторина
13	октябрь		практика	2	Природное и культурно-историческое наследие родного края	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
14	октябрь		практика	2	Природное и культурно-историческое наследие родного края	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
15	октябрь		практика	2	Природное и культурно-историческое наследие родного края	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
16	октябрь		практика	2	Природное и культурно-историческое наследие родного края	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	викторина
17	октябрь		теория	2	Основы краеведения (родословие, земляки)	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
18	октябрь		теория	2	Основы краеведения (родословие, земляки)	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
19	октябрь		практика	2	Основы краеведения (родословие, земляки)	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
20	октябрь		практика	2	Основы краеведения (родословие, земляки)	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	реферат
21	октябрь		практика	2	Основы краеведения (родословие, земляки)	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
22	октябрь		практика	2	Основы краеведения (родословие,	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3»,	

					земляки)	класс «Шахматы»	
23	октябрь		практика	2	Основы краеведения (родословие, земляки)	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	реферат
24	октябрь		Теория	2	Общие сведения о подготовке к военной службе	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
25	ноябрь		теория	2	Общие сведения о подготовке к военной службе	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
26	ноябрь		практика	2	Общие сведения о подготовке к военной службе	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
27	ноябрь		практика	2	Общие сведения о подготовке к военной службе	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
28	ноябрь		практика	2	Общие сведения о подготовке к военной службе	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
29	ноябрь		практика	2	Общие сведения о подготовке к военной службе	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
30	ноябрь		практика	2	Общие сведения о подготовке к военной службе	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
31	ноябрь		теория	2	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
32	ноябрь		теория	2	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
33	ноябрь		практика	2	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
34	ноябрь		практика	2	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
35	ноябрь		практика	2	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
36	ноябрь		практика	2	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	игра
37	ноябрь		теория	2	Занятия в «Шахматной школе». Основы шахматной теории	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
38	декабрь		теория	2	Занятия в «Шахматной школе».	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3»,	опрос

[illegible]

					Основы шахматной теории	класс «Шахматы»	
55	январь		практика	2	Занятия в «Шахматной школе». Основы шахматной теории	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	Игра, соревнования
56	январь		практика	2	Занятия в «Шахматной школе». Основы шахматной теории	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	игра
57	январь		практика	2	Занятия в «Шахматной школе». Основы шахматной теории	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	игра
58	январь		практика	2	Занятия в «Шахматной школе». Основы шахматной теории	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	игра
59	январь		практика	2	Занятия в «Шахматной школе». Основы шахматной теории	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	Игра, соревнования
60	январь		практика	2	Занятия в «Шахматной школе». Основы шахматной теории	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	игра
61	февраль		практика	2	Занятия в «Шахматной школе». Основы шахматной теории	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	игра
62	февраль		практика	2	Занятия в «Шахматной школе». Основы шахматной теории	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	игра
63	февраль		практика	2	Занятия в «Шахматной школе». Основы шахматной теории	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
64	февраль		теория	2	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
65	февраль		теория	2	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
66	февраль		теория	2	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
67	февраль		теория	2	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
68	февраль		практика	2	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
69	февраль		практика	2	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
70	февраль		практика	2	Общая спортивно-оздоровительная	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3»,	соревнования

					физическая подготовка	класс «Шахматы»	
71	февраль		практика	2	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
72	февраль		практика	2	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
73	март		практика	2	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
74	март		практика	2	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
75	март		практика	2	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
76	март		практика	2	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
77	март		практика	2	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
78	март		теория	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
79	март		теория	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
80	март		теория	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
81	март		теория	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
82	март		теория	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
83	март		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
84	март		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
85	март		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
86	март		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3»,	

						класс «Шахматы»	
87	март		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
88	апрель		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
89	апрель		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
90	апрель		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
91	апрель		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
92	апрель		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
93	апрель		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
94	апрель		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
95	апрель		теория	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
96	апрель		теория	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
97	апрель		теория	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
98	апрель		практика	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
99	апрель		практика	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	конкурс
100	май		практика	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
101	май		практика	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
102	май		практика	2	Основы интеллектуальных игр	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3»,	конкурс

					патриотической направленности	класс «Шахматы»	
103	май		практика	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
104	май		практика	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
105	май		практика	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	конкурс
106	май		практика	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
107	май		практика	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	конкурс
108	май		теория	2	Заключительное занятие	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
109	итого			216			

Календарный учебный график 2 года обучения

объединения «Богатырские шашки». Год обучения – 2.

Количество часов – 216 (3 раз в неделю по 2 академических часа)

Педагог д/о – _____

Группа № _____ (_____)

№ п/п	месяц	число	форма занятия	кол- во час.	тема занятия	место проведения	форма контроля
1	сентябрь		Теория	2	Вводное занятие	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
2	сентябрь		Теория	2	Исторический обзор развития военной науки в России	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
3	сентябрь		Теория	2	Исторический обзор развития военной науки в России	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
4	сентябрь		практика	2	Исторический обзор развития военной науки в России	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
5	сентябрь		Теория	2	Основы гигиены	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
6	сентябрь		Теория	2	Основы гигиены	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
7	сентябрь		практика	2	Основы гигиены	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	викторина
8	сентябрь		Теория	2	Общие сведения о подготовке к военной службе	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
9	сентябрь		Теория	2	Общие сведения о подготовке к военной	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос

					службе	3», класс «Шахматы»	
10	сентябрь		практика	2	Общие сведения о подготовке к военной службе	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
11	сентябрь		практика	2	Общие сведения о подготовке к военной службе	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
12	сентябрь		Теория	2	Основы медицинских знаний	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
13	октябрь		Теория	2	Основы медицинских знаний	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
14	октябрь		практика	2	Основы медицинских знаний	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
15	октябрь		практика	2	Основы медицинских знаний	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
16	октябрь		Теория	2	Формирование здорового образа жизни через волонтерскую деятельность.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
17	октябрь		Теория	2	Формирование здорового образа жизни через волонтерскую деятельность.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
18	октябрь		практика	2	Формирование здорового образа жизни через волонтерскую деятельность.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	участие в мероприятии
19	октябрь		практика	2	Формирование здорового образа жизни через волонтерскую деятельность.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	участие в мероприятии
20	октябрь		Теория	2	Занятия в «Шахматной школе»	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
21	октябрь		Теория	2	Занятия в «Шахматной школе»	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
22	октябрь		Теория	2	Занятия в «Шахматной школе»	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
23	октябрь		Теория	2	Занятия в «Шахматной школе»	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
24	октябрь		Теория	2	Занятия в «Шахматной школе»	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
25	ноябрь		Теория	2	Занятия в «Шахматной школе»	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос

[illegible]

						3», класс «Шахматы»	
42	декабрь		практика	2	Занятия в «Шахматной школе»	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	игра
43	декабрь		практика	2	Занятия в «Шахматной школе»	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	игра
44	декабрь		практика	2	Занятия в «Шахматной школе»	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	игра
45	декабрь		Теория	2	Строевая и прикладная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
46	декабрь		Теория	2	Строевая и прикладная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
47	декабрь		практика	2	Строевая и прикладная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
48	декабрь		практика	2	Строевая и прикладная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
49	декабрь		практика	2	Строевая и прикладная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
50	декабрь		практика	2	Строевая и прикладная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
51	декабрь		практика	2	Строевая и прикладная физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
52	январь		Теория	2	Начальная специальная подготовка. Основы ГО и ЧС	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
53	январь		Теория	2	Начальная специальная подготовка. Основы ГО и ЧС	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
54	январь		практика	2	Начальная специальная подготовка. Основы ГО и ЧС	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
55	январь		практика	2	Начальная специальная подготовка. Основы ГО и ЧС	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
56	январь		практика	2	Начальная специальная подготовка. Основы ГО и ЧС	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
57	январь		практика	2	Начальная специальная подготовка.	МБОУ г. Мурманска «Гимназия №	

					Основы ГО и ЧС	3», класс «Шахматы»	
58	январь		практика	2	Начальная специальная подготовка. Основы ГО и ЧС	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	Сдача нормативов по возрасту
59	январь		Теория	2	Общая физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
60	январь		Теория	2	Общая физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
61	февраль		практика	2	Общая физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
62	февраль		практика	2	Общая физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	игра
63	февраль		практика	2	Общая физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
64	февраль		практика	2	Общая физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
65	февраль		практика	2	Общая физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
66	февраль		практика	2	Общая физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	игра
67	февраль		практика	2	Общая физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
68	февраль		практика	2	Общая физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
69	февраль		практика	2	Общая физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
70	февраль		практика	2	Общая физическая подготовка	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	игра
71	февраль		Теория	2	Основы краеведения	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
72	февраль		Теория	2	Основы краеведения	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
73	март		Теория	2	Основы краеведения	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос

						3», класс «Шахматы»	
74	март		Теория	2	Основы краеведения	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
75	март		Теория	2	Основы краеведения	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
76	март		практика	2	Основы краеведения	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
77	март		практика	2	Основы краеведения	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
78	март		практика	2	Основы краеведения	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
79	март		практика	2	Основы краеведения	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
80	март		практика	2	Основы краеведения	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
81	март		практика	2	Основы краеведения	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
82	март		практика	2	Основы краеведения	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
83	март		практика	2	Основы краеведения	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
84	март		Теория	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
85	март		Теория	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
86	март		Теория	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
87	март		Теория	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
88	апрель		Теория	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
89	апрель		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	

						3», класс «Шахматы»	
90	апрель		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	Опрос
91	апрель		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
92	апрель		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	Опрос
93	апрель		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
94	апрель		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	Опрос
95	апрель		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
96	апрель		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
97	апрель		практика	2	Военно-патриотическая работа	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
98	апрель		Теория	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
99	апрель		Теория	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
100	май		Теория	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
101	май		Теория	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
102	май		Теория	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	опрос
103	май		практика	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
104	май		практика	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
105	май		практика	2	Основы интеллектуальных игр	МБОУ г. Мурманска «Гимназия №	

					патриотической направленности	3», класс «Шахматы»	
106	май		практика	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
107	май		практика	2	Основы интеллектуальных игр патриотической направленности	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	соревнования
108	май		Теория	2	Заключительное занятие	МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», класс «Шахматы»	
109	итого			216			

Список литературы для педагога

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493.
3. Бачевский В. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан. –М., 2001.
4. Беспятова Н. Военно–патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. – М., 2006.
5. Бурлачук Л. Психология жизненных ситуаций. – М, 1998.
6. Буторина Т. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб., 2004.
7. Мазыкина Н. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М., 2000.
8. Пашкович И. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. – Волгоград, 2006.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы». 2015.
10. Общевоинской устав Вооруженных Сил РФ. – М., 2009.
11. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ. – М.: Военное изд., 1994.
12. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ. – М.: Военное изд., 1993.
13. Герасименко Д., Колкер И., Нехорошков Ф. Славен героями Северный флот. Издание второе, дополненное. – М.: Мурманское книжное издательство, 1982.
14. Двинин Е. Край, в котором мы живём. – М.: Мурманское книжное издательство, 1966.
15. Дранишников В.В. Рассказы по истории Кольского края. Книга для чтения. - Мурманск: Мурманское книжное изд-во, 1979.

16. Дребенцов В.С. Сурков С.С. Животный мир Мурманской области. – Мурманск: Мурманское книжное изд-во, 1974.
17. Жданов В.П., Орловская Л.Ф. «Североморск». Серия «Города и районы Мурманской области». – М.: Мурманское книжное издательство, 1978.
18. Киселёв А.А., Киселёва Т.А. История Мурманской области. Учебное пособие для старшеклассников школ, гимназий и лицеев. – М.: Мурманское книжное изд-во, 1995.
19. Киселёв А.А. Родное Заполярье. Очерки истории Мурманской области (1917 – 1972 гг.). – М.: Мурманское книжное издательство, 1974.
20. Киселёв А.А., Тулин М.А. Улицы Мурманска. – М.: Мурманское книжное издательство, 1991.
21. Мой Мурманск. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов школ города Мурманска. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1989.
22. Памятники города-героя Мурманска. – Мурманск: издательство «Борей», 2004.
23. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство. 1984.
24. Мульдияров В.И. «Уроки мудрой игры» Ростов-на-Дону 2008.
25. Ионов В.Э. «1001 Шахматная задача» М. 2016.
26. Ф.Массетти, Р.Месса «1001 шахматная задача».

Список литературы для учащихся

1. Мой Мурманск. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов школ города Мурманска. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1989.
2. Киселёв А.А. Родное Заполярье. Очерки истории Мурманской области (1917 – 1972 гг.). -М.: Мурманское книжное издательство, 1974.
3. Памятники города-героя Мурманска. – Мурманск: издательство «Борей», 2004.

4. Двинин Е. Край, в котором мы живём. – М.: Мурманское книжное издательство, 1966.
5. Ионов В.Э.«1001 Шахматная задача» М.2016.
6. Р.Месса, Ф.Масетти «1001 шахматная задача» Решебник М 2017.
7. М.Юдович «Основы шахматной теории» М 2022.

**Летний блок индивидуальных заданий
обучающихся на каникулярный период**

4 часа в неделю (июнь+июль+август = 12 недель)

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Памяти поколений	-	10	10	Рассказ
2.	Ориентирование на местности	-	8	8	Схема местности с условными знаками
3.	Топографические карты и схемы местности	-	6	6	
4.	Прикладная физическая подготовка	-	24	24	Запись индивидуальных достижений
		-	48	48	

Содержание учебно-тематического плана

1. Памяти поколений (10 ч.)

Практика - 10 часов:

История малой Родины, ее боевые, трудовые и культурные традиции.

Знакомство:

- с историей родного края, своего микрорайона, родины бабушек и дедушек (возможно места нахождения детей в летнее время на отдыхе);
- с военной символикой и формой.

Чтение литературы (см. список «Литература для учащихся).

2. Ориентирование на местности (8 ч.)

Практика - 18 часов:

Ориентирование на местности и определение направлений без карты (возможно в месте нахождения детей в летнее время на отдыхе).

Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов: (деревья, пни, кора, камни, муравейники и др.).
Изучение форм рельефа на местности.

Ориентирование по местным предметам. Движение через промежуточные ориентиры.

3. Топографические карты и схемы местности (6 ч.)

Практика - 6 часов:

Работа с картой на местности (возможно в месте нахождения учащихся в летнее время на отдыхе). Составление схемы местности с помощью условных знаков: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров и т.д.

4. Военно-прикладная физическая подготовка (24 ч.)

Практика - 24 часа:

Обеспечение во время самостоятельных занятий самоконтроля и контроля со стороны близких (родителей, родственников):

- передвижение по пересеченной местности в пешем порядке (кроссовый бег, марш-броски);
- преодоление препятствий (бег с преодолением различных полос препятствий индивидуально);
- силовая подготовка (подтягивание и подъем переворотом на перекладине, комплексное силовое упражнение, поднятие и переноска грузов);
- комплексы упражнений по развитию выносливости, силы, быстроты, ловкости.