

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска «Центр патриотического воспитания «Юная Гвардия»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № б/н
от «01» апреля 2026 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО г. Мурманска
«ЦПВ «Юная Гвардия»
 / Н.Н.Сайтбаталова/
от «01» апреля 2026 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный шахматист»**

Возраст учащихся: **7-10 лет**
Уровень программы: **стартовый**
Срок реализации программы: **1 год**
Форма реализации: **очная**

Составитель:
Огарков Роман Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Мурманск
2026 г.

Пояснительная записка

Удивительный мир шахмат — древней игры, который веками покоряет умы и сердца людей по всему миру. Шахматы — это не просто фигуры на доске, это целая вселенная стратегий, логики и творчества. Здесь каждый ход — маленькое открытие, а каждая партия — захватывающее приключение. Шахматы — это наглядная соревновательная форма двух личностей.

Игра в шашки приучает к логическому мышлению, развивает способность к анализу и длительному умственному напряжению, прививает умение преодолевать препятствия, воспитывает выдержку, изобретательность, самообладание, волю к победе и другие ценные качества.

Нормативно-правовая база разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Устав и локальные акты МБУ ДО г. Мурманска «ЦПВ «Юная Гвардия».

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный шахматист» создана с использованием:

- специальной литературы по данным направлениям деятельности;
- собственного опыта работы педагога.

Актуальность программы для общества обусловлена тем, что современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями планировать свою деятельность, находить решения поставленных задачи. Для этого в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и образному мышлению.

Актуальность программы для системы образования обусловлена тем, что на первый план выходят развивающие функции обучения, которые в значительной степени способствуют становлению личности обучающихся младшего школьного возраста, наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Актуальность программы для обучающихся, родителей (законных представителей) обусловлена тем, что обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна программы заключается не только в обучении шахматной игре, но и в системном развитии интеллектуальных и личностных качеств, обучающихся через упражнения на прогнозирование, анализ последствий

ходов, поиск оптимальных решений, а также совместные турниры, где обучающиеся учатся распределять роли, обсуждать стратегию и поддерживать друг друга. Такой подход превращает шахматы из узкоспециализированной игры в мощный инструмент всестороннего развития личности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что занятия для младших школьников по обучению игре в шахматы максимально просты и доступны. Главным моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Данная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета.

Данная программа специально разработана и реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне муниципального образования город Мурманск и/или региона приоритетным видам деятельности.

Уровень программы – стартовый

Направленность: социально-гуманитарная

Цель – удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся в развитии интеллектуальных способностей посредством занятий шахматами.

Задачи программы

Обучающие:

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по игре в шахматы;
- освоение знаний об истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуальных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей учащихся младшего школьного возраста.

Развивающие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их интеллектуальной активности;
- развитие интереса к занятиям интеллектуально-подвижными играми, различными формами активного отдыха и досуга.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и интеллектуальной деятельности;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами к участию в турнирах;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.
- воспитание чувства гордости за великих соотечественников, прославивших нашу страну в шахматах.

Здоровьесберегающие:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта.

Организационные условия реализации программы:

Особенности группы детей: программа рассчитана на детей в

возрасте от 7 до 10 лет. Наличие знаний по изучаемой дисциплине не обязательно. Желательна усидчивость и наличие концентрации внимания согласно возрастной категории. Какие-либо противопоказания по здоровью для изучения этой программы отсутствуют.

Общее количество часов и срок реализации образовательной программы: программа рассчитана на 1 год (216 часов)

Язык реализации программы – русский

Форма организации образовательного процесса – очная

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование аудиторных занятий (включающих освоение теории, практические упражнения).

Нормы наполняемости группы: 12 – 15 человек.

Условия набора в группу:

В группу дети зачисляются по заявлению родителей, без предварительного отбора. Допускается дополнительный набор обучающихся в течение учебного года после собеседования.

Периодичность и продолжительность занятий: Общее количество часов в неделю – 6 часов. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут

Форма и тип организации работы учащихся – групповая работа.

Виды занятий – Теоретические занятия (изучение теоретических основ игры «Шахматы») и практические занятия (в форме игр, решения задач, соревнований и др.).

В процессе обучения мною используются следующие технологии:

- Личностно-ориентированные технологии
- Информационно – коммуникационные технологии
- Игровая учебная деятельность
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения

Ожидаемые результаты обучения

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования:

Предметных результатов:

- сформированы знания об истории развития шахмат, роли шахмат и их значения в жизни человека;
- сформированы знания о терминологии шахматной игры;
- сформированы знания и умения объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- сформированы знания о шахматных фигурах: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- сформированы знания о правилах хода и взятия каждой фигуры;
- сформированы умения ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- сформированы умения правильно расставлять фигуры перед игрой и располагать шахматную доску между партнерами;
- сформированы знания о рокировке короля, объявлении шаха, постановке мата и умения решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сформированы знания о технике матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- сформированы умения записывать шахматную партию;
- сформированы умения играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца, с записью своих ходов и ходов соперника, знать основные тактические приёмы в шахматной игре и уметь ими пользоваться.

Метапредметных результатов:

- уметь с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- способны структурировать шахматные знания;
- уметь совместно с преподавателем ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- уметь строить логические цепи рассуждений;
- уметь анализировать результат своих действий;
- уметь воспроизводить по памяти информацию;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, уметь находить нестандартные решения.

Личностных результатов:

- сформировано чувство прекрасного и эстетическое чувство на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- сформированы основы шахматной культуры;
- сформировано наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- сформирована готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- сформировано уважительное отношение к иному мнению;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- сформировано стремление к самосовершенствованию.

Способы проверки результатов освоения программы

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист»

Пояснительная записка

В целях достижения эффективности и качества обучения в детском объединении регулярно проводится мониторинг результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний, совершенствования умений и навыков в ходе образовательного процесса.

Цель мониторинга – выявление уровня развития способностей, личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам, предусмотренным в программе.

Задачи:

- отслеживание уровня знаний, умений и навыков;
- контроль над выполнением образовательных программ объединения;
- внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

Принципы проведения педагогического мониторинга:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- соответствие специфике образовательной программы и году обучения;
- обязательность и открытость проведения;
- свобода выбора методов и форм проведения.

Показатели (оцениваемые параметры) мониторинга:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки;
- уровень развития личностных качеств и компетенций;
- учебно-организационные умения и навыки.

Критерии мониторинга:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям;
- понимание, осмысленность и правильность использования терминологии;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям, технически правильное использование приемов;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

Организация педагогического мониторинга

В процессе освоения программы используются различные виды контроля:

- ***Входной контроль мониторинга*** проводится при зачислении в объединение. Входной контроль включает в себя – собеседование, которое помогает собрать необходимые сведения об обучающемся (семье), предопределить его способности и первоначальные знания, а также выявить готовность обучающегося к освоению программы;
- ***Текущий контроль мониторинга*** проводится на каждом занятии, на всех его этапах; проходит в форме выполнения различных практических заданий (шахматных задач), тестирования, опросов, открытых занятий, конкурсов, викторин на знание шахматных правил, участие в турнирах, выполнение норм для получения спортивных разрядов и др.;
- ***Промежуточный контроль мониторинга*** проводится по окончании

одной части реализации программы (полугодие), и в конце обучения. Контроль представляет собой проверку уровня знаний, умений и навыков, а также развития личностных качеств. Этот этап может проводиться в различной форме: тестирование, опрос, соревнование, чемпионат. Результаты промежуточного контроля фиксируются в таблице мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юный шахматист». Сравнение результатов в течение года показывает динамику освоения обучающимися программы.

- *Итоговый контроль мониторинга* проводится по окончании обучения в форме тестирования, соревнования или чемпионата.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шашечную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике

Мониторинг входного собеседования для дополнительного зачисления на обучение: наличие первоначальных умений и навыков учащихся, связанных с предстоящей деятельностью:

- заинтересованность в занятиях шахматам,
- наличие навыков игры в шахматы,
- знание шахматной терминологии,
- знание истории развития шахмат,
- умение ориентироваться на шахматной доске
- умение соблюдать правила шахматной игры,
- знания о правилах хода и взятия каждой фигуры.

**Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Юный шахматист»**

Оцениваемые параметры	Критерии	Уровень освоения	Баллы	Диагностический инструментарий
I. Уровень теоретических знаний				
Теоретическое обучение	Соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой	0-4	Опрос
		средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2	5-7	
		высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний	8-10	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	ниже среднего – обучающийся понимает значение терминов, но избегает их употреблять	0-4	Опрос
		средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2	5-7	
		высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний	8-10	
II. Уровень практической подготовки				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков предусмотренных программой	0-4	Наблюдение, практическое задание
		средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	5-7	
		высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема умений и навыков	8-10	
Организовывать рабочее место согласно виду практического занятия	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	0-4	Наблюдение
		средний уровень – обучающийся работает	5-7	

		с оборудованием с помощью педагога		
		высокий уровень – обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых затруднений	8-10	
III. Уровень развития личностных качеств и компетенций				
Личностные качества и социальные компетенции	Уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению	ниже среднего – у обучающегося отсутствуют самостоятельные волевые усилия, требует постоянного контроля со стороны педагога	0-4	Наблюдение
		средний уровень – обучающийся не всегда проявляет достаточные волевые усилия самостоятельно, и периодически способен к самоконтролю	5-7	
		высокий уровень – обучающийся общителен и доброжелателен по отношению к окружающим, трудолюбив, достигая цели, способен к самоконтролю и самоанализу	8-10	
IV. Учебно-организационные умения и навыки				
Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности	ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения в организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	0-4	Наблюдение
		средний уровень – обучающийся организует свое рабочее место с помощью педагога	5-7	
		высокий уровень – обучающийся самостоятельно организует свое рабочее место без помощи педагога	8-10	
Навыки соблюдения в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков	0-4	Наблюдение

правил безопасности	программным требованиям	соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой		
		средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более 1/2	5-7	
		высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10	

**Мониторинг образовательных результатов
освоения дополнительной
общеразвивающей программы**

№ п/п	Ф.И. об-ся	контроль	Уровень теоретических знаний		Уровень практической подготовки		Уровень творческой активности	Учебно-организационные умения и навыки		Итого
			Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	
		1 п/г								
		2 п/г								

Определение степени освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- ниже среднего уровень освоения программы - 0-28 %
- средний уровень освоения программы - 29-49%
- высокий уровень освоения программы - 50-70 %

**Результаты мониторинга образовательных результатов освоения
дополнительной общеобразовательной программы**

Уровни	Кол-во обучающихся
Высокий	
Средний	
Ниже среднего	

Данная программа состоит из следующих частей:

1. Теоретическое обучение;
2. Практическое обучение.

Каждый раздел обеспечивается необходимой вспомогательной литературой и наглядными материалами, а также планируется контроль промежуточной и итоговой.

Теоретическая часть программы – это занятия, на которых обучающиеся знакомятся с основными понятиями, правилами и историей игры в шашки. Подача теоретического материала сопровождается видео и аудиоматериалом, презентациями, демонстрацией методических материалов.

Практическая часть программы строится на отработке каждой темы, в игровой и соревновательной деятельности. Разнообразие форм предметно-практической деятельности предполагает дальнейшее повышение их умственной активности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Форма контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	2	—	2	опрос
2.	Первое знакомство с Шахматным королевством.	2	—	2	опрос
3.	Шахматная доска – поле шахматных сражений. Шахматная нотация.	2	2	4	игра
4.	Шахматные фигуры. Первое знакомство. Благородные пешки черно-белой доски.	2	2	4	конкурс
5.	Король – самая важная, главная фигура.	2	4	6	опрос
6.	Ладья. Слон и Конь.	2	4	6	опрос
7.	«Самая сильная фигура» Ферзь.	2	4	6	опрос
8.	Сравнительная характеристика и ценность фигур. Повторение изученного материала.	4	4	8	викторина
9.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Виды шахов.	4	6	10	решение задач
10.	Мат – цель игры. Техника «матования» одинокого короля. Виды матов.	4	6	10	решение задач
11.	Ничья. Виды ничейных окончаний.	4	4	8	турнир
12.	Рокировка. Правила рокировки. Повторение.	4	8	12	опрос
13.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и основные принципы дебюта.	8	14	22	Опрос
14.	Миттельшпиль. Особенности перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Оценка позиции.	8	12	20	опрос
15.	Общая теория шахматных окончаний. Ничейные и выигрываемые позиции.	8	12	20	конкурс по решению задач
16.	Основные тактические приёмы в шахматной партии. Цель тактических приёмов.	2	8	10	турнир
17.	Двойной удар (вилка).	4	8	12	шахматные задачи
18.	Тактический приём «связка».	4	8	12	задачи
19.	Скрытый и двойной шах.	4	8	12	задачи
20.	Повторение пройденного материала.	2	6	8	конкурс решения шахматных задач
21.	Шахматные турниры, викторины, конкурсы.	5	15	20	турнир
22.	Заключительное занятие.	1	1	2	
	Итого:	80	136	216	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие – 2 ч.

Теория - 2 часа: Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2. Первое знакомство с Шахматным королевством – 2 ч.

Теория - 2 часа: Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Легенда о возникновении шахмат.

3. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Шахматная нотация – 4 ч.

Теория - 2 часа: Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги, углы, игры.

Практика - 2 часа: Дидактические игры и задания:

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.).
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- «Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.
- «Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).
- «Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например «Диагональ e1 — a5»).
- «Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит

определить его цвет.

- Шахматная нотация. Запись ходов в партии. Условные обозначения (тайнопись).
- «Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

4. Шахматные фигуры. Первое знакомство. Благородные пешки черно-белой доски – 4 ч.

Теория - 2 часа: «Тронул — ходи!». Белая и черная армии. «Маленькая, да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило - взятие на проходе).

Практика - 2 часа: Дидактические игры и задания:

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все

фигуры по высоте.

- «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать. «В бой идут одни только пешки».
- «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры». «Разрушить заграждение соперника».

5. Король – самая важная, главная фигура - 6 ч.

Теория - 2 часа: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика - 4 часа: Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

6. Ладья. Слон и Конь – 6 ч.

Теория - 2 часа: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика - 4 часа: Дидактические игры и задания: Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь», Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

Слон. Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

Конь. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

7. «Самая сильная фигура» Ферзь – 6 ч.

Теория - 2 часа: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика - 4 часа: Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

8. Сравнительная характеристика и ценность фигур. Повторение изученного материала – 8 ч.

Теория - 4 часа: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика - 4 часа: Дидактические игры и задания:

- «Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?».
- «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

9. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Виды шахов – 10 ч.

Теория – 4 часа: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика - 6 часов: Дидактические игры и задания:

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

10. Мат – цель игры. Техника «матования» одинокого короля.

Виды матов – 10 ч.

Теория - 4 часа: Понятие шахматного термина «мат». Мат цель шахматной игры.

Практика - 6 часов: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю. Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, «эполетный» мат, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты. Спёртый мат. Как особый вид мата.

Дидактические игры и задания:

- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода. Решение задач на шахматных листочках «1001 шахматных заданий». Техника матования одинокого короля.
- Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
- Дидактические игры и задания
- «Шах или мат». Шах или мат черному королю?
- «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

11. Ничья. Виды ничейных окончаний – 8 ч.

Теория - 4 часа: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Вечный шах. Трёхкратное повторение позиции. Недостаточность материала для постановки мата. Мат за определённое количество ходов – как правило шахматной игры.

Практика - 4 часов: Дидактическое задание «Пат или не пат». Задачи на постановку вечного шаха, пата.

12. Рокировка. Правила Рокировки. Повторение – 12 ч.

Теория - 4 часа: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Когда необходимо делать рокировку?

Практика - 8 часов: Дидактическое задание: «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. Задачи на необходимость и своевременность рокировки.

13. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и основные принципы дебюта – 22 ч.

Теория - 8 часов: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и принципы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Основная цель дебюта.

Практика - 14 часов: Определить слабые и сильные стороны в разыгранном дебюте. Дебютные ошибки.

14. Миттельшпиль. Особенности перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Оценка позиции – 20 ч.

Теория - 8 часов: Основные тактические приёмы игры в миттельшпиле. Техника защиты, контратака. Особенности активной игры в нападении, основные принципы. Оценка позиции при переходе в эндшпиль. Динамическая и статическая оценка, критерии оценки.

Практика - 12 часов: Практическая игра с разбором основных ошибок на каждой стадии шахматной партии. Решение задач на выигрыш и реализацию материального перевеса. Задачи на достижение ничьи.

15. Общая теория шахматных окончаний. Ничейные и выигрываемые позиции – 20 ч.

Теория - 8 часов: Типичные ничейные позиции. Правила игры в ничейных позициях. Выигрываемые позиции. Правила реализации преимущества.

Практика - 12 часов: Дидактические игры и задания: Решение шахматных задач на достижение ничьи и на выигрыш.

16. Основные тактические приёмы в шахматной партии. Цель тактических приёмов - 10 ч.

Теория - 2 часа: «Вилка», связка, двойной и скрытый шах. Две основные цели постановки тактических приёмов. Выигрыш материала и постановка мата (пата).

Практика - 8 часов: Дидактические игры и задания: Создать этюдную композицию для постановки мата (пата). Добавить фигуру на доску для достижения победы или ничьи.

17. Двойной удар (вилка) – 12 ч.

Теория - 4 часа: Виды вилок. Отличие двойного удара от вилки. «Вилка» различными фигурами.

Практика - 8 часов: Решение шахматных задач на Двойной удар (вилку).

18. Тактический приём «связка» - 12 ч.

Теория - 4 часа: Виды связок. Отличие связки от «вилки». Смысл связывания фигур соперника.

Практика - 8 часов: Решение шахматных задач на тактический приём «связка». Использование связки в практической игре.

19. Скрытый и двойной шах – 12 ч.

Теория - 4 часа: Понятие скрытого и двойного шаха, их сходство и различия. Цель постановки скрытого и двойного шаха.

Практика - 8 часов: Решение шахматных задач на скрытый и двойной шах, использование этих приёмов в практической игре. Определение, какой шах лучше в конкретной позиции.

20. Повторение пройденного материала – 8 ч.

Теория - 2 часа: Письменный опрос в форме игры на знание теории шахмат и шахматных правил. Устранение пробелов в знаниях учащихся.

Практика - 6 часа: Заполнение табличек по типу интеллектуальной игры «Своя игра». Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач.

21. Шахматные турниры, викторины, конкурсы – 20 ч.

Теория - 5 часов: Подготовка к турнирам. Психологическая подготовка юного шахматиста к турнирам. Шахматное многоборье. Командные соревнования.

Практика - 15 часов: Викторина на лучшее знание шахматных правил, конкурс шахматное многоборье. Участие в турнирах.

22. Заключительное занятие – 2 ч.

Теория - 1 час: Задания на каникулы, шахматная литература, шахматные задачи.

Практика - 1 час: Проверка выполненных заданий, практическая игра.

Методическое обеспечение программы

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. при знакомстве с шахматными фигурами.

2. при изучении шахматной доски.
3. при обучении правилам игры;
4. при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения учащимися (домашние задания, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения:

Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Приемы усложнения:

- изменение темпа, ритма учебной деятельности;
- ввод новых условий в ранее изученное упражнение (задачу);

- изменение техники выполнения задания (найти наиболее короткий путь к выигрышу);
- изменение сложности задания, замена на более сильного соперника.

Основные формы и средства обучения

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Методика проведения занятий

1. Вводная часть. В начале занятия объясняются цель и задачи занятия, активизируется внимание учащихся.
2. Разминка: общая и специальная (соответствующая характеру предстоящих упражнений, подготавливает организм к основной части занятия).
3. Основная часть - формирование и отработка практических навыков и умений. Обучение технико-тактическим приемам шахматной игры. Общая и специальная интеллектуальная подготовка, закрепление полученных навыков. Динамическая пауза (смена вида деятельности).
4. Заключительная часть - закрепление пройденного материала. Подведение итогов занятия.

Теоретическая часть тесно связана с практической. На каждом занятии теоретические знания закрепляются в практических формах. В процессе проведения занятий организуется наблюдение за правильным выполнением упражнений и заданий, так как это является основой в подготовке к самостоятельной игре учащихся. Организация наблюдения помогает приобрести навыки самостоятельной работы, индивидуального мышления, формированию таких волевых качеств как настойчивость, терпеливость.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Оздоровление учащихся младшего школьного возраста происходит приемами и средствами, отвечающими профилю объединения «Юный шахматист». На занятиях в кабинете проводятся общефизические разминки (динамические паузы) через 20-30 минут работы.

Детям предлагается сделать несколько разминочных упражнений для снятия статического напряжения (плечевой пояс, шейный отдел), а также проводится пальчиковая гимнастика.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях

Во время занятий проводятся интеллектуальные, развлекательные, подвижные игры, предлагаются игровые задания на внимание, воображение, развитие памяти.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Важное значение при изучении материала имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;
- цветные карандаши, фломастеры;
- бумага для рисования, краски.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий знания и навыки, а так же владеющий игрой в шашки и шахматы, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Рабочая программа воспитания

Краткая характеристика обучающихся.

Контингент обучающихся по программе «Юный шахматист» представлен детьми и подростками в возрасте от 7 до 10 лет.

Данный возраст характеризуется развитием логического мышления, произвольность внимания, память. Повышается учебная мотивация, наблюдается стремление к успеху. Развиваются эмоциональная устойчивость и чувство ответственности

Обучающиеся данной категории характеризуются:

Когнитивные особенности:

- Высокий уровень познавательной активности и интереса к новым знаниям.
- Быстрая обучаемость, способность к самостоятельному освоению

сложной информации.

- Развитое логическое и творческое мышление, умение находить нестандартные решения.
- Эмоционально-волевые особенности:
- Чувствительность к успехам и неудачам, возможная эмоциональная нестабильность.
- Высокая мотивация к самореализации и достижению целей.
- Склонность к перфекционизму, требовательность к себе и окружающим.

Социальные особенности:

- Способность к лидерству, активная позиция в совместной деятельности.
- Умение взаимодействовать с другими.

Творческие особенности:

- Развитое воображение и способность к генерации оригинальных идей.
- Склонность к художественной, научной или технической самореализации.
- Быстрая способность к адаптации знаний и навыков в новой деятельности.

Цель воспитательной работы: создание условий для позитивного развития индивидуальных способностей обучающегося, его эмоционального благополучия и стрессоустойчивости, а также саморазвития социальной адаптации и формирования ответственности за развитие своего таланта.

Основные задачи:

1. Профилактика эмоционального выгорания: обучение навыкам саморегуляции, принятия неудач и снижения уровня тревожности, связанной с высокими требованиями к себе.
2. Формирование адекватной самооценки: помощь в развитии у

обучающихся способности понимать себя, осознавать себя как личность, видеть свои достоинства и недостатки. Адекватная самооценка позволяет человеку соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями окружающих

3. Воспитание лидерских качеств и ответственности: направление лидерского потенциала в конструктивное русло, воспитание чувства ответственности за себя и окружающих.
4. Нравственное воспитание: формирование системы ценностей, при которой талант служит не только для личного успеха, но и для решения значимых социальных задач.
5. Развитие коммуникативной культуры и доброжелательности.
6. Формировать умение сотрудничать и договариваться; воспитывать толерантность; развивать навыки позитивного общения.

Основные направления воспитательной работы

1. Эмоционально-волевое развитие:

- Тренинги эмоциональной компетентности: обучение управлению гневом и страхом неудачи.
- Создание ситуации успеха и ситуаций «управляемого неуспеха»: важно, чтобы ребенок учился переживать неудачи как опыт.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- Клубы по интересам и дискуссионные площадки: создание среды, где ребенок может найти друзей со схожими интересами, преодолевая чувство «изоляции».

3. Поддержка индивидуальной образовательной траектории (воспитательный аспект):

- Портфолио достижений и рефлексии: ведение портфолио не только как списка наград, но и как инструмента самоанализа («Что мне далось труднее всего?», «Чему я научился благодаря этой победе/поражению?»).

- Помощь в целеполагании: воспитательные беседы, направленные на планирование жизни, выбор профессии не по требованию родителей, а на основе своих склонностей и ценностей.

Методы и формы работы с обучающимися в воспитательном процессе

Игровые методы:

- Командообразующие игры – моделирование различных ситуаций, отработка навыков взаимодействия
- Практико-ориентированные задания: Командные соревнования, квесты, ориентирование на местности

Проектно-исследовательски методы:

- Работа над проектами - творческая и научно-практическая деятельность, исследования исторических личностей и событий, связанных с шашками

Рефлексивные методы:

- Ведение тетради саморазвития, обсуждение чувств после участия в конкурсах и соревнованиях - Развитие самосознания и адекватной самооценки

Календарный план воспитательной работы

Модуль	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Воспитательные мероприятия	Международный день шахмат	Сентябрь, май		Сформирован начальный интерес к игре
	Участие в конкурсах муниципального, регионального уровня	В течение учебного года		Повышена мотивация к деятельности

	Тематические занятия, беседы	В течение учебного года		Развиты навыки анализа, умение выражать своё мнение
--	------------------------------	-------------------------	--	---

Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной программе «Юный шахматист»

Педагог: _____

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: **3 раза в неделю по 2 часа.**

Всего часов - 216.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			групповая	2	Вводное занятие.		опрос
2.					2	Первое знакомство с шахматным королевством		предварительная диагностика
3.					2	Шахматная доска. Диагональ, вертикаль. Горизонталь.		
4.					2	Дидактические игры и задания.		
5.					2	Шахматные фигуры		
6.					2	Расстановка фигур		
7.					2	Пешка, слон, конь.		
8.					2	Пешка, слон, конь.		
9.					2	Король, ферзь, ладья.		
10.					2	Король, ферзь, ладья.		
11.					2	Король - самая важная фигура.		
12.					2	Дидактические задания		

13.	октябрь			групповая	2	Ходы королём		
14.					2	Ладья, слон, конь		
15.					2	Ладья, слон, конь		
16.					2	Ладья, слон, конь		
17.					2	Ходы фигурами.		
18.					2	Ходы фигурами.		
19.					2	Дидактические игры и задания.		игра брейн-ринг
20.					2	Дидактические игры и задания.		
21.					2	«Самая сильная фигура» Ферзь.		
22.					2	Все возможные ходы ферзём.		
23.					2	Шахматная нотация.		практическая игра с записью ходов.
24.	ноябрь			групповая	2	Сравнительная характеристика и ценность фигур		
25.					2	Сравнительная характеристика и ценность фигур		
26.					2	Достижение материального перевеса.		
27.					2	Достижение материального перевеса.		
28.					2	Дидактические игры и задания.		конкурс команд
29.					2	Проверочное занятие.		

30.	декабрь				2	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Виды шахов.		
31.					2	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Виды шахов.		
32.					2	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Виды шахов.		
33.					2	Шах пешкой		
34.					2	Шах ладьёй		
35.					2	Шах ферзём		
36.					2	Мат - цель игры. Виды матов.		
37.				групповая	2	Виды матов		
38.					2	Виды матов		
39.					2	Мат конём, слоном.		
40.					2	Мат конём, слоном.		
41.					2	Мат ладьёй, ферзём и пешками.		
42.					2	Мат ладьёй, ферзём и пешками.		
43.					2	Ничья. Виды ничейных окончаний		
44.					2	Ничья. Виды ничейных окончаний		
45.					2	Виды ничьих		
46.					2	Пат		
47.					2	Условия пата		

48.	январь			групповая	2	Понятие рокировки.		
49.					2	Понятие рокировки.		
50.					2	Условия проведения рокировки.		
51.					2	Условия проведения рокировки.		
52.					2	Проверочное занятие.		промежуточная диагностика
53.					2	Шахматная партия. Начало шахматной партии.		
54.					2	Правила и основные принципы дебюта.		
55.					2	Цель дебюта.		
56.					2	Виды дебютов.		
57.					2	Дидактические задания.		
58.					2	Общая теория шахматных окончаний.		
59.					2	Общая теория шахматных окончаний.		
60.					2	Выигрышные и ничейные окончания.		
61.	февраль				2	Выигрышные и ничейные окончания.		
62.				групповая	2	Решение шахматных задач на выигрыш.		

63.	март				2	Решение шахматных задач на ничью		
64.					2	Основные тактические приёмы в шахматной партии.		
65.					2	Основные тактические приёмы в шахматной партии.		
66.					2	Цель тактических приёмов.		
67.					2	Проверочное занятие		составление позиций
68.					2	Двойной удар. Вилка.		
69.					2	Двойной удар. Вилка.		
70.					2	Виды «вилки».		
71.					2	Решение задач .		
72.				групповая	2	Тактический приём связка.		
73.					2	Виды связок.		
74.					2	Виды связок.		
75.					2	Решение шахматных задач		
76.					2	Понятие скрытого и двойного шаха		
77.					2	Виды двойного шаха		
78.					2	Виды двойного шаха		
79.					2	Виды скрытого шаха		конкурс композиций
80.					2	Виды скрытого шаха		
81.					2	Проверочное занятие		тестирование

82.					2	Повторение пройденного материала.		
83.	апрель			групповая	2	Дебют. Виды дебютов.		
84.					2	Дебют. Виды дебютов.		
85.					2	Миттельшпиль. Оценка позиции.		
86.					2	Миттельшпиль. Оценка позиции.		
87.					2	Эндшпиль. Виды и особенности эндшпилей		
88.					2	Эндшпиль. Виды и особенности эндшпилей		
89.					2	Шахматные турниры.		турнир
90.					2	Шахматные турниры.		
91.					2	Итоги турниров. Награждение победителей.		турнир
92.					2	Разбор ошибок		
93.					2	Проверочный опрос		опрос
94.					2	Шахматные часы		опрос
95.					2	Блиц-турнир		
96.					2	Блиц-турнир		
97.	май			групповая	2	Блиц-турнир. Итоги.		
98.					2	Разбор типичных ошибок.		
99.					2	Разбор типичных ошибок.		

100.				2	Решение шахматных задач		конкурс
101.				2	Решение шахматных задач		
102.				2	Решение шахматных задач		конкурс
103.				2	Решение задач на ретро анализ		
104				2	Решение составных шахматных задач (этюдов)		
105				2	Решение составных шахматных задач (этюдов)		
106				2	Проверка заданий и рабочей тетради.		итоговая диагностика
107				2	Задание на лето		
108				2	Заключительное занятие		

Список литературы для учащихся

1. Уманская, Э. Э. Шахматы в школе 1-ый год обучения: учебник / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: Просвещение, 2019.
2. Уманская, Э. Э. Шахматы в школе 1-ый год обучения: рабочая тетрадь/ Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Костров, В. Шахматы /В. Костров, Д. Давлетов. – СПб.: Литера, 2001.
4. Хенкин, В. Шахматы для начинающих/ В. Хенкин.- М.: Астрель, 2001.
5. Сухин, И. Удивительные приключения в шахматной стране: занимательное пособие для родителей и учителей/ Рекомендовано Мин. общ. и проф. обр. РФ. – М.: ПОМАТУР, 2000.
6. Месса, Роберто. 1001 шахматная задача: задачник для начинающих/ Роберто Месса, Франко Масетти. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2017.

Список литературы для педагога

7. Сухин, И. Удивительные приключения в шахматной стране: занимательное пособие для родителей и учителей/ Рекомендовано Мин. общ. и проф. обр. РФ. – М.: ПОМАТУР, 2000.
8. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах: учебное пособие/ А.Н. Костьев. – М.: Просвещение, 1986.
9. Мульдияров, В.И. Шахматы - уроки мудрой игры: учебное пособие/ В.И. Мульдияров. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

Приложение 1

Дидактические игры

Горизонталь. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски (например, пешками).

Вертикаль и горизонталь. То же самое, но заполняется одна из названных линий.

Кто быстрее и без ошибок! Соревнование на начальную расстановку фигур с соблюдением правила: «Ферзь любит свой цвет».

Мешочек. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

Да и нет. Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Игра на уничтожение. Важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Один в поле воин. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

Угадай-ка. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

Лабиринт. Белая фигура должна попасть в ракету, которая находится на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

Перехитри часовых. Белая фигура (разведчик) должна достичь ракеты, которая расположена на определенном поле шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, охраняемые часовыми. Очень ответственная игра, ведь разведчика часовой может ранить или убить (срубить).

Кратчайший путь. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенного поля шахматной доски, где расположена ракета.

Что общего? Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга? Чем отличаются? (цвет, форма).

Захват контрольного поля. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

Защита контрольного поля. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

Взятие. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

Атака неприятельской фигуры. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

Выиграй фигуру. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

Рокировка. Можно ли рокировать в тех или иных положениях.

Дай шах. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

Защита от шаха. Белый король должен защититься от шаха.

Шах или не шах. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, стоит ли король под шахом или нет.

Пять шахов. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

Шах или пат. Нужно определить мат или пат на шахматной доске.

Мат или не мат. Приводится ряд положений, в которых дети должны определить, дан ли мат черному королю.

Мат в один ход. Требуется объявить мат черному королю.

Защита от шаха. Найти наилучшую защиту от шаха.

Мат в один ход. Найти мат в один ход за белых и за черных.

Защитись от мата. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Преврати пешку. В какую фигуру должна превратиться пешка, чтобы объявить мат, пат.

Упавший король. Королю объявили мат (пат), но он свалился с доски. Угадай, где он стоял.

На крайнюю линию. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

Мат ладьей и королем. Задание: оттеснить короля на крайнюю линию и поставить мат.

Свяжи фигуру. Как связать заданную фигуру.

Развяжи фигуру. Каким способом можно развязать фигуру.

Напади на фигуру. Какой способ нападения на заданную фигуру можно использовать, чтобы ее выиграть.

Ограничение подвижности. Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

В угол. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

Защити фигуру. Найти наилучший способ защитить фигуру.

Двойной удар. Найти двойной удар, ведущий к выигрышу материала.

Лучший ход. Дана игровая позиция. Требуется найти наилучший ход за белых или за черных.

Задержи пешку. Как черным задержать движение белой пешки.

Жертва. Пожертвуй фигуру ради выигрыша.

Приложение 2**Вопросы для тестирования учащихся групп НП – 1 по шахматам.****Вариант 1.****1. Шахматы в древности назывались:**

А) Только чатуранга; Б) Только шатрандж; В) Чатуранга и шатрандж.

2. На шахматной доске имеются следующие линии:

А) горизонтали, вертикали и параллели;

Б) горизонтали, вертикали и диагонали;

В) вертикали, параллели и диагонали.

3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:

А) 6; Б) 8; В) 10.

4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:

А) 8; Б) 10; В) 16.

5. В самых коротких диагоналях всего полей:

А) 1; Б) 2; В) 3.

6. Центр шахматной доски имеет форму:

А) прямоугольника; Б) квадрата; В) ромба.

7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:

А) по 16; Б) по 20; В) по 32.

8. В начальном положении у белых и у черных имеется - пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кр

А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;

Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;

В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.

9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

10. На поле какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции:

А) белого; Б) любого; В) черного.

11. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:

А) за 4; Б) за 8; В) за 16.

12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:

А) да; Б) нет; В) может, из начального положения.

13. Ходит ли черный белопольный слон по белым диагоналям:

А) да; Б) нет; В) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:

А) нет; Б) да.

15. Сколько ферзей может быть на шахматной доске:

А) один; Б) девять; В) сколько угодно.

Вопросы для тестирования учащихся для групп НП – 1 по шахматам.

Вариант 2.

1. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:

А) 2; Б) 4; В) 8.

2. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:

А) да; только из начального положения; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

3. Может ли пешка брать на проходе слона:

А) да; Б) нет.

4. На сколько сторон может бить пешка:

А) на одну; Б) на две.

5. Превращается ли пешка в короля:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

6. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:

А) да; Б) нет; В) только квадрат.

7. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:

А) ферзь; Б) ладья; В) король.

8. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:

А) ферзь; Б) конь; В) король.

9. Шах – это:

А) нападение на короля противника;

Б) взятие короля противника;

В) приближение к королю противника.

10. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:

А) от ферзя и ладьи; Б) от пешки и коня; В) от ферзя и слона.

11. Мат – это:

А) шах, от которого можно закрыться;

Б) шах, от которого нет защиты;

В) шах, от которого можно отступить.

12. Партия заканчивается в ничью:

А) из-за потери фигуры или пешки;

Б) из-за шаха или мата;

В) из-за вечного шаха или пата.

13. Стоит ли король под шахом при пате:

А) нет; Б) да.

14. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:

А) да; Б) нет; В) на ваше усмотрение.

15. Где в записи допущена ошибка:

А) Ферзь – Ф; Б) Ладья – Л; В) Король – К; Г) Слон – С.

Критерии оценки результата (баллы):

14 - 15 – отлично;

12 – 13 – хорошо;

8 - 11 – удовлетворительно;

0 - 7 – плохо.

Вопросы для викторины

Правила.

1. Может ли король объявить шах другому королю?
2. Может ли быть на доске в ходе партии три слона одинакового цвета?
3. Можно ли сделать рокировку, если ладья пересекает битое поле?
4. В какую фигуру может превратиться пешка?

Ходы фигурами.

1. Что должен сделать игрок если его королю поставили шах? (сдаться, уйти королём на другое поле, закрыть короля другой фигурой, сделать рокировку).
2. На сколько полей может ходить конь в центре?
3. Какая фигура самая главная, но не самая сильная?
4. Может ли пешка пойти по диагонали на пустое поле при этом взяв пешку соперника?

Ситуации.

1. Как называется ситуация, когда нет угрозы королю, но нельзя ходить ни одной фигурой?
2. Можно ли поставить мат королём и слоном?
3. Можно ли поставить мат королём и ладьёй?
4. Можно ли поставить мат при превращении пешки в фигуру?

Тактические приёмы.

1. Как называется приём, при которой идёт нападение двумя своими фигурами на две фигуры соперника?
2. Как называется приём, при котором одна фигура держит на привязи две фигуры соперника?
3. Как называется приём, при котором делается шах не ходящей фигурой?
4. Как называется приём, при котором фигура соперника вынуждена отойти от защищаемого поля?

	Правила	Ходы фигурами	Позиции (ситуации)	Тактические приёмы
10				
20				
30				
40				

	Правила	Ходы фигурами	Позиции (ситуации)	Тактические приёмы
10				
20				
30				
40				

	Правила	Ходы фигурами	Позиции (ситуации)	Тактические приёмы
10				
20				
30				
40				