

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Мурманска Центр патриотического воспитания «Юная Гвардия»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № б/н
от «09» апреля 2025 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО г. Мурманска
«ЦПВ «Юная Гвардия»
/Н.Н. Сайтбаталова/
«09» апреля 2025 г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Заполярный букварь дорожной безопасности»**

Возраст 8-10 лет
Уровень программы - базовый
Срок реализации - 1 год
Форма реализации - очная

Составитель:
Степанова Наталья Геннадьевна
педагог дополнительного образования

г. Мурманск
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа "Заполярный букварь дорожной безопасности" разработана на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Устав и локальные акты МБУ ДО г. Мурманска «ЦПВ «Юная Гвардия», муниципального центра профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность программы

Программа является особенно актуальной в контексте современных вызовов и угроз, связанных с безопасностью движения в условиях сурового климата Крайнего Севера. Экстремальные погодные явления – гололёд, метели, полярная ночь и ограниченная видимость – создают дополнительные риски для всех участников дорожного движения. Дети, как самая уязвимая категория пешеходов и пассажиров, особенно нуждаются в обучении, которое учитывает эти факторы. Реализация данной программы способствует повышению уровня безопасности обучающихся и формированию культуры поведения на дорогах с учетом специфики региона. Инновационность программы заключается в переходе от формального заучивания правил к формированию осознанной безопасной модели поведения через игровые методы и приемы.

Инновация решает эту проблему путем внедрения интерактивных макетов, что повысит усвоение материала и сформирует у детей практический навык прогнозирования опасных дорожных ситуаций.

Программа разработана для обучающихся, успешно освоивших дополнительную общеразвивающую программу «Изучаем ПДД». Обучение по данной программе позволит освоить обучающимся сложные дорожные ситуации, уверенно ориентироваться в сложных погодных и климатических условиях.

Новизна

В условиях Крайнего Севера данная программа учитывает климатические условия, специфику северной инфраструктуры - отсутствие тротуаров, ограниченную видимость, с которыми сталкиваются обучающиеся в повседневных ситуациях. Программа «Заполярный букварь дорожной безопасности» создает принципиально новый подход к формированию навыков безопасного поведения на дорогах. Занятия построены через моделирование ситуаций с использованием цифровых современных технологий, что делает ее уникальным образовательным учебным модулем.

Педагогическая целесообразность программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей и соответствует современным педагогическим требованиям: обеспечивает эффективное формирование у обучающихся ключевых компетенций в области дорожной безопасности с учетом климатических, географических и инфраструктурных особенностей Крайнего Севера. Ее реализация способствует решению актуальных задач образования, воспитания и социализации детей в условиях Арктического региона, формируя у обучающихся устойчивую мотивацию к безопасному поведению на дорогах. Учет факторов - длительная полярная ночь, полярный день, экстремально низкие температуры и сложная транспортная инфраструктура делает программу уникальным инструментом адаптивного обучения в особых климатических условиях.

Отличительная особенность данной программы заключается в разработке содержания форм и методов работы с обучающимися по изучению правил дорожного движения, с учетом сезонных изменений. Её ключевая особенность - комплексный подход, сочетающий изучение общих правил дорожного движения с практическими навыками безопасного поведения в условиях полярной ночи, метелей и гололёда. В использовании технологий и методик преподавания это выражается в сезонной адаптации содержания занятий, применении проблемно-ситуационных методов обучения на примере реальных дорожных ситуаций Севера, использовании авторских дидактических игр с региональным компонентом, а также в интеграции здоровьесберегающих технологий, учитывающих климатические особенности региона. Такой подход обеспечивает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование прочных практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с учетом климатических особенностей Крайнего Севера.

Задачи программы:

Образовательные:

- Сформировать знания об особенностях поведения пешеходов в условиях полярной ночи и ограниченной видимости, а также обучение выбору безопасных маршрутов, с учетом сезонных изменений;
- Обучить детей основам безопасного поведения на дорогах в условиях Крайнего Севера;
- Научить выбирать наиболее освещенные и безопасные пути движения;
- Сформировать практические умения ориентирования в сложных погодных условиях;
- Научить практическому применению световозвращающих элементов в условиях полярной ночи.

Развивающие:

- Развивать внимание, наблюдательность и логическое мышление на дороге при оценке дорожных ситуаций;
- Тренировать память через запоминание дорожных знаков и правил;
- Формировать навыки командной работы через игровую форму и моделирование дорожных ситуаций;
- Развивать способности быстро анализировать меняющиеся дорожные условия;
- Совершенствовать навыки пространственной ориентации.

Воспитательные:

- Воспитывать дисциплинированность и ответственность за свою безопасность;
- Прививать культуру поведения участника дорожного движения;
- Воспитывать умение слушать, развивать эмпатию.
- Формировать уважение к работе водителей, сотрудников Госавтоинспекции и дорожных служб.

Организационные условия реализации программы:

Особенности группы детей: возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 8 до 10 лет. Дети данной возрастной группы способны на качественном уровне выполнять предполагаемые задания.

Общее количество часов и срок реализации образовательной программы: программа рассчитана на 1 год (72 часа).

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. (1 академический час - 40 мин, перерыв – 10 мин). 36 учебных недель.

Нормы наполняемости группы: набор в группу производится на свободной основе – от 12 до 15 человек.

Организационные формы: групповая.

Форма обучения – очная.

Методы обучения:

- **Метод наблюдения и анализа реальной дорожной обстановки.**
- **Метод моделирования и прогнозирования опасных ситуаций:** построение обучения с учетом сезонных явлений.

Учитывая сложные климатические условия Крайнего Севера (полярную ночь, гололед, снежные заносы, ограниченную видимость), применяются **современные педагогические технологии:**

Использование ИКТ на тематических занятиях позволяет наглядно моделировать опасные ситуации, характерные для нашего региона: недостаток освещения, скользкую дорогу, закрытый обзор из-за снежных сугробов, а применение проблемного обучения в ходе бесед стимулирует познавательную активность и критическое мышление обучающихся, обучая их прогнозировать скрытые "дорожные ловушки".

Использование личностно-ориентированных технологий в сочетании с многообразием игр, квестов и викторин позволяет выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей восприятия каждого ребенка, делая изучение ПДД доступным и интересным для всех.

С целью здоровьесбережения, чередуются формы работы: за настольными и дидактическими играми следует подвижная игра или соревнование, в том числе на свежем воздухе с учетом погодных условий, что позволяет реализовать двигательную активность детей и закрепить полученные знания на практике.

Методы и формы обучения

Для достижения высоких результатов в обучении детей Правилам дорожного движения и формирования безопасного поведения на дорогах в условиях Крайнего Севера применяется комплекс традиционных и инновационных методов, адаптированных к региональным климатическим особенностям: полярной ночи, ограниченной видимости, снежным заносам, гололеду и низким температурам.

1. Словесные методы

Словесные методы являются фундаментом для передачи теоретических знаний и создания осознанного отношения к ПДД:

- **Рассказ и объяснение:** используются для введения новых понятий (например, «тормозной путь на скользкой дороге», «особенности перехода в полярную ночь», «зимние дорожные ловушки»), объяснения причин возникновения опасных ситуаций.

- **Беседа:** является ключевым элементом личностно-ориентированного подхода и технологии проблемного обучения с региональным компонентом. Проводятся беседы для выявления знаний детей «Как ты переходишь дорогу, когда на улице темно даже днем?», «Что помогает водителю заметить пешехода в метель?», «Почему опасно стоять у края дороги, если там сугроб?», «Как правильно переходить дорогу в гололед?», «Зачем нужны световозвращатели в полярную ночь?»).

Наглядные методы

Дорожные знаки и разметка. Показ дорожных знаков, светофоров и дорожной разметки позволяет детям наглядно познакомиться с основными элементами инфраструктуры дорог. Использование плакатов, картинок и макетов облегчает понимание значений знаков и символов.

Макеты перекрестков и улиц. Макеты помогают воссоздать реальные ситуации на дороге, позволяя обучающимся увидеть, как взаимодействуют пешеходы, автомобили и велосипедисты. Это способствует развитию пространственного восприятия и пониманию принципов безопасного передвижения.

Видео и мультимедийные презентации. Просмотр видеороликов, презентаций и интерактивных уроков позволяет обучающимся видеть реальные дорожные ситуации и понимать последствия нарушения правил.

Игровые технологии. Игровые формы обучения позволяют применять знания на практике и делают процесс обучения увлекательным и эффективным.

Практические занятия. Организация экскурсий по улицам города помогает закрепить полученные знания. Обучающиеся учатся ориентироваться в реальных условиях, правильно переходить дорогу и соблюдать правила поведения пешеходов.

Информационные стенды и брошюры. Размещение информационных материалов обеспечивает постоянное напоминание о правилах дорожного движения и повышает осведомленность обучающихся.

Квесты и конкурсы. Проведение тематических квестов и конкурсов стимулирует интерес к изучению ПДД, делая обучение активным и интересным процессом.

3. Практические методы

Это центральное звено данной методики, так как именно в действии формируются устойчивые навыки безопасного поведения, в том числе в экстремальных северных условиях. Данная группа методов базируется на игровой учебной деятельности:

- **Дидактические игры:** направлены на отработку знаний в увлекательной форме. Разработаны авторские игры с региональным компонентом.

- **Настольные игры:** Включены игры с изображением типичных северных ситуаций (сугробы, плохая видимость, скользкая дорога).

- **Моделирование ситуаций:**

В сюжетно-ролевых играх обучающиеся проигрывают роли участников дорожного движения, учатся правильно действовать в условиях ограниченной видимости и на скользкой дороге, что обеспечивает высокий уровень усвоения материала и готовность к реальным ситуациям.

Проведение конкурсов, соревнований, викторин на лучшее знание ПДД, включая вопросы по безопасности с учетом климатических особенностей региона. Этот метод создает высокую мотивацию, позволяет выявить лучших знатоков и сплотить коллектив.

Особенности климата Крайнего Севера требуют повышенного внимания к самочувствию детей. В образовательный процесс интегрируются динамические паузы и смена активности, позволяющие снизить нагрузку и адаптировать ребенка к текущим погодным условиям.

- **Динамические паузы:** Проведение подвижных игр по ПДД («Светофор», «Автобусы», «Пешеходный переход», «Внимание, гололед!») позволяет сохранить двигательную активность в условиях длительного нахождения в помещении (в период полярной ночи) и закрепить правила в действии. В хорошую погоду игры проводятся на свежем воздухе с использованием реальной дорожной разметки и соблюдением температурного режима.

- **Смена деятельности:** Чередование на занятии настольных и подвижных игр, а также учет сезонных особенностей: увеличение доли подвижных игр в зимний период для профилактики переохлаждения (через активное движение) и компенсации недостатка солнечного света.

Игровые технологии и авторские материалы, используемые в программе «Букварь дорожной безопасности» (с учетом климатических особенностей Крайнего Севера)

- Технология проблемного обучения. На занятиях создаются проблемные ситуации, требующие от детей самостоятельного поиска решения (например, «Как перейти дорогу, если сломался светофор?»).

- Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций). Детям предлагаются фото- или видео-кейсы с реальными дорожными ловушками, где необходимо найти ошибку пешехода.

- Авторские дидактические разработки по обучению безопасности дорожного движения с региональным компонентом.

Методические материалы (Приложение №1, №2, №3, №4).

Формы обучения: конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, беседы.

Ожидаемые результаты освоения программы

Знать:

- особенности перехода дорог и улиц, в условиях снегопада, тумана и ограниченной видимости;
- правила безопасной езды в автомобиле, автобусе в условиях гололеда и снежных заносов;
- правила безопасности для пешеходов во время схода снега, сосулек с крыш домов;
- правила ожидания транспорта на заснеженных остановках;
- принцип действия и правила использования световозвращателей.

Уметь:

- анализировать дорожную обстановку в любой период времени года;
- выбирать наиболее освещенный безопасный путь от дома до школы с учетом сезонных изменений;

- правильно использовать световозвращающие элементы на одежде и рюкзаках в условиях недостаточной видимости и в период полярной ночи;
- ориентироваться при плохой видимости (снегопад, туман).
- приобретают:
 - навык оценивать ситуацию на дороге, предвидеть возможные риски и действовать согласно правилам дорожного движения.
 - навыки командной работы
- применять знания правил дорожного движения и проявлять культуру поведения как участник дорожного движения.

Способы проверки результатов освоения программы

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Заполярный букварь дорожной безопасности»

Пояснительная записка

В целях достижения эффективности и качества обучения в детском объединении регулярно проводится мониторинг результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний, совершенствования умений и навыков.

Цель мониторинга:

Оценить уровень сформированности знаний, умений и личностных качеств обучающихся в области безопасного поведения на дорогах и улицах в условиях Крайнего Севера.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень усвоения теоретических знаний ПДД с учетом климатических условий.
2. Выявить степень сформированности практических навыков безопасного поведения.
3. Оценить изменения в личностных качествах (ответственность, внимательность, взаимопомощь).
4. Скорректировать программу на основе полученных данных.

Принципы проведения мониторинга:

Объективность – использование разных методов оценки (тесты, наблюдение, практические задания).

Систематичность – регулярное проведение (входной, промежуточный, итоговый контроль).

Дифференцированность – учет индивидуальных особенностей детей.
Практическая направленность – оценка практических навыков, а не только теоретических знаний.

Гибкость – возможность корректировки методов диагностики.

Показатели (оцениваемые параметры) мониторинга:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки;
- уровень развития личностных качеств и компетенций;
- учебно-организационные умения и навыки.

Критерии мониторинга:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям;
- понимание, осмысленность и правильность использования терминологии;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям, технически правильное использование приемов;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

Организация педагогического мониторинга

Входной контроль мониторинга проводится при зачислении ребенка в объединение в форме собеседования. Собеседование позволяет узнать о его знаниях, умениях и навыках, уровне подготовленности и интересах на момент поступления в объединение, а также о его поведенческих качествах.

Текущий контроль мониторинга проводится на каждом занятии, на всех его этапах. Он часто проходит в скрытой форме. Наблюдения педагога за тем, как обучающиеся общаются между собой во время занятий и на перерывах, позволяют сделать выводы об уровне их подготовленности, их воспитанности и коммуникабельности. Также используются следующие формы проверки: тестирование, опрос, игры, наблюдение.

Сбор всех результатов мониторинга дает полную картину о каждом обучающемся и его возможностях. Конечным результатом этой работы является проведение промежуточного мониторинга.

Промежуточный контроль мониторинга проводится по окончании одной части реализации программы (полугодие, модуль и т.д.), и в конце одного года обучения, если за ним далее предполагаются последующие. Контроль представляет собой проверку уровня знаний, умений и навыков, а также развития личностных качеств.

Этот этап проводится в форме тестового задания. Результаты промежуточного контроля фиксируются в таблице мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной. Сравнение результатов в течение года показывает динамику освоения обучающимися программы.

Итоговый контроль мониторинга проводится по окончании обучения в форме итогового тестирования.

**Мониторинг результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы
«Заполярный букварь дорожной безопасности»**

| Оцениваемые параметры | Критерии | Уровень освоения | Баллы | Диагностический инструментарий |
|--|---|--|-------|---|
| I. Уровень теоретических знаний | | | | |
| Теоретические знания по основным разделам программы: | Соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям | ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний | 0-4 | тестирование, контрольный опрос, игры и др. |
| | | предусмотренных программой | 5-7 | |
| | | средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 | 8-10 | |
| | | высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний | | |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | ниже среднего – обучающийся понимает значение терминов, но избегает их | 0-4 | тестирование, опрос |

| | | | | |
|--|--|--|------|-------------------------|
| | | употреблять | 5-7 | |
| | | средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 | 8-10 | |
| | | высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний | | |
| II. Уровень практической подготовки | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой применять основные правила перехода проезжей части; выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, магазин, на спортивную площадку. | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков предусмотренных программой | 0-4 | наблюдение, опрос, игра |
| | | средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2 | 5-7 | |
| | | высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема умений и навыков | 8-10 | |

| IV. Уровень развития личностных качеств и компетенций | | | | |
|---|---|---|------|-----------------------------|
| Личностные качества и социальные компетенции | Уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению | ниже среднего – у обучающегося отсутствуют самостоятельные волевые усилия, требует постоянного контроля со стороны педагога | 0-4 | Наблюдение, анализ ситуаций |
| | | средний уровень – обучающийся не всегда проявляет достаточные волевые усилия самостоятельно, и периодически способен к самоконтролю | 5-7 | |
| | | высокий уровень – обучающийся общителен и доброжелателен по отношению к окружающим, трудолюбив, достигает цели, способен к самоконтролю и самоанализу | 8-10 | |
| IV. Учебно-организационные умения и навыки | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|---|
| <p>Умение организовать своё рабочее (учебное) место</p> | <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности</p> | <p>ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения в организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p> <p>средний уровень – обучающийся организует свое рабочее место с помощью педагога</p> <p>высокий уровень – обучающийся самостоятельно организует свое рабочее место без помощи педагога</p> | <p>0-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p> | <p>Наблюдение</p> |
| <p>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил</p> | <p>Соответствие реальных навыков соблюдени</p> | <p>ниже среднего – обучающийся овладел менее чем</p> | <p>0-4</p> | <p>Наблюдение, опрос, ситуационные задачи</p> |

| | | | | |
|--------------|---|--|------|--|
| безопасности | я правил безопасности программным требованиям | 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности предусмотренных программой | 5-7 | |
| | | средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более 1/2 | 8-10 | |
| | | высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период | | |

**Мониторинг образовательных результатов
освоения дополнительной
общеразвивающей программы
«Заполярный букварь дорожной безопасности»**

| № п / п | Ф.И. об- ся | конт роль | Уровень теоретических знаний | | Уровень практической подготовки | | Уровень творческо й активност и | Учебно- организационные умения и навыки | | Итого |
|------------------|-------------------|--------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---------------------------------|-------|
| | | | Соответст вие уровня теоретиче | Осмыслен ность и правильно сть | Соотве ствие практи ческих | Отсутс твие затруд нений в | | Способ ность самосто ятельно | Соотве ствие реальн ых | |
| | | | | | | | Уровень развития личностн ых | Способ ность самосто ятельно | Соотве ствие реальн ых | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | ских знаний ребенка программным требованиям | использования специальной терминологии | умений и навыков в программным требованиям | использования специального оборудования и оснащения | качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению | готовит свое рабочее место к деятельности | навыков в соблюдении правил безопасности программным требованиям | |
| | | 1 п/г | | | | | | | | |
| | | 2 п/г | | | | | | | | |

0-28 ниже среднего
29-49 средний
50-70 высокий уровень

**Результаты мониторинга
образовательных результатов освоения дополнительной
общеобразовательной программы**

Уровни
Высокий
Средний
Ниже среднего

Кол-во обучающихся

Учебный план

| № | Тема | Количество часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|----------|--|-------------------------|---------------|-----------------|-----------------------|
| 1 | ПДД для всех: пешеходы, пассажиры, водители. | 2 | 2 | | собеседование |
| 2 | Правила безопасной езды в автомобиле, автобусе. Детские удерживающие устройства. | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 3 | Сезонные климатические изменения и особенности дорог Крайнего Севера. | 4 | 4 | | опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------------|
| 4 | Классификация групп дорожных знаков и дополнительные средства информации. | 4 | | 4 | текущий контроль |
| 5 | Интенсивность и скорость движения транспорта. Остановка общественного транспорта: правила ожидания, с учетом погодных условий. | 4 | 2 | 2 | наблюдение |
| 6 | Составление маршрута "Дом–школа–дом" с учетом сезонных изменений. | 4 | | 4 | текущий контроль |
| 7 | Специальное оборудование автотранспорта (звуковые и световые сигналы) | 2 | 2 | | опрос |
| 8 | Опасности осенней дороги (туман, дождь, лужи, снег с дождем). | 4 | 2 | 2 | наблюдение |
| 9 | Световозвращающие элементы | 6 | 2 | 4 | текущий контроль |
| 10 | Опасности зимней дороги: гололёд, сугробы, метель, снегопад | 4 | 2 | 2 | текущий контроль |
| 11 | Дорожные ловушки | 4 | | 4 | опрос |
| 12 | Полярная ночь и ее влияние на водителей и пешеходов. Ограниченная видимость. | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 13 | Весенние дорожные опасности: лужи, сосульки, размытые дороги | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 14 | Таяние снега и его влияние на дорожную безопасность | 4 | | 4 | опрос |
| 15 | Летние опасности на дороге и правила безопасности | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 16 | Безопасность в условиях полярного дня. Дорожные работы и строительная техника. | 4 | 4 | | опрос |
| 17 | СИМ. Велосипед, самокат. | 4 | | 4 | наблюдение |
| 18 | Профессии на страже дорожной безопасности | 2 | 2 | | опрос |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|-----------------------|
| 19 | Игровая программа «Я - грамотный пешеход и пассажир» | 2 | | 2 | наблюдение |
| 20 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | итоговое тестирование |
| | итого | 72 | 30 | 42 | |

Содержание тем программы

| № | Тема | Количество часов | Содержание |
|---|---|------------------|---|
| 1 | ПДД для всех: пешеходы, пассажиры, водители. | 2 | Правила поведения на улице, в транспорте. Части (элементы) дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса. Сюжетно-ролевые игры «Водитель и пешеход», «Регулировщик», «Перекресток». |
| 2 | Правила безопасной езды в автомобиле, автобусе. Детские удерживающие устройства. | 4 | Опасность отвлекающих факторов (гаджеты, игры в движущемся транспорте). Виды автокресел, правила их выбора по возрасту/весу ребенка. Использование ремней безопасности для всех пассажиров. |
| 3 | Сезонные климатические изменения и особенности дорог Крайнего Севера | 4 | Климатические особенности: полярная ночь, снегопады, гололёд, метели. Состояние дорожного покрытия: наледь, снежные накаты. Ограниченная видимость из-за снега, тумана, короткого светового дня. |
| 4 | Классификация групп дорожных знаков и дополнительные средства информации. | 4 | Знаки дорожного движения и дополнительные средства информации для водителей, которые нужно знать пешеходам. Практикум на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям. Игры «Светофор», «Переход дороги» и «Пешеходная прогулка». |
| 5 | Интенсивность и скорость движения транспорта. Остановка общественного транспорта: правила | 4 | Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход). Дорожное движение транспорта с учетом климатических условий. Безопасность пассажиров: посадка и высадка. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | ожидания, с учетом погодных условий | | |
| 6 | Составление маршрута "Дом–школа–дом" с учетом сезонных изменений | 4 | Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Создание плана-макета безопасного маршрута с учётом дорожной обстановки. |
| 7 | Специальное оборудование автотранспорта (звуковые и световые сигналы) | 2 | Виды сигналов (звуковые и световые). Сигналы спецтехники. Звуковые сигналы аварийной остановки. Интерактивная игра «Колесо безопасности» |
| 8 | Опасности осенней дороги (туман, дождь, лужи, снег с дождем). | 4 | Ранние сумерки и ограниченная видимость. Первые заморозки и гололедица. Скользкие листья и мокрый асфальт. Переход дороги с зонтом/в капюшоне. Составление памятки «Опасности осенней дороги». Подвижные игры «Светофор», «Автобусы», «Пешеходный переход» |
| 9 | Световозвращающие элементы | 6 | Виды световозвращающих элементов. Правильное размещение на одежде и рюкзаках. Эксперимент: сравнение видимости со СВЭ и без них. Мастер-класс «Северный светлячок», изготовление СВЭ Акция «Засветись!» |
| 10 | Опасности зимней дороги: (гололёд, сугробы, метель, снегопад) | 4 | Ограниченная видимость из-за снегопада и метели. Сугробы и их влияние на обзор. Скользкие тротуары. Опасности сугробов и скользких дорог. Викторина «Знатоки Севера» – вопросы о зимней безопасности с элементами соревнования. |
| 11 | Дорожные ловушки | 4 | «Закрытый обзор»: когда дорогу не видно? «Отвлечение: телефон и наушники» Разбор дорожных ситуации. Пути разрешения. Ситуационные карточки «Дорожные ловушки». Конкурс плакатов «Весенняя безопасность. Дорожные ловушки» |
| 12 | Полярная ночь и ее влияние на водителей и пешеходов. | 4 | Экскурсия по улицам города (маршрут строится заранее). Наблюдение за дорожной разметкой в непогоду. Правила |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | Ограниченная видимость. | | перехода дороги в условиях плохой видимости. |
| 13 | Весенние дорожные опасности: лужи, сосульки, размытые дороги | 4 | Игра «Ситуационные карточки» построение безопасного пути с учетом весенних опасностей. Подвижные игры «Светофор», «Пешеходный переход». |
| 14 | Таяние снега и его влияние на дорожную безопасность | 4 | Правила безопасности для пешеходов во время схода снега с крыш, лужи и скрытые под ними опасности. Творческий конкурс «Предупредительный знак» – дети придумывают и рисуют предупреждающие знаки для весенних опасностей. |
| 15 | Летние опасности на дороге и правила безопасности | 4 | Основные правила безопасности. Опасности для велосипедистов. Асфальтовые ловушки (канализационные люки). Дорожные работы. |
| 16 | Безопасность в условиях полярного дня. Дорожные работы и строительная техника. | 4 | Особенности полярного дня. Строительная техника. Опасности в зоне дорожных работ. Обход опасных объектов. Меры предосторожности для пешеходов. Моделирование ситуаций. |
| 17 | СИМ. Велосипед, самокат. | 4 | Общее устройство велосипеда. Экипировка велосипедиста. Велосипедная безопасность в условиях поселковых дорог. Составление памятки для велосипедистов (работа в группах). |
| 18 | Профессии на страже дорожной безопасности | 2 | Уроки безопасности: роль Госавтоинспекции в обеспечении порядка на дорогах. Ключевые профессии и их функции. Профориентация. |
| 19 | Игровая программа Я - грамотный пешеход и пассажир" | 2 | Содержание программы: Разбор ситуаций «Правильный пассажир» Игра «Дорожная азбука» Эстафета «Безопасный переход»: Викторина «Знаки вокруг нас» |
| 20 | Итоговое занятие | 2 | Итоговое тестирование |
| | Итого | 72 | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебные пособия:

- Правила дорожного движения;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки»;
- Авторские дидактические разработки по обучению безопасности дорожного движения с региональным компонентом:
 - Графическая игра «Дорожный словарь» (Приложение № 1)
 - Интерактивная игра «Колесо безопасности» (Приложение № 2)
 - Дидактическая игра «Найди и подсчитай» (Приложение № 3)
 - Игра-задание «Дорожная Азбука» (Приложение № 4)
 - Интерактивная викторина «Правила Дорожного Движения»
 - Карточки на логику и внимание «Какого знака не хватает?»

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:
компьютер, мультимедийный проектор и др.

Информационно-образовательные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы, информационные технологии для создания условий и удовлетворения информационных потребностей, обучающихся по программе.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональном стандарте ПДО.

Список литературы для педагога

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 138 с.
2. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2023. 64 с.
3. Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дош. обр. орг.-ций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении/ Кларина Л.М.- М.: АНО «ЦНПРО», 2020. -112 с.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред. В.Н.Кирьянова – М.: Третий Рим, 2019. -147 с.
5. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 6. № 1. С. 53-59.
6. Забужаева О.Н., Малкова М.Н., Смолянинова М.О. Использование проектной деятельности в процессе формирования основ культуры безопасности ПДД у детей среднего дошкольного возраста // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2019. № 1 (5). С. 64-69.
7. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком: официальный текст и комментарии с цветными иллюстрациями: с изменениями и дополнениями на 2015 г. М.: Издательство Мир Автокниг, 2019. – 96 с.
8. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М.: Третий Рим, 2018.- 189 с.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (Методическое пособие для педагогов) – М.: Просвещение, 2022.

Список литературы для обучающихся

1. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
2. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2025 г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

Список литературы для родителей

1. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 2019.- 167 с.
2. Форштат М.Л. О понятиях и терминах, используемых в Правилах дорожного движения / М.Л. Форштат // ОБЖ. Основы безопасности жизни [Текст]. – 2019. - № 10.

Календарный учебный график

Год обучения – 1. Количество часов – 72 (1 раз в неделю по 2 часа)

Педагог д/о – Степанова Н.Г.

Группа № _____

| № | Месяц | Число | Форма занятия | Тема теоретического занятия | Кол-во часов | Тема практического занятия | Кол-во часов | Место проведения | Форма контроля |
|---|-------|-------|---------------|--|--------------|--|--------------|------------------|------------------|
| 1 | | | Теоретическое | ПДД для всех: пешеходы, пассажиры, водители. | 2 | | | | собеседование |
| 2 | | | Теоретическое | Правила безопасной езды в автомобиле, автобусе. Детские удерживающие устройства. | 2 | | | | опрос |
| 3 | | | Практическое | | | Правила безопасной езды в автомобиле, автобусе. Детские удерживающие устройства. | 2 | | опрос |
| 4 | | | Теоретическое | Сезонные климатические изменения и особенности дорог Крайнего Севера | 2 | | | | опрос |
| 5 | | | Теоретическое | Сезонные климатические изменения и особенности дорог Крайнего Севера | 2 | | | | опрос |
| 6 | | | Практическое | | | Классификация групп дорожных | 2 | | текущий контроль |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------|---|---|---|---|--|------------------|
| | | | | | | знаков и дополнительных средства информации | | | |
| 7 | | | Практическое | | | Классификация групп дорожных знаков и дополнительных средства информации | 2 | | текущий контроль |
| 8 | | | Теоретическое | Интенсивность и скорость движения транспорта. Остановка общественного транспорта: правила ожидания, с учетом погодных условий | 2 | | | | наблюдение |
| 9 | | | Практическое | | | Интенсивность и скорость движения транспорта. Остановка общественного транспорта: правила ожидания, с учетом погодных условий | 2 | | наблюдение |
| 11 | | | Практическое | | | Составление маршрута "Дом-школа-дом" с учетом сезонных изменений. | 2 | | текущий контроль |
| 12 | | | Теоретическое | Специальное оборудование | 2 | | | | опрос |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------|---|---|---|---|--|---------------------|
| | | | еско е | автотранспорт а (звуковые и световые сигналы) | | | | | |
| 13 | | | Теор етич еско е | Опасности осенней дороги (туман, дождь, лужи, снег с дождем). | 2 | | | | наблюде ние |
| 14 | | | Прак тиче ское | | | Опасности осенней дороги (туман, дождь, лужи, снег с дождем). | 2 | | наблюде ние |
| 15 | | | Теор етич еско е | Световозвра щающие элементы | 2 | | | | текущий контроль |
| 16 | | | Прак тиче ское | | | Световозвра щающие элементы | 2 | | текущий контроль |
| 17 | | | Прак тиче ское | | | Световозвра щающие элементы | 2 | | текущий контроль |
| 18 | | | Теор етич еско е | Опасности зимней дороги: (гололёд, сугробы, метель, снегопад) | 2 | | | | текущий контроль |
| 19 | | | прак тиче ское | | | Опасности зимней дороги: (гололёд, сугробы, метель, снегопад) | 2 | | текущий контроль |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------|--|---|--|---|--|-------|
| 20 | | | Практическое | | | Дорожные ловушки | 2 | | опрос |
| 21 | | | Практическое | | | Дорожные ловушки | 2 | | опрос |
| 22 | | | Теоретическое | Полярная ночь и ее влияние на водителей и пешеходов. Ограниченная видимость. | 2 | | | | опрос |
| 23 | | | Практическое | | | Полярная ночь и ее влияние на водителей и пешеходов. Ограниченная видимость. | 2 | | опрос |
| 24 | | | Теоретическое | Весенние дорожные опасности: лужи, сосульки, размытые дороги | 2 | | | | опрос |
| 25 | | | Практическое | | | Весенние дорожные опасности: лужи, сосульки, размытые дороги | 2 | | опрос |
| 26 | | | Практическое | | | Таяние снега и его влияние на дорожную безопасность | 2 | | опрос |
| 27 | | | Практическое | | | Таяние снега и его влияние на дорожную безопасность | 2 | | опрос |
| 28 | | | Теоретическое | Летние опасности на дороге и | 2 | | | | опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------|---|----|--|----|-----------------------|
| | | | еско | правила | | | | |
| | | | е | безопасности | | | | |
| 29 | | | Практическое | | | Летние опасности на дороге и правила безопасности | 2 | опрос |
| 30 | | | Теоретическое | Безопасность в условиях полярного дня. Дорожные работы и строительная техника | 2 | | | опрос |
| 31 | | | Теоретическое | Безопасность в условиях полярного дня. Дорожные работы и строительная техника | 2 | | | опрос |
| 32 | | | Практическое | | | СИМ. Велосипед, самокат. | 2 | наблюдение |
| 33 | | | Практическое | | | СИМ. Велосипед, самокат. | 2 | наблюдение |
| 34 | | | Теоретическое | Профессии на страже дорожной безопасности | 2 | | | опрос |
| 35 | | | Практическое | | | Игровая программа «Я - грамотный пешеход и пассажир» | 2 | наблюдение |
| 36 | | | Практическое | | | Итоговое занятие | 2 | итоговое тестирование |
| | | | | Итого | 30 | | 42 | |

Контрольно-измерительные материалы

1 Вариант теста

В каждом вопросе необходимо выбрать 1 вариант ответа (1 правильный ответ 1 балл). Максимальное количество баллов за тестирование – 8 баллов.

«ниже среднего» - менее 30% (менее 5 баллов)

«средний» - 70% - 31% (6-7 баллов)

«высокий» - 100% - 71% (8 баллов)

Вопросы теста.

1. Как правильно переходить дорогу?

1. Посмотреть налево, направо и еще раз налево;
2. Налево;
3. Налево, направо.

2. В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу?

1. В любом месте;
2. Там, где есть пешеходный переход или светофор;
3. На перекрестках.

3. Можно ли играть во дворе жилых домов?

1. Да. Во дворе нужно быть не менее внимательным, чем на обычной дороге. Не выбегать из-за припаркованных машин, всегда подходить к выездам со стоянки с осторожностью, убеждаться, что водитель заметил пешехода;
2. Нет;
3. Скорей всего можно.

4. Как следует поступить, если Вы вышли из автобуса и Вам необходимо перейти на другую сторону улицы?

1. Следует обойти транспорт спереди;
2. Следует обойти транспорт сзади;
3. Следует дождаться, пока транспорт отъедет от остановки.

5. Если в салоне автобуса нет свободных мест, пассажир должен встать по ходу движения автобуса и крепко держаться за поручни или за спинки сидений?

1. Нет;
2. Да;
3. Возможно.

6. Что обозначает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

1. Можно переходить дорогу;
2. Движение запрещено, но скоро будет включен зеленый сигнал;

3. Светофор сломан.

7. Разрешается ли передвижение пешеходов по железнодорожным путям?

1. Да;

2. Нет;

3. Можно, если вблизи нет поезда.

8. Как называется место, где пересекаются улицы?

1. Перекресток;

2. Тротуар;

3. Проезжая часть.

Ключ: 1 (1); 2 (2,3); 3 (1); 4 (3); 5 (2); 6 (2); 7 (2); 8 (1).

2 Вариант теста

В каждом вопросе необходимо выбрать 1 вариант ответа (1 правильный ответ 1 балл). Максимальное количество баллов за тестирование – 8 баллов.

«ниже среднего» - менее 30% (менее 5 баллов)

«средний» - 70% - 31% (6-7 баллов)

«высокий» - 100% - 71% (8 баллов)

Вопросы теста.

Обучающимся предлагаются вопросы, на каждый из которых даются три ответа. Надо выбрать правильный ответ.

1. Мы переходим дорогу, и видим на дороге двигающийся автомобиль.

Что необходимо сделать?

1. Быстро перебежать дорогу;

2. Подождать, пока автомобиль проедет;

3. Попросить водителя остановиться и перейти дорогу.

2. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?

1. Отвлекать водителя во время движения;

2. Приобретать проездные билеты;

3. Уступать место.

3. Как называется транспорт особого назначения?

1. Специальный;

2. Легковой;

3. Общественный.

4. Что является самым важным при переходе проезжей части?

1. Иметь хороший обзор проезжей части в обе стороны;

2. Не торопиться;

3. Все ответы верны.

5. Дорога кажется абсолютно пустой, автомобилей не видно и не слышно. Можно ли переходить дорогу?

1. Можно;
2. Нельзя. Можно переходить дорогу только в разрешенных местах, предварительно убедившись в безопасности, даже если это кажется долгим путем;
3. По обстоятельствам.

6. Как называется место, где пересекаются улицы?

1. Перекресток;
2. Тротуар;
3. Проезжая часть.

7. Как вы должны поступить, если во время перехода перекрестка зеленый сигнал светофора сменился желтым?

1. Быстро перебежать улицу;
2. Завершить движение;
3. Остановиться и подождать зеленого сигнала светофора.

8. Можно ли переходить проезжую часть в капюшоне, в наушниках?

1. Нельзя. При переходе дороги и движении вдоль проезжей части всегда снимать наушники и капюшон (или отодвигать его), чтобы иметь полный обзор и слышать звуки улицы;
2. Можно;
3. По обстоятельствам.

Ключ: 1 (2); 2 (1); 3 (1); 4 (3); 5 (2); 6 (1); 7 (3); 8 (1).

Воспитательная деятельность. Работа с родителями.

«Воспитательная деятельность программы опирается на государственный заказ: воспитание человека, мыслящего и компетентного, наделенного нравственным чувством и творческими способностями. Ключевым личностным результатом при этом выступает самостоятельность в принятии решений.

Его достижение невозможно без активного включения семьи в образовательный процесс: именно взаимодействие педагогов и родителей создает единое развивающее пространство, где личностные качества ребенка обретают глубину и осмысленность».

Цель – создание единого воспитательного пространства для формирования устойчивых навыков и развития духовно-нравственной,

социально-активной личности обучающегося, способной к осознанному и безопасному поведению в окружающем мире.

Задачи:

1. Создать условия для самореализации обучающихся, развития их социальной активности и творческой инициативы.
2. Сформировать у обучающихся уважение к обществу, закону и правовым нормам.
3. Способствовать патриотическому воспитанию детей через изучение истории страны и родного края.
4. Развить творческие способности обучающихся посредством организации различных видов творческой деятельности и участия в конкурсных мероприятиях.
5. Сформировать у детей устойчивый интерес к здоровому образу жизни и навыки безопасного поведения.
6. Повысить компетентность родителей в области духовно-нравственного, социального развития детей и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (с учетом климатических особенностей региона).
7. Вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность для формирования активной жизненной позиции подрастающего поколения.
8. Организовать площадку для обмена опытом семейного воспитания и трансляции лучших практик.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- учебно-познавательное воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- профориентационное воспитание;
- социальное воспитание;
- семейное воспитание.

Формы и методы воспитательной работы

- просветительская работа с обучающимися по профилактике здорового образа жизни;
- творческие конкурсы и выставки работ обучающихся;
- организация экскурсий, в том числе, виртуальных;
- проведение мероприятий по профориентации;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования, развития детей (беседы, родительские собрания);
- тестирование, анкетирование, изучение мнения родителей (законных

представителей), диагностика семейных отношений).

- приобщение родителей (законных представителей) к совместной деятельности (проведение совместных мастер-классов, творческих мастерских, участие в конкурсах и выставках семейных коллективов; культурно-досуговой деятельности).

Планируемые результаты воспитательной работы

- рост результативности и успехов детей;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- повышение социальной защищенности обучающихся;
- предупреждение роста правонарушений;
- формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни и развитие соответствующих навыков;
- повышение правовой грамотности обучающихся;
- решение проблемы личностного самоопределения;
- расширение контингента детей и подростков, вовлеченных в социально-значимую деятельность для приобретения ими социального опыта;
- повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей);
- улучшение психологического климата в семьях, снижение конфликтности.
- положительная динамика в развитии и социализации детей благодаря совместным усилиям педагогов и родителей (законных представителей).

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями). В начале учебного года с родителями (законными представителями) подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности.

Системный подход позволяет связать личные увлечения детей с учебными задачами, в том числе в области безопасности, что повышает вовлеченность родителей (законных представителей) и детей. Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей и формирования личности.

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
 - индивидуальные и профилактические беседы и консультации;
 - анкетирование, социологический опрос родителей (законных представителей);
 - приглашение родителей (законных представителей) на «открытые занятия, «дни открытых дверей», совместные воспитательные мероприятия;
 - совместное участие в мастер-классах, культурно-досуговых мероприятиях.
- Эффективное взаимодействие педагога, детей и их родителей (законных представителей) строится по трем направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, совместная деятельность в рамках программы.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ обучающихся, участие в концертной и конкурсной деятельности.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № | Название мероприятия | Проект | Направление | Период проведения | Практический результат и информационный продукт, демонстрирующий успешное достижение цели мероприятия |
|---|--|------------------------|---|-------------------|--|
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню Победы. | «Я - гражданин России» | Гражданско-патриотическое | в течение года | Практический результат: Формирование уважительного отношения к истории страны и людям, воспитание гражданственности и патриотизма. Творческие работы, публикации в соцсетях. |
| 2 | Онлайн-консультации и мероприятия «Вопросы безопасности на дорогах и улицах» | «Безопасная дорога» | Правовое воспитание и культура безопасности | в течение года | Сборник консультаций по сезонам (осень-зима, весна-лето); фотоотчеты с онлайн-встреч; размещение актуальной информации в родительских чатах и соцсетях. |
| 3 | Комплекс мероприятий, направленный на познавательные активности через совместные исследования. | «Наука в нашем доме» | Семейное воспитание, социальное воспитание | в течение года | Вовлечение семей в совместную исследовательскую деятельность; формирование у детей навыков экспериментального изучения правил безопасности (изучение СВЭ). Информационный продукт: Видеоролики «День науки в нашем доме»; исследовательские проекты "Рассказы в картинках» |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------------|----------------------------|----------------|--|
| | | | | | фотоотчеты, дневники наблюдений, созданные детьми и родителями. |
| 4 | Беседы о культуре и традициях своей страны. Виртуальные экскурсии по музеям. | «Моя малая Родина» | Духовно-нравственное | в течение года | Практический результат: Формирование уважительного отношения к истории родного края; расширение кругозора через знакомство с культурным наследием в виртуальном формате. Информационный продукт: Видеоотчеты виртуальных экскурсий; творческие работы (рисунки, эссе) на тему «Моя малая Родина»; тематические презентации по музеям. |
| 5 | «Школа Лидера ЮИД» | «Активность. Инициатива. Успех.» | Учебно-познавательное | в течение года | Практический результат: Подготовка активистов отрядов ЮИД, владеющих навыками публичных выступлений и организации мероприятий; реализация детских инициатив по пропаганде БДД. Информационный продукт: Видеовизитки участников; сценарии и фотоотчеты проведенных акций (например, «Засветись!»); портфолио достижений юных лидеров. |
| 6 | Истории успеха: профессиональный путь сотрудников Госавтоинспекции | Профессии Госавтоинспекции | Профориентационное | в течение года | Практический результат: Формирование положительного образа профессии Сотрудника Госавтоинспекции; профориентация обучающихся; мотивация к выбору профессий, связанных с обеспечением безопасности. Интервью с сотрудниками Госавтоинспекции (в том числе ветеранами службы); фотоальбом «Профессия – безопасность»; цикл публикаций Истории Успеха. |
| 7 | Семейный фотоконкурс «Движение с уважением!» | «Если я - пассажир!» | Художественно-эстетическое | в течение года | Привлечение внимания семей к культуре поведения в транспорте; демонстрация правильной фиксации детей в автомобиле; укрепление |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------|----------------|---|
| | | | | | детско-родительских отношений через совместное творчество. Информационный продукт: Фотовыставка работ победителей и участников (офлайн/онлайн); электронный фотоальбом «Семья соблюдает ПДД»; видеоролик-презентация лучших работ. |
| 8 | Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию здорового образа жизни | «Мама, папа и я – знающая ПДД семья! » | Здоровьесберегающее | в течение года | Результат: Популяризация активного семейного досуга с соблюдением ПДД. Видеоролики семейных квестов; маршруты «Безопасная прогулка». |

Интерактивная игра «Колесо безопасности»

Цель:

Формирование навыков безопасного поведения на дороге с учётом климатических условий.

Задача:

Систематизировать знания о дорожных знаках и правилах поведения в сложных погодных условиях (снег, гололёд, полярная ночь).

Правила игры:

- Игровое поле разделено на секторы с разными погодными условиями (снегопад, гололёд, метель, полярная ночь и т.д.).
- Игроки по очереди вращают стрелку по часовой стрелке.
- В зависимости от сектора берут карточку с дорожной ситуацией, характерной для региона.
- Участник выбирает безопасный вариант поведения и объясняет свой выбор.
- За правильный ответ начисляется 1 балл.
- Игра заканчивается, когда разобраны все карточки. Побеждает тот, кто набрал больше баллов.



Игра «Дорожная азбука»

Цель:

Закрепить знание основных терминов и правил дорожного движения.

Задачи:

1. Вспомнить и правильно записать слова по теме «Дорожное движение».
2. Развивать внимание, память и умение применять знания на практике.

Правила игры:

В словах пропущены буквы (отмечены точками или клеточками). Нужно вставить правильные буквы, чтобы получилось верное слово по ПДД. Побеждает тот, кто заполнит все пропуски без ошибок.

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|---|---|--|---|
| п | | | е | к | | | с | т | | к |
|---|--|--|---|---|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| п | | | ш | | | | | | | д |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|---|
| в | | | д | | | т | | | | ь |
|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| з | | | | | | | | | | к |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
| д | | | | р | | | | г | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|
| и | | | с | | | | к | | | р |
|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| с | | | | т | | | ф | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|