

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа**

«Рассмотрено»
на заседании Совета школы
МБОУ «Васильевская ООШ»
Протокол №1 от 12.07.2024г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Васильевская ООШ»

_____ Иванова Н.М.
Приказ № 62 от 12.07.2024

**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Васильевская ООШ»**

Тверская область, д. Васильевское
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	37
Календарный план воспитательной работы	40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Васильевская ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Васильевская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Васильевская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Васильевская ООШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Васильевская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально -трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского

общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально - экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Программа воспитания МБОУ «Васильевская ООШ» строится на основе примерной программы воспитания, базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания МБОУ «Васильевская ООШ» разработана с учётом:

- особенностей образовательного учреждения: информационный центр, кабинет здоровья, школьный музей, школьный театр, спортивный клуб, спортивный зал, спортивная площадка, столовая, наличие системы дополнительного образования, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования деревни),
- образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа воспитания предусматривает интеграцию собственных образовательной и воспитательной программ школы с практикой социального взаимодействия с различными социальными партнёрами. МБОУ «Васильевская ООШ» развивает социальное партнёрство и эффективно сотрудничает с учреждением культуры (сельская библиотека).

В социальном аспекте МБОУ «Васильевская ООШ» является свободной формой гражданского контракта между обществом (родительским сообществом в лице родительского комитета школы и Совета МБОУ Васильевская ООШ) и воспитанием (педагогическим коллективом школы) относительно содержания и организации воспитательного процесса.

Участниками воспитательного процесса в МБОУ «Васильевская ООШ» являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

На территории поселения д.Васильевское расположены братские могилы, за которыми ухаживают учащиеся школы совместно с педагогами.

Особенностью школы является её открытость для ближайшего социума. У учащихся, родителей существует потребность в актуализации ценностей обучения и воспитания, педагогический коллектив обладает достаточным уровнем готовности к деятельности в инновационном режиме. Традиционными для школы мероприятия:

1. Праздник «День Знаний»
2. Праздник «Последний звонок».
2. Праздник «День учителя».
3. Праздник «День народного единства».
4. Праздник «Новый год».
5. «День снятия блокады Ленинграда»
6. «День защитников отечества».
7. «День неизвестного солдата».
8. «День Героев отечества».
9. «Международный женский день».
10. «День космонавтики».
11. «День солидарности в борьбе с терроризмом».
12. «День Здоровья».
13. Праздник «9 мая» и др.

Новыми для всех учеников школы и педагогических работников стали такие мероприятия, как:

1. Тематическая неделя «Мы разные, но мы вместе» приуроченная ко дню толерантности.
2. День памяти А.С. Пушкина.
3. День воссоединения Крыма с Россией.
4. Неделя космонавтики.
5. «Бессмертный полк».
7. Оформление школьных пространств к каждому празднику.
8. Тематические выезды и экскурсии для обучающихся

9. Торжественное поднятие флага и исполнение гимна Российской Федерации

10. Проведение тематических викторин, показ фильмов и мультфильмов.

11. Участие во Всероссийских онлайн-уроках.

Охват обучающихся школы ключевыми общешкольными делами составляет 100%. В школе ведётся работа по обеспечению информационной открытости проводимых мероприятий на официальном сайте школы.

В школе создана современная информационно насыщенная образовательная среда «Информационный центр» с широким применением новых, в том числе информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его ступенях.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно - нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Скоро в школу», «Финансовая грамотность», «Хочу всё знать» и др.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: школьный театр.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Милосердие», «Человек и профессия» и др.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Азбука тверского школьника», «Люби и знай родной свой край» и др. Работа школьного историко - краеведческого музея.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: спортивный клуб «Ритм», «В здоровом теле-здоровый дух», «ОФП», «Юные спортсмены», «Подвижные игры» и др

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Умелые ручки» и др.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Скоро в школу», «Шахматы» и др.

3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: «Разговоры о важном», «Киноуроки» и др.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Наш школьный дворик», «Школьный музей» и др.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.
- проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День Здоровья», «Масленица», «День пожилого человека» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Очистим планету от мусора», «Сирень победы», «Первоцветы», «Бессмертный полк», «Зажги свечу», «Зелёная весна» и др.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Учителя», «Осенний бал», «День матери», «Новогоднее мерцание», «День космонавтики», «День защитника Отечества», «8 марта», «9мая», и др.

- торжественные ритуалы посвящения: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в пешеходы», «Последний звонок» и др.

- церемония награждения (по итогам года) школьников за успехи в учёбе, активное участие в жизни школы, спортивные достижения.

- Киноуроки

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел (Совет старшеклассников, Управляющий Совет, РДДМ, Движение Первых, Орлята России, ЮИД, Хранители истории), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: акции, экологические субботники, месячники безопасности и др.;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Данный модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Старицкого муниципального округа, д.Васильевское..

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: - закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

-расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;

-формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;

-организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;

- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Наш школьный дворик», «Школьный музей» и др.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые

приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.

- проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День Здоровья», «Масленица», «День пожилого человека» и др.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Вода России», «Очистим планету от мусора», «Сирень победы», «Первоцветы», «Аллея Славы» и др.

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- Экскурсии, походы (в музеи, Путевой дворец, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей

обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

- Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

- Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- Изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;
- Художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- Звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «Школьная жизнь» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;
- Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- Благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.
- Создание и поддержание в библиотеке стеллажей «Выставка книг»;
- Благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;
- Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).
- Оформление «Предметно-пространственной среды» к мероприятиям: день Знаний, Последний звонок, посвящение в первоклассники, день Здоровья и др.
- Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов:

«Подросток. Здоровье. Будущее» и др.

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

«Уроки безопасности», «Семья - школа - классный руководитель. Роль этого сотрудничества в воспитании детей» и др.

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей:

«Адаптационные особенности 1 -го года обучения»,

«Особенности адаптационного периода пятиклассников»,

«Готовимся к переходу в среднее звено», «Как правильно выбрать профессию» и др.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей: по проблемам адаптации, воспитания и развития.
- привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий: День Знаний, Последний звонок, день здоровья, Кросс Наций и др.

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного ученического актива и президента школы («Совет старшеклассников», РДДМ, Орлята России, ЮИД), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных по классу и др.), отвечающих за различные направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, туристические слёты, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает: - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Васильевская ООШ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися. Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет по профилактике)

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Тверской области, Старицкого муниципального округа.

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- Ледовый дворец г.Старица
- Дом детского творчества г. Старица
- Школа искусств г. Старица
- ДЮСШ г.Старица
- Газета «Старицкий вестник»
- Сельская библиотека д.Васильевское
- Администрация сельского поселения Паньково и др.

11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Моя будущая профессия», «Мир профессий» и др.
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и организации г. Тверь, Тверской области, Старицкого района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного летнего оздоровительного лагеря, лагеря труда и отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Человек и профессия», «Индивидуальный проект» и др.;
- Киноуроки, Урок Цифры, Уроки «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее», Уроки профориентации 6-11 кл. «Россия- мои горизонты».

12. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение **ЮИД, Орлята России, РДДМ, Хранители истории, МБОУ «Васильевская ООШ»** - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы командира Георгиевского отряда, отряда ЮИД, совета отряда и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «ЮИД», привлечения в него новых участников (проводятся в форме бесед, игр, театрализаций, выступлений, акций и т.п.);
- основными задачами **отряда юных инспекторов движения** являются: активное содействие **школе** в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции, изучение правил, безопасного поведения на дорогах, овладение навыками

проведения **работы** по пропаганде Правил **дорожного движения** и организация этой **работы** среди детей и общественности;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно - просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

Урок Мужества «Живая память», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День неизвестного солдата», «Освобождение д.Васильевского от немецких захватчиков», «День воинской славы», «День Святого Георгия», День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

«Единый час духовности «Голубь мира», Вахта памяти (митинг), Праздничный концерт «Этот День Победы», экологические субботники, благоустройство братских захоронений и др.

- Сборы, туристические слёты. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

Акции: «Георгиевская Аллея ратной славы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Дари добро», «Милосердие», «Чистый край», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Поможем зимующим птицам» и др.

- Участие в акциях и мероприятиях Орлята России, РДДМ, Движение Первых.

13. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Школьный музей является инструментом

гражданская-патриотического и духовно- нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея - информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Название музея: «Краевед». Направление: историко- краеведческий.

Цель:

включение традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую личностному развитию школьников.

Задача: активизация работы обучающихся по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей родного края, развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы через развитие метапредметных компетенций.

Цели и задачи решаются в комплексе, через активное и пассивное участие всех участников образовательного процесса, имеющиеся информационные, организационные, материально-технические ресурсы, социальное партнерство.

Воспитательный потенциал музея «Краевед» реализуется следующим образом: На внешкольном уровне:

- участие актива музея в районном смотре-конкурсе школьных музеев и тематических экспозиций;
- участие школьников в организации культурных мероприятий
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов, во взаимодействии школьного музея с другими музеями и организациями.

На уровне школы:

- участие школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами и детей войны на базе школьного музея (встречи ветеранов и учащихся; приглашение на школьные праздники);
- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов, поисковая, исследовательская работа и т.п.;
- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.); участие обучающихся в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве, сбор и

систематизация архивных материалов; участие в создании и размещении передвижных экспозиций;

- участие актива музея в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для гостей, родителей и обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий на базе музея (участие в совете музея, тематические экскурсии и др.);
- участие обучающихся в поиске информации для музейных экспозиций;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (викторинах, квестах, помощь издательской деятельности музея и т.д.)

14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) - это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб «Юниор» создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

15. Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы.

Реализация раздела представлена работой театра «Бенефис». Деятельность направления театра ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания - социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

16. Модуль «Школьные медиа»

«Школьных медиа» (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации)- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медицентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;
- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы

и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы. Воспитательная деятельность школы освещается на сайте школы, в группе «ВК» и в газете «Старицкий вестник».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее или высшее педагогическое образование, курирующие данное направление:

- Директор МБОУ «Васильевская ООШ;
- Заместитель директора по учебно работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Социальный педагог;
- Инспектор по охране прав детства;
- Руководитель физического воспитания;
- Руководитель ШМО классных руководителей;
- Библиотекарь;
- Классные руководители (преподаватели и воспитатели, имеющие педагогическое образование);
- Социальные партнёры;
- Правоохранительные органы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, проходят курсы повышения квалификации. Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБОУ «Васильевская ООШ».

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в школе созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических работников;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Дополнительная общеобразовательная программа МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Программа «Родители, дети, школа»;
- Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Программа развития МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- Рабочие программы воспитания классных руководителей, как часть основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Программа «Каникулы» МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Программа психолого- педагогического сопровождения детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Программа урегулирования конфликтов между участниками образовательного процесса «Восстановительная медиация».
- Положение о классном руководстве;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Положение о портфолио индивидуально - личностных достижений учащихся МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о детском объединении дополнительного образования МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Положение о системе оценки и учёта внеурочных достижений учащихся в МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Положение о рабочей программе дополнительного образования МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о родительском комитете класса и школы;
- Положение об органах ученического самоуправления МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Положение об Совете школы МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Положение об отряде юных инспекторов движения в МБОУ «Васильевская ООШ», - Положение о Совете профилактики;
- Положение об организации работы с обучающимися МБОУ «Васильевская ООШ» во внеурочное и каникулярное время;
- Положение о школьном краеведческом музее «Краевед»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Юниор»;
- Положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Васильевская ООШ»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию

воспитательной деятельности в ОУ.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся может организовываться индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами МБОУ «Васильевская ООШ»;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, одарённых, с отклоняющимся поведением в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолог и социальный педагог, инспектор по охране прав детства;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых, с отклоняющимся поведением в МБОУ «Васильевская ООШ» проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «Васильевская ООШ», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и

коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Васильевская ООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Васильевская ООШ».

Приложение

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Васильевская ООШ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ВАСИЛЬЕВСКАЯ ООШ» на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	2-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
2	Внутриклассное шефство	2-9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
3	Игровые формы учебной деятельности	2-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
4	Интерактивные формы учебной деятельности	2-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
5	Музейные уроки	2-9	В течение года	Учитель истории и обществознания Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
6	Содержание уроков	2-9	В течение года	Учителя-предметники
7	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	2-9	02.09	Учитель ОБЖ
8	Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	2-9	23.09	Учителя русского языка и иностранных языков
9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	2-9	04.10	Учитель ОБЖ Учителя начальных классов

10	День русской науки	2-9	8.02	Учителя начальных классов, учителя-предметники
11	День Александра Невского	2-9	6.12	Учителя истории
12	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	2-9	10.12	Учителя русского языка и литературы, нач.кл.
13	Международный день родного языка	2-9	21.02	Учителя русского языка и литературы, нач кл.
14	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	2-9	01.03	Учитель ОБЖ и физкультуры
15	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	2-9	01.03	Учитель биологии
16	Неделя математики	2-9	14.03-20.03	Учителя математики
17	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	2-9	21.03-27.03	Учитель музыки
18	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	2-9	30.04	Учитель ОБЖ и физкультуры
19	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	2-9	22.05	Учитель истории и обществознания
20	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	2-9	24.05	Учителя русского языка
2. Внеурочная деятельность				
	Внеурочная деятельность (дополнительное образование) в школе организуется по следующим направлениям развития личности: техническое естественнонаучное физкультурно-спортивное художественное туристско-краеведческое социально-педагогическое			
	Работа данных, кружков, секций, строится с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством			

	различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. Д. График проведения курсов внеурочной деятельности Приложение к рабочей программе воспитания.			
Классы		Кол-во часов в неделю		Ответственные
1-4 5-9		до 10 ч.		Зам директора по ВР, педагоги доп образования, классные руководители 2-9 кл.
	3. Классное руководство			
1	«Разговоры о важном»	2-9	Каждый понедельник	Классные руководители 2 - 9-х классов
2	Тематический классный час	2-9	В течение учебного года	Классные руководители 2 - 9-х классов
3	Киноуроки	2-9	В течение учебного года	Классные руководители 2 - 9-х классов
4	Классные коллективные творческие дела	2-9 2-9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 2 - 9-х классов Классные руководители 2 - 9-х классов
5	Подготовка к участию в основных общешкольных делах	2-9	Согласно плану «Основные общешкольные дела»	Классные руководители 2 - 9-х классов

6	Изучение классного коллектива	2-9	В течение учебного года	Классные руководители 2 - 9-х классов
7	Адаптация пятиклассников	5	В течение учебного года	Классный руководитель,
8	«Россия - мои горизонты» «Добролюбие»	6-9 2-4	В течение учебного года	Классный руководитель,
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)				
1	День знаний Урок ОБЖ (02.09)	2-9	02.09	Классные руководители
2	Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) День окончания Второй мировой войны.	2-9	03.09	Классные руководители
3	День пожилых людей	2-9	1.10	Классные руководители
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» День защиты животных.	2-9	4.10	Классные руководители Учитель ОБЖ
5	Международный день учителя	2-9	5.10	Классные руководители
6	День отца	2-9	15.10	Классные руководители
7	День народного единства	2-9	04.11	Классные руководители
8	Международный день толерантности	2-9	16.11	Классные руководители
9	Всемирный день борьбы со СПИДом	2-9	1.12	Классные руководители кабинет здоровья
10	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата Международный день инвалидов	2-9	03.12	Классные руководители Зав кабинетом здоровья
11	Битва за Москву, Международный день добровольцев	2-9	5.12	Классные руководители
12	День Александра Невского	2-9	6.12	Классные руководители
13	День Героев Отечества	2-9	9.12	Классные руководители

14	День прав человека Единый урок «Права человека»	2-9	10.12	Классные руководители
15	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	2-9	12.12	Классные руководители
16	День спасателя	2-9	27.12	Классные
		2-9		руководители, учитель ОБЖ
17	Новый год	2-9	29.12	Классные руководители Зам по ВР
18	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	2-9	27.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
19	День воинской славы России.	2-9	2.02	Классные руководители
20	День русской науки	2-9	8.02	Классные руководители
21	Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2-9	15.02	Классные руководители
22	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	2-9	18.03	Классные руководители
23	День защитников Отечества	2-9	23.02	Классные руководители
24	Международный женский день	2-9	8.03	Классные руководители
25	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	2-9	12.04	Классные руководители Замдиректора по ВР
26	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	2-9	30.04	Классные руководители учитель ОБЖ
27	День весны и труда	2-9	1.05	Классные руководители
28	Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	2-9	05.05	Классные руководители
29	День Победы	2-9	9.05	Классные руководители Замдиректора по ВР

30	Международный день семьи	2-9	15.05	Классные руководители
31	День государственного флага Российской Федерации	2-9	22.05	Классные руководители
32	День славянской письменности и культуры	2-9	24.05	Классные руководители
33	Международный день защиты детей	2-9	1.06	Классные руководители
		2-9		Замдиректора по ВР
34	День Эколога	2-9	5.06	Классные руководители
35	Пушкинский день России День русского языка	2-9	6.06	Классные руководители
36	День России	2-9	12.06	Классные руководители Замдиректора по ВР
37	День памяти и скорби. Акция «Зажги свечу»	2-9	22.06	Классные руководители Замдиректора по ВР
38	День молодёжи	2-9	27.06	Классные руководители
39	День семьи, любви и верности	2-9	8.07	Классные руководители
40	День Государственного флага Российской Федерации	2-9	22.08	Классные руководители
41	День воинской славы России	2-9	23.08	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
1	Индивидуальные беседы с обучающимися	2-9	По мере необходимости	Классные руководители 2 - 9-х классов
2	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	2-9	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 2 - 9-х классов
Индивидуальная образовательная траектория				
1	Ведение портфолио с обучающимися класса	2-9	В течение года	Классные руководители 2-9-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе				

1	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	2-9	Еженедельно	Классные руководители 1 - 11-х классов Учителя предметники Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
1	Заседание родительского комитета класса	2-9	Один раз в четверть	Классные руководители 2-9-х классов Родительский комитет класса
2	Классные родительские собрания	2-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 2-9-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
3	Индивидуальные беседы, консультации.	2-9 2-9	В течение года	Классные руководители 2-9-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «День знаний»	2-9	2.09	Заместитель директора по ВР
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	2-9 2-9 2-9 2-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
2	День единых действий.	2-9	3.09	Классные руководители, учитель ОБЖ
3	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	2-9	4.09	Классные руководители

4	Кросс Наций	2-9	сентябр ь	Классные руководители, учитель физ-ры
5	Экологический субботник	2-9	сентябр ь	Классные руководители, учитель, зам директора по ВР
6	День гражданской обороны	2-9	4.10	Классные руководители, учитель ОБЖ
7	День герба и флага Тверской области	2-9	21.10	Классные руководители
8	День Здоровья	2-9	октябрь	Учитель физкультуры
9	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и	2-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
	деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			инспектор по охране прав детства
10	День пожилого человека	2-9	1.10	Заместитель директора по ВР , классные руководители
11	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	2-9	5.10	Заместитель директора по ВР , классные руководители
12	День рождения Комсомола День РДШ	5-9	29.10	Заместитель директора по ВР , классные руководители
13	Президентские состязания	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
14	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт, беседы.	2-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	2-9	ноябрь	Инспектор по охране прав детства, классные руководители
16	День народного единства День памяти святого благоверного великого князя Михаила Ярославовича Тверского	2-9	4.11	Классные руководители

17	Встреча в школьном музее «Наша Паня»	2-9	ноябрь	Актив школьного музея
18	Соревнования по шахматам	2-9	ноябрь	Учитель физкультуры
19	Месячник по профилактике наркотической зависимости, табакокурения, употребления алкоголя, ВИЧ инфекции и СПИДа (акции, выставка рисунков).	2-9	декабрь	Кабинет Здоровья, классные руководители
20	День Здоровья	2-9	1.12	Классные руководители, кабинет Здоровья
21	День Неизвестного Солдата	2-9	3.12	Классные руководители
22	День Героев Отечества	2-9	9.12	Классные руководители
23	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний аздник.	2-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24	День Конституции Российской Федерации	2-9	11.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25	Васильевское в годы оккупации	2-9	28.12	Классные руководители, актив музея
26	Час памяти «Блокада Ленинграда» Международный день памяти жертв Холокоста.	2-9	27.01	Актив музея, классные руководители
27	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», акция по поздравлению пап дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	2-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
28	День защитника Отечества	2-9	23.02	Классные руководители
29	Участие в Корниловских чтениях	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30	8 Марта в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт.	2-9	март 8.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
31	День воссоединения Крыма с Россией.	2-9	18.03	Классные руководители

32	Конкурс «Ученик года»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
33	«Спешите делать добро», «Милосердие». Декада милосердия.	2-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34	День космонавтики: выставка рисунков	2-7	12.04	Зам директора по ВР, классные руководители
35	Шахматный турнир. ашичский турнир.	2-9	апрель	Зам директора по ВР, классные руководители
36	Экологический субботник	2-9	октябрь апрель	Зам директора по ВР, классные руководители
37	Безопасное колесо	2-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
38	Итоговая выставка детского творчества	2-7	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
39	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Антинаркотический месячник	2-9 2-9	май май-июнь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, ОБЖ, каб Здоровья
40	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна победы», «Первоцветы», «Дари добро», концерт «Этот День Победы»,	2-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
41	Торжественная линейка «Последний звонок»	2-9	май	Заместитель директора по ВР
42	Акция «Внимание- каникулы!»	2-9	май	Классные руководители
43	Туристический слёт, Зарница	2-4, 5-9	июнь	Учитель физ-ры
44	Летний оздоровительный лагерь лагерь труда и отдыха	2-9	июнь, август	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				

1	Участие в муниципальных, областных (региональных) Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, смотрах, соревнованиях.	2-9	В течение года	Зам по УВР, зам по ВР Классные руководители
2	Участие во Всероссийских акциях Календаря Календаре массовых мероприятий на 2022 - 2023 учебный год	2-9	В течение года	Зам по УВР, зам по ВР Классные руководители
3	Праздник «День пожилого человека»	2-9	1.10	Зам по ВР, классные руководители
4	Праздник «День отца»	2-9	октябрь	Зам по ВР, классные руководители
5	Праздник «День матери»	2-9	Ноябрь	Зам по ВР, учитель музыки, классные руководители
6	Праздник «Масленица»	2-9	Февраль	Классные руководители
7	Фестиваль «Красная Пасха»	2-9	Апрель	Классные руководители
8	Праздник «8 марта»	2-9	8.03	Классные руководители

				руководители
10	Конкурс «Ученик года»	8-9	Апрель	Зам по ВР, классные руководители
11	Праздник «День Победы»	2-9	9.05	Зам по ВР
12	Акция «Парад Победы»	7-11	9.05	Зам по ВР
13	Праздник «День села», «День Города»	2-9	июль	Классные руководители
14	Организация экскурсий в музей, «Путевой дворец», Ржевский мемориал, походов, туристических слётов, праздников, конференций, выставок, поездок в театр, кинотеатр, ледовый дворец, на предприятия и др.	2-9	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
9	Конкурс детского творчества «Созвездие талантов»	2-9	Март	Зам по ВР, учитель музыки, классные

1	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами, информации о достижениях педагогов и школьников.	2-9	В течение года	Зам по ВР, классные руководители Актив учащихся
2	Оформление классных уголков, «Уголок безопасности», «Боевой листок» и др.	2-9	В течение года	Классные руководители Актив учащихся
3	Украшение кабинета и окон кабинета к праздничным датам	2-9	В течение года	Классные руководители Актив учащихся
4	Оформление пространства проведения школьного мероприятия (праздника, церемонии торжественной линейки, выставки и т.п.)	2-9	В течение года	Классные руководители, родительская общественность, учителя ИЗО
5	Акция «Первоцветы», «Школьный дворик», «Посади дерево» и др. Озеленение пришкольной территории.	2-9	Апрель май	Классные руководители, родительская общественность
6	Экологический субботник.	2-9	Октябрь апрель	Зам по ВР, Классные руководители, учащиеся и родители.

7. Взаимодействие с родителями

1	Участие родителей в проведении	2-9	В	Заместитель
	ГТО, первенство школы по мини-футболу, классные «огоньки» и др.			
2	Классное родительское собрание по безопасности детей	2-9	Сентябрь	Классные руководители
3	Лекторий для родителей «Роль родителей в профессиональном самоопределении»	6-9	октябрь	Классные руководители,

4	Общешкольное родительское собрание «Уроки безопасности» по комплексной безопасности, вопросу предупреждения правонарушений и поведению учащихся в сети «Интернет», поведению в урочное и внеурочное время, ответственности родителей за воспитание детей. Общешкольное родительское собрание «Семья - школа -классный руководитель. Роль этого содружества в воспитании детей».	2-9	Ноябрь апрель	Директор школы, зам директора по ВР
5	Тематические родительские собрания по комплексной безопасности, посвящённые каникулярному отдыху учащихся. Акция «Внимание- каникулы»	2-9	сентябрь декабрь март май	Классные руководители
6	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	2-9	В течение года	Классные руководители, психолог, руководство школы
7	Информационное оповещение через школьный сайт	2-9	В течение года	Зам директора по ВР
8	Индивидуальные консультации	2-9	В течение года	Классные руководители
9	Совместные с детьми походы, экскурсии.	2-9	По плану классн ых руково дителей	Классные руководители
10	Лекторий для родителей «Особенности адаптационного периода пятиклассников».	5	сентябр ь	Классный руководитель, педагог- психолог
11	Лекторий для родителей «Как правильно выбрать профессию»	6-9	В течение года	Классный руководитель, педагог- психолог

12	Мониторинг удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения. Классные родительские собрания «Лето детей-забота взрослых» (организация работы летнего оздоровительного лагеря на базе школы, вопросы безопасности).	май	Классные руководители	
	8. Самоуправление			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-9	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, Управляющий Совет, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Оформление классных уголков	2-9	сентябрь	Классные руководители
4	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	2-9	В течение года	Классные руководители
5	Оформление уголков безопасности	2-9	В течение года	Классные руководители
6	День Самоуправления	9	октябрь , март	Заместитель директора по ВР
7	Работа в соответствии с обязанностями	2-9	В течение года	Классные руководители
8	Отчет перед классом о проведенной работе	2-9	май	Классные руководители
9	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
10	Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий, акций.	2-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
	9. Профилактика и безопасность			
1	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учёте в КДН, ПДК, внутришкольном контроле.	2-9	В течение года	Инспектор по охране прав детства, педагог-психолог, классные

				руководители
2	Заседание Совета профилактики	2-9	1 раз в месяц	Совет профилактики
3	Межведомственная профилактическая акция «Образование всем детям» Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	2-9	В течение года	Инспектор по охране прав детства, педагог-психолог, классные руководители
4	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей «Внимание, дети!» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	2-9	В течение года	Инспектор по охране прав детства, педагог-психолог, классные руководители
5	Организация профилактической работы с обучающимися, имеющими велосипеды и самокаты	2-9	Сентябрь апрель	Инспектор по охране прав детства, педагог-психолог, классные руководители
6	Акция «Безопасное окно»	2-9	Сентябрь -май	Классные руководители
7	Акция «Безопасность в сети Интернет»	2-9	Сентябрь -май	Классные руководители
8	Всероссийский День правовой помощи детям (19.10-20.11) День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	2-9	Октябрь	Инспектор по охране прав детства, педагог-психолог, классные руководители
9	Всероссийский День правовой помощи детям	2-9	20.11	Инспектор по охране прав детства, педагог-психолог, классные руководители
10	Мероприятия «Коррупция - это зло!», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией	2-9	Декабрь	Инспектор по охране прав детства, педагог-психолог,

	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов			классные руководители
11	Месячник по профилактике наркотической зависимости, табакокурения, употребления алкоголя, ВИЧ инфекции и СПИДа	2-9	Декабрь , май- июнь	Инспектор по охране прав детства, педагог- психолог, классные руководители
12	Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	2-9	В течение года	Классные руководители
13	Профилактическая акция «Дети улиц», «Внимание, каникулы!»	2-9	В течение года	Классные руководители
14	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	2-9	Март	Классные руководители
15	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни» Межведомственная профилактическая акция «Безопасное окно», Месячник гражданской правовой сознательности	2-9	Апрель	Зав кабинетом здоровья Классные руководители
16	Межведомственная профилактическая акция «Подросток» Мероприятия Международному дню защиты детей Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака.	2-9	май- июнь	Зав кабинетом здоровья Классные руководители
17	Проведение объектовой тренировки по эвакуации	2-9	В течение года	Учитель ОБЖ
18	Единые дни ГО и ЧС	2-9	В течение года	Учитель ОБЖ Классные руководители
19	Месячник безопасности на водных объектах	2-9	Ноябрь март	Классные руководители учитель ОБЖ
20	Муниципальный конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	4	Май	Руководитель отряда ЮИД
21	Инструктажи по охране труда и ТБ	2-9	В начале четверти	Классные руководители

22	Инструктаж «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Летние каникулы»	2-9	В конце четверти	Классные руководители
23	Оформление информационных стендов по безопасности (антитеррор, безопасность на воде, в лесу, на дорогах, окна, в сети «Интернет», пожарная безопасность, электроприборы и др.)	2-9	По плану	Классные руководители
	10. Социальное партнёрство			
1	Посещение ледового дворца	2-9	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
2	Экскурсионные программы в музеях Тверской области и Старицкого района.	2-9	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
3	Экскурсионные программы на предприятиях Тверской области и Старицкого района.	2-9	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
4	Посещение амбулатории.	2-9	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
5	Организация мероприятий на базе Дома досуга, библиотеки, Дома детского творчества, школы искусств, музеев, ДЮСШ, ДК г. Старица, пожарно- спасательная часть , Свято-пенского монастыря и др.	2-9	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
	11. Профорientация			
1	Мероприятия месячника профорientации в школе «Мир профессий», просмотр презентаций, диагностика.	2-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
2	Тематические классные часы, беседы, лекции: «Самые востребованные профессии», «Мир профессий», «Современные профессии» и др.	2-9	В течение года	Классные руководители
3	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов».	2-9	Октябрь	Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия, пожарную часть, участковую больницу, ДК, библиотеку и тд.	2-9	В течение года	Классные руководители
5	Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	2-9	В течение года	Классные руководители

6	Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее» «Россия - мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
7	Участие в открытых уроках «Проектория», «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители
8	Уроки финансовой грамотности	2-9	В течение года	Учителя истории и обществознания
9	Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в станционном формате.	6-9	В течение года	Классные руководители
10	Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	2-9	В течение года	Классные руководители
11	Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др.	6-9	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
12	Библиотечные уроки	2-9	В течение года	Зав библиотекой
13	Организация тематических родительских собраний с приглашением представителей ВУЗов, СУЗов, приглашение участвовать в онлайн семинарах по профориентации; Родительские собрания в 9-11 классах по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	9	В течение года	Классные руководители
14	Родительские собрания в 8-9х классах по определению направленности обучающихся при изучении профильных предметов	8-9	По плану	Зам по УВР, классные руководители
15	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление.	8-9	По плану	Классные руководители
12.Детские общественные объединения				
1	Экологический субботник	2-9	сентябрь	Классные руководители
2	Трудовая акция «Школьный двор»	2-9	октябрь	Руководитель георгиевского отряда

3	Экскурсии в музей В.А.Корнилова д.Рясня, и др.	2-9	в течение года	Руководитель георгиевского отряда
4	Акции: «Дари добро», «Милосердие», «Подари дрова», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Сдай батарейки», «Поможем зимующим птицам», «Георгиевская аллея ратной славы», «Сирень победы» и др.	2--9	в течение года	Руководитель георгиевского отряда
5	Просмотр документальных фильмов, посвящённых истории Российского флота : «Морская слава Тверской земли». Документальные фильмы (Из истории Севастополя) День народного единства	2-9	ноябрь	Руководитель музея
6	Конкурс Боевых листков, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. 5-9 кл	5-9	декабрь	Руководитель музея
7	День Неизвестного Солдата.	2-9	декабрь	Руководитель
	День Героев Отечества Освобождение с. Луковниково от немецких захватчиков.			музея
8	Тематические классные часы, посвящённые битве за Крым 2-9 кл. в Великой Отечественной войне.	2-9	февраль	Руководитель музея
9	Военно- спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества. Конкурс по неполной сборке- разборке автомата.	2-9	февраль	Руководитель музея
10	Участие в Корниловских чтениях		февраль	Руководитель музея
11	Декада милосердия (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	2-9	апрель	Руководитель музея
12	Благоустройство территории захоронения рода Корниловых, братского захоронения д.Рясня, с.Луковниково, д. Б- Капково, Боярниково.	5-9	в течение года	Руководитель музея
13	Принятие учащихся Луковниковской СОШ в «Георгиевский отряд»	5-8	апрель	Руководитель музея
14	Торжественная церемония приёма новых членов в молодёжный отряд «Георгиевского Союза». С. Тургиново.	5-9	май	Руководитель музея
15	Вахта памяти, Бессмертный полк	2-9	9.05. 2024г.	Руководитель музея
16	Туристический слёт Георгиевцев с.Тургиново.	7-9	июнь	Руководитель музея
17	Акция «Зажги свечу»	2-9	22.06. 2024г.	Руководитель музея

18	Участие в проектах и акциях РДТТТ, РДДМ, Орлята России, Движение Первых	2-9	В течение года	Руководитель музея
19	Посещение музеев	2-9	В течение года	Руководитель музея
20	Декада милосердия	2-9	апрель	Классные руководители
21	Акция «Дарите книги с любовью»	2-4	феврал ь	Классные руководители
22	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	2-9	апрель	Классные руководители
23	Трудовые десанты по уборке территории школы	2-9	В течение года	Классные руководители
24	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	2-9	В течение года	Классные руководители
25	Посещение выездных представлений театров в школе	2-9	В течение года	Классные руководители
26	Посещение концертов в ДК города	2-9	В течение года	Классные руководители
27	Экскурсия в музеи, ледовый дворец и др.	2-9	В течение года	Классные руководители

13. Школьный музей

1	Сбор актива музея.	5-9	в течение года	Зав школьным музеем
2	Разработка плана мероприятий по организации экскурсий. Организация работы творческой группы экскурсоводов.	5-9	сентябрь-май	Зав школьным музеем
3	Утверждение и корректировка плана работы на год.	5-9	сентябрь	Зав школьным музеем
4	Обсуждение тем и подготовка обзорных и тематических экскурсий по музею.	5-9	сентябрь-октябрь	Актив музея
5	День памяти В.А.Корнилова. Экскурсии в музей В.А.Корнилова д. Рясня.	2-9	феврал ь	Зав школьным музеем. Актив музея Классные руководители
6	Мероприятие, посвящённое дню рождения П. Зиматовой «Наша Паня».	2-9	ноябрь	Актив музея Зав школьным музеем
7	Внеклассные мероприятия, посвященные освобождению Старицкого района от немецко-фашистских захватчиков.	2-9	декабрь	Зав школьным музеем Классные руководители Актив

				музея
8	Открытое общешкольное мероприятие «Освобождение г. Старица и района от немецко-фашистских захватчиков».	2-9	декабрь	Зав школьным музеем Актив музея
9	День Неизвестного солдата.	2-9	3 декабря	Зав школьным музеем актив музея
10	Выставка книг, посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда.	2-9	январь	Библиотекарь
11	Участие в Корниловских чтениях	2-9	февраль	Зав школьным музеем , зам по ВР
12	«Огненные пилоты». Рассказ о подвигах советских пилотов в годы Великой Отечественной войны.	2-9	апрель- май	Зав школьным музеем Актив музея
13	Подготовка презентации о земляках- героях Великой Отечественной войны.	5-9	март- апрель	Зав школьным музеем Классные руководители
14	Подготовка и проведение тематической выставки «Народные промыслы д.Васильевское».	5-9	март	Библиотекарь Зав школьным музеем Актив музея
15	Организация работы по дополнению экспозиций музея	5-9	сентябрь-май	Актив музея
16	Участие в районных научно- практических конференциях, в краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня.	5-9	в течение года	Зав школьным музеем зам по ВР
17	Круглый стол «Тыл и фронт едины»	5-9	март	Зав школьным музеем Актив музея зам по ВР
18	Подведение итогов, награждение лучших учащихся школы, принявших активное участие в работе музея.	5-9	май	Администрация школы
19	Разработка и составление плана работы музея на следующий год, анализ работы музея за 2024—2025уч.год.	5-9	май	Зав школьным музеем Актив музея

20	Оказание помощи материалами школьного музея для написания творческих работ учащимися школы; учителям в подготовке бесед, классных часов, школьных мероприятий и т.д.	5-9	в течение года	Зав школьным музеем
21	Работа с сайтами Интернета.	5-9	в течение года	Зав школьным музеем актив музея
22	Обзорные и тематические экскурсии : -«Знакомство с музеем» (для первоклашек и их родителей);	2-9	сентябрь октябрь	Зав школьным музеем Актив музея
	- «Наш край в годы Великой Отечественной войны»;		декабрь февраль март апрель май	
23	Проведение на базе музея : -Урока Мужества: «И вспомнить страшно и забыть нельзя». -Урока Памяти, посвящённого победе над фашизмом. -Музейный урок: «По страницам Великой Отечественной войны». -Обучающий урок: «Начало Великой Отечественной войны». -Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню Победы. -Проведение патриотических акций.	2-9	февраль май	Библиотекарь Зав школьным музеем , зам по ВР актив музея, классные руководители, учителя истории
24	Участие в акциях «Сирень победы, «Бессмертный полк», «Аллея ратной славы» и др.	2-9	октябрь апрель май.	Актив музея
25	Проведение экскурсий.	2-9	март- апрель	Зав школьным музеем Актив музея
26	Проведение на базе музея выставки рисунков детского творчества на военную тематику. Организация посещения выставки.	2-7	декабрь апрель	Учитель ИЗО

14. Школьный спортивный клуб

	Соревнования по мини-футболу	сентябрь	2-9кл.	Руководитель школьного спортивного клуба
2	Кросс « Наций» (школьный этап)	сентябрь	2-9 кл.	Руководитель школьного спортивного клуба
3	Кросс « Наций» (муниципальный этап)	сентябрь	Сборная команда ШСК «Юниор»	ДЮСШ, учителя физкультуры.

4	Областной этап Всероссийского дня бега «Кросс Наций»	сентябрь	Сборная команда ШСК «Юниор»	учителя физкультуры, Совет ШСК
5	Всероссийские соревнования по горному бегу	сентябрь	Сборная команда ШСК	Руководитель школьного спортивного клуба
6	Олимпиада по физической культуре (школьный этап)	сентябрь	5-9кл.	Администрация школы, учителя физкультуры
7	Выполнение норм ВФСК «ГТО» учащимися 2-9 классов	октябрь	2-9кл.	учителя физкультуры
8	Первенство школы по волейболу	октябрь	7-9 кл.	Руководитель школьного спортивного клуба
9	«Президентские состязания» (школьный этап)	октябрь	5-9 кл	учителя физкультуры
10	Спартакиада школьников по шахматам	октябрь	Сборная команда ШСК	Совет ШСК
11	Соревнования по баскетболу	октябрь	Сборная команда ШСК	Совет ШСК
12	«Старицкие вёрсты»	октябрь	Сборная команда ШСК	Совет ШСК
13	Олимпиада по физической культуре	октябрь	Сборная команда ШСК	Руководитель школьного спортивного клуба
14	Соревнования по пионерболу	ноябрь	5-6 кл.	

15	«Веселые старты»	ноябрь	2-4 кл.	учителя начальной школы
16	Президентские игры	ноябрь	2-9 кл.	Руководитель школьного спортивного клуба
17	Спартакиада школьников по армспорту	ноябрь	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица
18	Шахматный турнир(школьный этап)	декабрь	2-9 кл.	учителя физкультуры, классные руководители
19	Шахматный турнир (муниципальный этап)	декабрь	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица
20	Соревнования по мини-футболу	декабрь	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица
21	День здоровья	декабрь	1-11 кл.	учителя физкультуры, классные руководители
22	Декада спорта и здоровья	январь	1-11 кл.	учителя физкультуры
23	День снега	январь	1-4 кл.	учителя физкультуры, классные руководители
24	Соревнования школьников по лыжным гонкам.	январь	2-4 кл., 5-9 кл.,	учителя физкультуры
25	Спартакиада школьников «Лыжная эстафета»	февраль	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица
26	Спартакиада школьников по лыжным гонкам	февраль	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица
27	Спортивный праздник «Лыжня России -2025»	февраль	2-9 кл., учителя родители	.

28	Районный этап «Лыжня России -2025»	февраль	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица
29	Региональный этап «Лыжня России - 2025»	февраль	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица, учителя физической культуры
30	Игра «Зарница»	февраль	Сборная команда ШСК	ДДТ, завуч по ВР, учителя физкультуры
31	Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	март	Обучающиеся школы	Зав. кабинетом здоровья
32	Спартакиада школьников по волейболу	март	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица, учителя физкультуры
33	Президентские состязания	март	Сборная команда ШСК	ДДТ, учителя физкультуры
34	Шашечный турнир	апрель	2-9 кл.	учителя физкультуры, классные руководители
35	День здоровья	апрель	2-9 кл.	учителя физкультуры, классные руководители
36	Соревнования по мини- футболу	апрель	5-9 кл	
37	Спартакиада школьников по мини- футболу	апрель	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица, Совет ШСК
38	Спартакиада школьников по легкоатлетическому кроссу	апрель	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица, Совет ШСК
39	Спартакиада школьников по легкоатлетическому 4-х борью	май	Сборная команда ШСК	ДЮСШ г. Старица, Совет ШСК

40	Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	май	5-9 кл.	учителя физкультуры, классные руководители
41	Туристический слёт школьников	июнь	Сборная команда ШСК	РОО, ДДТ, учителя физкультуры
42	Игра «Зарница»	июнь	Сборная команда ШСК	Завуч по ВР, учителя физкультуры
15. Школьный театр				
1	Виды театрального искусства. Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример.	5-9	сентябрь	Руководитель театрального кружка
2	День учителя.	5-9	октябрь	Руководитель театрального кружка
3	Изготовление декораций, костюмов к Новому году. Спектакль Новогодняя сказка.	5-9	декабрь	Руководитель театрального кружка
4	Спектакль к празднику 8 марта.	5-9	март	Руководитель театрального кружка
5	Что такое культура и техника речи. Выразительное чтение поэзии и прозы.	5-9	апрель	Руководитель театрального кружка
6	Посиделки за круглым столом: «Наши успехи и недостатки». Итоги работы за год. Показ заранее подготовленных самостоятельно сценок из школьной жизни.	5-9	май	Руководитель театрального кружка
16. Школьные медиа				
1	Подготовка репортажей о школьных мероприятиях для сайта школы, ВК и газеты «Старицкий стник»	2-9	В течение года	Зам по ВР информационный центр
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	2-9	В течение года	Зам по ВР, классные руководители информационный центр

3	Выпуск газеты «Школьные новости»	5-9	В течение года	зам по ВР, учитель информатики, информационный центр
4	Мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, черов, дискотек.	2-9	В течение года	Зам по ВР информационный центр
5	Участие обучающихся в конкурсах школьных медиа различных уровней	2-9	В течение года	Зам по ВР информационный центр