

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская
основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Васильевская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
«Васильевская ООШ»
(протокол от 27.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Васильевская
ООШ»
Н.М. Иванова
27.08.2025

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МБОУ «Васильевская
ООШ»
(протокол от 27.08.2025 № 1)

Программа
антирисковых мер профилактики учебной
неуспешности
МБОУ «Васильевская ООШ»

2024г.

Программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности направлена на создание условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности.

Школьная неуспешность - систематическое отставание обучающегося от сверстников в освоении основной образовательной программы, приводящей к негативным последствиям в его поведении: крайне низкой мотивации к учебной деятельности, нарушениям школьной дисциплины, систематическим прогулам и т. д.. Школьная неуспешность — это широкое понятие, включающее в себя учебные достижения ребенка, аспекты социализации, социально - психологический комфорт от участия в «жизни школы».

Паспорт программы профилактики учебной неуспешности

Цели и задачи программы	<i>Цель:</i> Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года. <i>Задачи:</i> 1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов 3. Продолжить использование системы <u>наставничества</u> {учитель- учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работе со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. 4. Совершенствовать содержание методической работы в школе на основе выявленных дефицитов, организовать участие педагогов в методических мероприятиях муниципального уровня, в том числе в работе предметных объединений; 5.Продолжить формирование банка информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка. 6. Осуществлять систематический контроль за качеством учебных занятий с оценкой уровня достижения обучающимися планируемых
-------------------------	--

	результатов ФГОС. 7. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
Целевые показатели	-Количество обучающихся мероприятий для педагогов по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности (не менее 5 мероприятий). -Наличие Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности (да). —Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 2 %). —Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 40%). -Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 29 %). —Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (0 %). —Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (не более 5%). - не менее 90% педагогов, успешно прошедших диагностику профессиональной компетентности; - 100% педагогов включены в различные формы методической работы, в том числе наставничество, конкурсы профессионального мастерства школьного/муниципального <i>Качественные показатели</i> —Повышение мотивации к обучению, запрос высоких ожиданий у обучающихся и родителей. —Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.
Методы сбора и обработки информации	-Проведение опросов /собеседований/ анкетирования/ наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам собеседования с руководителями ТТТМО педагогами; -Анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; - Анализ результатов прохождения педагогами диагностики профессиональной компетентности; - Результаты выполнения обучающимися диагностических работ (в срезе по каждому педагогу); - Рассмотрение результатов на совещаниях при директоре (не реже 1 раза в месяц), на педагогических советах согласно планам их

	проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации среднесрочной программы школы
Сроки реализации программы	С 1 января 2024 по 31 декабря 2025 года (по необходимости по этапам)
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<i>Мероприятие 1. Диагностика профессиональной компетентности педагогов и организация повышения квалификации с учетом итогов ее прохождения</i> включает в себя: - анализ выполнения обучающихся диагностических работ ВПР, ОГЭ и соотнесения этих результатов с конкретными учителями, осуществляющими обучение по предметам; проведение директором и заместителем директора по учебной работе индивидуальных собеседований с учителями -предметниками с просмотром и анализом результатов обучающихся в системе ФИСОКО; —формирование для педагогов и их сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам, включая в них, наряду с региональными, мероприятия школьного и муниципального уровней; —участие педагогов в вебинарах и консультациях по подготовке выпускников к ГИА в форме ОГЭ. <i>Мероприятие 2. Обновление содержания методической работы в школе:</i> —участие педагогов в семинарах-совещаниях, мастер-классах, проводимых муниципальными предметными ассоциациями, Центрами «Точка роста», в том числе по вопросам реализации ФОП, формированию функциональной грамотности; —традиционное проведение в школе Единого методического дня, продолжить использование современных технологий; —знакомство с практиками по преодолению типичных ошибок и формированию функциональной грамотности; —участие молодых педагогов школы в деятельности школьной\ /муниципальной лаборатории молодых педагогов; —участие заместителя директора в работе постоянно действующего муниципального семинара для заместителей директоров; <i>Мероприятие 2. Организация наставнической деятельности:</i> —организация командного наставничества «команда-команда» со школой, возглавляемой куратором (как вышедшей из списка ШНОР), и формирование сетевого взаимодействия на основе практик перевода школы в эффективный режим работы; —продолжить деятельность созданных наставнических пар с участием в качестве наставляемых учителей с низкими образовательными результатами, молодых учителей; —разработка технических заданий для наставников и наставляемых, плана их взаимодействия; —контроль за результатами наставничества в форме представление его продуктов на педагогических советах, школьных методических

объединениях (демонстрация и анализ уроков, учебно-методических материалов и др.).

Мероприятие 4. Осуществление систематического контроля за качеством учебных занятий:

—разработка плана посещения учебных занятий администрацией школы, плана взаимопосещений уроков педагогами;

—анализ результатов посещения учебных занятий (указать в рамках каких заседаний, как часто).

Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».

—Продолжить внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями.

—Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

—Продолжить использование моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».

—Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.

— Продолжить использование в образовательной деятельности практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества и т. д.

Мероприятия по направлению «Работа с родителями».

—Организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа -проекты, рекомендации, памятки.

Мероприятия по направлению «Создание благоприятного климата в ОО

— Обеспечить участие специалистов психолого-педагогической службы (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающимся с трудностями в обучении.

—Предусмотреть мероприятия, направленные организацию групповой работы, интерактивных форм обучения; активное вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования.

Введение в школе логики пользования компьютерным классом, учебными кабинетами с интерактивными досками.

Ожидаемые
конечные
результаты
реализации
программы

-100% педагогов, обладающих достаточной профессиональной компетентностью, подтверждаемой результатами профессиональной диагностики;

—Наблюдается положительная динамика выполнения обучающимися контрольных, диагностических работ;

-Активизировалось профессиональное взаимодействие педагогов, наблюдается повышение чувства ответственности за результаты обучающихся

—Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).

- Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки

	качества образования в 00, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся. -Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. -Не менее 90% педагогов <i>русского языка, математики, биологии, истории и обществознания</i> применяют методические рекомендации ФИЛИ; - не менее 100% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум», «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; -100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО. —Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий
Исполнители	Рабочая группа, в состав которой входят: директор, заместитель директора, руководители школьных методический объединений.
Приложение	Дорожная карта реализации Программы профилактики учебной неуспешности. План действий (дорожная карта) по достижению индикаторов программы перевода школы в эффективный режим работы на 2024/2025 учебный год.

Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности

Субъект профилактики	Направления деятельности	Средства
Директор	Организация взаимодействия субъектов профилактики	Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Заместитель директора	Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками	Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении
Учитель-предметник	Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания
Классный руководитель	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК	Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ИОМ, представление результатов на заседании методического объединения. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК
Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. Участие в заседании ППК	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМ обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия). Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей. Подготовка информации на ППК
Социальный педагог	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Составление акта обследования жилищно-бытовых условий. Подготовка информации на ППК , КДН Сопровождение семей, состоящих на контроле;

	общеобразовательных программ. Участие в заседании ПГЖ	индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» Информация на СП