

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ «ЕМЕЛЬЯНОВСКАЯ СОШ»

Согласовано
зам.директора по УВР
от «28» августа 2025г.
_____ Хохлова Е.Е.

Утверждаю
Директор МБОУ «Емельяновская
СОШ»
_____ Т.В.Томилина
Приказ № 93 от «28» августа 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЮИД «СВЕТОФОР»

Направленность: социально-гуманитарная.
Общий объем программы в часах: 36 часов.
Возраст обучающихся: 8-12 лет.
Срок реализации программы: 1 год.
Уровень: начальный.
Автор: педагог дополнительного образования Малькова Елена Ивановна

Тверь – 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮИД «СВЕТОФОР»
Направленность	социально-гуманитарная.
Разработчик программы	Малькова Елена Ивановна
Общий объем часов по программе	36 часов.
Форма реализации	очная.
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 8-12 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование у обучающихся: • самостоятельности в принятии правильного решения; • убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; • внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; • здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования. • основная часть работы «ЮИД» полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо». Методика программы состоит в том, что для реализации программы используются различные методы в обучении (практический, наглядный, словесный,

	работа с книгой) и воспитании (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности).
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: – знания: • по правилам дорожного движения, нормативным документам об ответственности за нарушение ПДД; • по серии дорожных знаков и их представителей; • по способам оказания первой медицинской помощи; • по техническому устройству велосипеда. – навыки: • дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; • взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; • участия в конкурсах, соревнованиях; • активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮИД «СВЕТОФОР»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении

информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная программа направлена на обучение детей 8-12 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к изучению правил дорожного движения. Программа направлена на формирование у ребят навыков поведения на улице, дороге, перекрестках; воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Программа ориентирована на обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- Самостоятельность в принятии правильного решения;
- Убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.
- Основная часть работы «ЮИД» полагается на подготовку детей к муниципальным соревнованиям «Безопасное колесо».

Целью данной программы является: создание условий для формирования личности, способной действовать в различных дорожных ситуациях; предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- овладение знаниями Правил дорожного движения, необходимых для безопасности в качестве пешехода и пассажира.
- овладение навыками оказания первой медицинской помощи,
- привитие навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, воображения, фантазии у обучающихся

Воспитывающие:

- воспитание у детей чувства взаимопомощи, готовности помочь человеку в различных дорожных ситуациях.
- привлечение детей к углубленному изучению и практическому применению правил дорожного движения.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по социально-гуманитарному направлению, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЮИД «Светофор», реализуемая на базе МБОУ «Емельяновская СОШ», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу различными методами и формами обучения.

Отличительная особенность программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она предполагает систематическую разноплановую деятельность. Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей.

Функции программы

Образовательная функция состоит в том, что процесс обучения направлен прежде всего на формирование знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся получит возможность освоить данную программу.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-12 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к соблюдению правил дорожного движения.

Количество обучающихся в группе – 20 человек.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*
- *метод дизайн-мышления;*
- *метод проектной деятельности.*

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – практическая работа;

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства ответственности;
- формирование профессионального самоопределения_____;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие опыта рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- кто является участниками дорожного движения;
- элементы улиц и дорог;
- обязанности пассажиров, пешеходов;
- основные сведения о дорожных знаках, дорожной разметке;
- группы знаков, виды светофоров;
- значения сигналов светофоров;
- виды перекрестков;
- виды транспорта;
- особенности зимней дороги и дорожного покрытия;
- историю города и развития дорожного движения в городе;
- главное правило БДД: «Оцени, спланируй, действуй»;
- понятие дорожно-транспортное происшествие, причины ДТП и последствия.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- определять безопасные места для игр на улице;
- выбирать безопасный путь движения в школу и из школы домой с родителями;
- безопасно переходить проезжую часть дороги, подчиняясь светофорам, знакам;
- описывать дорожную ситуацию, определять нарушителей;
- рисовать по памяти с помощью шаблона геометрической фигуры – дорожные знаки;
- находить по иллюстрациям элементы дороги в городе;
- определять вид транспортного средства на слух по аудиозаписям, шумам города; раскладывать дорожные знаки по группам;
- определять ширину пешеходного перехода, границу перекрестка;
- раскладывать транспорт по видам и назначению;
- определять по макету безопасный путь в школу.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- приемами рассказа, объяснения дорожной ситуации;
- приемами решения познавательных задач;
- навыками безопасного поведения в общественном транспорте, личном транспорте при содействии взрослых.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере понимания **основных** терминов Правил дорожного движения.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере социально-гуманитарной

деятельности, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере социально-гуманитарной – определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программногo материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде тестирования по правилам дорожного движения.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях (указываете по вашей программе)

Итоговая аттестация – проводится в виде муниципального соревнования «Безопасное колесо» с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий

	незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ЮИД «Светофор»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Улица полна неожиданностей.	11	5	6
2	Наши верные друзья.	10	4	6
3	Это должны знать все.	13	6	7
	Итого	34 часа		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ЮИД «Светофор»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Улица полна неожиданностей.	11	5	6	
	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	1	1		Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр фильма «Волшебник Продобрей»

	Безопасность на улице.	1		1	Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я-пешеход»
	Наше село, где мы живём.	1	1		Дискуссия на тему «Дороги нашего села».
	Опасности на наших улицах.	1	1		Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге.
	Мы идём в школу.	1		1	Составление плана-маршрута из школы домой
	Школа безопасности.	1		1	Игра «Светофорчик»
	Движение пешеходов и машин.	1	1		Беседа с учащимися о ПДД
	Правила перехода через дорогу.	1	1		Занятие в кабинете безопасности
	Школа безопасности.	1		1	Подготовка сценария
	Посвящение в пешеходы	1		1	Праздник
	Добрая дорога	1		1	Конкурс рисунков
2	Наши верные друзья	10	4	6	
	Наши друзья – дорожные знаки.	1	1		Рассказ учителя о дорожных знаках
	Знакомство со знаками.	1		1	Презентация дорожных знаков
	Дорожные знаки – пешеходам.	1		1	Занятие в кабинете безопасности
	Светофор и его сигналы.	1		1	Рисуем светофор

	Виды пешеходных переходов.	1	1		Беседа
	Чтение дорожных знаков.	1		1	Работа в кабинете безопасности
	Творческая мастерская	1		1	Изготовление дорожных знаков
	Безопасный путь в школу.	1	1		Беседа с учащимися
	А знаешь ли ты.	1	1		Викторина
	Почитаем знаки?	1		1	Занятие в кабинете безопасности
3	Это должны знать все.	15	6	9	
	Правила движения в колонне.	1	1		Беседа
	Где можно играть?	1	1		Беседа
	Мы пассажиры общественного транспорта.	1		1	Игра
	Мы едем, едем, едем...	1	1		Презентация «Виды транспорта»
	Мы пассажиры личного транспорта.	1	1		Беседа
	Загородная дорога.	1		1	Заочная экскурсия
	Пешеход на загородной дороге.	1	1		Занятие в кабинете безопасности
	Мой друг - велосипед	2	2		Основы безопасности
	Учимся соблюдать ПДД.	1		1	Занятие в кабинете безопасности
	Итоговое занятие	1		1	Подготовка агитбригады
	Выступление агитбригады	1		1	Подготовка агитбригады
	Праздник «Мы – ЮИД»	1		1	Выступление агитбригады
	Резервное время				

	Резервное время				
	Итого:	36 часа			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе ЮИД «Светофор»

№п\п	Дата	Кол- во часов	Тема занятия	Форма занятия
Тема 1. Улица полна неожиданностей. (11 часов)				
1		1	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр фильма «Волшебник Продобрей» (теоретич)
2		1	Безопасность на улице.	Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я – пешеход» (практич)
3		1	Наш город, где мы живём.	Дискуссия на тему «Дороги нашего поселка» (теоретич)
4		1	Опасности на наших улицах.	Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге (теоретич)
5		1	Мы идём в школу.	Составление плана-маршрута из школы домой (практич)
6		1	Школа безопасности.	Игра «Светофорчик» (практич)
7		1	Движение пешеходов и машин.	Беседа с учащимися о ПДД (теоретич)
8		1	Правила перехода через дорогу.	Занятие в кабинете безопасности (теоретич)
9		1	Школа безопасности.	Подготовка сценария (практическое)
10		1	Посвящение в пешеходы	Праздник (практическое)
11		1	Добрая дорога	Конкурс рисунков (практическое)
Тема 2. Наши верные друзья (10 часов)				
12		1	Наши друзья – дорожные знаки.	Расказ учителя о знаках (теоретич)
13		1	Знакомство со знаками.	Презентация дорожных знаков

				(практич)
14		1	Дорожные знаки – пешеходам.	Занятие в кабинете безопасности (практич)
15		1	Светофор и его сигналы.	Рисуем светофор (практич)
16		1	Виды пешеходных переходов.	Беседа (теоретич)
17		1	Чтение дорожных знаков.	Работа в кабинете безопасности (практич)
18		1	Творческая мастерская	Изготовление дорожных знаков (практич)
19		1	Безопасный путь в школу.	Беседа с учащимися (теоретич)
20		1	А знаешь ли ты.	Викторина (теоретич)
21		1	Почитаем знаки?	Занятие в кабинете безопасности (практич)
Тема 3. Это должны знать все. (15 часов)				
22		1	Правила движения в колонне.	Беседа (теоретич)
23		1	Где можно играть?	Беседа (теоретич)
24		1	Мы пассажиры общественного транспорта.	Игра (практич)
25		1	Мы едем, едем, едем...	Презентация «Виды транспорта» (теретич)
26		1	Мы пассажиры личного транспорта.	Беседа (теоретич)
27		1	Загородная дорога.	Заочная экскурсия (теоретич)
28		1	Пешеход на загородной дороге.	Занятие в кабинете безопасности (практич)
29-30		2	Мой друг – велосипед	Основы безопасности (теоретич)
31		1	Учимся соблюдать ПДД.	Занятие в кабинете безопасности (практич)
32		1	Итоговое занятие	Подготовка агитбригады (практич)
33		1	Выступление агитбригады	Подготовка агитбригады(практич)
34		1	Праздник «Мы – ЮИД»	Выступление агитбригады(практич)
35-36			Резервное время	

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ЮИД «Светофор»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Емельяновская СОШ».

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Мобильный автогородок	1
1.2		
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук «Lenovo»	1
2.2		
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Плакаты по правилам дорожного движения	15
3.2		
4.	Программное обеспечение	
4.1	Электронные игры	5
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	

3.2 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Малькова Елена Ивановна, имеющий среднее профессиональное по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 1991года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.3 Методическое обеспечение

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы

Форма организации учебных занятий: беседа;

- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;

- экскурсия;
- творческая мастерская;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Формы аттестации (результативность освоения программы, отражающая достижения цели и задач программы).

опрос, беседа, наблюдение, тест, самостоятельная работа, организация мероприятия, прохождение препятствий, контрольная, зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, брейн-ринг, тестовые задания, билеты и др.

Методические материалы особенности организации образовательного процесса – очно.

Методическое обеспечение программы объединения «ЮИД».

Деятельность объединения «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Учебно-методические средства обучения:

1. Весёлый светофор. Музыкальная игра. – М.: «ВЕСТЬ–ТДА», 2003.
2. Внимание, дорога. Плакат для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.

3. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения / В.В. Головкин. – М., 2007.
4. Горский В.А., Смирнов Д.В., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
5. Детям о ПДД. Альбом из 10 плакатов. – М.: «СОУЭЛО», 2007.
6. Дмитриук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитриук. – М., 2008.
7. Хорошая дорога детства (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «СТОП-газета».- М., 2000-2002.
8. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
9. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
10. Клочанов Н.И. Дорога, ребёнка, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Клочанов Н.И. – М., 2004.
11. Ковалько В.И. Здоровье-сберегающие технологии. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004.
12. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / Куперман А.И., Миронов Ю.В. – М., 2007.
13. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28 – 16).
14. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51- 433/16).
15. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Литературный и музыкально-игровой материал. – М.: «ВЛАДОС», 2000.
16. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13).
17. Права ребёнка. Нормативно-правовые документы, - Москва: ТЦ «Сфера», 2005.
18. Руденко В.И. Новые школьные КВН и конкурсы. Лучшие сценарии, 4-е издание.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
19. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 1-4 классы, 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2007.
20. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М., 2008.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 8-12 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 8-12 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2010
23. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Сфера», 2002.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.