

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа

МБОУ "Емельяновская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
предметников

Дроздова Е.Г.
Протокол № 1 от «28» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР

Хохлова Е.Е.
Приказ №93 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Томилина Т.В.
Приказ № 93 от «28» августа
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Роль личности в истории»

для обучающихся 8 класса

село Емельяново 2025 год

Программа внеурочной деятельности «Роль личности в истории» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности в 8 классе. На занятия отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Данная программа ориентирована на использование учебника Е.В. Пчелова, В.Н. Захарова «История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций» (М.: Русское слово-учебник, 2022 г (ФГОС. Инновационная школа)), электронный учебник: <http://russkoe-slovo.ru/catalog/663/3330/>.

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для активизации познавательного интереса учащихся 8 класса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире,
- совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности (развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов изучения).

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами, иллюстрирование исторических сюжетов).
2. Словесный (чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя).
3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Успешность в изучении истории, одной из основных гуманитарных наук, может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями. Данный курс позволит развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Описание места курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество учебных часов по рабочей программе – 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории.

Программа курса внеурочной деятельности «Роль личности в истории» воспитательной направленности. По характеру реализации тип образовательной программы внеурочной деятельности относится к тематическим образовательным программам и направлена на получение результатов патриотического воспитания. Программа внеурочной деятельности направлена на реализацию Программы воспитания и социализации.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» в основной школе являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации социально ответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета инте-

ресов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Роль личности в истории» являются:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России.

уметь:

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Оценивание за курс: зачет/незачёт.

Содержание курса (34 часа)

Раздел 1. Методологические основы курса (3 часа)

Тема 1. Работа с персоналиями.(1 ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей.

Тема 2.Исторический документ как источник информации.(1 ч.)

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. (1 ч.)

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы.

Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России. Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

Раздел 2. РОССИЯ (31 час)

Петр Первый (9 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Женщины на престоле (5 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Елизавета Петровна (5 ч.)

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Екатерина Великая (4 ч.)

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Внешняя политика.

Россия при Павле I (2 ч). Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Александровская эпоха: государственный либерализм (4 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Итоговое занятие (1 часа)

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

Тематическое планирование

	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА (3 ч)			
Урок 1. Личность в истории. Алгоритмы изучения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Урок 2. Исторический документ как источник информации	1		
Урок 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. Метод поэтапного изучения источника	1		
Раздел 2. РОССИЯ КОНЦА XVII– начала XIX ВЕКОВ: Петра Первого до Александра I (31 ч)			
Тема I. Пётр Первый (9 ч)			
Урок 4. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Пётр и царевна Софья	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Урок 5. Путешествие за границу	1		
Урок 6 – 7. Реформы Петра Первого	2		
Урок 8 - 9. Внешняя политика. Победы на «театре» войны	2		
Урок 10. Итоги экономического развития	1		
Урок 11. Роль Петра Первого в становлении российской империи	1		
Урок 12. Повторительно-обобщающий урок. Составление исторического портрета Петра Первого	1		
Тема II. Женщины на престоле (5 ч)			
Урок 13. Екатерина I	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Урок 14. Анна Иоанновна	1		
Урок 15-16. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.	2		
Урок 17. Повторительно-обобщающий урок	1		
Тема III. Елизавета Петровна (5 ч)			
Урок 18. Елизавета - дочь Петра Первого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Урок 19. Внутренняя политика	1		

Урок 20. Внешняя политика. Семилетняя война	1		
Урок 21. Культура при Елизавете Петровне	1		
Урок 22. Повторительно-обобщающий урок. Составление исторического портрета Елизаветы Петровны.	1		
Тема IV. Екатерина Великая (4 ч)			
Урок 23. Екатерина II и её окружение. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Урок 24. Усиление роли крепостничества. Золотой век российского дворянства. Реформы Екатерины II: цель – укрепление социальной базы абсолютизма	1		
Урок 25. Внешняя политика.	1		
Урок. 26. Повторительно-обобщающий урок. Составление исторического портрета Екатерины Великой.	1		
Тема V. Россия при Павле I (2 ч).			
Урок 27 - 28. Короткое царствование Павла I.	2		
Тема VI. Александровская эпоха: государственный либерализм (4 ч)			
Урок 29. Проекты либеральных реформ Александра I.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Урок 30. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1		
Урок 31. Внешняя политика России в 1813–1825 годах.	1		
Урок 32. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1		
Урок 33. Повторительно-обобщающий урок. Составление исторического портрета Александра I.	1		
Итоговое занятие (1 час)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные циф- ровые образователь- ные ресурсы
		Вс его	Контроль- ные работы	Практиче- ские работы		

1	Личность в истории. Алгоритмы изучения.	1	0	0	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Исторический документ как источник информации	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Последовательно-текстуальное изучение источников. Метод поэтапного изучения источника	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Пётр и царевна Софья	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Путешествие за границу	1	0	0	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Реформы Петра Первого	1	0	0	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Реформы Петра Первого	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Внешняя политика. Победы на «театре» войны	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Внешняя политика. Победы на «театре» войны	1	0	0	06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Итоги экономического развития	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Роль Петра Первого в становлении российской империи	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060
12	Повторительно-обобщающий урок. Составление исторического портрета Петра Первого	1		0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
13	Екатерина I	1	0	0	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
14	Анна Иоанновна	1	0	0	11.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5ebc970
15	Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
16	Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.	1	0	0	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
17	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
18	Елизавета - дочь Петра Первого	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
19	Внутренняя политика	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
20	Внешняя политика. Семилетняя война	1	0	0	05.02	
21	Культура при Елизавете Петровне	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Повторительно-обобщающий урок. Составление исторического портрета Елизаветы Петровны.	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Екатерина II и её окружение. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Усиление роли крепостничества. Золотой век российского дворянства. Реформы Екатерины II:	1	0	0	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0

	цель – укрепление социальной базы абсолютизма					
25	Внешняя политика.	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Повторительно-обобщающий урок. Составление исторического портрета Екатерины Великой.	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Короткое царствование Павла I.	1	0	0	26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Короткое царствование Павла I.	1	0	0	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Проекты либеральных реформ Александра I	1	0	0	16.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	0	0	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	0	0	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Повторительно-обобщающий урок. Составление исторического портрета Александра I.	1	0	0	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по курсу	1	0	0	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Структура образовательного процесса:

1. «Мозговой штурм».
2. Викторины.
3. Дебаты, деловые игры.
4. Разбор наиболее затруднительных для учащихся вопросов, возникших в процессе изучения курса.
5. Решение практических заданий.

При составлении рабочей программы использована литература:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России (в 2 частях) 8 класс. М.: Просвещение, 2018. (<http://catalog.prosv.ru/item/24955>)
2. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах и притчах. М.: Дрофа, 2002.
3. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. М.: «5 за знания», 2008.
4. Козленко С.И. История. Всероссийские олимпиады. Вып.1- М.: Просвещение, 2008.
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2014.
6. Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
7. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах». М.: Олма-Пресс, 2011.
8. Плоткин Г.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории. М.: Просвещение: Учеб. лит., 2000.
9. Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца XV века». М.: Мир книг, 2006.
10. Серия «Эрудит» справочник «История России XV-XX века» М.: Мир книг, 2006.
11. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2001.
12. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М.: Айрис-пресс, 2006.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // URL: <http://school-collection.edu.ru>
3. Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов // URL: <http://eor.edu.ru>
4. Сайт электронной библиотеки по истории // URL: <http://historic.ru>
5. www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
6. www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
7. www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp- КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.
8. www.websib.ru/noos/history/own.php - Личность в Истории
9. www.emc.komi.com/02/03/126.htm - Вспомогательные исторические дисциплины
10. festival.1september.ru/articles/413897 - Проектная деятельность на уроках истории.

11. <http://rulers.narod.ru/index.html> **Всемирная история в лицах.** Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы.

