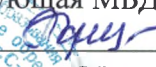


Принято:

на педагогическом совете
от 31.08.20г. протокол №1

Утверждаю:

заведующая МБДОУ Детский сад №2

 Е.Р. Борисова
приказ № 57/1 от 31.08.20г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке
организации текущего контроля
в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад №2 г. Старица»

2020г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления текущего контроля.

1.3. Текущий контроль предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

1.4. Положение регламентирует организацию и порядок проведения текущего контроля в виде педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика – (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.5. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**.

Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают **неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений**.

1.6. В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется в виде педагогической диагностики индивидуального развития детей, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.

1.7. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития по образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволяет выявить динамику развития детей. Ряд параметров оценивают инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Психологическую диагностику развития детей осуществляет педагог-психолог.

Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, спонтанные и специальные диагностические ситуации.

3.3. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) вписываются в индивидуальные карты развития ребенка возрастной группы по образовательным областям согласно ФГОС ДО

По итогам обследования педагоги составляют справку с выводами и предоставляют старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОУ.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в таблицы по возрастным группам и хранятся в методическом кабинете.

3.4. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- соблюдение конфиденциальности.