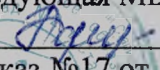
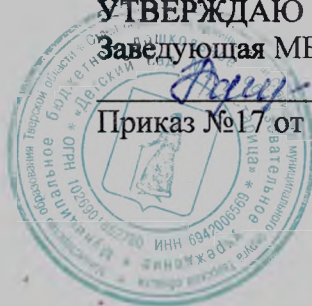


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 2 г.Старица»
(МБДОУ Детский сад № 2)**

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №3 от 17.01.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ Детский сад №2

Е.Р.Борисова
Приказ №17 от 17.01.2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 г.Старица»**

на 2023-2027 гг.

Структура программы

I. Паспорт Программы.....	2
Пояснительная записка.....	7
II. Аналитическая часть	
2.1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
2.2. Проблемный анализ состояния ДООУ	
2.2.1. Анализ системы управления.....	11
2.2.2. Анализ образовательного процесса в ДООУ.....	12
2.2.3. Анализ кадрового потенциала педагогического коллектива ДООУ.....	16
2.2.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.....	18
III. Концептуально – прогностическая часть.....	19
IV. Механизм реализации Программы.....	21
4.1. Основные мероприятия реализации Программы.....	21
Заключение.....	26

1. Паспорт Программы развития МБДОУ Детский сад №2

1	Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения на 2023 – 2027 годы (далее Программа)
2	Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2023 по 2027 годы
3	Начало реализации Программы	апрель 2023 года
4	Окончание реализации Программы	декабрь 2027 года
5	Этапы реализации Программы	1 этап – организационный – 2023 год 2 этап – основной – 2024 – 2026 годы 3 этап – заключительный – 2026 – 2027 годы Ответственный: заведующий Борисова Елена Равильевна
6	Заказчик Программы	Администрация МБДОУ Детский сад №2
7	Разработчик Программы	Рабочая группа МБДОУ Детский сад №2
8	Система контроля за реализацией Программы	Внешний – Управление образования Администрации Старицкого муниципального округа Тверской области; внутренний – Администрация МБДОУ Детский сад №2: - отражение плана мероприятий контроля в Плане работы дошкольной организации, в тематике педагогических советов; - оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы развития; - публикации на сайте дошкольной организации, - отчет администрации перед педагогическим советом, родительским советом; - участие в городских, региональных, федеральных семинарах и конференциях.
9	Основание для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). 3. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). 4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 09.07.1998 (одобрен Советом Федерации), (с измен. от 28.04.2023). 5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 28.04.2023) принят ГД ФС РФ. 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы, «Развитие образования» до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022)). 7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) принят

	Государственной Думой Российской Федерации. 8. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 11. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 12. Постановление Правительства РФ «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025», от 04.10.2000 № 751. 13. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 12.09.2022) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»). 14. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 21.03.2019) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». 15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СанПиН 2.4.3648-20»). 16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 6 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), Санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, содержащиеся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых, действующим до 01.01.2027 (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20). 18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки
--	--

		Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 20. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ». 22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. и доп. от 14.12.2017). 24. Устав образовательной организации, локальные акты.
10	Цель Программы	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации
11	Задачи Программы	1. Осуществить переход на ФОП ДО с 01.09.2023, обеспечивая эффективную работу ДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФОП ДО, профессиональном стандарте для педагогов дошкольного образования. 2. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей и их родителей (законных представителей). 3. Создавать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

12	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	- внедрение пакета типовых документов дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы; - разработка Образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством Российской Федерации; - расширение перечня предоставляемых образовательных программ дополнительного образования; - сохранение качества воспитания и образования в Учреждении; - создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников дошкольного учреждения требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО; - формирование толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса; - обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы; - модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота; - обеспечение материально – технической базы для развития ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.
13	Ожидаемые конечные результаты Программы	1. Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФОП ДО. 2. Субъектность и индивидуализация дошкольного образования. 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации, введение электронного образовательного контента, расширение инфраструктуры электронных средств обучения и информационных систем и технологий. 4. Предметно – пространственная образовательная среда отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями ФОП ДО. 5. Расширено взаимодействие с социумом и сетевым окружением дошкольной организации. 6. Увеличено число воспитанников, участвующих в конкурсном движении на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. 7. Педагогический коллектив в ДОУ проявляют активность в распространении педагогического опыта и

		конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. 8. Педагогические работники имеют курсы повышения квалификации – 100 %. 9. Родители (законные представители) активно вовлечены в образовательный процесс дошкольной организации. 10. Созданы безопасные условия пребывания воспитанников, родителей (законных представителей) и посетителей в Учреждении. 11. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.	
14	Прогнозируемые риски при реализации Программы, возможные способы их предупреждения	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения
		Возникновение трудностей у педагогов реализующих ФОП ДО	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам применения ФОП ДО, организация образовательной платформы, ресурсов для онлайн взаимодействия, организация научно-практических семинаров, тренингов, работы педагогических мастерских, конкурсов профессионального мастерства, мастер – классов. Пополнение базы методической литературы.
		Низкая компетентность родителей (законных представителей).	Разработка способов трансляции педагогических находок и методических приёмов педагогической деятельности, организация и проведение разнообразных мероприятий, в том числе и онлайн-взаимодействия.
		Недостаточная информированность населения об образовательных услугах.	Выпуск информационной продукции, освещение вопросов через социальные сети (VK, сайт ДОУ), СМИ, встреча с родителями (законными представителями).
		Значительные затраты времени.	Организация сетевого взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей.
		Отток квалифицированных специалистов.	Отток квалифицированных специалистов.

		Недостаточное методическое и игровое оснащение по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	Недостаточное методическое и игровое оснащение по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
15	Механизмы реализации Программы	- управление реализацией Программы, администрация дошкольного учреждения; - контроль за реализацией Программы, администрация дошкольного учреждения; - повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, требованиями ФОП ДО; - делегирование полномочий административно-управленческого и педагогического персонала, распределение функциональных обязанностей, стимулирование сотрудников; - создание материально-технической и финансовой базы для реализации Программы; - ежегодное планирование и корректировка деятельности по реализации Программы; - информирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам дошкольного образования; - создание благоприятного микроклимата, комфортных условий; - ежегодный мониторинг и отчет о выполнении Программы (отчет об уровне достижения поставленных целей и задач перечень о проведенных мероприятиях, оценка реализации Программы); - создание концепции образовательного пространства ДОО в режиме развития.	

Пояснительная записка

Предпосылками к созданию Программы развития ДООУ на период 2023-2027 годы послужили: введение ФОП ДО, обширного комплекса мероприятий в развитии системы образования, который реализуется по поручению Президента Российской Федерации, обновленный Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Новая Федеральная программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему

миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме. Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения. Новое время диктует новые условия. В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Программа развития составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических и цифровых технологий. Современная дошкольная образовательная организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, использовать образовательный потенциал социума и сетевого окружения, привлекая к совместным мероприятиям дошкольной организации заинтересованное население.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы за предыдущий период 2019 – 2022 годы. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования и организации воспитания, управление дошкольным образованием на основе инновационных процессов. Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие дошкольного образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка. Программа развития МБДОУ Детский сад №2 является документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленной цели и задач. Сферой действия Программы развития является управленческая деятельность, материально – техническая база, образовательный процесс.

Программа развития МБДОУ Детский сад №2 на 2023 - 2027 годы является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции образовательного учреждения.

- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка социально - педагогических проектов.

Назначением Программы развития МБДОУ Детский сад № на 2023 - 2027 годы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Результатом работы МБДОУ Детский сад №2 по направлениям являются повышением эффективности работы дошкольной организации, результатом реализации инициативных проектов, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесением изменений в основную образовательную программу дошкольной организации. В связи с окончанием срока действия предыдущей Программы развития, в связи с переходом на ФОП ДО была осуществлена постановка целей, задач с учетом мероприятий, направленных на повышение качества образования и подведен проблемный анализ деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 г.Старица».

II. Аналитическая часть

2.1. Информационная справка о ДОУ:

Сокращённое наименование: МБДОУ Детский сад № 2.

Дата создания организации — 08.04.1999 (дата регистрации до 01.07.2002г., дата внесения в ЕГРЮЛ записи о юридическом лице – 12.11.2002г.)

Детский сад начал принимать детей с 1960 года.

Учредитель: Отдел образования Администрации Старицкого Муниципального округа Тверской области

Адрес учредителя: 171360, Тверская область, г. Старица, ул. Ленина, д. 42.

Заведующий Отделом образования Администрации Старицкого муниципального округа Тверской области: Ольга Николаевна Игнатова, телефон (848 263) 23-4-48

Заместитель заведующего Отделом образования Администрации Старицкого Муниципального округа Тверской области: Наталья Вячеславовна Нефедова, телефон (848263)23-3- 22

Адрес сайта учредителя: <http://roostar.ru>

E-mail учредителя: strono2017@mail.ru

Местонахождение: 171360, Тверская область, г. Старица, ул. им. Захарова, д.24

Адреса осуществления образовательной деятельности:

171360, Тверская область, г. Старица, ул. им. Захарова, д.24 (детский сад «Карамелька»); год создания – 2019г.

Режим жизнедеятельности ДООУ:

пятидневная рабочая неделя

продолжительность пребывания ребенка в детском саду с 7.00 до 19.00

Электронная почта ДООУ: sad2starica@yandex.ru

Адрес сайта ДООУ: <http://sad2.roostar.ru/>

В МБДОУ Детский сад №2 функционирует 8 возрастных, в которых 148 детей

- Ранний возраст – 18 детей;
- Первая младшая – 16 детей;
- Вторая младшая группа – 17 детей;
- Вторая младшая группа (2) – 17 детей;
- Средняя группа – 21 ребенок;
- Старшая группа – 21 детей;
- Подготовительная группа – 18 детей;
- Подготовительная группа (2) – 20 детей.
-

В ДООУ работает 40 сотрудников.

Направления работы МБДОУ Детский сад №2:

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Адаптация воспитанников, не посещающих детский сад, к жизни в социуме.
3. Формирование общей культуры воспитанников.
4. Развитие творческого потенциала, укрепление здоровья воспитанников.
5. Подготовка к школе детей, не посещающих дошкольные учреждения.
6. Оказание коррекционной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (речь, актуальное развитие познавательных процессов), детям - инвалидам.

2.2. Проблемный анализ:

Программа развития учреждения за 2020-2022 годы выполнена в полном объеме. За 2020-2022 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения, такие как:

- всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- обеспечение равных стартовых возможностей и успешный переход воспитанников к обучению в общеобразовательных учреждениях;
- интеграция и координация создания единого пространства развития ребенка в условиях образовательного учреждения семьи и социума.
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

2.2.1 Анализ системы управления ДООУ:

Управление МБДООУ Детский сад №2 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию и качество образовательного процесса. Управление МБДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива; педагогический совет, Совет ДООУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В ходе анализа управленческой деятельности ДОУ также были выявлены следующие проблемы:

- неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми формами работы;
- невысокая активность родительского комитета.

Вывод: Система управления МБДОУ Детский сад №2 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

2.2.2 Анализ образовательного процесса в ДОУ:

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельностью, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС. Согласно требованиям ФГОС ДО, образовательный процесс строился по основным направлениям развития: социально-коммуникативное; познавательное; художественно-эстетическое; речевое; физическое развитие с использованием разнообразных форм, методов, приемов, средств.

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной и самостоятельной деятельности детей. Содержание образовательной программы ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Качественное образование — это во многом результат единства целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса. Образовательная программа МБДОУ Детский сад №2 разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В настоящее время осуществляется переход к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО до 31.08.2023г..

Вывод: Основная образовательная программа, программа воспитания, были реализованы в полном объеме.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы, методики и технологии дошкольного образования, используются информативные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей

обучающихся, которая позволяет поддерживать качество подготовки обучающихся к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Формы работы, применяемые по образовательным областям:

- игровая беседа с элементами движений;
- игра;
- утренняя гимнастика;
- интегративная деятельность;
- дидактические упражнения;
- экспериментирование;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- чтение;
- проблемная ситуация и другие.

Технологии, применяемые в образовательном процессе ДОУ:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- технологии познавательно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии интегрированного обучения.

Современные методы образования дошкольников, используемые в образовательном процессе ДОУ:

- словесные;
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические;
- методы по характеру образовательной деятельности детей;
- информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- активные методы.

Реализация образовательной программы за 2019 – 2022 годы:

Обследование воспитанниками раннего и дошкольного возраста проводилось в соответствии с Планом работы МБДОУ Детский сад №2 и ФГОС ДО. Показатели уровня развития умений и навыков воспитанников представлены в таблицах - являются результатом работы педагогического коллектива с обучающимися и родителями (законными представителями).

Уровень освоения образовательных областей в 2019 - 2022 учебном году:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

В учреждении проводится оценка индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики. Педагогами проводится анализ результатов педагогической диагностики в мае. В ходе проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей, сформированности целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО были выявлены следующие результаты показатели уровня развития умений и навыков воспитанников.

Образовательная область	Р.в.	1 мл.	2 мл.		ср.гр.	ст. гр	подг.гр.		Ср. знач.
		зайк и	затейники	лучик и			Звездочки	Непоседы	
Физическое развитие	54	61	84	70	72	74	89	83	73
Социально-коммуникативное развитие	50	50	87	51	63	69	90	78	67
Познавательное развитие	34	60	59	45	58	64	87	77	61
Речевое развитие	36	48	50	44	58	67	83	82	58
Художественно-эстетическое развитие	35	55	63	46	60	69	91	81	62
Средний балл	42	55	69	51	62	69	88	81	65

Средний результат – 65 % (в 2021 -22.- 68,5%)

Интегративные качества	ран.в	1 мл.	2мл.		средняя	Старшая	подг.	
			затейники	лучики			звездочки	непоседы
Физически развитый	54	87	84	68	72	74	89	87
Любознательность и активность	100	65	75	58	70	71	79	85
Эмоционально отзывчивый	36	75	80	65	58	69	79	85
Овладение средствами общения	36	68	85	59	63	64	94	91
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	36	61	55	54	50	71	71	76

Имеет представление о себе, мире	45	65	70	55	58	74	83	84
Владение предпосылками учебной деятельности			80	52	58	64	77	77
Овладение необходимыми умениями и навыками	45	55	75	58	58	69	77	77
Умеет управлять своим поведением		65	60	61	55	67	81	78

Анализ деятельности педагогического коллектива с детьми показывает, что воспитательно-образовательный процесс обеспечивает развитие детей по всем направлениям, наблюдается положительная динамика

Результатом осуществления образовательного процесса является качество подготовки детей к обучению в школе. У детей подготовительных к школе групп на момент поступления в школу сформированы познавательная потребность, первичные навыки учебной деятельности, социально эмоциональной сферы и навыки речевого общения.

Средняя посещаемость воспитанниками составила: 68%.

Дополнительное образование:

В МБДОУ Детский сад №2 педагоги дополнительного образования, воспитатели проводят активную работу по популяризации дополнительных образовательных программ, строят свои занятия с учетом потребностей и интересов детей, обеспечивают преемственность основных видов детской деятельности, интегрированность коммуникативных, познавательных, образовательных, художественных оснований творческой деятельности.

Дополнительное образование в ДОУ представлено кружковой работой.

В течение года функционировали кружки на бесплатной основе: «Мир Шахмат», «Грамотейка».

Вывод: В 2023 - 2027 годы работа в данном направлении будет продолжена.

Анализ активности родителей в развитии ДОУ.

С целью анализа удовлетворённости родителей качеством реализации образовательных программ проводилось анкетирование.

В анкетировании приняло участие 58% от числа детей, систематически посещающих детский сад.

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, о том, что большинство опрошенных родителей качеством предоставляемых образовательных программ – удовлетворены полностью.

Наиболее частыми вопросами, вызывающими у родителей беспокойство стали вопросы медицинского обслуживания ДОУ.

Вывод: созданная система работы ДОО удовлетворяет потребность и запросы большинства родителей (законных представителей) воспитанников. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло ДОО выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями. Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательного процесса.

2.2.3. Анализ кадрового потенциала педагогического коллектива ДОО.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников, их физическое и психологическое развитие; организации различных видов деятельности, общения воспитанников; организации образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями); методическом обеспечении образовательного процесса.

В детском саду с высшим образованием – 7 педагогических работников, со средним специальным образованием – 14 педагогических работников.

Уровень квалификации	Численность сотрудников, чел.		
	2020/21 г.	2021/22г.	2022/23г.
высшая категория	6	6	8
первая категория	5	4	1
Без категории	14	13	12
Итого	25	23	21

Стаж работы:

- от 5 до 10 лет – 2 педагога
- от 10 до 20 лет - 9 педагогов
- от 20 лет и выше – 10 педагогов.

В ДОО работает 18 педагогов, имеющих награды:

- 4 – имеют Грамоты Министерства образования и науки РФ,
- 2 человека имеют Почётные грамоты Министерства образования Тверской области,
- 1 педагог награжден благодарностью губернатора Тверской области,
- 4 педагога – Грамоту администрации Старицкого района,
- 8 человек – Грамоты отдела образования администрации Старицкого района Тверской области.

Коллектив педагогических работников состоит из опытных педагогов.

За период 2020 – 2022 годы дошкольное учреждение приняло участие в следующих конкурсах:

- Районные конкурсы, организованные отделом образования администрации Старицкого муниципального округа:

- в октябре, прошли районные спортивные соревнования «Веселые старты».

- 14 февраля в зале спортивной школы собрались дети подготовительных групп на Спартакиаду для воспитанников ДОУ.

Дети с огромным удовольствием выполняли упражнения и продемонстрировали хорошие результаты.

- в апреле воспитанники приняли участие в шахматном *турнире. От нашего ДОУ участвовало 6* воспитанников под руководством Мотузенко Н.Г. По итогам турнира было занято 1 второе место и 2 третьих. В нём приняли участие не только воспитанники детского сада, но и их родители, а также педагоги.

- в апреле воспитанники подготовительных групп под руководством Кушниренко А.О. приняли участие в фестивале «Музыкальная весна», который был посвящен ветеранам педагогического труда.

- 19 мая прошел муниципальный фестиваль Всероссийского спортивного комплекса «ГТО» среди воспитанников подготовительных групп.

➤ Участие воспитанников в других конкурсах, фестивалях, различного уровня:

- Воспитанники ДОУ приняли участие в 14 муниципальных (9 было в прошлом году) и 3 всероссийских конкурсах («Рисуем Победу», «Открытие Победы», «Пасхальная радость», «МЧС глазами детей», «Добрая дорога детства», «В объективе» и др.) по итогам которых было занято 41 призовых места (в 2021-22 уч. году было 32);

- 29 октября в нашем городе прошёл Межмуниципальный детский вокальный конкурс «КАМЕРТОН», в котором заняли 3 место в своей возрастной категории.

- воспитанники ДОУ №2 приняли участие в Торопецком межрегиональном фестивале детского и народного творчества «Рождественским светом наполним сердца».

- участвовали в 4 акциях («Подарим дом птицам», «Читаем детям о войне», «Окна Победы» и др.);

Все педагогические работники и учебно - вспомогательный персонал прошли обучение по оказанию первой помощи, курсы повышения квалификации (согласно графика прохождения КПК).

Введение в 2023 году ФОП ДО требует дальнейшего активного сотрудничества, в том числе через сетевое взаимодействие посредством современных дистанционных коммуникационных технологий, педагогов дошкольного образования, методических объединений, преподавателей педагогических университетов, организаций, имеющих государственную лицензию и реализующих программы повышения квалификации

Вывод:

- ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием, обеспеченность кадрами остается стабильной.

- Обеспеченность педагогическими кадрами стабильна.

- План аттестационных мероприятий выполнен. Педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений,

прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

- Участие педагогов ДОО в мероприятиях и конкурсах различного уровня способствовали повышению профессионализма, мастерства и творческих возможностей педагогов.

2.2.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в 2020 - 2022 годы осуществлялось в соответствии с ФГОС ДО. Образовательный процесс ведется в группах, а также в специально оборудованных кабинетах и залах: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет педагога – психолога.

При подборе оборудования для создания, развивающей предметно-пространственной среды учитывались: санитарно-эпидемиологические требования; ведущие виды детской деятельности; приоритетное направление деятельности образовательного учреждения; имеющиеся условия.

Соблюдались следующие принципы: насыщенности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, безопасности, доступности, с учётом интеграции образовательных областей.

Для создания предметно – пространственной образовательной среды в дошкольном учреждении, а также при оснащении материально - технической базы играми, игровыми модулями, игровыми сооружениями мы учитывали следующее: игры и игровые пособия безопасны для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, особенностями развития; игры и игрушки, приобретаемые детским садом не вызывают проявления жесткости по отношению к персонажам игры, в роли которых выступают играющие партнеры (сверстники, взрослые) или сама сюжетная игрушка: игровые модули и т.д.; игрушки полифункциональны, их можно использовать в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры; игрушки пригодны к использованию в коллективных видах деятельности (в том числе и с участием взрослого) и может инициировать совместные действия: крупный и мелкий строительный материал, конструкторы (металлический, пластмассовый), разных размеров «Лего», пирамиды настольные, вкладыши, настольно – печатные игры и пр.; игрушка выступает средством обучения ребенка, несет дидактическую и культурную ценность, формирует гражданскую позицию; игрушка является средством художественно – эстетического развития, несет в себе эстетическую ценность: цветовое решение, форма, равномерные объемы и т.д.; все настольно – печатные игры, развивающие и предметные игрушки, игровые модули, игровой строительный и физкультурный материал, дидактические пособия соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к помещениям дошкольной образовательной организации показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе представлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Владение сотрудниками компьютерной и информационной техникой и использование в профессиональной деятельности информационно коммуникативных технологий (ИКТ) позволяют учреждению оптимизировать свою работу. В ДОУ уже много лет компьютерная техника используется для хранения обработки документов, планов, аналитических материалов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, методической работе с педагогами. У ДОУ есть свой сайт в Интернете, используются телекоммуникации- электронная почта, мультимедийные технологии. Ресурсы Интернет используют в профессиональной деятельности и личных интересах большинства наших педагогов и сотрудников. Несомненно, что активное использование информационно-коммуникативных технологий и повышение ИКТ-компетентности педагогов. А также компьютеризация дошкольного детства будут актуальными и необходимыми и в ближайшие годы. Для обеспечения образовательного процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

Вывод: необходимо приобрести современные программы, позволяющие оптимизировать процесс управления методической работой ДОУ.

III. Концептуально – прогностическая часть

Концепция - система взглядов, единый определяющий замысел, ведущая мысль определенной работы, это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учетом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Современное образование характеризуется процессом становления и развития личности, что требует наличия изменений в определенных способах деятельности, совершаемой личностью, путей конструирования себя как субъекта собственной жизни. Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства. Концепция Программы развития МБДОУ Детский сад №2 (далее МБДОУ) составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

В основе концепции лежат принципы:

1. Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации РППС, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

2. Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;

- формирование личности.

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

7. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО: поиск путей, обеспечивающих создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка; обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания; развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия художественной литературы и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

В этой связи перед педагогическими работниками детского сада встал задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, построенного на интегративной основе.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на личностно-ориентированную модель. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС дошкольного образования. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами:

компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

<i>Возможные риски</i>	<i>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</i>
<i>Внешние риски</i>	
- изменение федерального, регионального, муниципального законодательства; - изменение лицензионных требований; - отсутствие достаточных знаний у педагогических работников по организации работы с детьми раннего возраста, ОВЗ	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства, путем внесения изменений и дополнений в локальные акты дошкольной организации; - прохождение курсов повышения квалификации по организации работы с детьми младенческого и раннего возраста, детьми с ОВЗ.
<i>Внутренние риски</i>	
- отсутствие дополнительных площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования;	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;

Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ Детский сад №2, вычленении недостатков, выборе путей их устранения. Управление реализацией Программы осуществляет администрация МБДОУ Детский сад №2 через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогических работников, представление условий для их профессионального роста. Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде следующих компонентов: - Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. - Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в доклад заведующего.

IV. Механизм реализации Программы

4.1. Основные этапы реализации Программы:

1 этап: 2023 год. Организационный (аналитико - прогностический).

Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Корректировка локальных актов

2 этап: 2023 - 2026 годы. Основной (деятельностный). Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Результаты работы по образовательной программе ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре

основной образовательной программы, содержания и механизмов интеграции образовательных областей, содержания программы.

3 этап: 2027 год. Заключительный (рефлексивный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного педагогического опыта.

4.2. Основные мероприятия реализации Программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения					Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
		2023	2024	2025	2026	2027	источники финансирования	исполнители
1. Нормативно - правовое обеспечение Программы								
1	Формирование нормативно – правовой базы, утверждение актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО локальных актов.	+					без	заведующий
2	Обновление Образовательной программы, в соответствии с изменениями в системе образования	+	+	+	+	+	без	заведующий
3	Внесение изменений в Годовой план работы, локальные акты организации.	+	+	+	+	+	без	заведующий
2. Финансово – экономическое обеспечение Программы								
1	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, стимулирующей надбавки, доплат, выплат премиального характера.	+	+	+	+	+	Региональный и муниципальный бюджет	заведующий
3. Организационное обеспечение Программы								
1	Провести общее собрание работников по введению и результатам перехода к реализации ФОП ДО в ДОУ	+					без	заведующий
2	Внести изменения в должностные инструкции, инструкции: по ОТ,							

	пожарной безопасности и т.д. (по мере необходимости).	+					без	заведующий
4. Кадровое обеспечение Программы								
1	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	+	+	+	+	+	без	заведующий
2	План повышения квалификации административного, педагогического и учебновспомогательного персонала (очно, заочно, дистанционно обучения)	+			+		муниципальный бюджет	заведующий
3	План прохождения аттестации педагогических работников.							
4	Самообразование педагогов	+	+	+	+	+	без	заведующий
5	Накопление положительного опыта работы, транслирование опыта.	+		+		+	без	заведующий
6	Создание творческой группы для поддержки инновационного движения педагогических работников.	+		+		+	без	заведующий
7	Участие педагогов в конкурсах, семинарах, мастер – классах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	+		+		+	без	заведующий
8	Создание в коллективе психологического комфорта	+		+		+	без	заведующий
5. Информационное обеспечение Программы								
1	Разработать методические рекомендации, консультации, советы по работе ФГОС ДО, ФОП ДО.	+					без	заведующий
2	Освещать вопросы реализации Программы через сайт ДОО.	+	+	+	+	+	без	заведующий
3	Методическое обеспечение образовательного	+	+	+	+	+	муниципальный бюджет	заведующий

	процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.							
4	Разработать и утвердить план график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО	+					без	заведующий
5	Использование ИКТ- технологий в повседневной работе.	+	+	+	+	+	без	заведующий
6. Организационно – педагогическая деятельность								
1	Переход на ФОП ДО с 1 сентября 2023 года.	+					без	заведующий
2	Разработка критериев мониторинга. Мониторинг достижений воспитанниками результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФОП ДО	+	+	+	+	+	без	заведующий
3	Мониторинг удовлетворенности населения качеством дошкольного образования	+	+	+	+	+	без	заведующий
4	Диагностика образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП ДО.	+					без	заведующий
5	Внесение изменений в Пблан работы и групповой документации ДОУ .	+	+	+	+	+	без	заведующий
6	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс .	+	+	+	+	+	без	заведующий
7	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) по образовательным областям развития воспитанников	+	+	+	+	+	без	заведующий

	Педагогический совет: «Повышение качества образования».	+					без	заведующий
8	Организация обучения по программе «Оказание первой помощи».				+		муниципальный бюджет	заведующий
9	Транслирование опыта работы на конференциях, РМО, форумах.							
10	Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды, пополнение комплекта средств обучения на техническое сопровождение деятельности средств обучения в соответствии с требованиями ФОО ДО.	+		+		+	муниципальный бюджет	заведующий, заведующий хозяйством
11	Разработка и реализация Программы по обеспечению безопасности образовательного процесса.	+					без	заведующий
12	Выполнение предписаний надзорных органов	+	+	+	+	+	без муниципальный бюджет (по необходимости)	заведующий

Ожидаемый результат.

Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной программы.

Система комплексного мониторингового исследования.

Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов. Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное

образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Заключение:

Представленная модель Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 г.Старица» является одним из его основных документов, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольной организации. Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования: как личностно-ориентированное образование; культуросообразность образовательной системы, приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; деятельностный подход в регионализации дошкольного образования; создание образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива дошкольной организации, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегии цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит упорядочить и привести деятельность МБДОУ Детский сад №2 в соответствие: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»); с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; повысить эффективность деятельности ДОУ; с санитарными нормами и правилами, другими локальными актами