

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Старица»

Принята
на педагогическом совете
от 28.08.2025г. протокол №1

Утверждаю
заведующая МБДОУ Детский сад № 2
Борисова Е.Р.
приказ № 69/1 от 28.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **группы раннего возраста**

на 2025 – 2026 уч.год

Составитель:
воспитатель - Рыбакова А.Н.

г. Старица
2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Цели и задачи.....	5
1.2. Принципы и подходы к реализации программы.....	6
1.3. Возрастные особенности детей.....	7
2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Содержание образовательной деятельности	11
- социально-коммуникативное развитие.....	12
- познавательное развитие.....	13
- речевое развитие.....	15
- художественно-эстетическое развитие.....	17
- физическое развитие.....	18
2.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса.....	19
2.3. Особенности организации образовательного процесса.....	20
2.3.1. Формы, способы, методы реализации программы.....	20
2.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	21
2.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	23
2.3.4. Режим дня.....	24
2.3.5. Учебный календарный график.....	27
2.3.6. Учебный план.....	28
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	30
3. УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	32
3.1. Организация РППС.....	32
3.1.1. Организация РППС в группе раннего возраста.....	33
3.1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	35
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	37
- целевые ориентиры по ФГОС ДО.....	37
4.1. Система мониторинга в ДОУ.....	39

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приложение 2. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Приложение 3. Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Приложение 4. Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приложение 5. Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»

Приложение 6. План работы с родителями.

Приложение 7. План праздников и развлечений.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей с 1 до 2 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а так же развитие предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой МБДОУ Детский сад №2, руководствуясь **нормативно-правовыми документами:**

- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
- ✓ «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 16299 от 08. февраля 2010 года Министерства юстиции РФ)»;
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса.

Целостность образовательного процесса обеспечивается реализацией методического комплекта программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1. Цели и задачи Программы

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В соответствии со Стандартом образовательная Программа ДОО построена на следующих **принципах**:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОО (далее вместе - взрослые);
5. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
7. сотрудничество ДОО с семьей;
8. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
9. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
10. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
11. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей (от 1 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно *совершенствуется ходьба*. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается *сенсорный опыт*. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.)

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки,

зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период *интенсивного формирования речи*. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание

с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку»

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется *деловое сотрудничество с взрослым*, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь

становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, ноне зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

В основном разделе представлено:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти *образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития*, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание рабочей Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

- ✓ создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- ✓ поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- ✓ формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- ✓ создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.

Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Планирование работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в приложении ____ №1_

Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*
 - ✓ педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
 - ✓ педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
 - ✓ педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.
- 2) *Окружающий мир:*
 - ✓ педагог формирует у детей элементарные представления:
 - о самом себе - о своем имени;
 - о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик);
 - о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное);
 - о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное);
 - о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие);
 - о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное);
 - о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное);
 - о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде);
 - о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа.

Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

***Планирование работы по образовательной области «Познавательное развитие»
представлено в Приложении _№2_.***

Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

1) *от 1 года до 1 года 6 месяцев:*

- ✓ развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- ✓ развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- ✓ привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- ✓ реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- ✓ побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- ✓ рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) *от 1 года 6 месяцев до 2 лет:*

- ✓ развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- ✓ развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- ✓ развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- ✓ развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- ✓ поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- ✓ формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- ✓ воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;
- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Планирование работы по образовательной области «Речевое развитие» представлено в Приложении №3.

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- ✓ формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- ✓ создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- ✓ развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- ✓ обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- ✓ поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- ✓ развивать у детей умение прислушиваться к словам песен воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- ✓ развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) **От 1 года до 1 года 6 месяцев** - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяк).
- 2) **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяк прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Планирование работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в Приложении __№4__

Физическое воспитание

Основные задачи образовательной деятельности:

- ✓ Создавать условия для последовательного становления первых основных движений; физические упражнения в паре с педагогом;
- ✓ привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- ✓ укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);
- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) *Подвижные игры и игровые упражнения*: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Планирование работы по образовательной области «Физическое развитие» представлено в Приложении №5

2.2. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми:
 - ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
♦ Двигательная: подвижные игры, игровые упражнения, ♦ Игровая: сюжетные игры ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение ♦ Музыкально-художественная: слушание, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, рассматривание иллюстраций	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

2.3 Особенности организации образовательного процесса.

2.3.1. Формы, способы и методы реализации рабочей программы.

для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

– Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

Современные методы образования дошкольников

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин и т.д.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при

	фиксируют в памяти.	использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деят.

2.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии детей.

Культивирование здорового образа жизни - основы здоровья как личностного ресурса успешности: вот основная задача всей физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

4. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель двигательного режима

	Ранний возраст
Утренняя гимнастика	Ежедневно до 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 3-5 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю не более 10 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения	Ежедневно до 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

2.3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

(Культурно - досуговая деятельность)

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

ЗАДАЧИ :

- ✓ Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе, обеспечить детям чувство комфорта и защищенности.
- ✓ Привлекать детей к посильному участию в играх. Забавах, развлечениях и праздниках.
- ✓ Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- ✓ Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- ✓ Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Планирование праздников и развлечений представлено в Приложении

№6

2.3.4 Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- ✓ в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- ✓ особенностями организации разновозрастных групп;
- ✓ на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- ✓ особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- ✓ с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.
- ✓ В соответствии с требованиями СанПин

Деятельность детского сада осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00 (с учетом социального заказа родителей)

Организация режима пребывания детей в ДОУ опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями

Возраст	Бодрствование (Максимальное количество), ч.	Сон		
		Количество периодов	Длительность каждого периода, ч.	
			Дневной	Ночной
до 3 лет	В соответствии с мед. рекомендациями	1	Не менее 3 ч.	12

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него вносятся изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Прием детей, игровая самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.20
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	9.20 – 9.30
Организованная образовательная деятельность, включая перерывы	9.30 – 10.00 (по подгр.) 1. 9.30 -9.40 2. 9.50 -10.00)
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40 – 11.50
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Бодрящая гимнастика после сна	15.30 – 15.35
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание,)	15.35 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.10
Самостоятельная, совместная игровая деятельность детей	16.10 – 16.20
Организованная образовательная деятельность, включая перерывы	16.20 – 16.50 (по подгруппам)
Самостоятельная, совместная, игровая деятельность детей	16.50 – 17.00
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры	17.00 – 17.20
Ужин	17.20 – 17.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке	17.40. -18.00.
Прогулка, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня для детей МБДОУ Детский сад №2 в теплый период года (июнь - август)

Прием детей, игровая самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми на улице, утренняя гимнастика	7.00 – 8.45
Возвращение с улицы, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.45 – 9.00
Завтрак	9.00 -9.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.20 – 9.50
Прогулка: (ООД, развлечения, экскурсии, наблюдение, труд, подвижные игры, с.-р.игры, индивидуальная работа с детьми и т.д.)	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки (мытьё ног, раздевание)	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну	12.30 – 12.40
Сон, постепенный подъем	12.40 - 15.40
Бодрящая гимнастика после сна	15.40 – 15.45
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	15.45 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20
Прогулка Совместная, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная игровая деятельность детей	16.20 – 17.00
Возвращение с прогулки Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры	17.00 – 17.20
Ужин	17.20 – 17.40
Игры, индивидуальная работа с детьми, прогулка, уход домой	17.40. - 19.00.

2.3.5. Календарный учебный график

Период	
Диагностический период	С 01.09.2025г. по 30.09.2025г
	Осуществляется через различные виды деятельности во всех режимных моментах
Учебный период	с 01.09.2025г. по 26.12.2025г.
Каникулы	с 27.12.2025г. по 11.01.2026г.
Учебный период	с 12.01.2026г. по 31.05.2026г.
Диагностический период	с 04.05.2026г. по 20.05.2026г.
	Осуществляется через различные виды деятельности во всех режимных моментах
Летний оздоровительный период	с 01.06.2026г. по 31.08.2026г.

2.3.6. Учебный план

Обязательная часть	Образовательная область	ООД	Кол-во ООД в неделю
	«Физическое развитие»	Физическая культура	2
	«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим	2
		Сенсорика	2
		Конструирование	1
	«Речевое развитие»	Развитие речи/чтение худ.лит.	1
	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2
		Рисование	
		Лепка	
	«Социально – коммуникативное развитие»	ОБЖ	Через все виды деятельности во все реж. моменты
		Нравственное воспитание	
		Патриотическое воспитание	
	Итого		

2.3.7. Расписание ООД

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Чтение худ. литературы (развитие речи) 9.30-9.40(первая подгруппа) 9.50 -10.00 (вторая подгруппа) <u>Вторая пол.дня</u> Ознакомление с окружающим 16.20 – 16.30 16.40 – 16.50 (вторая подгруппа)	Сенсорика 9.30-9.40 (первая подгруппа) 9.50 -10.00 (вторая подгруппа) <u>Вторая пол.дня</u> Физическая культура 16.20 – 16.30 (первая подгруппа) 16.40 – 16.50 (вторая подгруппа)	Конструирование 9.30-9.40 (первая подгруппа) 9.50 -10.00 (вторая подгр.) <u>Вторая пол.дня</u> Музыка 16.20 – 16.30 (первая подгруппа) 16.40 – 16.50 (вторая подгруппа)	Сенсорика 9.30-9.40 (первая подгруппа) 9.50 -10.00 (вторая подгруппа) <u>Вторая пол.дня</u> Физическая культура 16.20 – 16.30 (первая подгруппа) 16.40 – 16.50 (вторая подгруппа)	Музыка 9.30-9.40 (первая подгруппа) 9.50 -10.00 (вторая подгруппа) <u>Вторая пол.дня</u> Ознакомление с окружающим 16.20 – 16.30 (первая подгруппа) 16.40 – 16.50 (вторая подгруппа)

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Принципы взаимодействия с семьей:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка.
2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления работы:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;

условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы передачи информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- ✓ на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- ✓ при проведении открытых занятий и совместных праздников;
- ✓ через оформление информационных стендов;

Индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- ✓ при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- ✓ при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

Родители имеют возможность участвовать в жизни группы и детского сада: помогают педагогам в подготовке праздников и развлечений, принимают участие в организации выставок, изготавливают атрибуты для досуговых мероприятий.

Планирование работы с родителями представлено в приложении №__7__

3. УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) организуется в соответствии с:

- ✓ Требованиями ФГОС ДО;
- ✓ санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- ✓ возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает:

- ✓ организованное пространство (прогулочную площадку, групповые помещения),
- ✓ материалы,
- ✓ оборудование,
- ✓ электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,
- ✓ материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: ***социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.***

3.1.1. Оснащение РППС в группе.

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей игровой среды
1. Сюжетно-отобразительная деятельность: • Сюжетно-образные игрушки • Кукольный уголок • Игровое оборудование для сюжетноролевых игр.	Кукольный уголок: Гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): Стол, стулья, мягкая мебель Куклы: имитирующие ребёнка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, имитирующие ребёнка младенца (голыш): дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детёныши, выполненные в реалистическом образе. Уголок ряженья (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, зеркало. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, различные платья, юбки, фартучки, бусы, ленты, косынки, платки. Этот уголок наполняется в течение всего года, дополняется и обновляется. Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровать постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка. Одежда для кукол- девочек, наборы летней и зимней одежды. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, плита, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор овощей и фруктов Поликлиника: фонендоскоп, градусник, тематический набор. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоток, отвертки.
2. Познавательно-отобразительная деятельность	Напольный конструктор крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки - автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, паровозы, самолёты, лодки; сюжетные

	фигурки - наборы диких и домашних животных, их детёныши, птицы, сказочные персонажи и др. Настольный конструктор (мелкий строительный материал. ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Центр воды и песка: лопатки, ведёрки, совочки, грабли, сита, воронки, камушки, сачки, различные формочки, различные ёмкости, лодочки, уточки; рыбки, черепашки, лягушки мелкие и средних размеров. Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплёте, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации; сюжетные картинки; папка с эмоционально выразительными изображениями людей. Театр: Театр игрушки, настольный театр, би-ба-бо-, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр на палочках, на перчатке. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.
3. Процессуальная игра: развитие символической функции мышления	Предметы-заместители, неоформленный материал: Кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, пластиковые баночки с завёртывающейся крышкой разных размеров, киндер-сюрпризы.
4. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания.	Дидактические игрушки: формирующие интеллект и мелкую моторику, пирамидки, мозаика, вкладыши. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты. Развивающие игры с плоскостными геометрическими формами. Дидактические игры со шнуровками, молниями, пуговицами, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику, шнуровки, застёжки, молнии на игрушке.
5. Физическое развитие:	Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребёнка. Физкультурный уголок: Обручи, кегли, воротики, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, мячи большие и малые, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком, шишки, дорожка, верёвка для перепрыгивания, подлезания.

3.1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа «Развитие», «От рождения до школы» -П рограмма «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой ,М.А. Васильевой Москва Программа «Развитие»Л.А. Венгер, Мозаика –синтез, 2015г.		
Образовательные области	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Физическое развитие	Здоровье, физическое развитие	- «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» Н.А. Карпухина, М-книга, 2017г.; - ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	- «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» Н.А. Карпухина, М-книга, 2017г.; - «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста О.А.Соломенникова, Мозаика-синтез 2014г. - ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), С. Теплюк, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Программа «Юный эколог» - Экологическое воспитание младших дошкольников .Книга для воспитателей детского сада С.Н Николаева - М -2016г. г.;
	Сенсорика	- Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» Н.А. Карпухина, М-книга, 2017г.; - Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста. И.А.Помораева, В.А.Позина. -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
Речевое развитие	Развитие речи, чтение художественной литературы	- Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» Н.А. Карпухина, М-книга, 2017г.; - наглядно – дидактические пособия «Развитие речи в детском саду» Гербова В.В. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Хрестоматии для детей дошкольного возраста (1-3) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность музыка	- Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» Н.А. Карпухина, М-книга, 2017г - Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя детского сада Л.В.Куцакова;- М :Просвещение 1990 г.; - Ознакомление детей с народным искусством О.А. Соломенникова Мозаика – Синтез 2013 г.; - Детям о народном искусстве Грибовская А.А .Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М., «Просвещение». 2001г. - Дошкольникам об искусстве .учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста Доронова Т.Н. , М.»Просвещение,1999г., - ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)М. Б. Зацепина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Программа музыкального воспитания «Ладушки», «Композитор»1999; -Малыш Программа развития музыкальности у детей раннего возраста.- М: «Виоланта»,1998; - Музыкальные ступеньки (игры и развлечения с детскими муз. инструментами). - Музыкальное воспитание в детском саду.-М.; Просвещение -Праздники и развлечения в детском саду-М Мозаика-Синтез.2010; - Песни и танцы для детского сада М.Айрис Пресс.2007г;
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ, Нравственное, патриотическое, трудовое воспитание	- Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» Н.А. Карпухина, М-книга, 2017г - Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года, 3-4)), Абрамова Л.В М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), Белая К., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки,

колечки, лепешки;

➤ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

➤ ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ карты развития ребенка.

4.1. Система мониторинга в ДОУ.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволяет выявить динамику развития детей. Психологическую диагностику развития детей осуществляет педагог-психолог, при необходимости привлекается медсестра. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Большинство показателей развития складываются в ходе наблюдений педагога за детьми в играх, в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Методики, используемые для оценки индивидуального развития детей:

-«Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/ Трифоновой Е.В., Некрасовой А.А., Кубышевой М.А. ,2012г;

Диагностический инструментарий

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами фиксационных карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении

образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.