

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Старица»

Принята
на педагогическом совете
от 30.08.2024г. протокол №1

Утверждаю
заведующая МБДОУ Детский сад № 2
Борисова Е.Р.
приказ № 80 от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Старица»

Педагога-психолога

на 2024 – 2025 уч.год

Принята
на педагогическом совете
от 30.08.2024г. протокол №1

Утверждаю
заведующая МБДОУ Детский сад № 2
Борисова Е.Р.
приказ № 80 от 30.08.2024г.

Составитель:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагог-психолог: Яковлева Н.В.

Педагога-психолога

на 2024 – 2025 уч.год

г. Старица
2024 г.

Составитель:

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа педагога-психолога в дошкольной образовательной организации
Разработчик программы	Яковлева Наталья Викторовна, педагог-психолог МБДОУ Детский сад № 2 г. Старица
Сроки и этапы реализации программы	На 2023-2024 учебный год Предварительный этап. Диагностический. – Сентябрь-октябрь 2023г. Основной этап. Реализация задач программы с использованием определённых форм и методов работы. – Ноябрь 2023г. – март 2024 г. Заключительный этап. Выявление эффективности программы. – Апрель-июнь 2024г.
Цель программы	Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, содействие эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
Задачи программы	- определение индивидуальных образовательных потребностей детей; - предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников; - создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей; - способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию; - способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;

	- способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников; - способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком; - создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми; - способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Ожидаемые результаты программы	- Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. - Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. - Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. - Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. - Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года. - Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. - Улучшение психоэмоционального состояния родителей. - Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. - Понимание родителями механизмов взаимосвязи

	психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). - Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. - Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	8-9
1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы	10-11
1.1.3. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.....	12-16
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы	17-18

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	19
2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»	20
2.1.2. Направление «Психологическое консультирование»	21
2.1.3. Направление «Коррекционная и развивающая работа»	22
2.1.4. Направление «Психологическое просвещение»	23
2.1.5. Направление «Психологическая профилактика»	24
2.1.6. Направление «Организационно-методическая работа»	25-26
2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	27
2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.....	28

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога.....	29
3.2. Материально-техническое обеспечение	30-31
3.3. Организация рабочего времени	32

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. План работы с семьями воспитанников.	
---	--

- 4.2. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. План работы с педагогами, администрацией, специалистами ДОУ.
- 4.3. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшей группы по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферах.
- 4.4. ПРОЛОЖЕНИЕ 4. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми подготовительных групп по подготовки к школьному обучению.
- 4.5. ПРИЛОЖЕНИЕ 5. План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.
- 4.6. ПРИЛОЖЕНИЕ 6. График работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.
- 4.7. ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Циклограмма работы на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- ✓ Конституции РФ со всеми последними поправками 2022г. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г.
- ✓ Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023г.). «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 28.02.2023г.)
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ N1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- ✓ ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС Педагога-психолога службы практической психологии образования России. Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве.
- ✓ Методические рекомендации по организации документационной деятельности педагога-психолога системы образования. Тверь, 2022г.
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 2 г. Старица» (приказ № 5 от 28.12.2022 г.)

Цель Программы:

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, содействие эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи Программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
- способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
- способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком;

- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми;

- способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы и подходы к формированию программы.

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребёнка:

- Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной Программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребёнка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы её построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 1,5 до 2 лет

Возрастные особенности детей 1,5 – 2 лет. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста.

Овладение речью — главное новообразование раннего возраста.

Ребёнок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развиваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.).

Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трёхсловные фразы.

Вторая половина второго года жизни ребёнка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

До 1,6—1,8 лет у ребёнка развивается только понимание речи при ещё весьма незначительном приросте активного словаря; на втором году жизни резко возрастает интерес ребёнка к окружающему его миру. Ребёнок всё хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задаёт взрослым вопрос: «Что это?»; к двум годам нормально развивающийся ребёнок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребёнком. К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов. Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют чёткое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

На втором году жизни ребёнок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени. В этом возрасте важно: разговаривать с ребёнком.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребёнка.
Ведущая функция	Восприятие

Игровая деятельность	Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объём внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объём памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

**Возрастные нормы психического развития ребёнка
4-5 лет - средний возраст**

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление

Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объём внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объём памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объём внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнёр по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств: формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребёнок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности

Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 минут. Объём внимания 10-12 предметов.
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объём памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переход во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи).
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования возраста	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личностными. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает 18 элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учётом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Психологическая служба МБДОУ Детский сад № 2 представлена педагогом-психологом Яковлевой Н. В. Педагог-психолог имеет нагрузку 1 ставка, то есть 36 – часовую рабочую неделю, из них: 18 часов предусмотрено для использования на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с клиентами; 18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе, обработку, анализ, обобщение, комментарий полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной и профилактической работе, заполнение аналитической и отчётной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование и другую.

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

Направление «Психологическая диагностика»

Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагог-психолог самостоятельно в зависимости от круга решаемых развивающих задач.

- Изучить особенности протекания адаптационного процесса в дошкольной образовательной организации;
- изучить особенности коммуникации участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- изучить особенности познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации;
- выявить характеристики личностного развития воспитанников дошкольной образовательной организации – оценить готовность к обучению в школе детей 6-7 лет.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и апреле, а также в течение всего календарного года по запросам родителей, педагогов и администрации ДООУ.

Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при построении и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит из оказания психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

- Консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребёнка;
- организация индивидуальных консультаций по запросу педагогов и родителей.

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью содействия личностному и профессиональному росту педагогов и администрации.

Направление «Коррекционная и развивающая работа»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребёнка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

Направление «Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в рамках педагогических советов и семинаров (согласно плану работы ДООУ);

- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, памяток, буклетов и пр. с обязательным учётом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

- Разработка и систематизация методического материала в помощь педагогам.

Направление «Психологическая профилактика»

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- 1) анализ медицинских карт (карта «История развития ребёнка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- 2) групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- 3) информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Направление «Организационно-методическая работа»

Организационно-методическая работа является обязательным направлением, обеспечивающим эффективность практической деятельности педагога-психолога ДООУ. Она позволяет рационально спланировать рабочее время специалиста, а также распределить нагрузку как самого педагога-психолога, так и остальных субъектов психологического сопровождения в образовательной организации.

Организационно-методическая работа включает в себя следующее:

1. Работа с медицинскими картами и психолого-педагогической документацией.
2. Подготовка психологического инструментария к работе с детьми и взрослыми (анкет, диагностических комплексов, наглядного материала для занятий, бланков, оборудования).
3. Анализ и обработка результатов диагностики (заполнение карт психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на группу риска).
4. Заполнение отчётной документации деятельности педагога-психолога.
5. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки рабочих программ.
6. Изучение материалов периодической печати, с целью ознакомления с современными технологиями психологической работы.
7. Посещение и участие в районном постоянно-действующем семинаре педагогов-психологов для повышения научной и практической компетентности.
8. Практическая работа по совершенствованию методической базы кабинета.

Перечень организационно-методической документации диагностической деятельности

- план работы педагога-психолога на год (с указанием объёма и содержания работы);
- журналы учёта деятельности педагога-психолога;
- протоколы диагностики (индивидуальные, групповые – в зависимости от характеристик диагностических процедур);
- сводные таблицы с результатами диагностики (при условии обследования всей группы);
- аналитический отчёт о работе педагога-психолога;
- заключения по результатам диагностического обследования;
- заключения по результатам обследования иных субъектов психологического сопровождения (педагогов, родителей, администрации).

К методическому оснащению работы педагога-психолога ДООУ можно отнести два вида инструментария:

собственно-психологический инструментарий (методики, программы, и т.п.);

инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (технические устройства, расходные материалы и т.п.).

***Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями
воспитанников.***

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы.

Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ.

План работы с родителями (законными представителями). ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДООУ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДООУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДООУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДООУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

План работы с педагогами, администрацией, специалистами. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, что позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создаёт возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Детский шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Материально-техническое обеспечение Программы

Мебель и оборудование	Письменный стол, стулья. Стенка для документации. Шкаф. Принтер. Ноутбук.
Стимульный материал	Материал к диагностическим методикам и тестам, развивающим играм и упражнениям, соответствующие требованиям научности и возрастной дифференциации.
Технический материал	Печатный материал.
Вспомогательные материалы	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Программы обработки и анализа данных, полученных в результате диагностической деятельности.

Дидактические пособия, игры для организации деятельности.

См. паспорт кабинета.

Методическая литература для организации деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Печора, К. Л. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия [Текст] / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина. – Москва: Сфера, 2022. – 80 с.	1
2	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Приключения будущих первоклассников. Под редакцией Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2014. – 201 с.	1
3	Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников 6-7 лет [Тетрадь] под ред. Н. Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2014.	1
4	70 развивающих заданий для дошкольников /тетрадь/ под редакцией Н. Ю. Куражевой – Санкт-Петербург – Москва, Речь, 2013г.	1
5	Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика-рабочая тетрадь / Т. П. Трясорукова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 30 с.	1
6	С. Гаврина, Н. Кутявина Развиваем пространственное мышление.	1

7	Т. А. Павлова Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников. Школьная Пресса. 2004 – 40с.	
8	А. С. Флерова Рабочая тетрадь для развития пространственного мышления. Литера.	1
9	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст] / Под ред. Н. В. Серебряковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 64	1
10	Печора, К. Л. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия [Текст] / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина. – Москва: Сфера, 2022. – 80 с	1
11	Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: пальчиковый фитнес: рабочая тетрадь [Текст] / Т. П. Трясорукова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 38 с.	1
12	Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: готовимся к школе: рабочая тетрадь [Текст] / Т. П. Трясорукова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 48 с.	1
13	Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры: рабочая тетрадь [Текст] / Т. П. Трясорукова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 60 с.	1
14	Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР): рабочая тетрадь [Текст] / Т. П. Трясорукова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 53 с	1
15	Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика [Текст] / Т. П. Трясорукова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 32 с	1
16	Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь [Текст] / Т. П. Трясорукова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 78 с.	1
17	Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи для мальчиков [Текст] / Т. П. Трясорукова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 32 с	1

Дидактические пособия, игры для организации деятельности.

(Паспорт кабинета).

Дидактические пособия и игры в кабинете учителя-логопеда/ педагога-психолога

№ п/п	Пособие	Количество
1	Мозаика 150 деталей	1
2	Развивающая доска «Где чей домик?»	2
3	Мозаика 110 деталей	1
4	Игра «Котята»	1
5	Домашний кукольный театр. Русские народные сказки «Колобок»	1
6	Развивающая игра. «Найди различие».	1
7	Игра в гостях у сказки. «Найди пару».	1
8	Развивающая игра-лото. «Логические таблицы».	1
9	Рассказы по картинкам. Родная природа.	1
10	Рассказы по картинкам. «Мой дом».	1
11	Рассказы по картинкам. «Распорядок дня».	1
12	Игра Никитина «Сложи квадрат»	5
13	Учебно-игровое пособие. «Логические блоки Дьёныша».	1
14	Развивающее лото. «Дикие животные».	1
15	Лото «часть-целое».	1
16	Умные карточки «Цифры»	4
17	Умные карточки «Времена года»	1
18	Развиваем восприятие. Карточки с весёлыми заданиями.	1
19	Пирамидка. Занимательная логическая игрушка.	1
20	Бусы геометрические цветные.	1
21	Пирамидка «Радуга».	1

22	Развивающая игра «Сложи узор».	1
23	Модули с наполнителями (куб)	16
24	Модули с наполнителями	5
25	Модули с наполнителями	5
Для работы учителя-логопеда		
1	Челюсти резиновые	1
2	Зонды большие	7
3	Зонды маленькие	8
4	Зеркало индивидуальное	3
5	Логопедический тренажёр	1
6	Логопедический тренажёр внимание, память	1
7	Логопедический тренажёр речевой	1
8	Монолог АКР-01	1
9	Обучающий игровой тренажёр	1

6. Игрушки.

№ п/п	Название	Материал	Количество
1	Неваляшка (большая)	Пластмасса	1
2	Пирамидка осевая с кольцами.	Дерево	2
3	Пирамидка безосевая «Кораблик»	Дерево	1
4	Вкладыши: - овощи -фрукты -транспорт	Дерево	2 2 2
5	Шнуровка «Пуговки»	Пластмасса	3
6	Шнуровка «Дерево»		1
7	Вкладыши «Цветные геометрические фигуры»	Дерево	1
8	Вкладыши по величине геометрические фигуры.	Дерево	1
9	Змейка.	Пластмасса	1

10	Кубик-сартёр	Пластмасса	1
11	Качалка «Дельфин»	Дерево	1
12	Грибочки	Дерево	2
13	Набор кукол «Семья»	Пластмасса	4
14	Набор фигурок. Сказка «Репка».		1
15	Стучалка «Гвоздики»	Дерево	1
16	Матрёшка (5-ти составная)	Дерево	1
17	Матрёшка «Куточка-Ряба»	Дерево	1
18	Набор цветных кубиков.	Дерево	1
19	Набор кубиков с буквами.	Дерево	1
20	Сезонные деревья: -зима -весна -лето -осень -ёлки	Дерево	2 2 2 2 2
21	Набор в мире животных.	Пластмасса	1
22	Набор домашних животных.	Пластмасса	1
23	Кубик форм (животный и растительный мир)		2
24	Кубик форм (геометрические фигуры)	Пластмасса	
25	Животные в ассортименте: -Белочка с цветами -Далматинец -Волк большой -Зайчики белые -Петушок большой -Крыса большая -Медведь коричневый -Волк маленький -Писец -Лось -Морж -Пингвины	Резиновые	2 3 1 2 1 1 2 1 3 2 2 2

	-Лиса		1
	-Совы		2
	-Слон розовый		1
	-Бегемот		1
	-Медведь белый		1
Для работы логопеда			
1	Аэробол	Дерево, пенопласт	1
2	Футбол	Пластмасса	1
3	Дудочка на верёвочке		1

Организация рабочего времени

Нагрузка педагога-психолога в МБДОУ Детский сад №2 составляет 1 ставку (36 часов рабочего времени). Из которых 18 часов отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), администрация) и 18 часов на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование.

Работа осуществляется по утверждённому графику работы ПРИЛОЖЕНИЕ 6 и в соответствии с циклограммой ПРИЛОЖЕНИЕ 7.