

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 г. Старица»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ Детский сад №2
 Е.Р. Борисова
приказ № 69/1 от 28.08.2025г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Мир шахмат»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Общий объем программы в часах: 72 часа
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Н.Г. Мотузенко

2025г.

Информационная карта программы

Название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Мир шахмат»
Направленность	физкультурно-спортивная
Разработчик программы	МБДОУ Детский сад №2
Общий объем программы в часах	72 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	5-7 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, обучение основам игры в шахматы.
Планируемые результаты	По итогам обучающиеся получают: - знание шахматных терминов (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, ход, взятие, фигуры и т.д.); - знание названий шахматных фигур; - знание правил хода и взятия каждой фигуры; - навыки ориентирования на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - навыки правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; - навыки объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (далее Программа), составлена на основе Программы «Феникс». Шахматы для дошкольников, А.В. Кузина, Н.В. Коновалова.

Данная Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога по обучению детей игре в шахматы. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629);
- письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Направленность программы. Программа направлена на обучение дошкольников 5-7 лет базовой технике игры в шахматы и рассчитана на 2 года обучения.

Актуальность. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития, умения концентрировать внимание на решение

задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

3

Шахматы доступны людям разного возраста.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неопенима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы, позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса,

благоприятно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

4

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи Программы:

Обучающие:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Содействовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

Отличительной особенностью данной программы является то, что специальный отбор при приеме в данное объединение не производится, базовых знаний не требуется, так как программный материал нацелен на обучающихся с различными стартовыми возможностями, задатками и способностями. Программа предполагает дифференцированное, поэтапное обучение по дисциплинам.

Функции программы:

- **Образовательная** функция заключается в организации обучения детей игре в шахматы.
- **Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

- **Социально–адаптивная** функция программы направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

6

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-7 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к игре в шахматы.

Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая, подгрупповая.

Режим занятий:

Наименование блока	Продолжительность занятий	Количество часов в неделю
Первый год обучения - дети от 5 до 6 лет (старшая группа)	25 мин	1
Второй год обучения – дети с 6 лет (подготовительная к школе группа)	30 мин	1

При организации занятий используются следующие **методы обучения:**

➤ ***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

- *словесный* – беседа, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, раздаточный материал;
- *практический* – игра в шахматы.

➤ ***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя.;

7

➤ ***По логичности подхода:***

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

➤ ***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения.*

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры;
- на этапе практической деятельности – соревновательно-игровая деятельность, беседа, дискуссия, решение шахматных задач, комбинаций;
- на этапе освоения навыков – игра в шахматы, дидактические игры;
- на этапе проверки полученных знаний – участие в турнирах и соревнованиях.

1.1. Планируемые результаты освоения Программы.

Личностные результаты:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка.
- Развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

8

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**: базовой техникой игры в шахматы.

Мониторинг образовательных результатов

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач.

Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом детской игры, анализ на каждом занятии качества приобретенных навыков, индивидуальные беседы, соревнования и турниры, анализ участия обучающегося в мероприятиях.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком игры.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения навыка игры.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил навык игры.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка игры.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития навыка игры.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся показывают отличное знание теоретического материала и практическое применение знаний
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний требует незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся показывают недостаточное знание теоретического материала для применения в практической игре

2. Содержание Программы.

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир шахмат».

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности предусматривает 36 шахматных занятий (одно - в неделю, во 2-ю половину дня). Максимальная недельная образовательная нагрузка составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Учебный курс первого года обучения включает в себя **3 блока: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур**. Учебный курс второго года обучения включает блок - **ходы и взятие фигур**. Каждый блок рассчитан на определённое количество занятий и часов.

2.1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Шахматная доска	6	6	
2	Шахматные фигуры. Ходы фигур.	15	9	6
3	Начальная расстановка фигур	15	2	13
	Итого	36 часов	16	20

2.1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 год обучения)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Ходы и взятие фигур	36	4	32

	Итого	36 часов	4	32
--	--------------	-----------------	----------	-----------

**2.2. Учебно- тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мир шахмат»**

2.2.1. Учебно- тематический план (первый год обучения)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Блок №1 « Шахматная доска»				
1.1.	Шахматная доска	1	1	
1.2	Шахматная линия	1	1	
1.3.	Знакомство с горизонталью.	1	1	
1.4.	Знакомство с вертикалью	1	1	
1.5.	Знакомство с диагональю	1	1	
1.6.	« Ответь как в сказке сам без подсказки» (викторина)	1	1	
Блок №2 «Шахматные фигуры. Ходы фигур.»				
2.1.	Шахматная армия	1	1	
2.2.	Пешка	2	1	1
2.3.	Ладья	2	1	1
2.4.	Слон	3	1	2
2.5.	Ферзь	2	1	1
2.6.	Конь	2	1	1
2.7.	Король	2	1	1
2.8.	Загадки из тетрадки	1	1	
Блок №3 «Начальная расстановка фигур»				
3.1.	Начальное положение. Как начинать шахматную партию	2	1	1
3.2.	Игра из начального положения	10		10

3.3.	Рокировка и все о ней	2	1	1
3.4.	Контрольное занятие по итогам года	1		1
	Итого	36	16	20

12

2.2.2. Учебно- тематический план (второй год обучения)

Название раздела, тема		количество часов		
		всего	теория	практика
Блок «Ходы и взятие фигур»				
1	Ходы фигур. Правила игры. Повторение	8		8
2	Ценность фигур	2	1	1
3	Шах.	2	1	1
4	Шах и Мат. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	3	1	2
5	Более сложные случаи мата	5	1	4
6	Ничья	1		1
7	Пат	1		1
8	Сложные ходы фигур:	5		5
9	Особый ход – рокировка	2		2
10	Детский мат	2		2
11	Игра из начального положения.	4		4
12	Тесты и упражнения для закрепления знаний	1		1
	Всего	36	4	32

2.3. Содержание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир шахмат»

2.3.1. Содержание занятий (первый год обучения)

	Тема	Количество часов	Содержание занятия
Блок №1 « Шахматная доска»			
1.1.	Шахматная доска.	1	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами (белые поля; чёрные поля)
1.2.	Прямые линии	1	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.
1.3.	Знакомство с горизонталью.	1	Формировать понятия горизонтальная линия, горизонталь
1.4.	Знакомство с вертикалью	1	Формировать понятия вертикальная линия; вертикаль.
1.5.	Знакомство с диагональю	1	Формировать понятия диагональ: - большие диагонали; - центр
1.6.	«Ответь, как в сказке сам, без подсказки»	1	викторина
Блок №2 «Шахматные фигуры. Ходы фигур.»			
2.1.	Шахматная армия	1	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.
2.2.	Знакомство с пешками	1	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.
2.2.1	Пешка	1	Закрепить знания, полученные на

			предыдущих занятиях. Закрепить навыки игры пешкой. Сыграть тренировочные позиции.
2.3.	Знакомство с Ладьями	1	Познакомить с шахматной фигурой; местом Ладьи в начальном положении, как ходит.
2.3.1	Ладья	1	Закрепить навыки игры фигурой Ладья. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
2.4.	Знакомство со Слонами	1	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.
2.4.1	Слон	1	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.
2.4.2	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	1	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
2.5.	Знакомство с Ферзями	1	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.
2.5.1	Ферзь	1	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.
2.6.	Знакомство с Конями	1	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.
2.6.1	Конь	1	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.
2.7.	Знакомство с Королями	1	Познакомить с фигурой; - как ходит
2.7.1	Король	1	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король
2.8.	Загадки из тетрадки	1	закрепить названия и ходы шахматных фигур
Блок №3 «Начальная расстановка фигур»			
3.1.	Начальное положение. Как начинать шахматную партию	2	начальное положение, начальная позиция: - расстановка фигур на доске
3.2.	Игра из начального положения	10	познакомить с правилами хорошего начала шахматной партии; - лёгкие фигуры и тяжёлые.

			Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
3.3.	Рокировка и все о ней	2	понятие рокировка; - длинная рокировка; - короткая рокировка. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
3.4.	Контрольное занятие по итогам года	1	Закрепить пройденный материал.
	Итого	36	

2.3.2. Содержание занятий (второй год обучения)

Название блока, тема		количество часов	
		всего	содержание занятия
Блок «Ходы и взятие фигур»			
1.	Ходы фигур. Правила игры. Повторение	8	Повторение. Закрепить пройденный материал. Отработать практические навыки
2	Ценность фигур	2	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры (самая сильная (слабая)фигура, равноценные фигуры)
3	Шах	2	Сформировать представление о позиции Шах; - умение определять шах на доске
4	Шах и Мат. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	3	Сформировать представление о комбинациях шах и мат. - отличие шаха от мата; - варианты защиты.
5	Более сложные случаи мата:		
5.1.	Мат в два хода	1	показать ход
5.2.	Мат двумя ладьями	2	показать ходы ладьи и короля
5.3.	Мат ладьей	1	оппозиция, ближняя оппозиция; - преследование.
5.4.	Мат ферзем	1	правильный ход, отменить нельзя; - запрет пропуска ходов
6.	Ничья	1	понятие «Ничья»; - когда объявляется ничья..

7.	Пат	1	ситуация «пат»; - когда может возникнуть пат.
8	Сложные ходы фигур:		познакомить с понятиями
8.1.	Вилка	1	хитрый способ взятия противника, когда может возникнуть
8.2.	Связка	2	расположение фигур при связке, когда может возникнуть
8.3.	Взятие на проходе	1	объяснить понятие, когда разрешено
8.4.	Превращение пешки	1	объяснить, когда пешка может превращаться в любую фигуру
9.	Особый ход – рокировка		Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях
9.1.	рокировка в короткую сторону	1	закрепить полученные навыки
9.2.	рокировка в длинную сторону	1	закрепить полученные навыки
10.	Детский мат	2	недолгий бой.
11.	Игра из начального положения.	4	практическая игра. Закрепление полученных навыков
12.	Тесты и упражнения для закрепления знаний	1	проверка знаний и умений детей
	Всего	36	

2.4. Календарный учебный график по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир шахмат»

Календарный период	Вид деятельности
01.09.25г.- 26.12.25г.	учебно-образовательный период
27.12.25г. – 11. 01.26г.	каникулярный период
12.01.26г. – 31.05.26г.	учебно-образовательный период
01.06.26г. – 31.08.26г.	каникулярный период

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир шахмат»

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Помещения, необходимые для реализации Программы «Мир шахмат»:
помещение подготовительной группы.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность в созданном образовательном пространстве.

Группа, используемая для занятий шахматами оснащена необходимыми материально-техническими ресурсами:

- столы;
- стулья;
- настольные шахматы;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- часы шахматные кварцевые;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации и др.);
- рабочее место преподавателя;
- ноутбук;

- комплект методической литературы.

3.2. Информационное обеспечение

Список литературы:

1. В.Г. Гришин. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991;
2. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021 г.
3. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Русская шахматная школа. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.- Москва: Линка- Пресс, 2017 г.
4. Н Петрушина. Шахматный учебник для детей. – Изд8-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2006 г.
5. Станишевска У., Станишевска А. Шахматы для детей.-М.: РОСМЭН, 2021 г.
6. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей.- Москва: Издательство АСТ, 2021 г.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей.- М.: Издательство АСТ, 2021 г.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2011 г.

3.3 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий среднее профессиональное педагогическое образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

19

3.4 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Программа предполагает дифференцированное, поэтапное обучение. После основного теоретического курса обучения организуются практические занятия.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом знания и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (схемы, практический показ, демонстрационный материал)

Занятие состоит из теоретической (беседа, объяснение) и практической части. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

20

Основные образовательные процессы: отработка теоретических навыков в процессе практической игры; соревнования и конкурсы.

Форма организации учебных занятий:

- ✓ беседа;
- ✓ игра
- ✓ соревнование;

Типы учебных занятий:

- ✓ первичного ознакомления с материалом;
- ✓ усвоение новых знаний;
- ✓ комбинированный;
- ✓ практические занятия;
- ✓ закрепление, повторение;
- ✓ итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать работу, отслеживать динамику развития игровых навыков у детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся игре в шахматы:

- педагогическое наблюдение за ходом детской игры,
- анализ на каждом занятии качества приобретенных навыков,
- индивидуальные беседы,
- соревнования и турниры,

- анализ участия обучающегося в мероприятиях.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: владение базовой техникой игры в шахматы.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- учебно-методические пособия для педагога, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.
- Игровые шахматные наборы и обучающихся

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

21

Педагогические технологии:

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося.

