

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 г. Старица»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ Детский сад №2
 Е.Р. Борисова
приказ № 69/1 от 28.08.2025г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Грамотейка»**

Направленность: социально- гуманитарная
Общий объем программы в часах: 36 часов
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень: базовый
Автор: Петрова С.В.

2025г.

Информационная карта программы

Название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (1 год обучения)
направленность	социально- гуманитарная
разработчик программы	МБДОУ Детский сад №2
Общий объем программы в часах	36 часов
форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	обучающиеся в возрасте 5-7 лет
Аннотация программы	Данная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа направлена на подготовку детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа предполагает дифференцированное, поэтапное обучение. Специальный отбор при приёме в данное объединение не производится, базовых знаний не требуется, так как программный материал нацелен на обучающихся с различными стартовыми возможностями, задатками и способностями.
Планируемые результаты	Основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (далее Программа), разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и составлена на основе Программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова), рекомендованной Министерством образования РФ.

Направленность программы. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их интеллектуальные способности, развить интерес и внимание к слову.

Актуальность. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Цель программы: всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьную программу, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием

Задачи:

Образовательные (обучающие) - приобретать определенные знания, умения, навыки, компетенции и т.п.; формировать теоретические знания, характерные для данного вида деятельности.

Развивающие – направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

Воспитательные – направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

Курс «От слова к букве» (подготовка к обучению грамоте).

Задачи развития

- 1) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, задавать вопросы и отвечать на них;
- 2) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря: активизировать употребление образных слов, сравнений, наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий;
- 3) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения;
- 4) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- 5) развитие умения выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком;
- 6) развитие психомоторной готовности руки ребенка к письму, в занимательной форме средствами продуктивной деятельности знакомить с буквами русского алфавита;

«Подготовка руки к письму»

Задачи развития:

- Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги.
- Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
- Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь во время письма, умению держать шариковую ручку.
- Научить штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуovalами, волнистыми линиями.
- Познакомить с основными правилами штриховки:
 - не выходить за контуры фигуры;
 - соблюдать параллельность линий;
 - не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;
 - научить четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии).

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов на занятиях по развитию речи, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

Отличительной особенностью данной программы является то, что специальный отбор при приёме в данное объединение не производится, базовых знаний не требуется, так как программный материал нацелен на обучающихся с различными стартовыми возможностями, задатками и способностями. Программа предполагает дифференцированное, поэтапное обучение по дисциплинам.

Функции программы:

- **Образовательная** функция заключается в организации обучения по подготовке к обучению грамоты.
- **Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.
- **Социально–адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся будет адаптирован к условиям школьной жизни.

Адресат программы. Программа предназначена на детей в возрасте 5 - 7 лет, срок её реализации – 1 год, без ограничений возможностей здоровья.

Количество обучающихся в группе – 15 человек

Форма обучения – очная

Уровень программы - базовый

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая, подгрупповая.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут во вторую половину дня.

Программа предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов:

- «От слова к букве» (подготовка к обучению грамоте);

Занятия носят комбинированный, комплексный характер.

Название курса	Количество часов в неделю	Продолжительность занятий	количество часов в год
«От слова к букве» (подготовка к обучению грамоте)	1	25 мин	36

Методы обучения:

➤ По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *Словесный метод* обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- *Наглядный* (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, показ мультимедийных материалов)
- *Практический* (самостоятельное выполнение заданий, по инструкции, дидактические игры, игры-конкурсы и т.д.)

➤ По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – объяснение, дискуссии, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – дидактические игры, упражнения, самостоятельное выполнение заданий;
- на этапе проверки полученных знаний – итоговые занятия.

Ожидаемые результаты:

➤ Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении.

➤ Метапредметные результаты:

✓ Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;

– способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

✓ *Познавательные универсальные учебные действия:*

– умение осуществлять поиск информации;

– умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

– умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений;

– умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

– умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

– умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– умение аргументировать свою точку зрения;

– умение выслушивать собеседника и вести диалог;

– способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

– умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

В результате изучения курса *по подготовке к обучению грамоте* у детей должны сформироваться следующие основные умения:

✓ умение слышать отдельные звуки в словах;

- ✓ составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ✓ чтение по слогам двухсложных и трёхсложных слов;
- ✓ развивать фонематический слух, подготовить к овладению звуковым анализом слова.
- ✓ умение правильно держать ручку, карандаш;
- ✓ умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;

Мониторинг образовательных результатов.

Мониторинг развития у детей проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом занятии показывают отличные знания теоретического материала.

Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом занятии показывают хорошее знание теоретического материала.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом занятии показывают недостаточное знание теоретического материала.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка»

№№ п/п	Наименование темы	Количество часов
		общее
1.	«От слова к букве» (подготовка к обучению грамоте)	36
1.1	Вводное занятие. Звуки и слова.	2
1.2	Буквы, обозначающие гласные звуки	11
1.3	Буквы, обозначающие согласные звуки	23
	Итого:	36

2.2. Учебно -тематический план

2.2.1. Учебно-тематический план курса «От слова к букве» (подготовка к обучению грамоте)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
Добуквенный период (2 часа)		
1-2	Вводное занятие. Звуки и слова. Схема слова.	2
Буквы, обозначающие гласные звуки (11 часов)		
3	Звук [о]. Буквы О, о.	1
4	Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1
5	Звук [у]. Буквы У, у.	1
6	Звук [ы]. Буква ы . Слово.	1
7	Звук [и]. Буквы И, и.	1
8	Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1
9	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а].	1

	Буквы Я, я.	
10	Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1
11	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е.	1
12	Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1
13	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
Буквы, обозначающие согласные звуки (23 часа)		
14	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1
15	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1
16	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1
17	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1
18	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1
19	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1
20	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1
21	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1
22	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1
23	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1
24	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1
25	Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1
26	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1
27	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1
28	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1
29	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1
30	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1
31	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
32	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
33	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1
34	Звук [й']. Буквы Й, й.	1
35	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1
36	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
	Итого:	36

2.3. Календарный учебный график

Календарный период	Вид деятельности
01.09.25г.- 26.12.25г.	учебно-образовательный период
27.12.25г. – 11.01.26г.	каникулярный период
12.01.26г. – 29.05.26г.	учебно-образовательный период
01.06.26г. – 31.08.26г.	каникулярный период

3. Организационно - педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка»

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Помещения, необходимые для реализации Программы: помещение подготовительной группы.

Материально-технические ресурсы:

- столы;
- стулья;
- ученическая доска;
- мольберты;
- дидактические игры;
- наглядные пособия (плакаты, предметные и сюжетные картинки, раздаточный материал, счетный материал, набор цифр и букв, набор геометрических плоскостных и объемных фигур, модель часов, календарь природы, и др.);
- рабочее место преподавателя;
- ноутбук;
- комплект методической литературы.

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения

1. «ПРОГРАММА по подготовке к школе детей 5–7 лет» авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.
2. «Методические рекомендации к программе «Преемственность», авторы Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.
3. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»- М.:ТЦ Сфера, 2021.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. (методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». 4 -е издание- М.:ТЦ Сфера, 2021.
5. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20».- М.:ТЦ Сфера, 2021.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет (демонстрационный материал).- М.: ТЦ Сфера, 2021.
7. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.
9. О. Самусенко. Буква за буквой-веселый поход! 6-7 лет (1,2 часть) - М., Русское слово, 2022.
10. О. Самусенко. Наши пальчики хотят буквы разные писать 6-7 лет (1,2 часть) - М., Русское слово, 2022.
11. Г.Я Затулина. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Старший дошкольный возраст - Центр пед.образования, Москва 2008.
- 12.А. Соболева. Как подготовить ребенка к обучению грамоте - С-Петербург, Детство -Пресс, 2014
13. В. Волина. Учимся играя - М.: Новая школа, 1994.
- 14.Г. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи – М.: Просвещение 1988.
- 15.Т. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом- М.: Просвещение, 1991.
- 16.А. Бондаренко. Словесные игры в детском саду - М.: Просвещение 1977.
17. А. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду - М.: Просвещение 1991.
18. Л. Венгер. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М.: Просвещение 1989.
19. Г. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи - М.: Просвещение, 1983.

20. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
21. О. Ушакова. Развитие речи - М., «Вентана-Граф», 2009.
22. Рабочая тетрадь для дошкольного образования «Солнечные ступеньки» Подготовка к письму, 2019

3.3. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий среднее профессиональное педагогическое образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

Ф.И.О. педагога	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Петрова С.В.	32 год	высшая