

Консультация для родителей.

Растём и развиваемся!

Уважаемые родители, дошкольное детство ребёнка плавно перейдёт в школьную пору. И одна из проблем, с которой сталкивается современная школа — рост числа детей, не готовых к школьному обучению. Всё чаще учителя отмечают неуспеваемость многих учащихся по русскому языку. «Пишет медленно, неуверенно; строчки не видит, интервалов между буквами не соблюдает, а бесформенные каракули, которые он выводит, даже буквами не назовёшь» - можно услышать данную фразу от взрослых.

Мы сами, взрослые приводим к этому. Чаще и проще нам дать ребёнку в руки телефон или планшет, чем ручку или карандаш.

Для того, чтобы в школе вашему ребёнку было комфортно и уверенно владеть ручкой предлагаю узнать, что же такое графо-моторный навык и для чего он нужен?

Навык овладения письмом обозначается как «графо-моторный навык».

Графо-моторный навык – это определённое положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.

Графо-моторные навыки включают в себя:

- ✓ формирование мелкой мускулатуры пальцев (упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений);
- ✓ развитие зрительного анализа и синтеза (упражнения на определение правых и левых частей тела, задания на ориентировку в пространстве по отношению к предметам, игры с условиями по выбору нужных направлений);
- ✓ обучение рисованию (задания по штриховке по контуру, обводки, срисовывание геометрических фигур, зарисовку деталей, предметов с натуры, дорисовывать незаконченные рисунки, упражнения в умении дорисовывать, задания на воспроизведение фигур и их сочетаний по памяти).

Формирование тонкокоординированных движений кистей руки и пальцев рук – развитие мелкой моторики.

Под понятием «мелкая моторика» подразумевают движения мелких мышц кистей рук. Мелкая моторика развивается у ребёнка постепенно в течение всего дошкольного периода:

5, 5- 6, 5 мес. – начинает брать предметы,

6, 5-7, 5 мес.- вращение кистью с игрушками.

К 11мес. совершенствование кистевого и пальцевого праксиса.

1г-1, 5г. – попытки рисовать «как попало».

1,5–2г. – появляется тонкая моторика, ребёнок опускает предметы в маленькие отверстия.

В 3г. появляются двигательные автоматизмы (пытается резать бумагу).

3-4г. – режет бумагу, рисует. Происходит латерализация (определение ведущей руки).

В 5-6лет появляется способность обводить клетки.

6-7лет – готовность к навыкам письма.

Поэтому работу по развитию мелкой моторики рук ребёнка следует начинать с самого раннего возраста.

Развитие ручной умелости невозможно без своевременного овладения навыками самообслуживания: умения самостоятельно завязывать шнурки, застегиваться, пользоваться столовыми приборами и т.д.

Важно и участие ребёнка в обслуживающем труде: уборке помещения, сервировке стола и т. д.

Эти повседневные нагрузки имеют не только высокую нравственную ценность, но и являются хорошей систематической тренировкой для пальцев рук.

Кроме того, успешность работы по подготовке руки ребёнка к письму зависит от её систематичности.

Таким образом, последовательная, поэтапная работа по направлениям и уровням увеличения сложности упражнений и заданий, способствует формированию графо-моторных навыков у дошкольников.

Правильно сформированный графо-моторный навык у дошкольника позволяет ребёнку успешно осваивать школьную программу.

Графомоторные дорожки



