

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад № 7
«Город Детства»

Согласовано:

Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-д/с №7 «Город
Детства»
(протокол №1 от 29.08.2025г.)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ-ЦРР
д/с № 7 «Город Детства»
Е. Н. Зеленская
29.08.2025г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для обучающихся с нарушениями речи –
в условиях дошкольных образовательных групп
комбинированной и компенсирующей направленности
(4-7 лет)

Разработал:
Учитель- логопед
Скворцова Н.И.

п. Целина 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	<i>страница</i>
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3-6
1.2. Цель и задачи реализации Программы	6-7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	7-10
1.4. Характеристика детей коррекционно-развивающей группы.	9-15
1.5. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.	15-20
1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (с общим недоразвитием речи - ОНР)	21-25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи обучающихся	26-28
2.1.1. Средний дошкольный возраст (4–5 лет, II уровень речевого развития)	26-31
2.1.2. Старший дошкольный возраст (5-6 лет, III уровень речевого развития).	31-34
2.1.3. Подготовительная группа (6-7 лет, IV уровня речевого развития).	34-37
2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе;	38-52
2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей и подготовительной группе.	52-70
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы;	71- 73
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1. Психолого-педагогические условия	73-77
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77-80
3.3. План работы логопеда. Работа с родителями (законными представителями).	80-86
4. Список литературы.	87-89
5. Приложение.	90-95

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является документом, в соответствии с которым организация, осуществляющая образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация, наименование организации) самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и нарушениями речи II уровня.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Данная программа является парциальной. *Парциальная программа* — это авторская (разработанная одним автором или имеющая коллективное авторство) образовательная программа, раскрывающая содержание образовательной работы с детьми в одной конкретной образовательной области (использование конкретной образовательной технологии, применение определенной методики), нацеленная на развитие обучающихся, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 No 08-140

Согласно п. 2.2. ФГОС ДО, структурные подразделения в одной ДОО могут реализовывать разные Программы. Вариативные части Программы структурного подразделения логопедии в ДОО раскрывают особенности образовательного процесса в каждом из них. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии и проблемы в нарушении речи.

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В настоящих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей с ОВЗ разных категорий, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных, речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно– образовательного и коррекционно – образовательного процессов в детском саду.

Большая распространенность нарушений познавательной сферы и речи у детей с ОВЗ вызывает необходимость их дальнейшего углубленного изучения и определения путей повышения эффективности коррекционного воздействия.

Потребность в методическом и практическом материале, направленных на решение, преодоление и профилактику речевых и интеллектуальных нарушений, явилась основанием для создания данной рабочей программы.

Программа является модульной и решает одну из главнейших задач коррекционно-развивающего обучения – своевременное выявление, предупреждение и преодоление дефектов речи и интеллектуальных проблем у детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок к будущему школьному обучению, обеспечивая преемственность ДО и НОО, и социальной адаптации.

Срок реализации данной программы 1 год– Комбинированная (логопедическая) группа

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, обеспечение условий для повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов и речи, обусловленных нарушениями различного генеза; устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на:

- Развитие высших психических функций и процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- Коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- Профилактику вторичных нарушений развития воспитанников;
- Формирование общей культуры поведения;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- Сохранение и укрепление здоровья детей;

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Организация коррекционно-развивающей работы по данной программе предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- комплексный подход к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.
- единство образовательных, развивающих, здоровьесберегающих и коррекционных задач.
- максимальное использование при организации коррекционной деятельности у воспитанников различных анализаторов, учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, психомоторики и компенсаторных функций.
- взаимосвязь осуществления коррекции речи с развитием познавательных процессов и состояния здоровья детей.

Решение данных задач и соблюдение условий реализации программы позволит сформировать у детей с различными нарушениями психического развития и системным недоразвитием речи психологическую готовность к обучению в школе, реализующей основную образовательную программу или адаптированную коррекционно-образовательную программу.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (*младенческого, раннего и дошкольного*), обогащение (амплификация) детского развития
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

1.4 Характеристика детей коррекционно-развивающей группы.

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются **логопедические занятия**, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада

Первый уровень развития речи (с 3-летнего возраста) характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» — петушок, «*кóй*» — открой, «*дóба*» — добрый, «*дáда*» — дай, «*ти*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодву сложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

При переходе ко **второму уровню речевого развития (4-5 лет)** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. Д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да тить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска атáть нika*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́няя када́сы*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. Д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*ци́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*ги́бы суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. П.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. Д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*ти́офи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. П. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*сту́й*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волченочек и т. Д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узнáйя» — белка смотрит и не узнала (зайца); В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клучит свет», «виноградник» — «он сáдит»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробыи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед»).

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как:

- нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*»),
- пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чítик* — читатель),
- грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»),
- стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («меховой — *мéхный*» и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением («*ко́фнички*» — кофточки, «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются

- трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нене́йк*» — снеговик, «*хихи́ст*» — хоккеист),
- антиципации («*астóбус*» — автобус),
- добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь),
- усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*вап́равóт*» — водопровод),
- перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики),
- добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора́быль*» — корабль, «*тырава́*» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регуляровщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашила, пришла* — «*ишла*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи

- образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукавица*»),
- наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»),
- относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *медвежий* — «*междин*»),
- сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»),
- а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»).

Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая лучше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров:

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В итоге логопедической работы дошкольники со II уровнем развития речи должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маши, пой», «Маши, дай куклу» и проч.).
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в чтении стихов.

В итоге логопедической работы дошкольники с III уровнем развития речи должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы к концу обучения IV уровня речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, ё, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Важным условием успешного решения интеллектуальных задач является овладение основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни психического и речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого и интеллектуального развития, а также индивидуально-психологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. *диагностика развития* ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
2. *внутренняя оценка, самооценка Организации*;
3. *внешняя оценка* Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.6 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (с общим недоразвитием речи – ОНР)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. (Приложение 1.)

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы:

- сразу ли и как легко он вступает в контакт,
- избирательность контактов,
- негативизм,
- уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

При исследовании **состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении:

- 1) губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы),
- 2) зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов),
- 3) прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный),
- 4) твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная),
- 5) мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка),
- 6) наличие послеоперационных щелей,
- 7) носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки;
- 8) языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка),
- 9) подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении четырех летним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки.

Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый и левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос.

Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики** четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого.

Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалюзи», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник».

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), (точно, неточно (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять сопорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой

структуры.

Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова:

коньки,
конфета,
ботинки,
подметать,
именины.

Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений:

Даня поднимает пакет.

Хоккейная команда едет домой.

У Тани модные кофта и юбка.

Охотник бинтует ногу.

Пятилетний ребенок произносит слова:

вдохнуть,
комнатка,
отгадка,
подводники,
гиппопотам.

Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений:

Мы с Антоном идем к фонтанам.

Панда – бамбуковый медведь.

У деда в банке – гайки и винтики.

Авдей будет командовать охотниками.

Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова:

магнитофон,
подготовка,
антоновка,
автогонка,
однодневный,
многодетная.

Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения:

У пингвина один пингвинёнок.

Татьяна вдевает нитку.

Вадим ходит на тайквондо.

В потьмах не видно входа в дом.

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп в след за логопедом.

Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях.

Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения в след за логопедом.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика

темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный);

ритма (нормальный, дисритмия);

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке),

способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает

четырёхлетнему ребенку узнать с каким словом есть звук Р (бобы, горох, капуста, помидор).

Пятилетнему ребенку назвать первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда называет все звуки в слове МАК. Называет сколько звуков в слове СУП?

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырёхлетний ребенок должен «назвать одним словом»: голубь, ворона, воробей – это...

Пятилетний ребенок: Свитер, юбка, брюки – это...

Груша, яблоко, лимон – это...,

а шестилетний — Сапоги, туфли, кеды – это...,

молоко, хлеб, колбаса – это...

Далее предлагается детям назвать:

Животных (четырёхлетние);

Птицы и посуда (пятилетние); фрукты и мебель (шестилетние).

Назвать детенышей у кошки, утки, лисы (4 года);

козы, волка, собаки (5 лет);

курицы, коровы, свиньи, лошади (6 лет).

Образование **антонимов** (скажи наоборот):

хороший – ...; большой – ...; худой – ... (4 года).

Широкий, свет, подниматься, далеко, высоко, умный (5 лет);

Весёлый, доброта, здороваться, чисто, сухо, терять (6 лет).

Затем логопед исследует понимание ребенком **глаголов**.

Четырёхлетний ребенок говорит по просьбе логопеда что делает птица, рыба. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда говорит что делает змея, заяц, лошадь. А шестилетний ребенок – врач, учитель, повар, художник.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных **форм словоизменения**. Четырёхлетний ребенок по просьбе логопеда называет существительное во множественном числе по картинке: стол – столы; шапка – шапки; кольцо – кольца; жук – жуки.

Пятилетний ребенок – дом, дома; крот – кроты; окно – окна; листья – листы, дятел – дятлы.

А шестилетний ребенок – лампа – лампы; олень – олени; пень – пни; воробей – воробьи; колесо – колеса.

Проверяя понимание ребенком **уменьшительных суффиксов**, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно назвать дом – домик; книга – книжечка; кукла – куколка; мяч – мячик. Пятилетний ребенок должен назвать кольцо – колечко; ковёр – коврики; одеяло – одеялко; сапог – сапожек.

А шестилетний кружка – кружечка, гнездо – гнездышко; платье – платьишко; дерево – деревце.

Далее логопед проверяет понимание ребенком **предложно-падежных конструкций**. Логопед предлагает ему последовательно показать на картинках бабочку над грибом, ветку на грибе, кузнечика в цветке, жука под грибом. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках собаку, которая выглядывает из конуры, щенка, который подошёл к миске, мальчика с палкой, дерево за забором. Шестилетний ребенок должен показать кошку перед забором, собаку, которая выглядывает из-под дерева, мячик, который лежит у колоды, солнце, которое выглядывает из-за тучи.

Образование прилагательных исследуется с детьми шестилетнего возраста. Предлагается ответить на вопросы: банк – из стекла (какая?), снеговик из снега, книга из бумаги, бочка из дерева. Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные. Хвост волка (чей?), ухо волка (чь?), лапа волка (чья?). Проверяя, как шестилетний ребенок различает глаголы с различными приставками, предлагается показать на картинках мальчика,

который заходит в дом, выходит из дома, переходит мост, вошел в реку, подошел к автобусу, отошел от автобуса.

Для обследования умения согласовывать существительные с числительными предлагается следующее задание:

4 года – правильно образовать слова с числительными 1,2,5 (дом, утка);

5 лет – конь, коза;

6 лет – змея, воробей.

Для обследования согласования падежных окончаний предлагается ответить на вопросы по картинкам с изображением лисы, ежа и рысь: «У тебя есть (кто), у них нет (кого?), корм даю (кому?), любишь (кого?), доволен (кем?), рассказ (о ком?).»

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений. Детям предлагается показать на картинке, где заяц идет за кошкой, и где кошка за зайцем. Ответить на вопросы: «Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?», «Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?»

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: рак–лак, мишка–миска, Марина–малина, коза–коса, жевать–зевать, телка–челка, вечер–ветер, мажет–машет.

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку составить предложения по предметной картине. Пятилетнему – составить рассказ по сюжетной картинке. Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок. Далее предлагается рассказать по картинкам, соответствующие возрасту, что неправильно нарисовал художник.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией:

- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития).

Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Занятия в логопедическом пункте проводятся в группах (6-15 детей), микрогруппах (3-5 детей), и индивидуально, с 4,5-х лет.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Групповые коррекционные занятия могут быть направлены на компенсацию наиболее общих особенностей детей, препятствующих успешному обучению. Прежде всего, это формирование содержательной учебной мотивации, развитие познавательных интересов, творческой активности ребёнка, а также личностных качеств, необходимых для успешной адаптации к условиям школы. Стимуляция познавательной активности, самостоятельности, заинтересованности в результатах умственной деятельности позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность, формирует интерес к учебному материалу. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность, таких, как фонемоторика, пространственная, временная и количественная ориентация, координация в системе «глаз – рука» делает возможным полноценное включение ребёнка в учебную деятельность. Способствуют этому также развитие речи и обогащение запаса знаний и представлений об окружающем.

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, специально спланированных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению словарного запаса, могут быть и занятия предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнению пробелов предшествующего обучения и др.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Многоаспектное содержание Программы, учитывающее особенности дошкольников с ОВЗ, способствует грамотной организации коррекции отклонений в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

2.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи обучающихся

Средний дошкольный возраст(4–5 лет, II уровень речевого развития)

Основное содержание работы с детьми II уровня речевого развития.

Развитие понимания речи

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
- Формировать понимание обобщающего значения слов.
- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).
- Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.).
- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
- Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).
- Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой — моя*» и их согласованию с существительными.
- Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).
- Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).
- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).
- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).
- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, потил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).
- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).
- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).
- Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).
- Учить называть части предмета для определения целого (*стинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).
- Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).
- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что? Кто? Что делает? Чем?*».
- Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).
- Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*).
- Заучивать короткие двустишия и потешки.
- Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).
- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Развитие речи

Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.

Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.

Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.

Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.

Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.

Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).

Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).

Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.

Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.

Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.

Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? — Вот она!»

Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Сенсорное развитие

Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.

Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.

Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.

Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.

Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.

Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).

Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А. развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

- В. восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);
- С. опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;
- Д. дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;
- Е. восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;
- Ф. формирование представлений о воспринятом.

Развитие памяти

- Развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности.
- Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развитие оперативной смысловой памяти.

Формирование мышления

- Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
- Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

Развитие ручной и мелкой моторики.

Формировать у детей специфические навыки в действиях рук — захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.

Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Формировать у детей графические навыки.

Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.

Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей. Вся эта система работы предлагается детям, начиная с первого года посещения специального дошкольного учреждения.

Упражнения проводятся на различных занятиях и в свободно организованной деятельности детей. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

Основное содержание работы с детьми старшей группы (5-6 лет, III уровень речевого развития).

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*сти — спит, спят, спали, спала*).
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).
- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»*; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (*«лежи» — «лежит» — «лежу»*).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»*.
- Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»*, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.).
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян*).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий», «лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк- — -оньк-*.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:
- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;*
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*
- Формировать навык составления короткого рассказа.

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.
- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
 - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).
- Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Учить составлять разные типы предложений:
 - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).
- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).
- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

- Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].
- Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
- Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.
- Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].
- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак — лик»*).

Основное содержание работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет, IV уровня речевого развития).

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суши, занавес, выставка*).
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д. объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).
- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).
- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).
- Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).
- Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).
- Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).
- Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).
- Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
- Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог».

- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*y* — *утка*).
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.
- Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опτικο-пространственные и графические признаки.
- Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.
- Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Развивать опτικο-пространственные ориентировки.
- Развивать графо-моторные навыки.
- Продолжать развивать опτικο-пространственные ориентировки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
- Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).
- Закреплять графические и опτικο-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Период	Лексическая тема	Лексический материал	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие самостоятельной речи
Сентябрь 1 неделя	Диагностика речи .				
Сентябрь , 2неделя	«Помещение детского сада»	<u>Существительные</u> : сад, дом, зал, дети, кухня, коридор, лестница <u>Прилагательные</u> : Детский, двухэтажный, длинный, музыкальный, спортивный <u>Глагол</u> : Строить, стоит, готовят, приводят, подниматься,	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - употребление категорий единственного и множественного числа существительных»	Развитие общей моторики и координации движений	Развивать у детей умение вслух обращенную речь. (по вопросам)
Сентябрь , 3неделя	«Осень»	<u>Существительные</u> : Осень, дождь, туман, сыпь, ветер, туча, лист, листопад, дерево, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна; <u>Прилагательные</u> : Хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный, жёлтый, красный, зелёный. <u>Глаголы</u> : идти, дуть, желтеть, краснеть, опадать; <u>Наречия</u> : пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - употребление категорий единственного и множественного числа существительных» (игра «Один – много») - согласование числительных с существительными и прилагательными; - образование прилагательных от существительных; «Беседа о деревьях» Подбор слов-признаков - закрепление употребления предлогов за, под, около, перед, на. Образование слов – антонимов.	Развивать координацию речи с движением. Упражнение «Осенью» Нищева Н. В. Развитие тонкой моторики и ловкости. Упражнение «Капитань», «Вышел дождик погулять» «Листья», «Дождик»	Составление простых предложений и распространение их прилагательными. Беседа по рассказу Г. Скребицкий «Художник – Осень»
Сентябрь , 4неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	<u>Существительные</u> : лес, деревья, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка; <u>Прилагательные</u> : ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый, сосновый, берёзовый, осиновый;	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме игра «Назови ласково» - согласование числительных с существительными и прилагательными; - выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения	Развитие общей моторики и координации движений и Игра «Листики». Развитие мелкой моторики, слухового внимания из элементарных математических представлений (движения по стрелкам)	Чтение стихотворения о грибах, на вопросы по содержанию стихотворения выучить отрывок из стихотворения Составление описательного рассказа из 4 предложений

			яслов; (игра «Сбор грибов») - подбор слов – антонимов; закрепление правильного употребления предлога в		
Октябрь, 1 неделя	«Овощи. Огород»	<u>Существительные</u>: Овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, огород, грядка; <u>Прилагательные</u>: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый; <u>Глаголы</u>: зреть, собирать, убирать, выкапывать, заготавливать.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - употребление категорий единственного и множественного числа существительных; (игра «Один – много») - выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов; (игра «Что изменилось?») - образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме (игра «Назови ласково») - согласование числительных с существительными и прилагательными; - согласование прилагательных с местоимениями существительными. (игра «Мой, моя»)	Развитие мелкой моторики «Повари овощи» (Кузнецова, 14)	Распространение предложений. Обучение связному рассказу. Рассказ – описание осека. Составление рассказа по картине «В огороде» (Ткаченко, 1)
Октябрь, 2 неделя	«Сад. Фрукты»	<u>Существительные</u>: сад, фрукты, поле, яблоко, слива, груша, лимон, апельсин, мандарин; <u>Прилагательные</u>: сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый; <u>Глаголы</u>: зреть, собирать, убирать, выкапывать, заготавливать.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - употребление категорий единственного и множественного числа существительных; (игра «Один – много») - выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов; (игра «Что изменилось?») - образование прилагательных от существительных; (игра «Какой сок приготовили?») изменение существительных в родительный падеж (игра «Что не стало?»)	Развитие общей моторики (Кузнецова, 17) Развитие мелкой моторики – самомассажа пальцев (Нищева, 260)	Распространение предложений. Обучение связному рассказыванию. Рассказ – описание осека.

			согласование притяжательных местоимений с существительными: (игра «Мой, моя») - согласование существительных с глаголом ед. и мн. числа		
Октябрь, 3 неделя	«Мебель»	<u>Существительные</u> : диван, комод, шкаф, стол, обеденный, стул, табурет, зеркало, полка, кресло, кровать, дверца, ножка, спинка, телевизор, магнитофон, утюг. <u>Прилагательные</u> : деревянный, мягкий, зеркальный, кожаный, стеклянный, письменный, обеденный, журнальный, круглый, квадратный. <u>Глаголы</u> : ставить, сидеть, лежать, убирать, расставлять, передвигать, спать, отдыхать, ремонтировать, вытирать, ухаживать.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов; (загадки) - образование прилагательных от существительных игра «Какой, какая?» (Смирнова, 42) - преобразование единственного числа глаголов 1 лица настоящего времени во множественное число; (Смирнова, 44) - закрепление употребления предлогов «на», «за», «под»; (Смирнова, 44) образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.	Развитие мелкой моторики «Пальчики стронтели», (Пожиленко, 35) Психогимнастика. Плестические этюды. (Пожиленко, 38)	Овладение навыками составления простых предложений по картинке. Составление описательного рассказа.
Октябрь, 4 неделя	«Перелетные птицы»	<u>Существительные</u> : клюв, перья, пух, крыло, хохолок, лапы, хвост, утки, гуси, лебеди, журавли, грач, скворец, ласточка, аист, цапля, гнездо, стая, клин, корм. <u>Прилагательные</u> : красивые, разноцветные, певчие, умные, перелетные, зимующие ... <u>Глаголы</u> : улетать, зимовать, вить (гнездо), высиживать, откладывать, уничтожать (гусениц), петлять, заливать.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; образование существительных множественного числа; образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; - образование сложных прилагательных; Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?» - образование приставочных глаголов.	Развитие координации речи с движениями «Ласточка», Развитие мелкой моторики «Ласточка» (Нищева, Будем говорить правильно, 60)	Составление рассказа по рисунку из 5 предложений. Составление предложения по опорным словам. Составление предложения с противительным союзом а.
Октябрь, 5 неделя	«Моя страна»	<u>Существительные</u> : город, страна, Родина,	- Цели: - актуализация,	Развитие общей моторики.	Распространение предложений путём введения однородных членов.

	.Мой дом. Мой город»	Россия, Москва, столица, посёлок, улица, перекрёсток, дорога, светофор, магазин, кинотеатр, памятник, парк, школа, д/сад, двор. <u>Прилагательные</u> : уютный, красивый, интересный, большой, любимый, мигающий, одноэтажный, двухэтажный и т. д. <u>Глаголы</u> : гулять, строить, смотреть, соблюдать (ПДД).	расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделение названий, признаков, действий (беседа.); - согласование числительных с существительными; - подбор синонимов и антонимов к словам; пополнение словаря синонимов и антонимов. Упражнение «Скажи по-другому» образование родительного падежа существительных. («Чего много в России?») - образование множественного числа существительных; (игра «Один – много») образование сложных существительных из двух слов.	Физминутка Пальчиковая гимнастика «Я по городу хожу»	Овладение навыками составления простых предложений по демонстрации действий, показ Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций чинённых исложноподчинённых предложений Составление короткого рассказа «Мой...
Ноябрь, 1 неделя	«Одежда»	<u>Существительные</u> : одежда, пальто, шуба, куртка, плащ, брюки, шорты, платье, блузка, юбка, рубашка, халат, кофта, майка, трусы, носки, колготки, шапка, кепка, шляпа, панama; <u>Прилагательные</u> : шелковый, шерстяной, меховой, нарядный, чистый, грязный, длинный, короткий, летний, зимний, демисезонный; <u>Глаголы</u> : ухаживать, стирать, гладить, чистить, зашивать, пришивать, шить, подшивать.	- Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов; - согласование притяжательных местоимений с существительными (игра «Мой, моя»); - согласование числительных с существительными и прилагательными; (игра «Закончи предложение») - образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; - образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме; - (игра «Назови ласково»)	Развитие мелкой моторики «Помощники» «Гномики – прачки»	Овладение навыками составления простых предложений по картинке. Составление описательного рассказа
Ноябрь, 2 неделя	«Обувь»	<u>Существительные</u> : обувь, ботинки, тапочек	Цели: - актуализация,	Развитие мелкой моторики	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам

		и, сапоги, туфли, кроссовки, босоножки, валенки, чешки <u>Прилагательные:</u> резиновые, удобные, кожаные, новые, красивые, летняя, зимняя, чистая обувь – грязная, демисезонная. <u>Глаголы:</u> завязывать, обуваться, зашнуровывать, ходить, бегать, ставить, чистить, сушить, шить.	расширение, систематизация и уточнение словаря по теме: - образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме (игра «Назови ласково») - образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; - усвоение антонимов; (игра «Скажи наоборот») (Смирнова, 32) - употребление предлогов «в», «на», «под»; (Тимонен, 30) - согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	ки «Новые кроссовки» Развитие координации речи с движениями и общей моторики «Две туфельки тип – топ».	картинке. Составление описания.
Ноябрь, 3 неделя	«Посуда»	<u>Существительные:</u> посуда, чайник, сковорода, кастрюля, тарелка, чашка, миска, супница, ложка, вилка, нож, бутылка, банка, кружка, плита, кофеварка, миксер, микроволновка. <u>Прилагательные:</u> столовая, чайная, стеклянная, железная, прозрачная, кухонная. <u>Глаголы:</u> убирать, ставить, разбирать, накрывать, наливать, кушать, пить, выливать, жарить, варить, кипятить.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - согласование числительных с существительными; - образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме; игра «Назови ласково» - образование родительного падежа существительных; - выделение названия предмета, его признаков, понимание обобщающего значения слов; (беседа, загадки) - образование существительных множественного числа "Один - много" - именительного и родительного падежей.	Развитие координации речи с движениями «Чайник» (Кузнецова, 49) Развитие мелкой моторики «Мы посуду перемыли».	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам к картинке. Составление описания рассказа. Распространение предложений с помощью определений.
Ноябрь, 4 неделя	«Продукты питания»	<u>Существительные:</u> продукты, молоко, хлеб, кефир, колбаса, мясо, сыр, суп, салат, овощи, фрукты, компот, крупа, мука. <u>Прилагательные:</u> Вкусные,	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - согласования числительных с существительными; - образование прилагательных	Развитие мелкой моторики «Каша» Развитие общей моторики – подвижная игра «Золотая рыбка» (Нищева, 33)	Овладение навыками составления простых предложений по демонстрации действий, показ картинок. Составление короткого рассказа.

		ароматные, аппетитные и т. д. <u>Глаголы:</u> готовить, есть, мыть, вытирать, солить, резать, жарить.	отсутствительных; игра «Из чего, какой, какая?» - образование множественного единственного числа существительных; согласование притяжательных местоимений с существительными; (игра «Жадина»)		
Декабрь, 1 неделя	«Зима. Зимние забавы».	<u>Существительные:</u> время года, декабрь, январь, февраль, месяц, зима, снег, мороз, лёд, иней, небо, снежинки, снеговик, метель, холод, сосулька, сугроб, снегопад, гололёд, вьюга, снег, ком, санки, лыжи, палка, коньки, горка, снежки, лёд, снежинка, снеговик, снегопад, холод, ледянка. <u>Прилагательные:</u> морозная, холодная, суровая, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий, чистый, мягкий, морозный, сильный, зимний, липкий, скользкий, быстрый, высокая (горка). <u>Глаголы:</u> метёт, дует, завывает, падает, летит, кружится, воет, чистить, хрустит, сверкает, ложится, трещит, замерзает, выпадает, покрывает, стоит, кататься, веселиться, гулять, лепить, катать, строить.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - образование относительных прилагательных; (Тимонен, 75) - образование родственных слов; Игра «Доскажи словечко». Кузнецова, 38 - образование существительного в уменьшительно-ласкательной форме; (игра «Назови ласково») - образование родительного падежа существительных. (Кузнецова, 38) - образование множественного числа существительных; - образование множественного числа существительных родительного падежа; - употребление винительного падежа существительных (игра «Кому что нужно?»)	Развитие координации речи с движениями «Снег» (Кузнецова, 37) Развитие мелкой моторики «Пирог» (Нищева, 286) Физкультминутка, «Наконец пришла зима...»	Распространение предложений с однородными членами (Тимонен, 75) Пересказ «Зима», «Снежная баба» (Жукова, Мастюкова, 209) вопросы фразой из 3 – 4 слов, строёв полном соответствии с порядком. (Занятие №3, Ткаченко. Картины проблемным сюжетом «Зимние забавы».)
Декабрь, 2 неделя	«Зимующие птицы»	<u>Существительные:</u> дятел, синица, голубь, сорока, ворона, снегирь, воробей, сова, клюв, перья, крыло, грудка, лапа, туловище, хвост, глаза, кормушка, скворечник, зёрна. <u>Прилагательные:</u> красивый, разноцветный, зимующие, голодные, голосистые. <u>Глаголы:</u> лететь, прыгать, махать крыльями, клевать, чирикать, ворковать, каркать, петь, щебетать,	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделения названий, признаков, действий (беседа); - образование относительных прилагательных; Игра «Чи перья?» - образование сложных прилагательных; (Кузнецова, 43) - употребление	Развитие общей моторики, координации речи с движениями (Кузнецова, 42) Развитие мелкой моторики «Кормушка» (Нищева, 126)	Распространение предложений с путём введения однородных членов. Овладение навыками составления простых предложений с демонстрацией действий, по картине. Составление короткого рассказа. Беседа по сказке «Как сорока клёстасудил» (Нищева, развивающие сказки)

		ухать, зимовать, кормить.	антонимов(игра«Скажи наоборот»); - образование приставочных глаголов; (игра«Доскажи словечко»)		
Декабрь, 3 неделя	«Орудия труда. Инструменты»	<u>Существительные</u> : инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, топор, молоток, пила, отвертка, плоскогубцы, игла, наперсток, ножницы. <u>Прилагательные</u> : нужный, необходимый, полезный. <u>Глаголы</u> : делать, использовать, облегчает.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря потеме; - обозначение и употребление существительных во всех падежах; (игра «Кому что нужно?») Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами, потому что).	Развитие общей моторики, координации речи с движением, развитие творческого воображения. Подвижная игра «Старый клен» Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	Совершенствовать умение составлять предметные картины, серии картин Составление мини-сказок «волшебных» инструментах
Декабрь, 4 неделя	«Новый год»	<u>Существительные</u> : ёлка, праздник, новый год, снегурочка, дед мороз, украшения, подарки, маска, костюм, хоровод, гости, шары, свечи, игрушки. <u>Прилагательные</u> : новогодний, весёлый, холодный, нарядный, разноцветный, яркий, стеклянный, блестящий, праздничный. <u>Глаголы</u> : наряжаться, гулять, выступать, дарить, зажигать, поздравлять.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря потеме; - изменение существительных падежом; (игра «Закончи предложение» Крупенчук, 87) - образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме; (игра «Назови ласково») - согласование числительных с существительными; - подбор прилагательных к существительным.	Развитие мелкой моторики и «На ёлке» (Нищева, 297)	Пересказ рассказа «Ёлка» (Агранович, 30) Составление предложений по двум словам. Составление рассказа по картине «Новогодняя ёлка» (Ткаченко, проблемные сюжеты)
Январь, 2 неделя	«Домашние животные»	<u>Существительные</u> : кошка, кот, котёнок, конь, лошадь, жеребёнок, собака, щенок, корова, бык, телёнок, козёл, коза, козлёнок, баран, овечка, ягнёнок, свинья. Части тела. <u>Прилагательные</u> : пушистый, рогатый, полезный, домашний. <u>Глаголы</u> : лает, охраняет, кусает, лакает, рычит, жуёт, ржёт, блеет, хрюкает, доить, пасти, ухаживать, кормить.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря потеме; - выделение названий, признаков, действий (беседа, загадки); - согласование числительных с существительными; - согласования прилагательных с существительными (Мой, моя); - образование родительного падежа	Развитие мелкой моторики «Бурёнушка» (Нищева, 290) Развитие координации речи с движениями «Как мы поили телят» (Нищева, 290)	Распространение предложений путём введения однородных членов. Овладение навыками составления простых предложений по демонстрации действий, по картине. Составление короткого рассказа. Составление рассказа по картине «Щенок узнал, кто всех важнее» (Нищева, развивающие)

			существительных; (игра «Кого не стало») - образование относительных прилагательных; - подбор слов – антонимов образование сложных прилагательных		
Январь, 3 неделя	«Дикие животные»	<u>Существительные</u> : медведь, лиса, волк, заяц, белка, ёж, олень, медвежонок, зайчонок, лисёнок, голова, туловище, пасть, когти, клыки, уши, хвост, шерсть, морда, шея, глаза. <u>Прилагательные</u> : свирепые, рыжая, пушистая, хитрая, трусливый, пугливый, злой, голодный, колючий, мохнатый, бурый, ловкий. <u>Глаголы</u> : охотиться, выслеживать, красться, убежать, скакать, рычать, прыгать, линять, вить, рыскать, грызть...	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - образование сложных прилагательных; - согласования притяжательных местоимений с существительными; (Мой, моя) - образование существительных с помощью суффикса – ищ; - образование притяжательных прилагательных (игра «Чей хвост») (Крупенчук, 44).	Развитие координации речи с движениями «Маленький кролик» Развитие мелкой моторики – самомассаж «Зайчик» (Нищева, 292, 294)	Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций простых предложений Пересказ рассказа «Еж и семья» (Крупенчук, 44) Составление по картине «Как оленёнок маму ищет» (Нищева, развивающие сказки)
Январь, 4 неделя	«Животные жарких стран»	<u>Существительные</u> : животные, детёныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, растение. <u>Прилагательные</u> : жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; <u>Глаголы</u> : лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - употребление предлогов: на, из, под, около, между, над; - употребление притяжательных прилагательных (игра «Чей хвост, чьи уши?»); - выделения названий, признаков, действий (беседа); - образование уменьшительной формы существительных; (игра «Кто кого?») - согласование числительных с существительными.	Развитие координации речи с движениями «Чудесное превращение» (Кузнецова, 74) Развитие мелкой моторики (Пожиленко, 68)	Рассказ по картине «Случай в зоопарке» (Ткаченко, 102) Пересказ текста с опорой на картинку «Добрый леопард» (Нищева, будем говорить правильно, 102)
Февраль, 1 неделя	«Транспорт»	<u>Существительные</u> : автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, корабль, водитель, лодка, дверь, фары, руль, вагон, салон, светофор, переход, перекрёсток, зебра, дорога, машины, правила. <u>Прилагательные</u> : пассажирский, грузовой, и	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделение названия предмета, его признаков, понимание общего значения слов; (беседа, загадки) - согласование прилагательных с существительными.	Развитие координации речи с движениями «Самолёт», «Теплоход» (Нищева, 302). Развитие мелкой моторики «Ехали медведи» (Нищева, 301)	Исправление деформированных предложений по данной тематике. Составление коротких рассказов из 5 предложений. Составление предложений с союзом «и».

		аземный, подземный, водный, легковой, городской, железнодорожный, воздушный, дорожные, быстрые. <u>Глаголы</u>: отъехал, подъехал, въехал, заехал, съехал, уехал, наехал, улётел, заплыл, гудеть, сигналить, звенеть, тормозить, останавливаться, бежать, дожидаться, стоять, идти, смотреть, нападать.	льных существительных (игра «Подбери слово» Кузнецова, 59) - образование множественного числа существительных; (игра «Один–много») - образование родительного падежа существительных; (игра «Что не стало»); - образование прилагательных от существительных; (Кузнецова, 60); - употребление приставочных глаголов – составление 2 форм глаголов (иду – идёт); - изменение формы глаголов 3 – го лица единственного числа на форму 1 – го лица единственного и мн. числа (идёт – идёшь – идём).		
Февраль, 2 неделя	«Правила дорожного движения»	<u>Существительные</u>: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, милиционер, развязка, регулировщик, жезл, свисток дорожный, <u>Прилагательные</u>: пешеходный, проезжая. <u>Глаголы</u>: переходить, нарушать, регулировать, следить.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - согласование числительных с существительными; составление предложений с противительным союзом а; (упражнение закончи предложение) 646–647 Нищева. образование однокоренных слов. (игра «Семейка слов»)	Развитие координации речи с движением. Физкультурная пауза «Машины» стр 645 Нищева	Развитие диалогической речи. Рассматривание серии картинок «Машина». Составление рассказа.
Февраль, 3 неделя	«Наша армия»	<u>Существительные</u>: салют, ракета, пушки, всадники, кони, танки, самолёты, военные, солдаты, моряки, тельняшка, бескозырка, командир, армия, праздник, форма, герои, инженер, строитель, пилот, машинист, д. <u>Прилагательные</u>: защитный (цвет), смелый, отважный, храбрый, мощные, вирное, военное, разнотравный (салют) <u>Глаголы</u>: защищать,	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - образование множественного числа существительных; (игра «Один–много»); подбор слов – антонимов; - согласование числительных с существительными; образование сложных существительных (Крупенчук, 128).	Развитие координации речи с движением «Лётчик» (Нищева, 304)	Составление распространённых предложений из 3–4 слов. Игра «Составь предложения» (Кузнецова, 128)

		сражаться, воевать, любить, одержать (победу), получить (награды).			
Февраль, 4 неделя	«Профессии»	<u>Существительные</u>: водитель, шофёр, машиностроитель, труд, машина, пилот – лётчик, машинист, врач, учитель, повар, инженер, маляр, строитель, швея, почтальон, продавец, учитель, воспитатель, руль, инструменты. <u>Прилагательные</u>: внимательный, вежливый, важный, необходимый, трудный, полезный. <u>Глагол</u>: водить (машину), чинить, ехать, доставлять, управлять, летать и т.д.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - образование сложных существительных (Агранович, 115); - употребление глаголов будущего времени (игра «Кем ты будешь?» Агранович, 115) - образование творительного падежа имен существительных (игра «Кто чем работает?» Агранович, 115); - образование множественного числа существительных (игра «Один – много»); - образование существительных с помощью суффикса – щик. (игра «Назови профессию»)	«Кровельщик» (Нищева, 312) Развитие мелкой моторики «На высокой скале»	Исправление деформированных предложений по данной тематике. Составление коротких рассказов из 5 предложений. Рассказ об одной профессии.
Март, 1 неделя	«Мамин день»	<u>Существительные</u>: мама, сестра, бабушка, женщина, праздник, весна, цветы, врач, учитель, повар, продавец, профессия. <u>Прилагательные</u>: весенний, любимая, добрая, нежная, ласковая, заботливая, внимательная, единственная, радостная, весёлая. <u>Глаголы</u>: лечит, учит, заботится, укладывает, кормит, дарить, помогать, радовать.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделение названий, признаков, действий (беседа); - согласование числительных с существительными; (игра «Посчитай») - образование существительного в уменьшительно – ласкательной форме; (игра «Назови ласково») - образование родительного падежа существительных; подбор слов антонимов (игра «Скажи наоборот»).	Развитие мелкой моторики «На пёрсток» (Нищева, 309) Развитие координации речи с движениями. «Повара»	Рассказ описания «Букет для мамы» Распространение предложений. Рассказ из 3–5 предложений.
Март, 2 неделя	«Весна»	<u>Существительные</u>: весна, ветер, облака, трава, снежок, почки, листочки, ручей, зверь, дерево, цветок, солнце, март, апрель, май, время года, месяц, птицы. <u>Прилагательные</u>: тёплый, голубое, жёлтое, высокий, яркое, берёзовая, л	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; согласование прилагательных с существительными; - образование прилагательных	Развитие общей моторики, координации речи с движениями (Кузнецова, 77)	Исправление деформированных предложений по данной тематике. Составление коротких рассказов из 5 предложений. Составление рассказа по картине «Маленькие помощники» (Ткаченко, №1, 10)

		учистое, тёплая, зелёная. <u>Глаголы</u> : светит, плывут, цветут, распускают ся, тает, набухают, текут.	отсутствительных; - образования существительных - множественного числа; подбор антонимов; - образования существительных множественного числа именительного падежей.		
Март, 3 неделя	«Мой дом. Семья»	Члены семьи: мама, папа, дедушка, бабушка (знать полное имя и отчество), внук, внучка, младший брат, старшая сестра, все основные части тела, лица. Свой адрес, профессии родителей.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; употребление категорий единственного и множественного числа существительных; - употребление антонимов. Игра «Наоборот» - Образование сравнительной степени прилагательных (игра «Кто старше (младше)?» - образования существительного в уменьшительно – ласкательной форме «Назови ласково членов семьи»; - образование уменьшительной формы прилагательных.	Развитие мелкой моторики «Этот пальчик дедушка...»	Овладение навыками составления простых предложений по вопросам к картинке. (Именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: мама пьёт чай). Рассказ о своей семье из 3 – 4 предложений.
Март, 4 неделя	«Комнатные растения»	<u>Существительные</u> : кактус, герань (незабудка), фикус, бегония, земля, горшок, вода, стебель, удобрение, комната, листья, полив, рыхла, пересадка. <u>Прилагательные</u> : сочный, красивый, зелёный, душистый, колючий, гладкий. <u>Глаголы</u> : поливать, сажать, ухаживать.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; выделение названий, признаков, действий (беседа, загадки); - согласование числительных Образование формы прошедшего времени глаголов Игра «А вчера?» . - изменение глаголов по времени, числам и родам. (игра «Кто что делает?» (Агранович, 56) - образование множественного числа существительных (игра «Один – много»).	Развитие мелкой моторики «Кактус» (Нищева, 319)	Исправление деформированных предложений по данной тематике. Составление коротких рассказов из 5 предложений. Рассказ – описание о кактусе. Рассказ по картине «Настоящий друг»
Апрель, 1 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	<u>Существительные</u> : рыба, река, пруд, водоем, озеро, аквариум, мальек, икра, скумбрия, окунь, сом, щука, лещ, судак,	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме;	Развитие мелкой моторики «Рыбка» (Нищева, 323)	Составление короткого рассказа по картине «Удачная рыбалка» (Ткаченко)

		плотва, карась; <u>Прилагательные</u>: туловище, хвост, плавник, подводный, глубокий, хищный, опасный, зубастый, разнообразный и т. д. <u>Глаголы</u>: ловить, охотиться, плавать, питаться, затаиться, размножаться.	- выделения названий, признаков, действий (беседа,); - согласование числительных с существительными; - согласования притяжательных местоимений с существительными (Мой, моя); - образования родительного падежа существительных; (игра «Что не стало») - образования существительного в уменьшительно – ласкательной форме «Назovi ласково»;		
Апрель, 2 неделя	Почта	<u>Существительные</u>: почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, ящик, марка, конверт; <u>Прилагательные</u>: свежий, поздравительный, почтовый; <u>Глаголы</u>: разносить, отправлять, получать.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделения названий, признаков, действий (беседа, загадки); - согласование числительных с существительными; - образования существительного в уменьшительно – ласкательной форме «Назovi ласково»; - Образование относительных прилагательных; (игра «Подбери признаки (какая?, какой?)»). - образование множественного числа существительных (игра «Один – много»).	Развитие мелкой моторики « Что принёс нам почтальон » (Нищева, 143)	Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций простых и сложных предложений. Распространение предложений с введением однородных членов. Овладение навыками составления простых предложений по демонстрации действий, по картинкам.
Апрель, 3 неделя	«Космос»	<u>Существительные</u>: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция, спутник, летать. <u>Прилагательные</u>: первый, космический; <u>Глаголы</u>: осваивать, запускать, летать.	Цели: - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме; - выделения названий, признаков, действий (беседа,); - Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; - образования родительного падежа существительных; (игра «Что не стало») - образование множественного числа существительных; (	Развитие координации речи с движениями « Ракета » Развитие мелкой моторики – самомассаж « Космонавт »	Исправление деформированных предложений по данной тематике. Составление коротких рассказов из 5 предложений. Составление фантастических историй о других планетах

			игра«Один–много»).		
Апрель, 4 неделя	«Хлеб»	<u>Существительные</u> : хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, ко мбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт. <u>Прилагательные</u> : золотой, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный. <u>Глаголы</u> : растить, ухаживат ь, убирать, молотить, месит ь, печь.	Формирование представл ений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточ нение, расширение и активизация словаря потеме «Хлеб». Образование относительных прилагат ельных. Игра с мячом «Какая каша?» Образование однокоренных слов. «Соберем семейку слов» .	Развитие координаци и речи с движением. Подвижная игра «Золотая рожь» Пальчиковая иг мастика «Каша».	Совершенствовать навык рассматривания картины, формирования целостного предст авления о изображенном на ней. Развитие ой речи. Картина «Золотая рожь» Перес каз «Откуда хлеб пришел» составленного по серии сюжетных
Май, 1 неделя	«Насекомые»	<u>Существительные</u> пчела, жук, муха, червяк, бабочка, муравьи, лапки, кр ылья, головка, шмель, муравейник, улей, комар. <u>Прилагательные</u> : трудолю бивый, красивые, разноцвет ные, маленькие, полосаты е, вредный, ... <u>Глаголы</u> : ползают, прыгают, летают, жужжат, порхают, трудиться, поедат ь...	Цели: - актуализация, расширение, систематиза ция и уточнение словаря потеме; - выделение названий, признаков, действий; (беседа,) - согласование числитель ных с существительными; - образование приставочных глаголов; - употребление предлогов: на, из, под, около, между, над; образование уменьшитель но – ласкательной формы существительных .	Развитие координаци и речи с движениями «Гусеница» (Нищева, 341) Развитие мелкой моторики «Пчела» (Нищева, бу дем говорить правиль но, 63)	Пересказ текста «Муравей и голубка» (Нищева, «Будем гово рить правильно», 101)
Май, 2 неделя	«Майские пра здники»	<u>Существительные</u> : праздник, май, весна, труд, человек, война, победа, сал ют, праздник, цветы, шары, демонстрация, шествие, па мятник, флаг. <u>Прилагательные</u> : важный, долгожданный, яр кий, красивый, разноцветный, радостный, весёлый. <u>Глаголы</u> : выступать, поздра влять, рассказывать ит.д.	Цели: - актуализация, расширение, систематиза ция и уточнение словаря потеме; - выделение названий, пр изнаков, действий (беседа,); - согласование числитель ных с существительными; - слова антонимы; Упражнение «Скажи наоборот» - образование множественного числа существительных (игра «Один–много»).	Развитие общей моторики и координации речи с движениями «Ветер» (Нищева, буд ем говорить правильно, 68)	Составление рассказа по описанию из 5 предложений. Составление предложения по по яснению слов. Составление предложе ния с противительным союзом.
Май, 3 неделя	«Лето. Полевые цветы	<u>Существительные</u> : лето, жара, солнце, трава, отпуск, каникулы, деревья, лес, грибы, ягоды, речка, ро машка, василёк, колокольчик, мак, незабудка, букет, бутон, <u>Прилагательн ые</u> :	Цели: - актуализация, расширение, систематиза ция и уточнение словаря потеме; - выделение названий, при знаков, действий (беседа); - согласование числитель ных с существительными	Пальчиковая гимнастика «Вырос красивый цветок на поляне...» Развитие мелкой моторики «Прогулка» (Нищева , будем говорить прави льно, 72)	Составление рассказа по картинке «Лето на лугу» (Ткаченко)

		большая, красная, разноцветная, зелёная, теплое, солнечная, жаркая, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный, нежный, душистый, розовый, голубой. <u>Глаголы</u>: печёт, загорать, плескаться, купаться, загорать, отдыхать, цвести, расти, созреть, собирать	ных существительными; - образование приставочных глаголов; - образование уменьшительно – ласкательной формы существительных; образование ед. и мн. числа существительных.		
Май, 4–5 неделя	Повторение, Диагностика				

2.3 Примерное комплексно- тематическое планирование в старшей и подготовительной группе.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы;

Рабочая программа учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО. Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической деятельности в ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
3. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В)
 - с) словообразование;
4. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Наиболее типичные **формы организации** – это подгрупповая и индивидуальная работа педагогов с детьми, на основе игрового материала. Для ребенка с особыми образовательными потребностями создаются условия для успешного развития через доступную для него форму деятельности – игровую. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В процессе коррекционной работы логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельности детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность воспитанников, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

В системе обучения используют различные виды помощи:

- стимулирующая;
- направляющая;
- обучающая;
- прямая и др.

Помощь *фронтальная* (микрогрупповой, с использованием наглядных пособий, схем, таблиц, мультимедийных средств обучения и пр.) и *индивидуальная*.

Таким образом, основной задачей данной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,

фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность системы общего образования.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. *Наглядные*
 - непосредственное наблюдение его разнообразности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);
2. *Словесные*
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. *Практические*
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

Режим занятий и нагрузка.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи заключается в:

- Организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическом сопровождении участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.
- Психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

В процессе реализации Психолого-педагогической (логопедической) помощи для обучающихся с нарушениями речи в образовательных организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- для повышения эффективности ПКР - применение коллективных форм работы, работы в парах и индивидуально;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития обучающегося с ОНР;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия обучающихся с ОНР независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками;
- включение родителей в реализацию ПКР.

График организационно-коррекционно-образовательной работы.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
1 – 30 сентября	Первичная комплексная всесторонняя диагностика речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации.
1 октября – 15 мая	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по описанию.
Последняя неделя декабря – первая неделя января	Мониторинговая диагностика речевого развития детей (промежуточная диагностика усвоения умений, навыков в рамках программного материала)
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

Требования к психолого-педагогическому персоналу.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных

отношений проводит педагог-дефектолог 6 уровня квалификации, учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи) или воспитатель-логопед.

Требования к образованию и обучению:

- Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации".

К педагогической деятельности **не допускаются лица:**

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Должностные обязанности:

- Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи
- Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей
- Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса
- Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий
- Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса
- Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи
- Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи;
- Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации
- Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи
- Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми
- Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения

- Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий
- Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение кабинета

1. Логопедический стол–1шт.
2. Стул для педагога–2шт.
3. Компьютер–1шт.
4. Стол ученический одностольный–1шт.
5. Стул детский–1шт.
6. Логопедический стол–1шт.
7. МФУ–1шт.
8. Гардероб–1шт.
9. Полки книжно-методические –3шт.
10. Чистое полотенце–1шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы детьми.

1. Шпатели одноразовые
2. Спирт медицинский
3. Вата стерильная
4. Ватные палочки
5. Перчатки медицинские
6. Зонды
7. Пособия для индивидуальной работы.
8. Картотека (текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова) – на все группы звуков.

Пособия по разделам (демонстрационные и раздаточные материалы)

1. Ознакомление с окружающим миром развития речи:
 - наглядно – дидактические пособия:
 - «Окружающий мир. Сезоны» («Веснушка – весна», «Зимушка - зима», «Летечко – лето»);
 - «Все работы хороши»;
 - наглядно – дидактические карточки «Окружающий мир. 12 месяцев»
 - дидактические игры:
 - Лото «Прогулка по городу»,
 - «Кем быть»,
 - «Знаю все профессии»,
 - «Поварёнок»,
 - «Кто как устроен»,
 - «Во саду ли в огороде»,
 - «Из чего мы сделаны» и др.
 - набор домашних животных;
 - коллекция лоскутков ткани «Путешествие в страну «Лоскутию»;
 - деревянные развивающие пособия: «Транспорт», «Пазлы».
2. Формирование элементарных математических представлений:
 - раздаточный материал на каждого ребенка «Цифры», «Знаки»;

- демонстрационные магнитные цифры;
 - магнитный развивающий конструктор;
 - деревянные развивающие пособия:
 - «Цветная гусеница»;
 - «Цифры»;
 - «Фигурная бабочка»;
 - «Логические столбики» и др.
 - картотека «Сложи из палочек»;
 - дидактическое пособие «Блоки Дьенеша».
3. Развитие восприятия, памяти, внимания, словесно-логического мышления:
- разрезные картинки по лексическим темам;
 - развивающие игры:
 - «Разноцветные узоры»;
 - «Запомни пары»;
 - «Лабиринты»;
 - «Соты Кайе»;
 - «Кубики» и др.
 - дидактические игры:
 - «Формы»;
 - «Фигуры»;
 - «Наблюдательность»;
 - «Ассоциации»;
 - «Кто в домике живет?»;
 - «Сочетание цветов»;
 - «Живая природа» и т.д.
4. Формирование звукопроизношения:
- картинки для артикуляционной гимнастики;
 - предметные картинки на все изучаемые звуки для подгрупповой и индивидуальной работы;
 - дидактические игры на автоматизацию звуков:
 - логопедическое лото «Говори правильно «Р»;
 - «Говори правильно «Л»;
 - «Говори правильно «Щ».
 - пособия для формирования слоговой структуры слова.
5. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:
- схемы и сигнальные карточки для изображения различных звуков, слогов и слов.
6. Работа над словарем:
- Предметные картинки по темам:
 - «Овощи»;
 - «Фрукты»;
 - «Обувь»;
 - «Лес. Грибы. Ягоды»;
 - «Одежда»;
 - «Мебель»;
 - «Посуда»;
 - «Игрушки»;
 - «Продукты питания»;
 - «Транспорт»;
 - «Правила дорожного движения».

- «Мой дом. Семья»
- «Комнатные растения»
- «Животныеиихдетеныши», «Дикие и домашние животные»
- «Рыбы»» «Аквариумные рыбы»
- «Птицы»,
- «Игрушки»,
- «Насекомые»,
- «Транспорт»,
- «Временагода»
- «Почта»
- «Праздники»
- «Профессии»
- «Инструменты» и т. д.

7. Формированиеграмматическогогострояречи:

- предметныекартинкинаподборантонимов;
- предметныекартинкинаподборсинонимов;
- наглядно – дидактические пособия «Грамматикавкартинках»:
 - «Словообразование»;
 - «Многозначные слова»;
 - «Множественные слова»;
- дидактическииигры:
 - «Короткие слова»;
 - «Развиваем речь»;
 - «Сложные слова» и др.

8. Развитиесвязнойречи:

- наглядно–дидактическиепособия:
 - «Как наши предки выращивали хлеб»;
 - серии сюжетных картинок
 - серия «Расскажи сказку по картинкам»:
 - «Волк и семеро козлят»;
 - «Репка»;
 - «Колобок»;
 - «Девочка и медведь»;
 - «Заюшкина избушка»;
 - «Курочка Ряба».
- серия сюжетных картинок «Уроки доброты»;
- серия сюжетных картинок для фланелеграфа;
- наборы предметных картинок;
- тексты для пересказа.

9. Обучениеграмоте:

- пособия по обучению грамоте
- раздаточный материал на каждого ребенка «Буквы»
- дидактические игры:
 - «Азбука в картинках»;
 - «Сложи слово»;
 - «Играем с буквами»;
 - «Слоги»
 - «Найди ударный слог» и др.

10. Развитиемелкоймоторики:

- картотека пальчиковых игр;

- пособия для массажа пальцев: прищепки, орехи грецкие, мячики, «сухой бассейн», зубные щетки и
- игры- вкладыши в ассортименте;
- мозаика, пазлы;
- трафареты по лексическим темам;
- картотека заданий на развитие графо-моторных навыков.

3.3 План работы логопеда. Работа с родителями (законными представителями).

Годовой план работы логопеда.

Основные направления работы	Содержание работы	Сроки проведения
Организация логопедической работы.	Составление годового плана организации работы. Составление и утверждение графика работы. Составление рабочей адаптированной программы логопедической коррекции.	В начале года/в течение года
Работа с детьми Диагностическое направление	Логопедическое обследование детей. Выявление нарушений устной и письменной речи. Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с детьми в середине и в конце года. Анализ речевой карты каждого ребенка, объединение детей в группу на основе одинаковых нарушений речи. Составление перспективных планов индивидуальной работы и работы с каждой группой. Разработка индивидуальных маршрутов для детей с нарушением речи.	В начале года / в течение года/ в конце года
Работа с документацией	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой и для индивидуальных занятий. Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий. Подготовка и заполнение речевых карт, зачисленных на логопедические занятия. Составление годового отчёта о проделанной работе.	В начале года / в течение года/ в конце года
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование о результатах обследования детей. Индивидуальное консультирование. Мероприятия по пропаганде логопедических знаний (беседы, лекции).	В течение года.
Работа по повышению квалификации	Работа с научной и современной литературой. Пополнение знаний, знакомство с инновационными программами и технологиями. Участие в вебинарах, в веб-конференциях. Посещение профессиональных семинаров.	В течение года.
Организация развивающей предметно-пространственной среды.	Приобретение методической литературы. Подборка дидактических игр, наглядных пособий. Обновление логопедического кабинета.	В течение года.

3.4 Работа с родителями (законными представителями).

В условиях работы с детьми с ОНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Используются разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОУ:

- Общие родительские собрания
- Групповые родительские собрания
- Дни открытых дверей.
- Тематические занятия "Семейного клуба"
- Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы"
- Проведение детских праздников и "Досугов"
- Тестирование и анкетирование.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

1. Коллективные формы взаимодействия:

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.1. Общие родительские собрания

(проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

1.2. Групповые родительские собрания.

Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

1.3. "День открытых дверей"

(проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия "Семейного клуба"

(работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

1.5. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

1.6. Проведение детских праздников и "Досугов"

(подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы:

2.1 Анкетирование и опросы

(проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

2.2 Беседы и консультации специалистов

(проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3 "Психологическая служба доверия"

(работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

2.4 Родительский час.

Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения:

3.1 Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2 Выставки детских работ.

Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

4. Открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

4.1 Наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

5. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

6. Опосредованное интернет-общение.

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями

доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.

Основной формой взаимодействия с родителями служит также *тетрадь для домашних рекомендаций*. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель-логопед:

- планирует и координирует совместную работу с родителями, -устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.

Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, способствует психолого-педагогическому просвещению.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Работа логопеда с семьёй, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Проводить консультации для родителей по темам:

Примерные темы для работы с родителями.

1. «Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;
2. «Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»;
3. «Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи»;
4. «Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков»;
5. «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;
6. «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;
7. «Развитие связной речи ребенка в семье»;
8. «Правильно ли говорит ваш ребенок?»;
9. «Почему у ребенка возникло нарушение речи?»;
10. «Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения»;
11. «Анкетирование родителей по теме “Речевое развитие ребенка”».
12. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».
13. «Играем пальчиками и развиваем речь»;
14. «Развитие связной речи детей в семье»;
15. «Логопедические скороговорки»;
16. «Развивающая игра «Четвёртый лишний»;
17. «Автоматизация звуков в домашних условиях»;
18. «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка дошкольного возраста»;
19. «Обогащаем словарь дошкольника»;
20. «Фонематический слух - основа правильной речи»;
21. «Подбери нужные предлоги»;
22. «Игры на внимание»;
23. *Какие условия надо создать в семье?*
 - стабильное позитивное общение с близкими взрослыми;
 - соразмерность требований возможностям ребенка;
 - использование игровых приемов в обучении;
 - поощрение познавательных интересов;
 - поддержка в преодолении трудностей;
 - принятие ребенка таким, какой он есть.

4. Список литературы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР С.Петербург «Детство –Пресс», 2002г
3. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014
4. Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» , Творческий центр «Сфера», Москва 2005.
5. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.
6. Балобанова В.Л., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В., Воробей Т.Т., Лалаева Р.И., Летакова В.И., Логинова В.А., Лопатина Л.В., Нищева Н.В., Павлова Л.Н., Прищепова И.В., Серебрякова Н.В., Соломахина Л.С., Титова Т.А., Чистович И.А., Чуйкова Г.Н., Яковлев С.Б. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000
7. Баранников И.В., Асадуллин А.Ш., Грекул А.И., Кашко В.А. «Картинный словарь русского языка», Санкт-Петербург, отделение издательства «Просвещение», 1993
8. Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта. Харьков, 1997.
9. Барышева А. «Ранняя коррекционная педагогическая поддержка (раннее вмешательство) – путь включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс». Научно-практический журнал «Специальное образование в Казахстане» №3 (48) Алматы, 2014.
10. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов / А.И. Богомолова. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.
11. Большакова С.Е. «Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения)» - Российская Академия образования, Ассоциация «Профессиональное образование» , Москва- 1996 г.
12. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика»- Санкт- Петербург, «Детство- Пресс» 2001г.
13. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 80 с.
14. Вашаева Т.В. Развития восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 1997.
15. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-метод. пособие / Г.А. Волкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 144 с.
16. Волкова Г.А. Методика психолого -логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. С.Петербург «Детство –Пресс», 2004г
17. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. Учебно-методическое пособие, под общей редакцией Т.Н. Волковской. -ООО Издательство «Коррекционная педагогика» игры по обучению грамоте
18. Володина В.С., Волковская Т.Н. «Альбом по развитию речи», Москва, РОСМЭН, 2006
Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР Москва Издательство Гном, 2005г.
19. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)
20. Гаврина С.Е. и др. «Готовим руку к письму»- рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста, ЗАО «Росмэн – пресс», Москва 2006 г.
21. Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры / Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 32 с.
22. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 120 с.

23. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты по развитию связной речи в средней логогруппе/ О.С.Гомзяк.–М.:ИздательствоГНОМид,2007.–128с–(Учебно-методическийкомплекс«КомплексныйподходкпреодолениюОНРудошкольников»)
24. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
25. Гризик Т.И. «Подготовка ребенка к обучению письму», Москва, «Просвещение» 2007г. Департамент дошкольного образования администрации г. Липецка «Руководство и контроль коррекционно-образовательной работы» Сборник материалов, Липецк, 2005
26. Дедюхина Г.В., «Работа над ритмом в логопедической практике.» «Айрис Пресс» , Москва 2006 г.
27. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: Сб. метод. рек. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 240 с.
28. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
29. Жукова И.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
30. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: учебно. - метод. пособие / Н.С. Жукова. - М.: Соцполит. журн., 1994. - 96 с.
31. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Москва, «Владос»,1998
32. Кожевникова Д.В. Домашний логопед. Практическое пособие / Д.В. Кожевникова, П.В. Кожевников. - 2009. - 256 с.
33. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. Логопедическое пособие / Л.М. Козырева. - М.: Издатшкола 2000. - 144 с.
34. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с.
35. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. - сост.Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с.
36. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
37. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.
38. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт. - сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 141 с.
39. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Литера»2011
40. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Методическое пособие / О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2005.
41. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 2001. - 224 с
42. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). Пособие / С.В. Васильева, Н. Соколова. - М.: Школьная пресса, 2001. - 78 с.
43. Логопедия / под ред.Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 704 с.
44. Матюгин И.Ю., Асоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развивать внимание и память вашего ребенка. М., 1994.
45. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
46. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 Серия наглядно- дидактического пособия
47. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.- 400с.
48. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с.

49. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 112 с.
50. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
51. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - М.: Академия, 2002. - 200 с.
52. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
53. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. Полякова. - М.: Айрис - пресс, 2009. - 208 с.
54. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учебно-метод. пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 256 с.
55. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / автор-сост. Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2010. - 271 с.
56. Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. Практическое пособие / Е. Савельева. - Новосибирск: Стандарт, 2008. - 105 с.
57. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996.
58. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2001.
59. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль, 1996.
60. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996.
61. Угадай, как нас зовут. / Сост. Л.А. Венгер. М., 1994.
62. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.
63. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.
64. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Ярославль, 1997.
65. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.
66. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

Литература для родителей.

1. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков., 2010
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Рабочая тетрадь. Я говорю! Упражнения с пиктограммами.
3. Журавлева А, Федиенко В. Домашняя логопедия.
4. Кислякова, Ю. Н. Былино М.В. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения.
5. Комарова, Л.А. Автоматизация звука (Р, Рь, Л, Ль, Ж, Ш, Ц, ЧЩ, С, З) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с. (10 книг)
6. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки, Гном и Д, 2008
7. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Книга 2. От слова к предложению.
8. Новиковская О. Домашний логопед. Стихи для развития речи. 4-7 лет
9. Рыжанкова Е.Н., Буланович Н.И. Произносим правильно звук Л. Рабочая тетрадь для дошкольников.
10. Светлова И. Домашний логопед.

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы(толстые,тонкие)

Зубы(мелкие,крупные,внедуги,отсутствуют,наклон)

Прикус(открытый,боковой,перекрёстный,прямой,проген.,прогнат.

)Нёбо(уплощённое,готическое,расщелина)

ЯЗЫК(микро-

,макроглоссия,состояниеподъязычнойсвязки)Голос(тихий,

громкий,высокий,низкий,сиплый,назальный)

Просодика.Темп _____ Ритм _____

Паузация _____ Интонация _____

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Движение	Естьлидвижение;замена,объём,точность,активность/заторможенность,мышечныйтонус,синкинезии,тремор,девиация,саливация,переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояниеносогубнойскладки,гипо-,гиперметрия		
	4года	5лет	6лет
Поднятьброви			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка»/«Трубочка»			
«Парус»/«Мостик»			

Слоговая структура

4 года	коньки		5 лет	вдохнуть	
	конфета			комнатка	
	ботинки			отгадка	
	подметать			подводники	
	именины			гиппопотам	
6 лет	подготовка		7 лет	магнитофон	
	антоновка			однодневный	
	автогонка			многодетная	

4 года

Даня поднимает пакет. _____
 Хоккейная команда едет домой. _____
 У Тани модные кофта и юбка. _____
 Охотник бинтует ногу. _____

5 лет

Мы с Антоном идём к фонтанам. _____
 Панда — бамбуковый медведь. _____
 У деда в банке — гайки и винтики. _____
 Авдей будет командовать охотниками. _____

6 лет

У пингвина один пингвинёнок. _____
 Татьяна вдевает нитку. _____
 Вадим ходит на тейквондо. _____
 В потьмах не видно входа в дом. _____

Фонематические процессы

4 года. Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____
 5 лет. Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____
 6 лет. Назови все звуки в слове МАК. _____
 Сколько звуков в слове СУП? _____
 Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____

Схема логопедического обследования детей 4-7 лет

1. Сведения о ребенке (Ф. И. О., дата рождения, домашний адрес, откуда поступил ребенок, сведения о родителях, жалобы родителей на речь ребенка, обращались ли ранее к логопеду)

2. Сведения о раннем развитии ребенка (особенности протекания беременности и родов, раннее физическое и психическое развитие (когда начал сидеть, ходить, узнавать окружающих его родных и близких людей и т. д.), когда стал реагировать на звук, откликаться на свое имя, когда появились гуление и лепет, характер протекания лепетного этапа развития речи (низкая активность, однообразие и т. д., понимание простых обращений, просьб, время появления осмысленных слов, характер первых слов (целостность или слоговое воспроизведение, многозначность и т. д.), насколько активно повторяет слова за взрослыми, время появления первых словосочетаний, характер поступательного развития речи (замедленный, динамичный, прерывалось ли речевое развитие (когда, по какой причине, в чем выразалось))

3. Заключение специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.)

4. Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояние общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)

5. Обследование понимания названий игрушек, знакомых ребенку, бытовых предметов, частей тела (на своем примере и на примере куклы), предметов, изображенных на сюжетных и предметных картинках, бытовых действий, действий, выраженных возвратными глаголами, действий, близких по ситуации; вопросов по содержанию сюжетной картинки, пространственного расположения предметов (подойди к шкафу, возьми книгу, положи ее на полку; положи мяч под стул; карандаш — в коробку и т. д.), назначения предметов, названия признаков по величине, цвету, принадлежности и т. п., обобщающего значения слов, категории числа существительных, числа, рода, вида глаголов, понимание префиксального изменения глаголов, залоговых отношений, падежных форм, категории рода прилагательных

6. Обследование понимания коротких текстов (прослушивание текста, выполнение указательных действий с опорой на вопросы по содержанию) _____

7. Обследование понимания названий грамматических категорий (числа существительных, глаголов, рода глаголов, вида глагола, их префиксального изменения, падежных форм, рода прилагательных, падежно-предложные конструкции, выражающие отношения лиц, предметов между собой, временных отношений) _____

8. Обследование состояния активной речи:

- объем и качественные характеристики предметного, глагольного словаря и словаря признаков (названия предметов и их частей, частей тела человека и животных, птиц и их детенышей, их жилищ, профессий и соответствующих действий и атрибутов, обобщающие слова, действия, связанные с окружающим животным и растительным миром)

• навыки словообразования (уменьшительно-ласкательные формы существительных и простые приставочные глаголы) _____

• навыки словоизменения (употребление падежных конструкций, согласование существительных с прилагательными и порядковыми числительными) _____

• возможности понимания и использования предлогов (простых и некоторых сложных) _____

• возможности составления предложений с опорой на наводящие вопросы, по картинке и т. п. (максимальное количество слов, употребляемых при составлении предложения, взаимосвязанность слов в предложении и т. д.) _____

• возможности объединения нескольких предложений в короткий рассказ _____

9. Обследование звукопроизношения и возможности воспроизведения слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости (в соответствии с выделенными А. К. Марковой классами слоговой структуры) _____

10. Обследование фонематического восприятия (повторение слогов с оппозиционными звуками, при условии, что эти звуки произносятся правильно, определение наличия заданного звука в слогах, словах (после небольшого обучения)) _____

Логопедическое заключение *

* При оценке детской речи необходимо сопоставить данные обследования с эталонами возрастной нормы.

Рекомендации родителям:

Какие виды помощи детям могут оказывать родители при выполнении заданий?

Стимулирующая помощь. В виде подбадривания, похвалы («Правильно, молодец, стараешься, давай дальше» или «Постарайся сделать, у тебя всё получится»). Данный вид помощи необходим на начальных этапах выполнения ребенком задания, либо когда ребенок ведёт себя неуверенно, взглядом или словом просит поддержки, одобрения в своих действиях.

Организующая помощь. Организует внимание на каком-то моменте выполнения задания («Не торопись», «Посмотри внимательно»). Данная помощь должна быть оказана, когда внимание ребенка неустойчивое, и он быстро отвлекается.

Разъясняющая помощь. Уточнение порядка действий при выполнении задания. Например: «Ты должен взять фигурку – сердечко, посмотреть на нее внимательно, потом найти отверстие, подходящее для этой фигуры, и опустить в это отверстие фигурку – сердечко».

Введение наглядности. Продемонстрировать способ действия без объяснения алгоритма его выполнения (взрослый на свое усмотрение берёт фигурку и опускает ее в нужное отверстие).

Заключительный вид помощи обучающая помощь. Взрослый берет любую фигурку, обращает внимание ребенка на информативные точки этой фигурки, например, что у нее есть три острых угла, затем говорит, что нужно найти такое отверстие и демонстрирует.

Какие приемы можно применять для развития мелкой моторики?

Проводимые наблюдения специалистов показали, что наиболее простые приемы для развития *мелкой моторики пальцев рук*:

- катать шарики из пластилина,
- рвать на мелкие кусочки бумагу,
- перебирать крупные деревянные бусы или четки,
- собирать пирамидки,
- застегивать пуговицы,
- делать шнуровку,
- открывать винтовые крышки.