

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года



«Утверждена»

Заведующая МБДОУ Детский сад №2 ст.

Старица

Е.В.Воробьева

Приказ №38 от 31 августа 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №2 ст. Старица»
на 2021-2026 гг.

ст. Старица

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы	6
3.	Информационная справка	12
4.	Аналитико-прогностическое обоснование	25
5.	Концепция будущего состояния детского сада	27
6.	Этапы выполнения Программы развития	30

1. Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации специалистов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы

развития МБДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ Детский сад №2 ст. Старица, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных образовательных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО нового поколения.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, анализа результатов деятельности МБДОУ за предшествующий период, анализа воспитательно - образовательного процесса, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника

детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

Рациональность- Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МБДОУ предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественного образования;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательных отношений.

2. Паспорт программы развития

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 ст. Старица» на 2021 – 2026 гг.
Основания для разработки программы	-Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г. -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Конвенция о правах ребенка; -Конституция Российской Федерации; -Национальная доктрина образования 2025 год
Основной разработчик программы	Воробьева Е.В. – заведующий ; Шарапова Н.В.- воспитатель; Казначеева Н.Ю.- заместитель заведующего по АХЧ.
Уставные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19.02.2020 года, серия 69Л01 №0002390, выдана Министерством образования тверской области; Устав детского сада.
Адрес	171390, Тверская обл., Старицкий р-он, ст. Старица, ул. Колхозная, д.45

Сроки реализации программы	Реализация программы осуществляется в период с 2021 по 2026 гг.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

	Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности
Цель программы	- Создание в дошкольном учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на Качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

Задачи программы	- Повышение качества воспитания и образования в МБДОУ. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. - Развитие физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья детей. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. - Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением. - Создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (любви, терпении, чести, достоинстве). - Воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков.
Ожидаемые результаты	-Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников. -Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. -Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательных отношений. -Расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности МБДОУ (участии их в образовательном процессе,

	в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия и сотрудничества МБДОУ и семьи. -Повышение технологической культуры педагогов. -Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. -Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. -Повышение уровня знаний об исторических событиях донского края, символике, обычаях, традициях, природе, творчестве родного края.
Исполнители программных мероприятий	- Административно-управленческий аппарат ДОО - Педагоги ДОО, родители (законные представители) воспитанников
Перечень основных разделов Программы	1.Информация об учреждении 2.Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса 3.Концепция будущего учреждения 4.Разработка мероприятий реализации программы
Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Этапы реализации Программы	
I этап (подготовительный) 2021- 2022гг. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы	Задачи этапа: •создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО
II этап (реализация) 2022 г.- 2025 г. Цель: создание оптимальных условий для	Задачи этапа: -переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и

внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОО	использование ИКТ, расширение услуг по внедрению современно-образовательных, здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг; -реализация мероприятий Программы; -корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга
III этап (обобщающий) 2026 г. Цель: анализ полученных результатов	Задачи этапа: -анализ эффективности механизмов реализации ФГОС -анализ результатов реализации программы -представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	-Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования; -Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса; -Рост профессионального уровня педагогов; -Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования; -Сохранение и укрепление здоровья детей; -Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОО.
Контроль исполнения Программы	Администрация МБДОУ Детский сад №2 ст. Старица

3. Информационная справка об организации.

3.1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 ст. Старица» (далее по тексту - организация)

Краткое наименование: МБДОУ Детский сад №2 ст. Старица

Вид-детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Учредитель ДОО: Отдел образования администрации Старицкого района Тверской области.

Телефон: 8(48263)23322.

E-mail: starno2017@mail.ru.

Место нахождения: Тверская обл., Старицкий р-он, ст. Старица, ул. Колхозная, д.45

Рядом расположены жилые дома, продовольственные магазины. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: рядом с автодорогой, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, количество детей -80 человек (от 1,5 до 7 лет).

Язык обучения – русский.

Уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения – очная.

Срок обучения - 6 лет.

Режим работы МБДОУ Детский сад №2 ст. Старица:

-5-дневная рабочая неделя, с 7.30 часов до 18.00 часов;

-выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни.

Руководитель: Воробьева Елена Владимировна

Эл. почта: st.starisa.sad@yandex.ru

Сайт: <http://sad.ststaritca.roostar.ru>

3.2 Детский сад размещен в типовом 2-х этажном здании, имеется водопровод, канализация, территория МБДОУ оснащена теневыми навесами для воспитанников каждой возрастной группы, спортивными и игровыми постройками для игровой и подвижной деятельности, разбиты клумбы, цветники.

Развивающая предметная среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься всеми видами деятельности. В детском саду имеется кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, методический кабинет.

3.3. Проблемный анализ состояния МБДОУ

Главная цель разработанной программы МБДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

3.4. Анализ результатов деятельности МБДОУ

Наличие и комплектование групп

В детском саду функционируют 4 группы, Общая численность детей 80 человек

ГРУППА	ВОЗРАСТ	НАПРАВЛЕННОСТЬ
младшая	1-3 года	общеразвивающая
2-я младшая	3-4 года	общеразвивающая
средняя	4-5 лет	общеразвивающая

Старшая разновозрастная	5-7 лет	общеразвивающая
----------------------------	---------	-----------------

3.5.Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

Одной из задач педагогического коллектива является охрана и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни. Утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся согласно учебным планам групп. Для профилактики простудных заболеваний используются закаливающие мероприятия: воздушные ванны, полоскание горла. Все оздоровительные мероприятия проводятся в соответствии с возрастными показателями развития детей, учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья и уровня развития. Во время пребывания детей в детском саду ведется систематическое обучение способам самостоятельного выполнения культурно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания и личной гигиены, воспитания бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Много внимания уделяется подвижным и спортивным играм, ознакомлению с различными видами спорта. Проводятся Дни здоровья, уделяется внимание и вопросам безопасности жизни детей. Используя в работе по данному направлению учебное пособие Н.Н.Андреевой «Безопасность», педагоги воспитывают у детей правильное поведение в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, умению сознательно избегать их. С этой целью проводят беседы о том, как вести себя в случае опасности, создают проблемные ситуации.

Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиН. Расписание занятий составлено со сменой характера деятельности воспитанников, дается время между занятиями на игровую, двигательную деятельность детей. Используются во время занятий физкультминутки. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм.

В детском саду ведется работа по предупреждению травматизма:

1. Рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада
2. Проведение бесед по соблюдению правил противопожарной безопасности
3. Реализация годового плана по ПДД и ПБ.

В ДОУ проводятся лечебно-профилактические мероприятия:

1. Витаминизация третьего блюда
2. Закаливающие процедуры
3. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За последние 3 года замечаний со стороны Центра гигиены и эпидемиологии не было.

Анализ оздоровительных мероприятий

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводится витаминотерапия;
- проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
- систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, обливание рук);
- родители информируются об оздоровительной работе учреждения (папки-передвижки, стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы);
- профилактика нарушений осанки и стопы

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;

- разработана сетка занятий для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований.

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:

- спортивная площадка;
- физкультурные уголки в каждой группе.

3.6. Социальный статус семей воспитанников:

В настоящее время приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, «... родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

3.7. Связь с социумом.

Нашими партнерами выступают районная администрация, отдел образования, администрация сельского поселения, СОШ ст. Старица, библиотека, амбулатория, почта, Дом народного творчества индивидуальные предприниматели.

3.8. Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Детский сад укомплектован персоналом и педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 100% :

всего педагогов- 8, из них 7 воспитателей, музыкальный руководитель-1.

Категории:

Первая категория	3
Высшая категория	0
Соответствие занимаемой должности	5

Стаж работы педагогов:

Стаж	Количество педагогов ДОУ
менее трех лет	0
от 3 до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	0
от 10 до 15 лет	3
от 15 до 20	1
от 20 и более	3

Награды

Грамота РОО	7
Грамота Департамента Тверской области (ныне Министерства)	1

Педагогическое образование:

Высшее	0
Среднее профессиональное образование	7

Педагоги не имеют задолженности по курсовой подготовке. Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в тесном взаимодействии с ТОИУУДОО **использует разнообразные формы организационной деятельности:**

- Самостоятельная работа с материалами;
- Педагогический совет;
- Семинары (проблемные, практикумы);
- Консультирование, обследование, лекции;
- Информация на стенде;
- Наставничество;
- Работа творческой группы, связь с РМО;
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Взаимодействие с ОО;
- Самообразование;
- Взаимопосещение образовательной деятельности;
- Диагностические и аттестационные процедуры для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирование педагогического творчества;
- Метод-проектов;
- Мастер-классы.

В нашем ДОО эффективно работает такая форма организации методической деятельности как наставничество. Цель – представить и передать педагогический опыт для молодого поколения педагогов. Планирование, организация эффективных полученных результатов в ходе открытых занятий, мастер-классов, организация тематических выставок под руководством наставника.

Процедура по диагностике и аттестации для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов позволяет определить пути и средства оказания для педагога необходимой помощи, привлечь его к оказанию помощи другим, педагогической деятельности на основе собственных результатов, обсуждение.

Своевременная курсовая подготовка и участие в районных мероприятиях (конкурсы, конференции, мастер-классы, семинары, инновационные программы) специалистов организации позволяет повысить квалификационный показатель организации, формировать положительный имидж дошкольной организации, а также:

1. Созданию благоприятных условий для совершенствования воспитательного, педагогического и оздоровительного процессов ДОО и повышения качества образования.

2. Повышению творческой активности педагогов для более эффективной работы с дошкольниками.

3. Распространению передового педагогического опыта функционирования групп и кабинетов ДОО.

4. Эстетике и педагогической значимости.

5. Подготовке и проведению очередной аттестации групп и кабинетов ДОО.

6. Семинары — практикумы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии.

7. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения, мастер-классы.

8. Используются также индивидуальные формы методической работы:

- собеседование по образовательным и парциальным программам ДОО;
- собеседование по определению тем, форм самообразования, форм и сроков отчетности;
- организация наставничества;
- консультирование;
- сказание методической помощи по запросам педагогов;

9. Банк данных ДОО представлен на сайте дошкольного образовательного учреждения, что позволяет участникам образовательных отношений получать актуальные, современные и необходимые знания, требования к осуществлению эффективной воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в ДОО. Сайт позволяет педагогам представлять педагогический опыт, различные тематические занятия со всеми участниками образовательных отношений. Такая форма повышения информированности специалистов способствует установке единой педагогической стратегии развития ДОО.

С родителями в течение учебного года организованы и проведены мероприятия: мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные выставки и конкурсы, утренники, осуществлен информационный обмен с

родительской общественностью через сайт детского сада, и электронную почту

В работе с родителями используются нетрадиционные формы работы: тренинги, ролевые игры, круглые столы, дискуссии, праздники.

Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметная среда ДОО оборудуется с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей. Установлена система пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре.

Медицинское сопровождение детей осуществляется специалистами Старицкой ЦРБ. Имеется лицензированный медицинский кабинет. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме).

3.9. Образовательные программы:

В МБДОУ Детский сад №2 ст. Старица педагогический процесс строится на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьёвой. В ДОО используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной

деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

3.10. Анализ структуры управления организации.

Деятельность ДОО выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДОО, Программой развития ДОО.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	– регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3.11. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов		• ввести в работу с детьми эффективные

охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	•наличие в ДОО детей «группы риска».	технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); •расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	•наличие в ДОО детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; •наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребителем к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях ДОО; •ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОО (финансирование, помещения для многофункционального функционирования,	•совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных навыков, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых проблем, поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; •расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОО; •осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями

	кадры)	детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	•отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; •отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования.	•создать условия для успешной аттестации педагогов и специалистов, на соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; •профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; •организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО	•ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период реализации ФГОС	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОО в конкурсах с

	дошкольного образования и работы ДОО .	материальным призовым фондом. ●
--	--	------------------------------------

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОО на 2021-2026г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

4. Аналитико-прогностическое обоснование.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа

развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- Введение Программы развития на 2021 – 2026 г., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Инновационность образовательного пространства в ДОО достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

В последние годы в детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности.

Необходимость расширения **спектра дополнительных образовательных услуг** так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

5. Концепция будущего состояния детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Ключевая идея развития ДОО: ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, адаптация и социализация в социокультурном пространстве;

- использование современных образовательных, здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах предметно-практической деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

-эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

-овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

-расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения - создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

-усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

-повышение профессионального мастерства педагогов

-повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Работа нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

6. Этапы выполнения Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены программой ДО, обеспечивающей участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума

6.1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования	2021г.	Заведующий
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2021-2022г.	Рабочая группа
Разработка и реализация проектов и программ,соответствующих инновационному направлению развития ОО	2021-2026г.	Педагоги Родители
Программно-методическое обеспечение образовательной системы в соответствии с ООП ДО	2021-2022г.	Администрация, родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2021-2026г.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2022-2026г.	Администрация Родители Сотрудники Соц.партнеры

Проведение методических мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования	2021-2026 г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОО. Мониторинг введения в деятельность ДОО ФГОС дошкольного образования Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Создание авторских программ, проектов;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ДОО требованиям ФГОС;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.
- Создание современной предметно-развивающей среды в группах, соответствующей требованиям полифункциональности, транспортируемости и безопасности.
- Повышение качества образования при формировании ключевых компетенций дошкольников, способствующих успешному обучению ребенка в начальной школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС.
- Соответствие целевым ориентирам ФГОС ДО ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

6.2. Анализ состояния физического развития детей

Критерии	Показатели	Средства контроля	Сроки	Исполнители
1. Физическое развитие	Состояние физического здоровья	Медицинский осмотр	1. При поступлении в ДОО ежегодно	Старицкая ЦРБ
	Физическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно	Педагоги ДОО
2. Психологическая подготовленность	Сформированность волевых показателей	Контрольные занятия	2 раза в год	Педагоги ДОО
	Психологическая подготовленность	Контрольные занятия	Сентябрь, май ежегодно	Педагоги ДОО

Перспективные направления развития дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, расширения системы дополнительных образовательных услуг;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах физкультурной культуры;

- построение дифференцированных подходов для повышения профессионального уровня всех категорий работников по вопросам физической культуры охраны жизни и здоровья детей;

- создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- формирование представления о здоровом образе жизни;
- развитие у детей навыков личной гигиены, использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;
- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;
- формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.

Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП учреждения с включением ее в основную часть.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

6.3. Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные:

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые:

-Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня;

-Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;

-Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;

-Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

-Ремонтные работы;

-Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;

-Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;

-Разработка современных программ по оснащению и реконструкции групп и кабинетов;

-Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

-Расширение сотрудничества с социальными партнерами и социокультурными центрами;

-Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом;

-Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;

-Охват всех желающих родителей хутора (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно-правовые и финансовые:

-Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Научно-методические:

-Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОО;

-Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;

-Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

Прогнозируемый результат

1. Формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки; Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.

2. Улучшение психического здоровья воспитанников, снижение детской агрессивности, конфликтности, тревожности, эмоциональная активность детей.

3. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.

4. Формирование у детей познавательных способностей через внедрение исследовательской и проектной деятельности.

5. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДООУ.

6. Обновление управляющей системы ДОО.

7. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.

8. Расширение взаимодействия с социокультурным пространством.
9. Работа ДОО в инновационном режиме, разработка инновационного проекта, защита на городском совете.
10. Расширение альтернативных форм дошкольного образования: открытие виртуального консультативного пункта.
11. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.
12. Создание благоприятного имиджа учреждения, работающего с детьми с ОВЗ.
13. Увеличение числа педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией.
14. Внедрение в работу дошкольного учреждения здоровьесберегающих, терапевтических технологий.
15. Консолидация усилий всех специалистов в работе ППк ДОО по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации детей.
16. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи специалистам ДОО по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
17. Пропаганда гармоничного, эмоционально-благополучного развития ребенка и создание адекватных условий для его осуществления в семье и детском саду.