

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2 СТ. СТАРИЦА»**

Принята на заседании педсовета
Протокол №1 от 28.08.2025 года

«Утверждена»
Заведующая МБДОУ
Детский сад №2 ст. Старица
Е.В. Воробьева
Приказ №43 от 28.08.2025 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волшебный мир шахмат»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Общий объем программы: 72 часа
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень: базовый

Составитель:
воспитатель Яковлева О.В.

Ст. Старица
2025 год

Оглавление

Информационная карта программы.....	3
Введение.....	5
1.Пояснительная записка.....	7
2. Цель и задачи реализации Программы.....	8
3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
4. Возрастные особенности	11
4.1.Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	11
4.2.Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	14
5. Планируемые результаты освоения Программы.....	16
6. Особенности содержания Программы.....	17
6.1. Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения.....	18
6.2. Основные методы, формы и средства обучения.....	19
7. Учебный план по программе «Волшебный мир шахмат».....	19
8. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	23
9. Календарно-тематическое планирование программы «Волшебный мир шахмат».....	25
10. Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	29
11. Материально-техническое обеспечение Программы.....	30
12. Особенности предметно-пространственной развивающей среды	30

Информационная карта программы

Название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» (2 года обучения)
направленность	физкультурно-спортивная
Общий объем программы в часах	1 год обучения-36 2 год обучения-36
Целевая категория обучающихся	1 год обучения-5-6 лет 2 год обучения-6-7 лет
Аннотация программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) (далее Программа), составлена на основе Программы «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузина, Н.В. Коновалова. Данная Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога по обучению детей игре в шахматы. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и

	творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.
Планируемые результаты	Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка. Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике

Введение

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющимися поток разнообразных знаний в детские умы.

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё.

Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результат игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: **«Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».**

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шахмат» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) (далее Программа), составлена на основе Программы «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузина, Н.В. Коновалова.

Данная Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога по обучению детей игре в шахматы. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 года №1726-р.

2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи Программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Содействовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья,

дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)

- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
 - Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
 - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
 - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
 - Формировать мотивацию к познанию и творчеству
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, , волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
 - Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:
- наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Основные направления содержания деятельности с детьми по обучению игре в шахматы:

- развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.)
- формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление;
- формирование пространственных представлений: *между, за, перед, посередине, раньше, позже* и т.п.;
- овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри - снаружи, соприкосновение и т.п.);
- выработка у ребенка волевых качеств;
- развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления;
- развитие физической выносливости, физического здоровья.

4. Возрастные особенности детей

4.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Примерно до пяти лет в образе «Я» ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях своего «Я». Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с

подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, – не играть роли, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление «Я» идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра – важнейшая основа детских взаимоотношений – по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений.

Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей.

Во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений.

Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться.

Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

4.2.Возрастные особенности детей 6-7 лет

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

5. Планируемые результаты освоения Программы

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка.
- Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач

Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;

- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

уметь:

- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны:

знать:

- простейшие тактические удары (двойной удар, связка);
- в каких случаях партия заканчивается вничью;
- "детский мат»;
- основные правила игры в дебюте.

уметь:

- правильно делать рокировку;
- ставить "вилки" и связки;
- ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями);
- ставить мат в один ход;
- защищаться от "детского мата";
- атаковать слабый пункт f7 (f2);
- видеть и наносить простейшие тактические удары;
- решать 1-2- ходовые задачи;
- от начала до конца грамотно разыгрывать шахматную партию.

6. Особенности содержания Программы

Вид Программы: модифицированная программа.

Предложенная программа составлена на основе Программы «Феникс». Шахматы для дошкольников. А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, которые опираются на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Волшебный мир шахмат» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

6.1. Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности предусматривает 36 шахматных занятий в первый год обучения и 36 шахматных занятий во второй год обучения (одно - в неделю, во 2-ю половину дня). Максимальная недельная образовательная нагрузка составляет 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Учебный курс включает в себя **4 блока: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур**. Каждый блок рассчитан на определённое количество занятий и часов. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра. Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях

возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение воспитанниками понятия «мат» и «пат», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими воспитанниками.

6.2. Основные методы, формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

7. Учебный план по программе «Волшебный мир шахмат»

1-й год обучения. Дети в возрасте 5-6 лет

№ п/п		Количество часов		
		Количество часов	Теория	Практика
Блок №1 « Шахматная доска»				
1.	Мурзилка рисует шахматные	1		1

	фигуры			
2.	Удивительные клетки	1	1	
3.	Белая ладья	1		1
4.	Бить или не бить?	1	1	
5.	Начальное положение	1	1	
6.	Загадки из тетрадки	1	1	
7.	« Ответь как в сказке сам без подсказки» (викторина)	1	1	
Блок №2 « Шахматные фигуры»				
8.	Белый слон	1	1	
9.	Слон против слона	1	1	
10.	Ладья против слона	1		1
11.	Белый ферзь	1		1
12.	Черный ферзь	1		1
13.	Ферзь против ладьи и слона	1		1
14.	Белый король	1		1
15.	Белая пешка	1	1	
Блок №3 « Начальная расстановка фигур»				
16.	Ворота Каиссии	1	1	
17.	Начальное положение	1		1
18.	Как начинать шахматную партию	1		1
19.	Рокировка и все о ней	1		1
Блок №4 «Ходы и взятие фигур»				
20.	Превращение пешки	1		1
21.	Бьем наискосок	1		1
22.	Игра продолжается	1		1
23.	Ферзь, король, ладья и слон против пешки	1		1

24.	Белый конь	1		1
25.	Конь против коня	1		1
26.	Ферзь, ладья и слон против коня	1		1
27.	Король и пешка против коня	1		1
28.	шах	1		1
29.	Ставим шах	1		1
30.	НЕ иди король под шах	1	1	
31.	Защита от шаха	1	1	
32.	Умный шах	1		1
33.	Мат	1		1
34.	Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход	1		1
35.	Конь, пешка и король дают мат в один ход	1		1
36.	Шахматный праздник	1		1
	Всего	36	11	25

2-й год обучения. Дети в возрасте 6-7 лет

№ п/п		Количество часов		
		Количество часов	Теория	Практика
Блок №1 « Шахматная доска»				
1.	Шахматная доска (повторение)	1		1
2.	Запись позиции	1	1	
3.	Диагональ, вертикаль, горизонталь, центр(повторение)	1		1
4.	Подготовка к игре (повторение)	1	1	
5.	Обозначение клеток	1	1	

	шахматной доски(повторение)			
6.	Загадкиизтетрадки	1	1	
7.	« Ответь как в сказке сам без подсказки» (викторина)	1	1	
Блок №2 « Шахматные фигуры»				
8.	Шахматнаяармия	1	1	
9.	Их величества король и ферзь	1	1	
10.	Плывет ладья по доске	1		1
11.	Как ходит шахматный слон	1		1
12.	Скачем на коне	1		1
13.	Пешки- солдаты шахматной доски	1		1
14.	То такое шах, мат и пат	1		1
15.	Загадкиизтетрадки	1	1	
Блок №3 « Начальная расстановка фигур»				
16	Как начинать шахматную партию	1	1	
17.	Рокировка и все о ней	1		1
18.	Запись шахматной партии	1		1
19.	Основные законы дебюта	1		1
Блок №4 «Ходы и взятие фигур»				
20.	Ловушки.	1		1
21.	«Детский мат»	1		1
22.	Ценность фигур	1		1
23.	Как избежать зевков	1		1
24.	Линейный мат двумя ладьями	1		1
25.	Решение задач	1		1
26.	Линейный мат ферзем	1		1
27.	Линейный мат ладьей	1		1

28.	«Квадратный» мат ладьей	1		1
29.	Косичка . Мат двумя слонами	1		1
30.	Паровоз везет вагончик	1	1	
31.	Правило «квадрата» пешки	1	1	
32.	Какие бывают пешки	1		1
33.	Дебют. Испанская партия	1		1
34.	Борьба ферзя против пешки	1		1
35.	Комбинации. Двойной удар	1		1
36.	Шахматный праздник	1		1
	Всего	36	11	25

8. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы работы с родителями по обучению детей игре в шахматы

№	Организационная	Цель	Темы (примерные):
---	-----------------	------	-------------------

п/п	форма		
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе обучения детей игре в шахматы. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Обучение дошкольника игре в шахматы в условиях детского сада и семьи»
2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по развитию познавательной деятельности детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций	«Маленький шахматист», «Как научить ребенка мыслить?»
3.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами развития обучения детей игре в шахматы	«Центры активности детей, их влияние на развитие ребенка дошкольного возраста»
4.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам развития интеллектуальных способностей детей	«Организация интеллектуально-игровой деятельности детей в семье»
5.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Условия для физического развития детей»
6.	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, эффективными методами и приемами физического, познавательного развития детей	«Самореализация ребенка-дошкольника» «Что такое детская одаренность?»
7.	Мастер-классы	Особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам развития детей. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами	«Современные подходы к обучению ребёнка игре в шахматы»
9.	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания дошкольников. Привлечение родителей к активному осмыслению развития интересов у детей в семье и учет индивидуальных потребностей	«Развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации».

10.	Тренинги	Совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.	«Взаимодействие взрослого и ребенка в игровой деятельности: создание условий для развития воображения и латерального мышления
-----	----------	---	---

9. Календарно-тематическое планирование программы «Волшебный мир шахмат».

1-й год обучения. Дети в возрасте 5-6 лет

Месяц	Календарные сроки	Занятие №	Тема занятия	Кол-во занятий
Блок №1 « Шахматная доска»				
Сентябрь	19	1	Мурзилка рисует шахматные фигуры И.Г Сухин, с.7	1
	26	2	Удивительные клетки И.Г Сухин, с.15	1
Октябрь	3	3	Белая ладья И.Г Сухин, с.19	1
	10	4	Бить или не бить? И.Г Сухин, с.25	1
	17	5	Начальное положение И.Г Сухин, с.27	1
	24	6	Загадки из тетрадки И.Г Сухин с. 155	1
	31	7	« Ответь как в сказке сам без подсказки» (викторина)	1
Блок №2 « Шахматные фигуры»				
Ноябрь	7	8	Белый слон И.Г Сухин, с.37	1
	14	9	Слон против слона И.Г Сухин, с.40	1

	21	10	Ладья против слона И.Г Сухин, с.47	1
	28	11	Белый ферзь И.Г Сухин, с.59	1
Декабрь	5	12	Черный ферзь И.Г Сухин, с.62	1
	12	13	Ферзь против ладьи и слона И.Г Сухин, с.68	1
	19	14	Белый король И.Г Сухин, с.80 Белая пешка И.Г Сухин, с.83	1
	26	15	Начальное положение	1
Блок №3 « Начальная расстановка фигур»				
Январь	9	16	Ворота Каиссии с 29 И.Г Сухин Шахматы (полный курс для детей)	1
	16	17	Ковер –самолет И. Г СУХНИН с.114	1
	23	18	Как начинать шахматную партию с. 39 В.В Костров	1
	30	19	Рокировка и все о ней, с.43 В. В Костров	1
Блок №4 « Ходы и взятие фигур				
Февраль	6	20	Превращение пешки И. Г Сухин с 96	1
	13	21	Бьем наискосок И. Г Сухин с 99	1
	20	22	Игра продолжается И. Г Сухин с 108	1
	27	23	Ферзь, король, ладья и слон против пешки И. Г Сухин с 117	1
Март	6	24	Белый конь И. Г Сухин с 134	1
	13	25	Конь против коня И. Г Сухин с 139	1
	20	26	Ферзь, ладья и слон против коня И. Г Сухин с 150	1
	27	27	Король и пешка против коня И. Г Сухин с 167	1
Апрель	2	28	шах И. Г Сухин с 180	1
	9	29	Ставим шах И. Г Сухин с 184	1
	16	30	НЕ иди король под шах И. Г Сухин с 194	1

	24	31	Защита от шахаИ. Г Сухин с 198	1
	30	32	Умный шахИ. Г Сухин с 205	1
Май	7	33	МатИ. Г Сухин с 215	1
	14	34	Ферзь, ладья и слон дают мат в один ходИ. Г Сухин с 226	1
	21	35	Конь, пешкаи король дают мат в один ходИ. Г Сухин с 243	1
	28	36	Всего	1
Всего занятий в год				36

2-й год обучения. Дети в возрасте 6-7 лет

Месяц	Календарные сроки	Занятие№	Темазанятия	Кол-возанятий
Блок №1 « Шахматная доска»				
Сентябрь	19	1	Шахматная доска (повторение) Шахматы стр 7 В. В Костров	1
	26	2	Запись позиции Шахматы с.11 В.В Костров	1
Октябрь	3	3	Диагональ, вертикаль, горизонталь, центр (повторение) Шахматы И.Г Сухин с.12-16	1
	10	4	Подготовка к игрес.7 А. Станишевска, У. Станишевска	1
	17	5	Обозначение клеток шахматной доскиВ. В.Костров « Шахматы», стр. 8	1
	24	6	Загадки из тетрадкиИ. Г Сухин» Шахматы»стр.15	1
	31	7	« Ответь как в сказке сам без подсказки» (викторина)	1
Блок№2 « Шахматные фигуры»				
Ноябрь	7	8	Шахматнаяармия	1

	14	9	Их величества король и ферзь с. 23 В.В Костров	1
	21	10	Плывет ладья по доске с.15. В.В Костров	1
	28	11	Как ходит шахматный слон с.19 В. В Костров	1
Декабрь	5	12	Скачем на коне с.27 В.В Костров	1
	12	13	Пешки- солдаты шахматной доски с.31 В.В Костров	1
	19	14	То такое шах, мат и пат с.35 В.В Костров	1
	26	15	«Загадки из тетрадки», И. Г. Сухин «Шахматы», стр. 24	1
Блок №3 « Начальная расстановка фигур»				
Январь	9	16	Как начинать шахматную партию с. 39 В.В Костров	1
	16	17	Рокировка и все о ней с. 43 В.В Костров	1
	23	18	Запись шахматной партии с 47 В.В Костров	1
	30	19	Основные законы дебюта с. 51 В.В Костров	1
Блок №4 « Ходы и взятие фигур»				
Февраль	6	20	Ловушки.с. 51 В.В Костров	1
	13	21	«Детский мат» с. 51 В.В Костров	1
	20	22	Ценность фигурВ.В Костров с. 55	1
	27	23	Как избежать зевковВ.В Костров с. 59	1
Март	6	24	Линейный мат двумя ладьямиВ.В Костров,с. 63	1
	13	25	Решение задачВ.В Костров, с.67	1
	20	26	Линейный мат ферземВ.В Костров, с71	1
	27	27	Линейный мат ладьейВ.В Костров, с. 75	1
	2	28	«Квадратный» мат ладьейВ.В Костров, с	1

Апрель			79	
	9	29	Косичка . Мат двумя слонами В.В . Костров с.83	1
	16	30	Паровоз везет вагончик В.В Костров с87	1
	24	31	Правило «квадрата» пешки В.В Костров, с 91	1
	30	32	Какие бывают пешки В.В Костров, 95	1
Май	7	33	Дебют. Испанская партия В.В Костров, с.99	1
	14	34	Комбинации. Двойной удар В.В Костров, с 107	1
	21	35	Связка. Виды связок В.В Костров , с 111	1
	28	36	Шахматный праздник	1
Всего занятий в год				36

10. Программно-методический комплекс образовательного процесса

1. В.Г. Гришин. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991;
2. Зарецкий В.К., Гилязов А.М. Шахматы для общего развития. Рабочая тетрадь для занятий шахматами. - М.: Издательство «Отто Райхль». 2016 г.
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019 г.
4. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Русская шахматная школа. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.- Москва: Линка- Пресс, 2017 г.
5. Н Петрушина. Шахматный учебник для детей. – Изд8-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2006 г.
6. Станишевска У., Станишевска А. Шахматы для детей.-М.: РОСМЭН, 2019 г.
7. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей.- Москва: Издательство АСТ, 2019 г.

8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей.- М.: Издательство АСТ, 2019 г.

9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2011 г.

10. Сухин И. Г Шахматы в начальной школе: первый год обучения. - ООО «Издательство АСТ», 2018г.

11. Материально-техническое обеспечение Программы

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность в созданном образовательном пространстве.

Учебный кабинет для занятий шахматами оснащен необходимыми материально-техническими ресурсами:

- столы;
- стулья;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- часы шахматные кварцевые;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации и др.);
- рабочее место преподавателя;
- ноутбук;
- комплект методической литературы.

12. Особенности предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию всех задач Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным Игровым оборудованием (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать:

- речевую, познавательную, игровую, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
- 4) Вариативность среды предполагает:
- наличие разнообразных материалов;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает:
- доступность для детей помещения, где осуществляется дополнительная образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей к материалам, пособиям;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
- Наполнение развивающих центров в учебном кабинете должно соответствовать изучаемой теме и только что пройденной теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Подобная организация пространства даёт возможность педагогу эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

