

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Архангельская основная общеобразовательная школа имени И.М.Жукова»
(МБОУ «Архангельская ООШ»)**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол №01 от «29» августа 2023г.



Утверждаю:

Руководитель МБОУ «Архангельская ООШ»

Быкова Е.А.

Приказ № 68

от «29» августа 2023 г.

Согласована

Советом школы

Протокол № 01 от «29» августа 2023г.

**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Архангельская ООШ
на 2023-24 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана на основе примерной программы, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, вожатый, воспитатель и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания.
 - *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи.
 - *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация. Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».
- Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов МБОУ «Архангельская ООШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.
- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания МБОУ «Архангельская ООШ» строится на основе примерной программы воспитания, базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания МБОУ «Архангельская ООШ» разработана с учётом:

- особенностей образовательного учреждения (базовая школа образовательного округа, информационный центр, кабинет здоровья, спортивный зал, спортивная площадка, столовая, наличие системы дополнительного образования, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования села),
- образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа воспитания предусматривает интеграцию собственных образовательной и воспитательной программ школы с практикой социального взаимодействия с различными социальными партнёрами. МБОУ «Архангельская ООШ» развивает социальное партнёрство и эффективно сотрудничает с учреждениями культуры (сельская библиотека, центр культуры).

Школа принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО, сотрудничает с Советом ветеранов Старицкого района, районным Домом культуры, районной и областной станцией юннатов, ДШИ и др.

В школе функционируют отряды ЮИД, Юнармейцев.

В социальном аспекте МБОУ «Архангельская ООШ» является свободной формой гражданского контракта между обществом (родительским сообществом в лице родительского комитета школы и Управляющего совета МБОУ «Архангельская ООШ») и воспитанием (педагогическим коллективом школы) относительно содержания и организации воспитательного процесса.

Участниками воспитательного процесса в МБОУ «Архангельская ООШ» являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Школа расположена в сельской местности, на территории: Дом культуры, сельская библиотека, администрация сельского поселения.

На территории поселения д. Иванищи расположена братская могила, за которой ухаживают учащиеся школы совместно с педагогами.

Особенностью школы является её открытость для ближайшего социума. У учащихся, родителей существует потребность в актуализации ценностей обучения и воспитания, педагогический коллектив обладает достаточным уровнем готовности к деятельности в инновационном режиме.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся

личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Наш школьный дворик», «Уголок воинской славы» и др.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.
- проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День села», «День Здоровья», «Масленица», «День пожилого человека» и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Очистим планету от мусора», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы» и др.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Это «Туристический слет», «Форум «Содружество» .
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и

педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Учителя», «День матери», «Новогодний праздник», «День космонавтики», «День защитника Отечества», «8 марта», «9 мая», и др.

- торжественные ритуалы посвящения: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Последний звонок» и др.
- церемония награждения (по итогам года) школьников за успехи в учёбе, активное участие в жизни школы, спортивные достижения.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел (Ученический Совет школы), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: акции, экологические субботники, месячники безопасности и др.;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Проориентационный курс», направленный на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Уголок Боевой Славы», кружок «Экологическая мозаика», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «ОФП», «Юный шахматист», «Азбука пешеходных наук», «Экологическая мозаика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью и безопасности, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного ученического актива школы («Ученический совет школы» («СУШ»)), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, туристические слёты, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных по классу и др.), отвечающих за различные направления работы класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения «ЮИД», «Юнармейский отряд» – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ "Архангельская ООШ", созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы:

- ученики начальных классов: отряд "ЮИД";
- ученики основного звена: "Юнармейский отряд".

Действующее на базе школы детское общественное объединение **Юнармейский отряд «Патриот» МБОУ «Архангельская ООШ»** и **«Юные инспектора движения» - ЮИД** – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы командира ЮИД и Юнармейского отряда, совета отряда и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию мероприятий отрядом ЮИД, направленных на сохранение здоровья и безопасности окружающих: проведение пятиминуток «Безопасность на дороге», участие в организации праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы», подготовке и участия в конкурсе «Безопасное колесо» и др.
- организацию общественно полезных дел Юнармейским отрядом «Патриот», дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

Урок Мужества «Живая память», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День неизвестного солдата», «День воинской славы», «День памяти Михаила Тверского», День Победы советского народа в Великой Отечественной войне, «Единый час духовности «Голубь мира», Вахта памяти (митинг), Праздничный концерт «Этот День Победы», «Корниловские чтения», экологические субботники, благоустройство братских захоронений и др.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- встречи – формальные и неформальные членов Юнармейского отряда и отряда ЮИД для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и округе, совместного пения, строевой подготовки, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме бесед, игр, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в Юнармейском отряде и отряде ЮИД его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены Юнармейского отряда, создания и поддержки интернет- странички детского объединения на сайте школы);

- участие членов Юнармейского отряда в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Дари добро», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Поможем зимующим птицам», «Открытка ветерану», «Чистые берега» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Моя будущая профессия», «Мир профессий» и др.
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и организации г. Тверь, Тверской области, Старицкого района, д.Архангельское, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, участие в профориентационных конкурсах и форумах.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, таких как "Билет в будущее".

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов:

«Подросток. Здоровье. Будущее» и др.

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

«Уроки безопасности», «Семья - школа - классный руководитель», «Как правильно выбрать профессию» и др.

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей: по проблемам адаптации, воспитания и развития.
- привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий: День Знаний, Последний звонок, День здоровья, Кросс Наций и др.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется: по окончании каждой четверти (самоанализ работы классных руководителей, текущий самоанализ воспитательной работы школы), ежегодно старшей вожатой и администрацией школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Архангельская ООШ») внешних экспертов.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

1. Оценка уровня воспитанности обучающихся.

2. Оценка уровня развития коллектива.

3. Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.

4. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно со старшей вожатой с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшей вожатой, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Наименование мероприятия	класс	дата	ответственный
Выставка с/х продукции «Урожай – 2023»	5-9	август	Старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.23	Старшая вожатая
Уроки знаний: «Урок безопасности», «Урок науки и технологии», «Гордость земли Тверской»	1-4	1.09.23	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.23	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители, руководитель кружка «Азбука пешеходных наук», учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники», «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-4	сентябрь	Классный руководитель 1 класса, координатор отряда ЮИД
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, заведующий Кабинетом здоровья
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители, инспектор по защите прав детства
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Классные руководители
День герба и флага Тверской области	1-4	21.10.23г.	Классные руководители
Муниципальный конкурс «МЧС глазами детей»	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя мама самая красивая», акция «Открытка маме», конкурс стихов «Для милой мамы», муниципальный конкурс чтецов	1-4	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Соревнования по настольному теннису	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
День Конституции Российской Федерации	1-4	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,	1-4	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители

новогодний огонек.			
Муниципальный конкурс «Новогодняя сказка»	1-4	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Вахта памяти: «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Старицкий район в годы оккупации», конкурс чтецов «О той войне»	1-4	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	Учителя начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	2-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Старшая вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03.24г.	Классные руководители
Муниципальный смотр-конкурс «Созвездие талантов»	1-4	март	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12.04.24г	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Старшая вожатая
Конкурс плакатов «Добрая дорога детства»	1-4	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Старшая вожатая
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения».	1-4	май	Заведующая кабинетом здоровья, учитель физкультуры
Акция «Зеленая весна» - уборка территории игрового двора	1-4	май	Старшая вожатая, классные руководители
Безопасное колесо	4	апрель	Классный руководитель, учитель ОБЖ, руководитель кружка «Азбука пешеходных наук»
Муниципальный конкурс «Открытка Победы»	1-4	апрель-май	Старшая вожатая, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, акция «Окна Победы», митинг на братском захоронении	1-4	май	Старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Внимание- каникулы!»	1-4	май	Классные руководители

День защиты детей	1-4	01.06.24	Старшая вожатая, классные руководители
Летний оздоровительный лагерь	1-4	июнь	Классные руководители
Сдача норм ГТО	1-4	в течение года	учитель физкультуры
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Наименование курса	Класс	Кол-во часов	Руководитель
«Азбука пешеходных наук»	1-4	1	Петрулева О.С.
«Юный шахматист»	1-9	1	Имамназарова Т.Г.
«Подвижные игры»	1-4	1	Имамназарова Т.Г.
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление уголков безопасности	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	май	Классные руководители
Детские общественные объединения (ЮИД)			
Пятиминутки «Безопасность на дороге»	2-4	в течение года	Координатор отряда ЮИД
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	2-4	сентябрь	Координатор отряда ЮИД, классный руководитель 1 класса
Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	2-4	сентябрь, апрель	Координатор отряда ЮИД
Трудовая акция «Школьный двор»	2-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП	2-4	ноябрь	Учитель ОБЖ, мед.работник
Викторина «Знатоки дорожного движения»	2-4	январь	Классные руководители, координатор отряда ЮИД
Рейды в районе населенного пункта и у школы «Взрослые, в вашей машине – РЕБЕНОК!»	2-4	в течение года	Координатор отряда ЮИД
Конкурс плакатов «Добрая дорога	2-4	апрель	Классные руководители,

детства»			координатор отряда ЮИД
Конкурс «Безопасное колесо»	4	апрель	Классный руководитель, координатор отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Рейды по соблюдению правил дорожного движения учащимися школы	3-4	в течение года	Координатор отряда ЮИД
Подведение итогов работы за учебный год	2-4	май	Координатор отряда ЮИД, старшая вожатая
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, презентации	1-4	январь	Классные руководители
Тематические классные часы, беседы, лекции: «Моя будущая профессия», «Мир профессий» и др.	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, пожарную часть, участковую больницу, ДК, библиотеку и тд.	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Последний звонок», «День матери», «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	1-4	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Уроки безопасности» по вопросу предупреждения правонарушений и поведению учащихся в сети «Интернет», поведению в урочное и внеурочное время, ответственности родителей за воспитание детей. Общешкольное родительское собрание «Семья – школа – классный руководитель». Роль этого содружества в воспитании детей».	1-4	ноябрь апрель	Директор школы, старшая вожатая
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	в течение года	Классные руководители, руководство школы
Информационное оповещение через	1-4	в течение года	Старшая вожатая

школьный сайт			
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости родителей образовательного учреждения Классные родительские собрания «Безопасное лето – забота родителей» (организация работы летнего оздоровительного лагеря на базе школы, вопросы безопасности).	1-4	май	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Наименование мероприятия	класс	дата	ответственный
Выставка с/х продукции «Урожай – 2021»	5-9	август	Старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.23	Старшая вожатая
Уроки знаний: «Урок безопасности», «Урок науки и технологии», «Гордость земли Тверской»	5-9	1.09.23	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3.09.23г.	Старшая вожатая, классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры, заведующий Кабинетом здоровья
Кросс Наций	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Экологический субботник	5-9	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Муниципальный этап конкурса «Красота Божьего мира»	5-9	сентябрь - октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
День пожилого человека	5-9	01.10.23	Старшая вожатая, классные руководители
Муниципальный конкурс «МЧС глазами детей»	5-9	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
День комсомола, День РДШ	5-9	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
День гражданской обороны	5-9	4.10.23г.	Классные руководители, учитель ОБЖ
День герба и флага Тверской области	5-9	21.10.23	Классные руководители
День памяти священномученика Фаддея (Успенского)	5-9	26.10.23	Классные руководители
День Здоровья	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры
День рождения Комсомола	5-9	29.10.23	Старшая вожатая, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	Октябрь	Классные руководители
Муниципальный проект «Моя вековая история»	5-9	октябрь	Старшая вожатая, классные

		– январь	руководители, учитель истории
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	Ноябрь	Инспектор по охране прав детства, классные руководители
День народного единства День памяти святого благоверного великого князя Михаила Ярославовича Тверского	5-9	04.11.23	Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя мама самая красивая», акция «Открытка маме», конкурс стихов «Для милой мамы», районный конкурс чтецов	5-9	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Соревнования по шахматам	5-9	Ноябрь	Учитель физкультуры
День Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Месячник по профилактике наркотической зависимости, табакокурения, употребления алкоголя, ВИЧ инфекции и СПИДа (акции, выставка рисунков).	5-9	Декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний огонек.	5-9	Декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Муниципальный конкурс «Новогодняя сказка»	5-9	Декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Вахта памяти: «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Старицкий район в годы оккупации», конкурс чтецов «О той войне»	5-9	Декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	Январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь	Старшая вожатая, классные руководители
Корниловские чтения	5-9	Февраль	Старшая вожатая
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль	Старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Март	Старшая вожатая, учитель русского языка
Районный смотр-конкурс «Созвездие талантов»	5-9	Март	Старшая вожатая., учитель музыки
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	Март	Старшая вожатая, классные руководители
Президентские состязания	5-9	Март	Учитель физкультуры
День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03.24	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители

День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы	5-9	12.04.24	Классные руководители
Районный конкурс плакатов «Добрая дорога детства»	5-9	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5	Апрель	Старшая вожатая, учитель ОБЖ
Районный конкурс «Открытка Победы»	5-9	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	Апрель	Старшая вожатая
Итоговая выставка детского творчества	5-8	Апрель	Старшая вожатая
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	5-9	Май	Заведующая кабинетом здоровья, учитель физкультуры
Акция «Зеленая весна» - уборка школьной территории	5-9	Май	Старшая вожатая, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, акция «Окна Победы», митинг на братском захоронении	5-9	Май	Старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Внимание - каникулы!»	5-9	Май	Классные руководители
Летний оздоровительный лагерь	5-7	Июнь	Классные руководители
Туристический слет	5-8	Июнь	Учитель физкультуры
Митинг в День памяти и скорби «Зажги свечу»	5-9	Июнь	Координатор юнармейского отряда, старшая вожатая
Сдача норм ГТО	5-9	в течение года	Учитель физкультуры

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Курсы внеурочной деятельности

Наименование курса	Класс	Кол-во часов	Руководитель
«ОФП»	5-9	1	Имамназарова Т.Г.
«Юный шахматист»	1-9	1	Андриенко Е.В.
«Профориентационный курс»	9	1	Андриенко Е.В.

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Самоуправление

Школьный ученический Совет (ШУС)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, актива ШУСа, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Координатор ШУСа
Разработка плана работы на год	5-9	Сентябрь	Координатор ШУСа
День самоуправления	8-9	октябрь, март	Координатор ШУСа
Выставки рисунков, фотографий	5-9	в течение года	Классные руководители,

творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			координатор ШУСа
Оформление Уголка боевой славы	5-9	в течение года	Координатор ШУСа
Организация и проведение традиционных школьных и классных мероприятий: День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, День Победы	5-9	в течение года	Координатор ШУСа, старшая вожатая
Проведение школьных рейдов: «Правила поведения в школе», «Прилежный ученик», «Правила гигиены»	5-9	в течение года	Координатор ШУСа
Участие в выездных мероприятиях	5-9	в течение года	Классные руководители, координатор ШУСа
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Школьного ученического совета о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Старшая вожатая
Детские общественные объединения (Юнармейский отряд «Патриот»)			
Разработка плана работы отряда на учебный год	5-9	сентябрь	Координатор юнармейского отряда
Участие в Экологическом субботнике	5-9	сентябрь	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом» подготовка и участие в мероприятии	5-9	3.09.2021г.	Координатор юнармейского отряда
Проведение акции «Чистые берега»	5-9	сентябрь, апрель	Координатор юнармейского отряда
Трудовая акция «Школьный двор» - участие	5-9	октябрь	Координатор юнармейского отряда
Экскурсии в музей В.А.Корнилова д.Ряся, и др.	5-9	в течение года	Координатор юнармейского отряда
Проведение Дня комсомола, Дня РДШ	5-9	ноябрь	Координатор юнармейского отряда, старшая вожатая
Подготовка и проведение Дня народного единства	5-9	ноябрь	Координатор юнармейского отряда
Подготовка и проведение памятных исторических дат, событий	5-9	в течение года	Старшая вожатая, координатор юнармейского отряда
Ежегодная всероссийская акция «Марафон добрых дел» - организация и проведение акции	5-9	в течение года	Старшая вожатая, координатор юнармейского отряда
Конкурс Боевых листков, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. 5-11 кл	5-9	декабрь	Старшая вожатая, координатор юнармейского отряда
Вахта памяти: «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Освобождение	5-9	декабрь	Старшая вожатая, координатор

Калинина и Старицкого района от немецких оккупантов» - подготовка и проведение мероприятий			юнармейского отряда
Месячник по профилактике наркотической зависимости, табакокурения - участие	5-9	Декабрь	Старшая вожатая, координатор юнармейского отряда
Участие в акции «Дари добро»	5-9	в течение года	Старшая вожатая, координатор юнармейского отряда
Подготовка и проведение акции «Блокадный хлеб»	5-9	Январь	Старшая вожатая, координатор юнармейского отряда
Военно-патриотическая игра «Зарница» - участие	5-9	Февраль	Старшая вожатая, координатор юнармейского отряда
Декада милосердия – подготовка и проведение мероприятий	5-9	Апрель	Старшая вожатая, координатор юнармейского отряда
Трудовой десант по благоустройству братского захоронения в с.Иванищи	5-9	Апрель	Старшая вожатая, координатор юнармейского отряда
Проведение акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Подарок ветерану»	5-9	апрель-май	Старшая вожатая, координатор юнармейского отряда
Участие в митинге ко Дню победы: почетный караул на братском захоронении	5-9	Май	Координатор юнармейского отряда, старшая вожатая
Участие в митинге в День памяти и скорби «Зажги свечу»: почетный караул на братском захоронении	5-9	Июнь	Координатор юнармейского отряда, старшая вожатая
Участие во всероссийской акции «В книгах живет добро»	5-9	Июнь	Координатор юнармейского отряда
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей, ледовый дворец и др.	5-9	в течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, презентации	5-9	Январь	Классные руководители
Тематические классные часы, беседы, лекции: «Моя будущая профессия»,	5-9	В течение года	Классные руководители

«Мир профессий» и др.			
Экскурсии на предприятия, пожарную часть, участковую больницу, ДК, библиотеку и тд.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Последний звонок», «День матери», «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	1-4	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Уроки безопасности» по вопросу предупреждения правонарушений и поведению учащихся в сети «Интернет», поведению в урочное и внеурочное время, ответственности родителей за воспитание детей. Общешкольное родительское собрание «Семья - школа - классный руководитель». Роль этого содружества в воспитании детей».	1-4	ноябрь Апрель	Директор школы, старшая вожатая
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	в течение года	Классные руководители, руководство школы
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Старшая вожатая
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости родителей образовательного учреждения Классные родительские собрания «Безопасное лето – забота родителей» (организация работы летнего оздоровительного лагеря на базе школы, вопросы безопасности).	1-4	Май	Классные руководители