

Индивидуальный предприниматель Дубровина Дарья Евгеньевна  
Свидетельство о государственной регистрации физического лица в качестве  
индивидуального предпринимателя серия 77 №017724073 от 23.10.2015г.  
ОГРНИП 315774600357613 ИНН 771373105788

---

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «25» августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
ИП Дубровина Д.Е.  
Дарья Евгеньевна  
Приказ № 25  
от «25» августа 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «ПИШУ КРАСИВО»

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 7–8 лет  
Срок реализации: 2 года (68 часов)

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Панкратова Ольга Игоревна

Москва, 2025

## **РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пишу красиво» (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности разработана для учащихся 7–8 лет.

Формирование навыков письма — один из ключевых показателей готовности ребёнка к обучению и его дальнейших учебных успехов. В начальной школе дети осваивают технику письма одновременно с грамматическими правилами, что создаёт значительную нагрузку. Особенность данной Программы состоит в синтезе двух взаимосвязанных навыков: графомоторного (красивое, чёткое, ритмичное письмо) и орфографической зоркости (осознанное применение правил правописания).

**Программа составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20...» (действует до 1 января 2027 года).

### **1.1 Направленность программы**

Направленность программы — социально-гуманитарная. Программа направлена на развитие коммуникативной грамотности, языковой культуры, орфографических и графомоторных навыков учащихся.

### **1.2 Уровень освоения**

Уровень освоения — ознакомительный. Программа предполагает использование общедоступных форм организации материала с минимальной сложностью содержания и способов деятельности. Рассчитана на детей без предварительной подготовки в данной области.

### **1.3 Актуальность**

Актуальность программы определяется объективной необходимостью целенаправленного формирования графомоторных навыков и орфографической грамотности в младшем школьном возрасте. Систематическое применение разнообразных методов и приёмов обучения способствует совершенствованию общеучебных навыков, повышению академических результатов и общей культуры письменной речи. Программа отвечает запросам современных семей, стремящихся обеспечить детям качественную подготовку к успешному освоению школьной программы.

### **1.4 Новизна**

Новизна программы состоит в синтезе двух ключевых навыков: графически правильного письма и орфографической зоркости, которые в большинстве традиционных программ рассматриваются отдельно. Задания разработаны с опорой на познавательный интерес детей 7–8 лет и включают игровые формы, способствующие прочному и осознанному усвоению учебного материала.

### **1.5 Отличительные особенности**

Отличительные особенности программы:

- практикоориентированность: большая часть учебного времени отводится практическим упражнениям;
- использование принципа «от простого к сложному»: постепенное усложнение заданий по мере освоения навыков;
- занятия в игровой форме: игры-путешествия, конкурсы, викторины, творческие мастерские;
- применение компьютерных презентаций и мультимедийных материалов для поддержки учебного процесса.

### **1.6 Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 7–8 лет. Для данного возраста характерны: ярко выраженная эмоциональность и впечатлительность, наглядно-образное мышление как ведущий тип, игровая деятельность как преобладающая форма активности, стремление к признанию и успеху, высокая обучаемость при условии интереса и мотивации. Работа в группе развивает коммуникативные навыки и умение сотрудничать.

### **1.7 Объём и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 68 академических часов в течение 2 учебных лет: 34 академических часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут). Срок реализации — 2 учебных года.

### **1.8 Формы организации образовательного процесса**

Форма организации — групповые занятия. Применяемые формы проведения занятий: игры-путешествия, конкурсы, викторины, творческие работы, практические занятия.

### **1.9 Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут). Количество детей в группе: 10–15 человек.

### **1.10 Цель и задачи программы**

Цель: формирование у обучающихся графически правильного, чёткого, ритмичного письма и орфографической грамотности как основы успешного освоения русского языка.

#### **Задачи 1-го года обучения:**

##### *Обучающие:*

- приобретение навыков разборчивого аккуратного письма с учётом гигиенических требований;
- формирование навыков орфографической зоркости;
- приобретение знаний по грамматике русского языка.

##### *Развивающие:*

- формирование навыка ориентироваться на пространстве листа;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие аккуратности.

##### *Воспитывающие:*

- формирование дисциплины.

#### **Задачи 2-го года обучения:**

##### *Обучающие:*

- совершенствование графических умений и навыков;
- формирование навыков орфографической зоркости;
- развитие фонематического слуха.

*Развивающие:*

- развитие умения пользоваться словарями.

*Воспитывающие:*

- формирование навыков самоконтроля и самооценки.

### **1.11 Планируемые результаты**

**К концу 1-го года обучения учащиеся знают/умеют:**

- правила посадки при письме и правильного держания письменного инструмента;
- формы письменных букв и способы их соединения;
- основные орфограммы (безударные гласные, парные согласные, ЖИ-ШИ и др.) и способы их проверки;
- умеют списывать текст с образца разборчивым почерком;
- умеют создавать собственный текст на предложенную тему.

**К концу 2-го года обучения учащиеся:**

- владеют совершенствованными навыками каллиграфического письма;
- умеют писать под диктовку с применением орфографических правил;
- сформировали навык орфографического самоконтроля.

## РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1-й год обучения

№	Раздел / Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	—	1	Беседа
2	Путешествие в мир письма	5	1	4	Практическая работа
3	Озорные красавицы — буквы	6	1	5	Практическая работа
4	Волшебные соединения букв	6	1	5	Практическая работа
5	В Королевстве ошибок	7	1	6	Контрольная работа
6	Чудеса в Стране Слов	6	1	5	Викторина
7	Творческая мастерская «Волшебная ручка»	3	—	3	Выставка
<b>ИТОГО 1-й год обучения</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	

### 2-й год обучения

№	Раздел / Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	—	1	Беседа
2	Рисование бордюров	4	1	3	Практическая работа
3	Озорные красавицы — буквы	4	1	3	Практическая работа
4	Волшебные соединения букв	3	1	2	Практическая работа
5	Строим слова	4	1	3	Контрольная работа

6	Где живут слова?	5	1	4	Викторина
7	Парад орфограмм	7	1	6	Контрольная работа
8	Чудеса в стране слов	4	1	3	Викторина
9	Творческая мастерская «Волшебная ручка»	2	—	2	Выставка
<b>ИТОГО 2-й год обучения</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	
<b>ВСЕГО за 2 года</b>		<b>68</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

## **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы отобрано в соответствии с принципами доступности, систематичности, последовательности и практической направленности. Материал организован по принципу «от простого к сложному»: от освоения графических элементов и отдельных букв — к слогам, словам, предложениям и связным текстам. Параллельно вводятся орфографические правила, закрепляемые в практических заданиях.

### **1-й год обучения**

#### **Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)**

Теория (0 ч.)

Практика (1 ч.): знакомство с программой, целями и задачами обучения. Правила поведения на занятиях. Введение в мир каллиграфии. Гигиена письма. Правильная посадка, положение тетради, держание ручки.

#### **Раздел 2. Путешествие в мир письма (5 ч.)**

Теория (1 ч.): история письменности. Что такое каллиграфия. Инструменты для письма. Разлиновка тетради.

Практика (4 ч.): упражнения для разминки руки (пальчиковая гимнастика). Рисование прямых линий, овалов, полуовалов, наклонных линий. Рисование бордюров из изученных элементов. Ориентировка на листе бумаги.

#### **Раздел 3. Озорные красавицы — буквы (6 ч.)**

Теория (1 ч.): классификация букв по группам (по форме написания). Анализ формы букв: точки начала и окончания, направление движения руки.

Практика (5 ч.): написание строчных букв четырёх групп: овальные (а, о, с, е, э, ё), петлевые (у, д, з), прямые с закруглением (и, й, ш, ц), с верхним закруглением (м, л, я). Написание заглавных букв (А, О, С, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З и др.). Списывание слогов и слов с образца.

#### **Раздел 4. Волшебные соединения букв (6 ч.)**

Теория (1 ч.): виды соединений: нижнее, верхнее, среднее. Особенности соединения различных групп букв.

Практика (5 ч.): отработка нижнего, верхнего и среднего соединений на слогах и словах. Написание слов с двумя и тремя типами соединений. Упражнения на плавность и ритмичность письма. Списывание предложений.

### **Раздел 5. В Королевстве ошибок (7 ч.)**

Теория (1 ч.): понятие орфограммы. Орфографическая зоркость. Основные орфограммы: безударные гласные в корне, парные согласные, непроизносимые согласные, разделительные *ъ* и *ь*.

Практика (6 ч.): тренировочные упражнения на каждую орфограмму. Письмо по памяти. Работа с текстами — поиск орфограмм. Контрольная работа (списывание с заданиями).

### **Раздел 6. Чудеса в Стране Слов (6 ч.)**

Теория (1 ч.): знакомство с частями речи. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Заглавная буква в именах собственных.

Практика (5 ч.): лексические задания: синонимы, антонимы, омонимы. Работа с предложением и текстом. Написание коротких текстов. Викторина «Знатоки русского языка».

### **Раздел 7. Творческая мастерская «Волшебная ручка» (3 ч.)**

Теория (0 ч.)

Практика (3 ч.): творческие работы на выбор учащихся (буква-художник, открытка, письмо, мини-сочинение с каллиграфическим оформлением). Оформление выставки работ. Самооценка и взаимооценка.

## **2-й год обучения**

### **Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)**

Практика (1 ч.): повторение материала 1-го года обучения. Входная диагностика (тест «Речка» Филиппова-Каминский). Постановка задач на 2-й год.

### **Раздел 2. Рисование бордюров (4 ч.)**

Теория (1 ч.): ритмический рисунок. Виды бордюров. Роль бордюров в развитии плавности письма.

Практика (3 ч.): рисование бордюров из геометрических фигур, бордюра «Волна», бордюра «Лента», бордюров с чередующимися элементами.

### **Раздел 3. Озорные красавицы — буквы (4 ч.)**

Теория (1 ч.): повторение и систематизация знаний о буквах. Типичные ошибки в написании отдельных букв.

Практика (3 ч.): повторение написания строчных букв е, э, ё, ю, я, ы. Написание заглавных букв Т, П, Р, Н. Написание «трудных» букв: Д, У, З, Х, Ж, Ф, Ъ, Ь. Разбор типичных ошибок.

#### **Раздел 4. Волшебные соединения букв (3 ч.)**

Теория (1 ч.): особенности соединения «трудных» пар букв. Скорость и аккуратность.

Практика (2 ч.): написание слогов всех типов соединений. Письмо слов с труднопишущимися буквами. Увеличение скорости письма при сохранении качества.

#### **Раздел 5. Строим слова (5 ч.)**

Теория (1 ч.): морфемный состав слова. Словообразование. Работа с однокоренными словами.

Практика (4 ч.): разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Словарные слова: правописание и написание. Контрольная работа.

#### **Раздел 6. Где живут слова? (5 ч.)**

Теория (1 ч.): виды словарей. Орфографический, толковый, этимологический словари. Как работать со словарём.

Практика (4 ч.): работа с орфографическим словарём. Поиск значений слов в толковом словаре. Этимология слов. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Викторина.

#### **Раздел 7. Парад орфограмм (6 ч.)**

Теория (1 ч.): систематизация изученных орфограмм. Алгоритмы проверки.

Практика (5 ч.): отработка орфограмм: безударные гласные в корне, парные согласные, непроизносимые согласные, разделительные ь и ь, мягкость согласных, заглавная буква.

Письмо под диктовку. Работа над ошибками. Контрольная работа. Самооценка по критериям.

#### **Раздел 8. Чудеса в стране слов (4 ч.)**

Теория (1 ч.): текст и его признаки. Структура текста. Типы текстов.

Практика (3 ч.): написание текстов-описаний, текстов-повествований. Загадки, ребусы, кроссворды. Занимательная лингвистика: палиндромы, анаграммы. Поэзия и каллиграфия. Викторина.

## **Раздел 9. Творческая мастерская «Волшебная ручка» (2 ч.)**

Практика (2 ч.): написание поздравительной открытки или письма. Создание каллиграфической странички «Моё любимое слово». Оформление итоговой выставки работ.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Аттестация учащихся осуществляется в соответствии с целями и задачами программы. Применяются следующие виды контроля:

### **4.1 Входная диагностика**

Проводится в начале каждого учебного года. Форма: практическая работа — тест «Речка» (методика Филиппова-Каминский). Позволяет выявить начальный уровень сформированности графомоторных навыков.

### **4.2 Текущий контроль**

Форма: педагогическое наблюдение и практические работы. Проводится ежемесячно (октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель). Цель — отслеживание динамики освоения навыков, своевременная корректировка учебного процесса.

### **4.3 Промежуточная аттестация**

Проводится в декабре (1-е полугодие) и феврале (2-е полугодие). Форма: практическая работа по навыкам письма и орфографии. Оценивается уровень освоения тем 1-го полугодия.

### **4.4 Итоговая аттестация**

Проводится в мае. Форма: конкурс и выставка творческих работ. Оцениваются качество письма, применение орфографических правил, творческий подход.

### **4.5 Критерии оценки результатов**

Высокий уровень: учащийся пишет чётко, разборчиво, соблюдает наклон и размер букв, грамотно применяет изученные орфографические правила, допускает минимальное количество ошибок (не более 1–2), самостоятельно обнаруживает и исправляет ошибки.

Средний уровень: учащийся пишет в целом разборчиво, допускает незначительные нарушения каллиграфических норм, при выполнении заданий применяет большинство изученных орфографических правил, допускает 3–5 ошибок.

Низкий уровень: учащийся испытывает затруднения при написании букв и их соединений, не всегда применяет орфографические правила, допускает более 5 ошибок, требует постоянной помощи педагога.

#### 4.6 Сводная таблица форм аттестации

Сроки	Задачи контроля	Форма аттестации	Критерии (1-й год)	Критерии (2-й год)
Сентябрь	Определение начального уровня навыков	Входная диагностика (тест «Речка»)	Уровень графомоторных навыков: В/С/Н	Уровень графомоторных навыков: В/С/Н
Окт., нояб., дек., февр., апр.	Отслеживание текущей динамики	Педагогическое наблюдение, практические работы	Качество письма, орфография	Качество письма, орфография
Декабрь / февраль	Контроль освоения программы за полугодие	Промежуточная аттестация (практическая работа)	Навыки письма 1–4 разделов	Навыки письма 1–4 разделов 2-го года
Май	Итоговый контроль за учебный год	Итоговая аттестация (конкурс, выставка)	Комплексная оценка по трём уровням	Комплексная оценка по трём уровням

## РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ИП Дубровина Дарья Евгеньевна (Центр дополнительного образования «СОКОЛ КЛАСС!»). Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийный проектор;
- доска;
- ноутбук;
- звуковые колонки;
- 

**Учебно-наглядные пособия:**

- тетради с разлиновкой (узкая линейка) и косая линейка для 1-го года;
- письменные ручки (шариковые), простые карандаши, линейки;
- цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей — для творческих занятий.

### 5.2 Методическое обеспечение

Программа реализуется с использованием следующих методов и приёмов обучения графомоторным навыкам:

- показ образца (демонстрация педагогом правильного написания);
- списывание с образца (копирование с одновременным анализом);
- воображаемое письмо (письмо в воздухе, пальцем на ладони);
- анализ форм букв (разбор начала и конца движения, высоты, ширины);
- письмо под счёт (развитие ритмичности и темпа);
- принцип повторности (регулярное повторение пройденного материала).

Структура занятия (1 академический час = 45 минут):

6. Организационный момент (2–3 мин.) — приветствие, настрой на работу.
7. Разминка для руки: пальчиковая гимнастика, упражнения для кисти (5 мин.).
8. Объяснение нового материала или повторение (5–10 мин.).
9. Практическая часть (20–25 мин.) — основная работа в тетрадях.
10. Физкультминутка (2–3 мин.) — разрядка, снятие напряжения.
11. Рефлексия и подведение итогов (3–5 мин.).

### **5.3 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование в области педагогики начального образования или лингвистики, владеющий методами обучения каллиграфии и орфографии, умеющий создавать благоприятную образовательную среду для детей 7–8 лет.

## РАЗДЕЛ 6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Методическая литература:

12. Федосова Н.А. Прописи к «Азбуке» (1 класс). — М.: Просвещение, 2019.
13. Потапова Е.Н. Радость познания: методика обучения каллиграфии. — М.: Просвещение, 2000.
14. Тоцкий П.С. Орфография без правил. — М.: Просвещение, 1991.
15. Моршнева Л.Г. Прописи «Каллиграфия». — Саратов: Лицей, 2002.
16. Агаркова Н.Г. Обучение письму. Методические рекомендации. — М.: Дрофа, 2003.
17. Безруких М.М. Как писать буквы. — М.: Просвещение, 2004.

### Интернет-ресурсы:

18. Федеральный портал «Российское образование»: <https://edu.ru>
19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <https://school-collection.edu.ru>
20. Методическая копилка педагога: <https://metodkopilka.ru>

## РАЗДЕЛ 7. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Учебно-календарный график

#### 1-й год обучения

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	01.09.2025	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Гигиена письма, правильная посадка.	Беседа	1	Беседа
2	08.09.2025	Ориентировка на листе бумаги. Разлиновка рабочей тетради.	Практическое занятие	1	Наблюдение
3	15.09.2025	Прямые линии. Рисование бордюров из прямых линий.	Практическое занятие	1	Практическая работа
4	22.09.2025	Овалы и полуовалы. Рисование бордюров.	Практическое занятие	1	Практическая работа
5	29.09.2025	Наклонные линии. Рисование бордюров.	Практическое занятие	1	Практическая работа
6	01.10.2025	Строчные буквы группы «овальных»: а, о, с, е, э, ё.	Практическое занятие	1	Практическая работа
7	06.10.2025	Строчные буквы группы «петлевых»: у, д, з.	Практическое занятие	1	Практическая работа
8	13.10.2025	Строчные буквы группы «прямых с	Практическое занятие	1	Практическая работа

		закруглением»: и, й, ш, ц.			
9	20.10.2025	Строчные буквы группы «с верхним округлением»: м, л, я.	Практическое занятие	1	Практическая работа
10	03.11.2025	Заглавные буквы группы «овальных»: А, О, С, Е, Э, Ё.	Практическое занятие	1	Практическая работа
11	10.11.2025	Заглавные буквы: Б, В, Г, Д, Ж, З.	Практическое занятие	1	Практическая работа
12	17.10.2025	Нижнее соединение букв. Списывание слогов.	Практическое занятие	1	Практическая работа
13	24.10.2025	Верхнее соединение букв. Списывание слогов.	Практическое занятие	1	Практическая работа
14	01.12.2025	Среднее соединение букв. Списывание слов.	Практическое занятие	1	Практическая работа
15	08.12.2025	Соединение двух различных типов в словах. Списывание.	Практическое занятие	1	Практическая работа
16	15.12.2025	Соединение трёх и более букв. Плавность письма.	Практическое занятие	1	Практическая работа
17	22.10.2025	Понятие об орфограмме. Что такое орфографическая зоркость?	Беседа, практика	1	Наблюдение
18	12.01.2026	Безударные гласные в корне слова. Способы проверки.	Практическое занятие	1	Практическая работа
19	19.01.2026	Парные согласные в корне и на конце слова.	Практическое занятие	1	Практическая работа

20	26.01.2026	Непроизносимые согласные.	Практическое занятие	1	Практическая работа
21	02.02.2026	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Практическое занятие	1	Контрольная работа
22	09.02.2026	Заглавная буква в именах собственных.	Практическое занятие	1	Практическая работа
23	24.02.2026	ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Практические упражнения.	Практическое занятие	1	Практическая работа
24	02.03.2026	Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	Практическое занятие	1	Практическая работа
25	16.03.2026	Части речи. Имя существительное.	Практическое занятие	1	Практическая работа
26	23.03.2026	Имя прилагательное. Согласование с существительным.	Практическое занятие	1	Практическая работа
27	30.03.2026	Глагол. Основные признаки.	Практическое занятие	1	Практическая работа
28	13.04.2026	Предложение. Виды предложений.	Практическое занятие	1	Практическая работа
29	20.04.2026	Текст. Главная мысль текста. Списывание текста.	Практическое занятие	1	Практическая работа
30	27.04.2026	Комплексная практическая работа по письму и орфографии.	Практическое занятие	1	Контрольная работа
31	04.05.2026	Оформление открытки или письма каллиграфическим шрифтом.	Творческая работа	1	Выставка

32	18.05.2026	Написание мини-сочинения с красивым оформлением.	Творческая работа	1	Выставка
33	25.05.2026	Оформление выставки творческих работ.	Выставка	1	Выставка
34	01.06.2026	Итоговое занятие. Подведение итогов 1-го года обучения.	Беседа, игра	1	Беседа

## 2-й год обучения

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1		Вводное занятие. Повторение пройденного. Диагностика.	Беседа, тест	1	Беседа, тест
2		Бордюры из геометрических фигур. Ритм и плавность.	Практическое занятие	1	Практическая работа
3		Бордюры с чередующимися элементами.	Практическое занятие	1	Практическая работа
4		Бордюры «Волна» и «Лента». Плавность движения руки.	Практическое занятие	1	Практическая работа
5		Повторение строчных букв: е, э, ё, ю, я, ы.	Практическое занятие	1	Практическая работа
6		Повторение заглавных букв: Т, П, Р, Н.	Практическое занятие	1	Практическая работа

7		Написание букв с «хвостиком»: Д, У, З. Усложнённые соединения.	Практическое занятие	1	Практическая работа
8		Особые буквы: Х, Ж, Ф, Ъ, Ь. Разбор типичных ошибок.	Практическое занятие	1	Практическая работа
9		Слоги всех типов соединений. Отработка навыка.	Практическое занятие	1	Практическая работа
10		Слова с труднопишущимися буквами. Списывание.	Практическое занятие	1	Практическая работа
11		Словарные слова. Правописание и написание.	Практическое занятие	1	Контрольная работа
12		Корень слова. Однокоренные слова. Безударные гласные.	Практическое занятие	1	Практическая работа
13		Приставки и предлоги. Различие в написании.	Практическое занятие	1	Практическая работа
14		Суффиксы существительных. Словообразование.	Практическое занятие	1	Практическая работа
15		Окончание как изменяемая часть слова.	Практическое занятие	1	Практическая работа
16		Словари русского языка: орфографический, толковый. Работа с толковым словарём. Объяснение значений.	Практическое занятие	1	Викторина Практическая работа

17		Этимология слова. Происхождение слов.	Практическое занятие	1	Практическая работа
18		Синонимы и антонимы. Работа со словарём.	Практическое занятие	1	Практическая работа
29		Фразеологизмы. Устойчивые сочетания.	Практическое занятие	1	Викторина
20		Безударные гласные в корне. Отработка.	Практическое занятие	1	Практическая работа
21		Парные звонкие и глухие согласные. Проверка.	Практическое занятие	1	Практическая работа
22		Непроизносимые согласные. Разбор слов.	Практическое занятие	1	Практическая работа
23		Разделительный ь и ъ. Написание слов.	Практическое занятие	1	Контрольная работа
24		Мягкость согласных. Обозначение на письме.	Практическое занятие	1	Практическая работа
25		Заглавная буква. Имена, заголовки, начало предложения.	Практическое занятие	1	Практическая работа
26		Комплексная контрольная работа по орфографии.	Контрольная работа	1	Контрольная работа
27		Чудеса в стране слов. Загадки, ребусы, кресворды.	Игра- викторина	1	Викторина
28		Занимательная лингвистика. Палиндромы, анаграммы.	Практическое занятие	1	Практическая работа
29		Поэзия и каллиграфия. Переписывание стихотворения.	Творческая работа	1	Практическая работа

30		Написание поздравительной открытки.	Творческая работа	1	Выставка
31		Создание каллиграфической странички «Моё любимое слово».	Творческая работа	1	Выставка
32		Диагностика итоговых результатов.	Тест, практическая работа	1	Контрольная работа
33		Оформление выставки работ за 2-й год обучения.	Выставка	1	Выставка
34		Итоговое занятие. Подведение итогов. Вручение сертификатов.	Праздник	1	Беседа

## Приложение 2. Протокол учёта результатов освоения программы

Учебный год: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_ Педагог: \_\_\_\_\_

Критерий	I полугодие			II полугодие		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Уровень графомоторных навыков						
Уровень орфографической грамотности						
Уровень коммуникативных навыков						
Уровень самоконтроля и самооценки						

Условные обозначения: В — высокий, С — средний, Н — низкий уровень.

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_

Подпись педагога: \_\_\_\_\_