

Индивидуальный предприниматель Дубровина Дарья Евгеньевна
Свидетельство о государственной регистрации физического лица в качестве
индивидуального предпринимателя серия 77 №017724073 от 23.10.2015г.
ОГРНИП 315774600357613 ИНН 771373105788

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» августа 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Волшебный мир книги»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7–9 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Панкратова Ольга Игоревна

Москва, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир книги» (далее — Программа) направлена на создание условий для использования полученных знаний и умений для самостоятельного чтения и работы с книгой. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Программа составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“ действует до 1 января 2027 года;

1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир книги» — социально-гуманитарная.

1.2. Уровень освоения программы

Программа реализуется на базовом уровне. Содержание предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, предусматривающих применение стандартной базовой подготовки. Обучающиеся расширяют читательский кругозор, осваивают работу с книгой как предметом словесного искусства, знакомятся с жанрами детской литературы.

1.3. Актуальность и новизна программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью расширения читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитания читателя.

Новизна программы состоит в том, что курс «Волшебный мир книги» одновременно решает задачи эмоционального, творческого, литературного и интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Особое место занимает работа с книгой как предметом словесного искусства: знакомство с титульным листом, аннотацией, оглавлением, предисловием, послесловием и заповедями читателя.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в том, что она активизирует интерес к чтению и усвоению библиографических знаний с младшего школьного возраста. Активно используются методы стимулирования детского художественного творчества: коллективное обсуждение творческих работ, графическое иллюстрирование, инсценирование, сочинительство. Программа предусматривает проектную деятельность (мини-проекты, творческие работы), что развивает самостоятельность и инициативность обучающихся.

1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 7–8 лет (1–2 класс). Для данного возраста характерны наглядно-образное мышление, высокая восприимчивость к новым видам деятельности, эмоциональность восприятия. При реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

1.6. Объём и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир книги» рассчитана на 34 академических часа. Срок реализации — 1 учебный год.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма организации — групповая. Используются следующие формы проведения занятий:

- литературные игры и конкурсы-кроссворды;
- библиотечные уроки и путешествия по страницам книг;
- уроки-спектакли и инсценирования;
- проектная деятельность (мини-проекты, творческие работы);
- беседа, работа в группах, самостоятельное чтение.

Используются методы стимулирования детского художественного творчества — коллективное обсуждение, графическое иллюстрирование, сочинительство.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

1.9. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование устойчивого интереса к чтению, расширение читательского кругозора и развитие литературных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся 7–8 лет.

Обучающие задачи:

- познакомить с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы;
- обучить работе с книгой: использованию аппарата книги (оглавление, аннотация, предисловие, послесловие);
- сформировать умение пользоваться библиотечным фондом, справочниками, словарями и энциклопедиями;
- освоить различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Развивающие задачи:

- расширить кругозор детей через знакомство с произведениями разных жанров;
- развить речевую деятельность: слушание, говорение, различные виды пересказа;
- пробудить творческую активность и раскрыть индивидуальные способности;
- сформировать литературный вкус и умение оценивать прочитанное.

Воспитывающие задачи:

- воспитать бережное отношение к книге;
- сформировать нравственно-этическую позицию через обсуждение поведения литературных героев.

1.10. Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся должны:

Предметные умения:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).

Метапредметные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности и литературных играх;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать и аргументировать своё мнение;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать этическую позицию.

Личностные результаты:

- бережное отношение к книге как культурной ценности;
- устойчивый интерес к самостоятельному чтению;
- соблюдение правил поведения в библиотеке и общественных местах.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Книга, здравствуй!	1	1	-	Беседа, анкетирование
2	Народный фольклор	2	1	1	Конкурс «Чистоговорочки»
3	Русская поэзия	3	1	2	Проект «Сделай книгу сам»
4	Поэты — детям	2	1	1	Заучивание стихотворений
5	Книги о твоих ровесниках	4	1	3	Опрос
6	Писатели-сказочники	4	1	3	Творческая работа «Лукошко сказок»
7	Старые добрые сказки	4	1	3	Пересказ текстов
8	Защитникам Отечества посвящается	3	1	2	Тест
9	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	3	1	2	Мини-проекты: «Они писали о семье», «Рассказы о семье».
10	Юмористические рассказы	3	1	2	Опрос
11	Книги о животных	3	1	2	Викторина
12	Итоговая работа	2	1	1	Тест, подведение итогов
ИТОГО:		34	13	21	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Книга, здравствуй! — 1 ч.

Теория: Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат: титульный лист, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие. Заповеди читателя.

Практика: Анкетирование (выявление читательских предпочтений). Знакомство со структурой книги.

Тема 2. Народный фольклор — 2 ч.

Теория: Пословицы и их темы. Загадки. Скороговорки. Путешествие по тропинкам фольклора.

Практика: Игра «Отгадай загадку». Конкурс «Чистоговорщики». Заучивание пословиц. Самостоятельное чтение.

Тема 3. Русская поэзия — 3 ч.

Теория: Знакомство с писателями-поэтами. Поэзия времён года. Стихи об осени и зиме. Тютчев Ф., Фет А., современные поэты.

Практика: Литературное слушание. Самостоятельное чтение. Оформление книжной выставки. Подготовка иллюстраций к проекту «Сделай книгу сам».

Тема 4. Поэты — детям — 2 ч.

Теория: Знакомство с детскими поэтами: Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др. Книги-сборники стихотворений для детей.

Практика: Самостоятельное чтение. Заучивание стихотворений. Беседа.

Тема 5. Книги о твоих ровесниках — 4 ч.

Теория: Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Детские журналы.

Практика: Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). «Парад героев-сверстников» (инсценировка отдельных эпизодов).

Тема 6. Писатели-сказочники — 4 ч.

Теория: Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Герои сказок.

Практика: Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Тема 7. Старые добрые сказки — 4 ч.

Теория: Книги сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок. Сказки с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.).

Практика: Поисковая работа. Народные сказки на страницах детских журналов. Сборники сказок. Слушание сказок. Чтение по ролям. Пересказ текста. Сочинение сказок.

Тема 8. Защитникам Отечества посвящается — 3 ч.

Теория: Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Практика: Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове». Слушание, чтение, рассуждение, выводы.

Тема 9. Книги о тех, кто подарил нам жизнь — 3 ч.

Теория: Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.

Практика: Литературная игра. Мини-проекты: «Они писали о семье», «Рассказы о семье». Работа в группах.

Тема 10. Юмористические рассказы — 3 ч.

Теория: Знакомство с писателями-юмористами: Г. Остер, В. Драгунский, М. Зощенко.

Практика: Урок-путешествие по страницам любимых книг. Выставка книг. Самостоятельное чтение.

Тема 11. Книги о животных — 3 ч.

Теория: Знакомство с писателями о природе и животных: В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков, В. Чаплина, Е. Чарушин, К. Паустовский и др.

Практика: Выставка книг. Беседа. Работа в группах. Литературное слушание. Ответы на вопросы по содержанию.

Тема 12. Итоговая работа — 2 ч.

Практика: Тестирование (определение уровня освоения программы). Подведение итогов учебного года. Подведение итогов по темам, авторам, произведениям; ответы на вопросы теста.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся входной, текущий и итоговый контроль.

Входная диагностика

Проводится в начале изучения программы (сентябрь) с целью выявления читательских предпочтений. Форма: анкетирование (Приложение 1).

Текущий контроль

Осуществляется на занятиях в течение учебного года после каждого занятия или тематического блока. Формы текущего контроля:

- беседа и устный опрос;
- творческие работы и проекты;
- самостоятельная работа с текстом;
- практическая работа (создание иллюстраций, мини-сочинений, аннотаций);
- наблюдение в ходе занятия.

Итоговый контроль

Проводится в конце программы (май) с целью оценки уровня и качества освоения программы. Форма: тест (Приложение 2).

Критерии эффективности освоения программы:

- Высокий уровень — обучающийся знает авторов и произведения по всем темам программы, уверенно работает с книгой и библиотечным фондом, самостоятельно составляет аннотации, участвует в проектах.
- Средний уровень — обучающийся знает основных авторов и произведения, работает с книгой с помощью педагога, участвует в групповых заданиях.
- Низкий уровень — обучающийся испытывает затруднения при работе с текстом, нуждается в постоянном сопровождении педагога.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ИП Дубровина Дарья Евгеньевна (Центр дополнительного образования «СОКОЛ КЛАСС!»). Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийный проектор;
- доска;
- ноутбук;
- звуковые колонки;
- гидропонная система.

Учебно-наглядные пособия и расходные материалы:

- книги отечественных и зарубежных детских писателей по темам программы;
- энциклопедии, словари, справочники;
- дидактические карточки, пособия, демонстрационные таблицы;
- альбомы с нелинованной бумагой, тетради в узкую линейку;
- цветные и простые карандаши, ножницы, цветная бумага;
- аудио-, видео- и фотоматериалы, мультимедийные презентации по темам программы.

5.2. Методическое обеспечение

При реализации программы применяются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, беседа, демонстрация);
- метод проблемного изложения (переход от исполнительской к творческой деятельности);
- частично-поисковый метод (учащиеся самостоятельно выявляют проблему);
- исследовательский метод (творческий поиск знаний и информации).

Педагогические технологии:

- технология группового обучения — для организации совместных действий, коммуникации и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения — задания различной сложности;
- технология проблемного обучения — для творческого усвоения знаний;
- проектная технология — для формирования исследовательской самостоятельности.

5.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями в области детской литературы, библиотечного дела и методики работы с детьми младшего школьного возраста.

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Научно-методическая литература

1. Бойкина М.В., Гдалевич Л.А. Работа с текстом на уроках чтения. — М.: Просвещение, 2008.
2. Граш Н.Е. Работа с детской книгой в начальных классах. — СПб., 2000.
3. Ефросинина Л.А. Книга для чтения. 2 класс. — М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Климанова Л.Ф. Обучение чтению. Начальная школа. — М.: Дрофа, 2011.
5. Яхонтов В.Н. Театр одного актёра. — М.: Искусство, 1984.
6. Русские народные сказки / сост. А.Н. Афанасьев. — М.: Художественная литература, 1982.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебно-календарный график. 2025–2026 учебный год

Группа: Волшебный мир книги, 1–2 класс

Дата начала: 01.09.2025 Дата окончания: 22.05.2026 Всего часов: 34

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место	Форма контроля
1	4.09.2025	Вводное занятие. Книга, здравствуй! Роль книги в жизни человека	Беседа	1	Очно	Первичная диагностика
2	11.09.2025	Народный фольклор. Пословицы. Путешествие по тропинкам фольклора	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
3	18.09.2025	Народный фольклор. Загадки. Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики»	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
4	25.09.2025	Русская поэзия. Знакомство с писателями-поэтами	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
5	02.10.2025	Русская поэзия. Поэзия времён года. Тютчев Ф., Фет А.	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
6	09.10.2025	Русская поэзия. Современные стихи об осени, зиме	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
7	16.10.2025	Поэты — детям. Книги-сборники стихотворений (Аким, Маршак, Михалков, Барто)	Урок-путешествие	1	Очно	Наблюдение, беседа

8	23.10.2025	Поэты — детям. Георгиев, Дружинина, Степанов и др. Заучивание стихотворений	Урок-путешествие	1	Очно	Наблюдение, беседа
9	06.11.2025	Книги о твоих ровесниках. Выставка книг. Осеева, Пермяк, Драгунский, Носов	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
10	13.11.2025	Книги о твоих ровесниках. Чтение книги В. Железникова или В. Крапивина	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
11	20.11.2025	Книги о твоих ровесниках. Презентация книг (устные отзывы)	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
12	27.11.2025	Книги о твоих ровесниках. «Парад героев-сверстников» (инсценировка)	Урок-спектакль	1	Очно	Наблюдение, беседа
13	04.12.2025	Писатели-сказочники. Выставка книг с литературными сказками. Обзор	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
14	11.12.2025	Писатели-сказочники. Поиск книги в библиотечном фонде	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
15	18.12.2025	Писатели-сказочники. Герои сказок. Викторина	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
16	25.12.2025	Писатели-сказочники. Творческая работа «Лукошко сказок»	Проектная деятельность	1	Очно	Наблюдение, беседа
17	15.01.2026	Старые добрые сказки. Книги сказок народов мира. Поисковая работа	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа

18	22.01.2026	Старые добрые сказки. Сборники сказок. Переводчики сказок	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
19	29.01.2026	Старые добрые сказки. Сказки с «бродячими» сюжетами	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
20	05.02.2026	Старые добрые сказки. Народные сказки в детских журналах	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
21	12.02.2026	Защитникам Отечества посвящается. Книги о защитниках Отечества	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
22	26.02.2026	Защитникам Отечества посвящается. Былины и сказы	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
23	05.03.2026	Защитникам Отечества посвящается. А. Гайдар «Мальчиш-Кибальчиш»	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
24	12.03.2026	Книги о тех, кто подарил нам жизнь. Книги о семье и маме	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
25	19.02.2026	Книги о тех, кто подарил нам жизнь. Жанры произведений о семье	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
26	26.03.2026	Книги о тех, кто подарил нам жизнь. Мини-проекты «Рассказы о семье»	Проектная деятельность	1	Очно	Наблюдение, беседа
27	02.04.2026	Юмористические рассказы. По страницам книг Г. Остера	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
28	16.04.2026	Юмористические рассказы. По страницам книг В. Драгунского	Урок- путешествие	1	Очно	Наблюдение, беседа

29	23.04.2026	Юмористические рассказы. По страницам книг М. Зощенко	Урок-путешествие	1	Очно	Наблюдение, беседа
30	30.04.2026	Книги о животных. Бианки, Шим, Скребицкий	Урок-путешествие	1	Очно	Наблюдение, беседа
31	07.05.2026	Книги о животных. Сладков, Чаплина и др.	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
32	14.05.2026	Книги о животных. Чарушин, Паустовский	Практическое занятие	1	Очно	Наблюдение, беседа
33	21.04.2026	Итоговая работа. Тест	Практическое занятие	1	Очно	Итоговое тестирование
34	28.04.2026	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года	Практическое занятие	1	Очно	Итоговая аттестация

Приложение 2. Анкета «Выявление читательских предпочтений»

Проводится в начале учебного года (сентябрь). Результаты анкетирования позволяют педагогу учесть интересы и предпочтения обучающихся при планировании занятий.

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Какие книги тебе интересны?	Сказки / Стихи / Рассказы о животных / Юмористические рассказы / Приключения
2	Что вызывает больший интерес при работе с книгой?	Пересказ / Составление вопросов / Ответы на вопросы / Чтение по ролям
3	Какие творческие работы нравится выполнять по прочитанному?	Рисунок / Кроссворд / Диафильм / Поделка
4	Нравится ли участвовать в инсценировании отрывков из произведений?	Да / Нет
5	При подготовке творческого проекта предпочитаешь работать:	Одному / В паре / В группе
6	Что ты посещаешь?	Библиотеку / Театр / Музей
7	Какими источниками информации пользуешься?	Интернет / Словари / Справочники / Энциклопедии / Спрашиваю у взрослых

Приложение 3. Задания для итогового контроля (тест)

Проводится в конце учебного года (май). Правильные ответы: 1–а, 2–а, 3–б, 4–б, 5–б, 6–б, 7–б.

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Кто написал сказку «Алиса в стране чудес»?	а) Льюис Кэрролл б) Вильгельм Гауф в) Редьярд Киплинг
2	Кто напал на Герду в тёмном лесу в сказке «Снежная королева»?	а) Разбойники б) Волки в) Охотники
3	Кто автор сказки «Золушка»?	а) Ганс Христиан Андерсен б) Шарль Перро в) Вильгельм Гауф
4	В какой сказке ведьма превращает мальчика в уродливого карлика?	а) «Щелкунчик» б) «Карлик нос» в) «Кот в сапогах»
5	Кто были друзьями Маугли у Редьярда Киплинга?	а) Обезьяна, тигр, шакал б) Медведь, пантера, волки, удав в) Лев, обезьяна, тигр
6	Как звали героиню сказки братьев Гримм с очень длинными волосами?	а) Золушка б) Рапунцель в) Дюймовочка
7	В кого превратился братец Иванушка, не послушав сестрицу Алёнушку?	а) В телёнка б) В козлёнка в) В ягнёнка

