

Индивидуальный предприниматель Дубровина Дарья Евгеньевна
Свидетельство о государственной регистрации физического лица в качестве
индивидуального предпринимателя серия 77 №017724073 от 23.10.2015г.
ОГРНИП 315774600357613 ИНН 771373105788

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» августа 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Удивительный мир природы»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7–11 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Панкратова Ольга Игоревна

Москва, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир природы» (далее – Программа) адресована обучающимся 7–11 лет, проявляющим интерес к природе и природным объектам. Программа реализуется в рамках дополнительного образования на базе ИП Дубровина Дарья Евгеньевна (Центр дополнительного образования «СОКОЛ КЛАСС!»).

Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое действие. О значении общения обучающихся с природой писали многие педагоги, психологи, учёные. А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский не мыслили себе педагогического процесса вне природы, трудовых, нравственных и эстетических взаимодействий с ней.

Общение с природой способствует эстетическому развитию личности, удовлетворяет её потребности в познании, общении и самореализации. Близкое знакомство с объектами природы, изучение этих законов в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у обучающихся познавательный интерес к природе, что играет важную роль в экологическом воспитании.

Программа составлена с учётом основных положений следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“ действует до 1 января 2027 года.

1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир природы» — естественнонаучная.

1.2. Уровень освоения программы

Данная программа реализуется на базовом уровне. Содержание программы соответствует стартовому уровню, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и его минимальную сложность для освоения. На данном уровне обучающиеся осваивают общие представления об особенностях мира природы, проводимые мероприятия способствуют познанию окружающего мира, развитию интеллектуальной деятельности, формируют у обучающихся чувство любви к малой Родине.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует вовлечению обучающихся в изучение природы, что создаёт условия для формирования экологической культуры. Содержание программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению творческой активности обучающихся, развивают эмоциональное восприятие экологической информации, способствуют формированию экологической культуры.

1.4. Новизна программы

Программа реализуется с использованием настольной гидропонной системы, что позволяет увеличить количество практической форм занятий. Все предлагаемые практические задания разработаны с опорой на познавательный интерес обучающихся и соединяют теоретические знания с реальной исследовательской деятельностью.

1.5. Отличительные особенности программы

Главная особенность освоения содержания программы — применение игровых форм, творческих практических заданий, освоение младшими школьниками элементарными способами естественнонаучного познания природы. Содержание программы «Удивительный мир природы» опирается на школьный курс «Окружающий мир», не повторяет, а расширяет и углубляет его. Программа включает не только занимательный материал о растениях, животных, явлениях природы, но и практические, лабораторные работы, наблюдения и эксперименты.

1.6. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 7–11 лет (1–4 класс) и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся.

Для данного возраста характерно:

- ярко выраженная эмоциональность восприятия;
- острота и свежесть восприятия действительности и окружающего мира;
- воображение, опирающееся на восприятие;
- наглядно-образное мышление.

Именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, способен удивляться тому, что его окружает, воспринимает объекты живой природы как равных, сочувствует и сопереживает им.

1.7. Объём и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир природы» рассчитана на 68 академических часов. Срок реализации — 1 учебный год.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Формами организации образовательного процесса при реализации данной программы являются групповые занятия. Программа реализуется в очном формате. Используются следующие формы проведения занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- акции.

1.9. Режим занятий. Наполняемость группы

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Количество детей в одной учебной группе: до 15 человек.

1.10. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся познавательного интереса к природным объектам и к природе в целом как к общечеловеческой ценности.

Задачи:**Обучающие:**

- расширять представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;
- формировать умения выполнять наблюдения за живой и неживой природой;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- формировать умения коллекционировать и зарисовывать природные объекты.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, любознательность;
- развивать мотивацию к природоохранной деятельности;
- развивать творческую активность.

Воспитывающие:

- формировать бережное отношение к природе;
- воспитывать желание участвовать в посильной природоохранной деятельности.

1.11. Планируемые результаты

К концу образовательного периода обучающиеся должны:

Знать:

- компоненты живой и неживой природы;
- способы изучения природы;
- строение и назначение органов чувств человека и животных;
- назначение лупы, бинокля, микроскопа;
- различные группы растений;
- группы животных;
- свойства воды, снега, льда, воздуха;
- технику безопасности на занятиях.

Уметь:

- применять освоенные навыки восприятия с помощью органов чувств для изучения различных природных объектов;
- пользоваться лупой и биноклем при изучении природных объектов;
- проводить наблюдения в природе;
- зарисовывать природные объекты цветными карандашами;
- изготавливать кормушки для подкормки зимующих птиц;
- заготавливать корм для птиц;
- ухаживать за рассадой цветов и овощей;
- правильно вести себя в природе;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.

Иметь представления о:

- бережном отношении к природе.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тематического модуля	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение	2	1	1	Опрос, тестирование
2	Природа вокруг нас	4	2	2	Выставка
3	Как мы можем изучать природу	17	2	15	Экологическая игра, тестирование
4	Удивительное в мире растений	10	3	7	Игра «Робинзонада»
5	Эти удивительные животные	14	4	10	Игра по станциям
6	Удивительные явления природы	7	2	5	Дневник наблюдений
7	Я умею делать сам	8	1	7	Игра по станциям
8	В дружбе с природой	6	—	6	Отчёт об участии в акциях
	ИТОГО	68	15	53	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При отборе содержания программы учитывались следующие принципы: соответствие современному пониманию содержания образования; доступность учащимся; учёт развивающего и воспитывающего потенциала содержания; наглядность; научность и интегративность; учёт интересов и особенностей детей; опережающее обучение.

Модуль 1. Введение

Теория:

Знакомство с программой. Правила поведения в центре.

Практика:

Игра на знакомство. Инструктаж «Правила техники безопасности» в игровой форме. Тесты на любознательность и наблюдательность.

Модуль 2. Природа вокруг нас

Теория:

Загадочный и удивительный мир природы. Компоненты природы.

Практика:

Игра «Живое – неживое». Коллективная работа «Разноцветная книга природы». Технология поделок из природного материала. Выставка творческих работ. Экскурсия в природу «Этот загадочный мир природы». Игра «Мы — инопланетяне».

Модуль 3. Как мы можем изучать природу

Теория:

Наши помощники — органы чувств. Орган зрения. Строение глаза человека и животных. Строение уха человека и животных. Звуки природы. Орган вкуса — язык. Орган обоняния — нос. Органы осязания — руки. Приборы для изучения природы: лупа, бинокль, микроскоп.

Практика:

Игры и упражнения на определение звуков, запахов, вкусов. Практическая работа: рассматривание живых объектов с помощью лупы и без неё. Рассматривание предметов с помощью бинокля. Знакомство с устройством микроскопа. Рассматривание клеток кожицы лука под микроскопом. Экскурсия в природу «Мои первые исследования». Фенологические наблюдения в природе.

Модуль 4. Удивительное в мире растений

Теория:

Многообразие растений. Рекордсмены в мире растений. Растительная книга рекордов Гиннеса. Насекомоядные растения (росянка, пузырчатка, непентес, мухоловка). Лекарственные растения. Аптекарский огород. Съедобные растения. Ядовитые растения: вороний глаз, ландыш, лютик едкий, мох ядовитый. Красильные и прядильные растения. Растения — приборы и индикаторы. Цветочные часы. Растения-барометры. Редкие и охраняемые растения Московской области.

Практика:

Зарисовка растений цветными карандашами. Практическая работа: окрашивание тканей с использованием красильных растений. Коллективное составление проекта клумбы «Цветочные часы». Коллективная игра «Робинзонада» с выполнением практических заданий.

Модуль 5. Эти удивительные животные

Теория:

Многообразие животных. Группы животных: черви, моллюски, простейшие, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Мир в капле воды.

Удивительные рыбы: акулы, пираньи, латимерия. Земноводные и пресмыкающиеся. Отличие ужа от гадюки. Птицы: многообразие, строение, птичьи гнёзда. Млекопитающие: гиганты и пигмеи. Семь чудес одного бобра. Редкие и охраняемые животные Московской области.

Практика:

Зарисовки животных цветными карандашами. Викторины и игры на знание представителей групп животных. Практические работы по рассматриванию дождевого червя, раковин моллюсков, коллекции насекомых, пера птицы с помощью лупы. Фенологические наблюдения за птицами. Разработка кроссворда «Морские млекопитающие». Игра по станциям «Эти удивительные животные».

Модуль 6. Удивительные явления природы

Теория:

Почему листья меняют свою окраску. Листопад. Великая путешественница вода. Круговорот воды в природе. Откуда берётся снег. Снег и снежинки. Что такое сталактиты и сталагмиты. Подземные пещеры. Что такое ветер. Тёплый и холодный воздух.

Практика:

Зарисовка листьев, снежинок. Составление гербария осенних листьев. Постановка опыта круговорота воды в природе. Изучение свойств воды: испарение, кипение, замерзание, растворимость. Изучение свойств снега и льда. Изучение свойств воздуха. Викторина «Удивительные явления природы».

Модуль 7. Я умею делать сам

Теория:

Размножение комнатных растений черенками: стеблевыми и листовыми. Размножение комнатных и других цветковых растений семенами. Подготовка семян к посеву. Подкормка птиц зимой. Правила подкормки.

Практика:

Подготовка растений к выгонке (лук, ландыш, тюльпаны, нарциссы). Изготовление простейших кормушек для птиц. Приготовление смесей для птиц, подкормка. Игра «Птичья столовая». Пикировка овощной и цветочной рассады.

Модуль 8. В дружбе с природой

Практика:

Экологические акции к событиям: День биоразнообразия, День Воды, День Птиц, День Земли. Выставки рисунков, плакатов. Отчёт об участии в акциях.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На всех этапах реализации программы «Удивительный мир природы» проводится педагогический контроль. Предметом контроля являются знания, умения и навыки обучающихся, полученные в результате освоения программы.

Диагностика успешности освоения программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью обучающихся в различных ситуациях: занятиях разного типа, во время экскурсий, игр, выполнения творческих заданий. Фиксируется в протоколе учёта результата по программе (Приложение 3).

Используемые формы контроля:

- входная диагностика (начало учебного года) — тест на любознательность и наблюдательность;
- текущий контроль — контрольные опросы, наблюдения, анализ выполнения практических заданий;
- промежуточная аттестация — тестирование (середина учебного года);
- итоговая аттестация — игра по станциям, тестирование (конец учебного года).

Задачи	Критерии	Показатели	Уровень	Методы
Задачи обучения	Сформированность знаний о компонентах живой/неживой природы, способах изучения природы, органах чувств, приборах, группах растений и животных, свойствах воды, снега, льда, воздуха	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий — менее 50% Средний — от 51% до 85% Высокий — от 86% до 100%	Тестирование, контрольный опрос

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ИП Дубровина Дарья Евгеньевна (Центр дополнительного образования «СОКОЛ КЛАСС!»). Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийный проектор;
- доска;
- ноутбук;
- звуковые колонки;
- гидропонная система.

Для занятий необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

- ножницы, клей ПВА, тетради, цветная бумага, альбомы для рисования, карандаши, линейки, ватман;
- модели «Ухо», «Глаз»;
- лупы, бинокли, световой микроскоп;
- образцы перьев птиц (гусь, курица);
- раковины моллюсков (катушка, прудовик, беззубка, гребешок);
- коллекционные образцы насекомых (вредители, отряды: чешуекрылые, жесткокрылые, двукрылые, перепончатокрылые);
- гербарные образцы растений (сорные, лекарственные, семейства: розоцветные, паслёновые, бобовые, сложноцветные);
- семена цветочных и овощных культур (горох, фасоль, томаты, огурцы, перец, петрушка, укроп, астры, циннии, бархатцы);
- грунт для рассады; кассеты для рассады; стимуляторы роста; лейки;
- оборудование для постановки опытов: пробирки, подставки, колбы, стаканы, чашки Петри.

5.2. Методическое обеспечение

При реализации программы используются различные методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Методы обучения:

- словесные: объяснение, рассказ, опрос, беседа;
- наглядные: демонстрация схем, рисунков, фото и видеоматериалов, натуральных природных объектов, компьютерных презентаций;
- практические: игровое моделирование, дидактические игры, метод наблюдения (запись, зарисовка, рисунки, замеры), исследовательский метод (опыты, лабораторные занятия, эксперименты);
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Организационные формы:

При организации образовательного процесса используются групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Структура занятия (1 академический час):

1. Организация начала занятия — 5 минут;
2. Актуализация ранее изученного материала — 5 минут;
3. Объяснение нового материала — 20 минут;

4. Практическая деятельность, часть 1 — 15 минут;
5. Физкультминутка — 10 минут;
6. Практическая деятельность, часть 2 — 30 минут;
7. Подведение итогов занятия — 10 минут;
8. Рефлексия — 5 минут.

5.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Научно-методическая литература для педагога

1. Давыдов В. В. Виды обобщений в обучении. — М.: Педагогика, 1972.
2. Евдокимова Р. М. Внеклассная работа по биологии. — Саратов, 2005.
3. Мирзоев С. С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе. — 2007. — № 6.
4. Прудникова Т. Экология души — основа экологического воспитания // Искусство в школе. — 2012. — № 1.
5. Сорокина Л. В. Тематические игры и праздники по биологии: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. — Ярославль: Академия развития, 1997.

Литература для обучающихся

1. Бианки В. Лесная газета на каждый год. — М., 1986.
2. Гумилевская М. Почему так бывает. — М.: Детская литература, 1968.
3. Дмитриев Ю. Человек и животные. — М.: Детская литература, 1973.
4. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. — М.: Педагогика-Пресс, 1992.
5. Елизарова М. Е. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. — Волгоград: Учитель, 2006.
6. Козлов М. Не просто букашки. — СПб: Гидрометеиздат, 1994.
7. Никифорова О. Цветочные часы. — М.: Малыш, 1974.
8. Онегов А. Школа юннатов. — М., 1980.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Вода России»: <https://voda.org.ru>
2. Информационный портал «Экокласс»: <http://экокласс.рф>
3. Сайт «Ботаничка.ру»: <https://www.botanichka.ru>
4. Официальный сайт Департамента природы города Москвы: <https://mospriroda.ru/>

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебно-календарный график Программа «Удивительный мир природы», 2025–2026 учебный год

Общее количество часов: 68 Количество занятий: 68 Периодичность: 2 раза в неделю

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место	Форма контроля
1	01.09.2025 04.09.2025	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Тест на наблюдательность	Игра-путешествие	2	Очно	Контрольный опрос
2	08.09.2025 11.09.2025	Загадочный и удивительный мир природы. Живая и неживая природа	Практическое занятие	2	Очно	Выставка поделок
3	15.09.2025 18.09.2025	Органы чувств. Зрение, слух, осязание, обоняние, вкус	Практическое занятие. Игра	2	Очно	Контрольные вопросы
4	22.09.2025 25.09.2025	Приборы: лупа, бинокль, микроскоп. Практическая работа с лупой	Лабораторный практикум	2	Очно	Контроль заданий
5	29.09.2025 02.10.2025	Почему листья меняют окраску. Листопад. Изготовление гербария	Экскурсия	2	Очно	Викторина
6	06.10.2025 09.10.2025	Откуда берётся снег. Снежинки. Сталактиты и сталагмиты	Практикум	2	Очно	Беседа, игра
7	13.10.2025 16.10.2025	Многообразие растений. Классификация по жизненным формам	Игра-путешествие	2	Очно	Викторина
8	20.10.2025 23.10.2025	Рекордсмены в мире растений. Растительная книга рекордов Гиннеса	Игра-путешествие	2	Очно	Викторина, игра

9	04.11.2025 06.11.2025	Насекомоядные растения. Росьянка, пузырчатка, венерина мухоловка	Игра-путешествие	2	Очно	Беседа, игра
10	10.11.2026 13.11.2025	Съедобные растения. Путешествие в страну Легумию	Игра-путешествие	2	Очно	Беседа, игра
11	17.11.2025 20.11.2025	Ядовитые растения. Красильные и прядильные растения	Практическое занятие	2	Очно	Беседа, викторина
12	24.11.2025 27.11.2025	Редкие и охраняемые растения. Игра по станциям	Игра по станциям	2	Очно	Беседа, игра
13	01.12.2025 04.12.2025	Многообразие животных. Группы животных	Практическое занятие	2	Очно	Викторина, игра
14	08.12.2025 11.12.2025	Мир в капле воды. Знакомство с простейшими	Практикум	2	Очно	Опрос
15	15.12.2025 18.12.2025	Черви. Дождевой червь. Удивительные способности	Практикум	2	Очно	Контрольные вопросы
16	22.12.2025 25.12.2025	Обитатели подводного мира. Моллюски	Игра-путешествие	2	Очно	Беседа, игра
17	12.01.2026 15.01.2026	Членистоногие. Удивительный мир насекомых	Практическое занятие	2	Очно	Беседа, игра
18	19.01.2026 22.01.2026	Удивительные рыбы: акулы, пираньи, латимерия	Игра	2	Очно	Беседа, игра
19	26.01.2026 29.01.2026	Земноводные. Разнообразие земноводных	Игра-путешествие	2	Очно	Беседа, игра
20	02.02.2026 05.02.2026	Пресмыкающиеся — потомки динозавров. Ядовитые змеи	Практическое занятие	2	Очно	Беседа, игра
21	09.02.2026 12.02.2026	Птицы. Многообразие птиц. Особенности строения. Гнёзда	Практическое занятие	2	Очно	Беседа, игра

22	24.02.2026 26.02.2026	Правила зимней подкормки птиц. Акция «Птичья столовая»	Акция	2	Очно	Беседа, игра
23	02.03.2026 05.03.2026	Многообразие млекопитающих. Семь чудес одного бобра	Игра-путешествие	2	Очно	Беседа, игра
24	10.03.2026 12.03.2026	Редкие и охраняемые животные. Игра по станциям	Игра по станциям	2	Очно	Беседа, игра
25	16.03.2026 19.03.2026	Акция «День птиц»	Акция	2	Очно	Беседа, игра
26	23.03.2026 26.03.2026	Акция «Всемирный день Земли»	Акция	2	Очно	Выставка плакатов
27	30.03.2026 02.04.2026	Размножение растений семенами. Подготовка семян к посеву	Практикум	2	Очно	Беседа, игра
28	13.04.2026 16.04.2026	Постановка опытов по условиям прорастания семян	Лабораторный практикум	2	Очно	Дневник наблюдения
29	20.04.2026 23.04.2026	Выгонка луковичных растений (лук, ландыш, тюльпаны)	Лабораторный практикум	2	Очно	Дневник наблюдения
30	27.04.2026 30.04.2026	Постановка опытов по выращиванию рассады	Лабораторный практикум	2	Очно	Проект
31	04.05.2026 07.05.2026	Акция «День биоразнообразия»	Акция	2	Очно	Выставка рисунков
32	12.05.2026 14.05.2026	Практические работы по высадке рассады в грунт	Практикум	2	Очно	Инструктивная карточка
33	18.05.2026 21.05.2026	Акция по высадке рассады в грунт	Акция	2	Очно	Инструктивная карточка

34	25.05.2026 28.05.2026	Итоговое занятие. Тестирование. Игра по станциям	Игра по станциям	2	Очно	Беседа, игра, тест
----	--------------------------	---	------------------	---	------	--------------------

Приложение 2. Анкета для выявления уровня сформированности экологических убеждений (по Соломенниковой О. А.)

Ф. И. обучающегося: _____

Класс: _____

Дата: _____

Инструкция: прочитай утверждение и отметь свой ответ (согласен / не согласен).

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку. Согласен / Не согласен
2. Если во время прогулки в лесу я вижу свалку мусора, меня это огорчит. Согласен / Не согласен
3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме. Согласен / Не согласен
4. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнёздах, вспугнёшь животных. Согласен / Не согласен
5. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся. Согласен / Не согласен
6. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле. Согласен / Не согласен
7. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде. Согласен / Не согласен
8. Дождевые черви перерабатывают опавшие листья, тем самым приносят пользу почве. Согласен / Не согласен
9. Букеты лучше составлять из растений, выращенных человеком. Согласен / Не согласен
10. Если в лесу станет мало птиц, то деревья могут погибнуть. Согласен / Не согласен
11. Больше всего загрязнена и разрушена почва в городе. Согласен / Не согласен
12. Птиц зимой следует подкармливать. Согласен / Не согласен
13. На закрытых местах покров снега больше. Согласен / Не согласен
14. Мы сможем спасти природу, если каждый человек будет её охранять. Согласен / Не согласен
15. Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных. Согласен / Не согласен

Приложение 3. Протокол учёта результатов освоения программы «Удивительный мир природы»

ФИО педагога: _____

Учебный год: _____

Критерии оценивания	I полугодие Низкий (чел)	I полугодие Средний (чел)	I полугодие Высокий (чел)	II полугодие Низкий (чел)	II полугодие Средний (чел)	II полугодие Высокий (чел)
Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям						
Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям						
Уровень сформированности творческой активности						