

Индивидуальный предприниматель Дубровина Дарья Евгеньевна
Свидетельство о государственной регистрации физического лица в качестве
индивидуального предпринимателя серия 77 №017724073 от 23.10.2015г.
ОГРНИП 315774600357613 ИНН 771373105788

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» августа 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ — ЭКОЛОГИ БУДУЩЕГО»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 8-13 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Ширяева Анна Александровна

Москва, 2025

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Друзья природы — экологи будущего» имеет естественнонаучную направленность и ознакомительный уровень освоения. Программа реализуется в рамках дополнительного образования детей и ориентирована на формирование экологической культуры обучающихся 8-13 лет через практическую природоохранную деятельность. Природа является важнейшим средством воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Взаимодействие с живой природой, наблюдение за природными явлениями, экологические исследования и акции способствуют формированию ответственного, бережного отношения к окружающему миру.

Экологическая культура является необходимым элементом современного образования. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения становится необходимостью для каждого человека, живущего на планете Земля. Настоящая программа направлена на решение данных задач через систему интерактивных занятий, экскурсий, экологических акций и практических исследований.

Нормативная база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»» (действует до 1 января 2027 года).

1.1. Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность. Содержание программы связано с изучением живой и неживой природы, экологических взаимосвязей, основ природоохранной деятельности и формированием экологически грамотного поведения учащихся.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы — ознакомительный. Программа предполагает использование общедоступных форм работы, минимальный уровень сложности, доступный учащимся 8-13 лет. Содержание программы ориентировано на первоначальное знакомство с экологической наукой, природой родного края, основами природоохранной деятельности.

1.3. Актуальность программы

Экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений современного образования. Формирование бережного, ответственного отношения к природе необходимо начинать с раннего возраста. Обучающиеся 8-13 лет обладают высокой эмоциональной восприимчивостью к природе, что делает этот возраст наиболее благоприятным для формирования основ экологической культуры.

Природа на Земле представляет собой огромную сложную систему (сообщества растений, животных, экосистемы). Человек – часть не только социума, но и глобальной экосистемы, в которой он должен понимать свою роль. Нынешнему поколению уже приходится осознавать последствия и исправлять ошибки нерационального природопользования, допущенные предшествующими поколениями. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения становится необходимо человечеству, чтобы хорошо жить на чистой планете. Современный человек 21 века должен становиться ответственным жителем планеты Земля, понимающим связь всего живого и свою роль в глобальной экосистеме, а также знающий практические способы уменьшить свой экологический след.

Экологическое образование — это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры. Одной из

важнейших задач экологического образования детей стало формирование ответственного отношения к окружающей среде.

1.4. Новизна программы

Новизна программы состоит в её практикоориентированности: проектная деятельность, экологические акции, натуралистические эксперименты и наблюдения составляют основу содержания. Программа органично сочетает теоретические знания о природе с практической деятельностью по её изучению и охране.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является интеграция экологических знаний с художественно-творческой деятельностью (изготовление поделок из природного материала, создание экологических плакатов и листовок, творческие мастерские). Значительное место занимает участие в экологических акциях и волонтерской деятельности. Программа не имеет жестких рамок и может корректироваться в зависимости от умений и пожеланий обучающихся — педагог осуществляет индивидуальный подход к каждому ребёнку.

1.6. Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 8-13 лет. Данный возраст характеризуется эмоциональным восприятием природы, образностью мышления, потребностью в практической деятельности и игре. Дети данного возраста легко устанавливают связи между явлениями природы, эмоционально откликаются на её состояние, готовы к первым природоохранным действиям.

В учебные группы принимаются все желающие без предъявления специальных требований к предварительной подготовке.

1.7. Объём и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 34 академических часов, срок реализации — 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

1.8. Формы организации образовательного процесса

Основная форма проведения занятий — групповые занятия, очный формат. Применяемые формы работы: практические занятия, экскурсии в природу, экологические акции, дидактические и ролевые игры, наблюдения за объектами природы, творческие мастерские, беседы, викторины, круглые столы, проектная деятельность.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут). Количество детей в группе: до 15 человек. Занятия предусматривают смену деятельности и разнообразные формы работы с детьми в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

1.10. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологической культуры обучающихся через практическую природоохранную деятельность, воспитание гуманного, социально-активного, творческого отношения к окружающему миру.

Обучающие задачи:

- расширять представления учащихся о природе и экологических взаимосвязях;
- формировать навыки наблюдения за природой и фиксации результатов наблюдений;
- формировать систему элементарных экологических знаний;
- знакомить с основными представителями флоры и фауны Средней полосы России;
- формировать представления об экологических проблемах современности и способах их решения.

Развивающие задачи:

- развивать наблюдательность, любознательность, познавательный интерес к миру природы;
- развивать творческую и исследовательскую активность;
- развивать смекалку, сообразительность, умение делать выводы из наблюдений;
- развивать коммуникативные умения, навыки сотрудничества.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всем формам жизни;
- воспитывать желание участвовать в природоохранной деятельности, экологических акциях;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и состоянию окружающей среды;
- формировать начала экологической культуры как компонента общей культуры личности.

1.11. Планируемые результаты освоения программы

По итогам освоения программы обучающиеся будут:

Знать:

- правила поведения в природе и на природных территориях;
- основных представителей растений и животных своего региона;
- основные понятия экологии: экосистема, биосфера, среда обитания, пищевые цепи;
- об экологических проблемах современности (загрязнение воздуха, воды, почвы, проблема отходов);
- основы рационального использования ресурсов в быту.

Уметь:

- наблюдать за объектами природы и фиксировать результаты наблюдений в дневнике;
- участвовать в экологических акциях и природоохранных мероприятиях;
- выполнять поделки из природного материала, создавать экологические плакаты;
- сортировать отходы для их дальнейшей переработки;
- рационально пользоваться ресурсами в соответствии со своими возможностями.

Иметь представления о:

- роли человека в экосистеме Земли;

- способах сохранения природы и биоразнообразия;
- волонтерской деятельности как форме участия в природоохране.

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема / Раздел	Всего ч.	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Наблюдение
2	Раздел 1. Первые экологические понятия	6	2	4	Наблюдение, оценка работ
3	Раздел 2. Биоразнообразие планеты Земля	8	3	5	Наблюдение, оценка работ
4	Раздел 3. Ресурсосбережение	10	3	7	Наблюдение, оценка работ
5	Раздел 4. Основные экологические проблемы современности	8	4	4	Наблюдение, оценка работ
6	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Итоговая аттестация
Итого		34	13	21	

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (1 ч.)

Теория (0,5 ч.): Знакомство с программой курса. Правила поведения в учреждении и на занятиях. Техника безопасности. Введение в понятие «экология».

Практика (0,5 ч.): Анкетирование (входная диагностика). Игра-знакомство «Я и природа».

Раздел 1. Первые экологические понятия (6 ч.)

Теория (2 ч.): Наука экология: история, предмет и методы. Для чего изучать экологию. Разнообразие природы — живая и неживая природа. Биосфера и её компоненты. Экосистема, сообщество, биогеоценоз. Круговорот веществ в экосистеме. Взаимосвязи живых организмов.

Практика (4 ч.): Игра «Экология в филологии» (поиск экологических понятий). Эксперименты с камнями, песком, глиной, растениями. Экологические игры «Паутина жизни», «Я — дерево». Экскурсия: наблюдение за объектами живой и неживой природы.

Раздел 2. Биоразнообразие планеты Земля (8 ч.)

Теория (3 ч.): Биологическое разнообразие как важнейшее условие устойчивости популяций, биоценозов, экосистем. Среды обитания: воздух, вода, почва, живые организмы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Синантропные виды. Условия жизни в городе. Домашние и бездомные животные. Перелётные и зимующие птицы Средней полосы России. Голоса птиц.

Практика (5 ч.): Круглый стол «Разнообразие жизни». Экологические игры «Где мой дом», «Ноев ковчег». Беседа с игровыми элементами о домашних и бездомных животных. Интерактивное занятие с прослушиванием голосов птиц. Изготовление кормушек. Наблюдение за птицами на экскурсии. Промежуточный тест.

Раздел 3. Ресурсосбережение (10 ч.)

Теория (3 ч.): Ресурсы планеты. Проблема избыточного использования ресурсов. Электроэнергия: способы получения, экологически чистые источники, экономия в быту.

Батарейки как источник энергии и опасный отход. Проблема переработки батареек. Отходы и способы решения проблемы мусора. Вторая жизнь отходов. Пластик — экологическая проблема 21 века. Вода как основа жизни. Круговорот воды в природе. Бережное отношение к воде.

Практика (7 ч.): Игра «Экодом» (экологичный образ жизни). Интерактивное занятие с презентацией о батарейках. Игра «Сортировка мусора». Игровое вторичное применение пластика (поделки из вторсырья). Опыты со свойствами воды. Практические задания по экономии ресурсов. Эксперименты с почвой. Проект «Экологичный класс».

Раздел 4. Основные экологические проблемы современности (8 ч.)

Теория (4 ч.): Основные экологические проблемы: загрязнение воздуха, воды, почвы; глобальное потепление; сокращение биоразнообразия. Здоровье человека и его зависимость от состояния окружающей среды. Экологические праздники: День птиц, День Земли — их роль в привлечении внимания к экопроблемам. Природоохранная деятельность человека. Охрана растений и животных. Красная книга. Редкие и исчезающие виды. ООПТ.

Практика (4 ч.): Интерактивное занятие с компьютерной презентацией. Игровые программы к экологическим праздникам. Изготовление экологических плакатов и листовок. Участие в экологической акции. Проектная деятельность. Экскурсия по экологической тропе.

Итоговое занятие (1 ч.)

Теория (0,5 ч.): Обобщение и систематизация знаний по программе. Подведение итогов года.

Практика (0,5 ч.): Игра по станциям «Знатоки природы». Итоговая аттестация. Отчёт об участии в экологических акциях. Награждение участников программы.

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года.

Виды аттестации

Входная диагностика — проводится в начале освоения программы для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения: беседа, тест на наблюдательность и знание природы.

Текущий контроль — осуществляется в процессе каждого учебного занятия. Направлен на определение уровня освоения программного материала по теме занятия. Формы: наблюдение педагога, оценка практических работ, викторины, загадки, коллективное обсуждение результатов.

Промежуточная аттестация — проводится в середине учебного года (после освоения первой половины программы). Форма: тестирование, викторина.

Итоговая аттестация — проводится в конце учебного года. Форма: отчёт об участии в экологических акциях, игра по станциям «Знатоки природы», оценка итогового проекта.

Критерии оценки освоения программы

Критерий	Максимальный уровень	Средний уровень	Минимальный уровень
Уровень экологических знаний	Программный материал усвоен полностью; применяет знания на практике	Освоено не менее ½ объёма теоретических знаний; допускает единичные ошибки	Учебный материал усваивается бессистемно; освоено менее ½ объёма знаний
Уровень практических умений	Самостоятельно выполняет	Выполняет задания с незначительной помощью педагога	Требуется существенная

Критерий	Максимальный уровень	Средний уровень	Минимальный уровень
	практические задания на высоком уровне		помощь педагога при выполнении заданий
Уровень экологической культуры	Демонстрирует высокую заинтересованность; участвует в акциях, конкурсах	Достаточная заинтересованность; участвует в мероприятиях на уровне организации	Слабая заинтересованность; участвует только в коллективных мероприятиях
Уровень мотивации к природоохранной деятельности	Проявляет инициативу; самостоятельно организует природоохранные действия	Участвует в природоохранных мероприятиях по предложению педагога	Участвует в природоохранных мероприятиях только в рамках занятий

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ИП Дубровина Дарья Евгеньевна (Центр дополнительного образования «СОКОЛ КЛАСС!»). Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийный проектор и экран;
- маркерная доска;
- ноутбук;
- звуковые колонки;
- природные материалы: камни, песок, глина, шишки, листья, семена, образцы почв;
- увеличительные стёкла (лупы) по количеству учащихся;
- лейки, горшки, земля для опытов с растениями;
- семена растений для наблюдений и экспериментов;
- расходные материалы: бумага, картон, краски, клей, природные материалы для поделок;
- экологические плакаты, карты природных зон, иллюстративный материал.

5.2. Методическое обеспечение

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесные методы: беседа, рассказ, объяснение, обсуждение;
- наглядные методы: демонстрация иллюстраций, фотографий, видеоматериалов, натуральных объектов природы;
- практические методы: эксперименты, наблюдения, изготовление поделок, экологические акции;
- игровые методы: дидактические игры, ролевые игры, игры-викторины, игры по станциям.

Структура занятия включает:

- организационный момент (2–3 мин.);
- введение в тему, актуализация знаний (5–7 мин.);

- основная часть — теоретический блок (10–15 мин.);
- практическая деятельность (15–20 мин.);
- подведение итогов, рефлексия (3–5 мин.).

5.3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, обладающий знаниями в области экологии и биологии.

РАЗДЕЛ 6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Экологическая и методическая литература

1. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей. — Начальная школа, 2005.
2. Гайсина Р. С. Дидактические игры в формировании экологической культуры. — Дополнительное образование и воспитание, 2015.
3. Зотова Н. С. О междисциплинарной интеграции учебно-воспитательного процесса в формировании экологической культуры младших школьников. — Дидакт, 2002.
4. Иванов С. А. Современное экологическое образование: от эгоцентризма к ноосферному мировоззрению. — Образование и наука, 2010, № 8.
5. Ковинько Л. В. Секреты природы — это так интересно! — М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Красная книга Москвы и Подмосковья. / Молюков М. И., Пескова И. М. — М.: АСТ, 2020.
7. Кривобок Е. В., Саранюк О. Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. ФГОС. — Волгоград: Учитель, 2019.
8. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. / Суворова В. А. — Волгоград: Учитель, 2009.
9. Павленко Е. С. Экологическое образование и воспитание младших школьников. — Начальная школа, 1998.
10. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. — М.: Просвещение, 2021.
11. Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. — М.: Сфера, 2018.
12. Энциклопедия по экологии. Планета в твоих руках. — М.: Издательский Дом Мещерякова, 2020.
13. Эколого-просветительская работа со школьниками в заповедниках и национальных парках: сборник методических материалов. / Подольский С. А. — М.: ЭкоЦентр «Заповедники», 1998.

Интернет-ресурсы

14. Официальный сайт Департамента природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы: www.mospriroda.ru

15. Туристический портал с информацией о природе: www.tourister.ru
16. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
17. Национальный парк «Лосиный остров»: www.elkisland.ru

РАЗДЕЛ 7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебно-календарный график

Учебный год: 2025–2026. Группа: «Друзья природы — экологи будущего». Возраст: 8-13 лет. Всего занятий: 34.

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во ч.	Форма контроля
1	05.09.2025	Вводное занятие. Содержание курса. Техника безопасности	Беседа	1	Наблюдение
2	12.09.2025	Наука экология. История. Для чего изучать экологию	Беседа, игра «Экология в филологии»	1	Наблюдение
3	19.09.2025	Разнообразие природы. Живая и неживая природа. Биосфера	Эксперименты с камнями, песком, глиной	1	Наблюдение
4	26.09.2025	Экосистема, сообщество, биогеоценоз. Круговорот веществ	Экологические игры «Паутина жизни»	1	Наблюдение
5	03.10.2025	Экосистема. Закрепление. Практические задания	Практическое занятие	1	Оценка работ
6	10.10.2025	Экскурсия в природу: наблюдение за живой и неживой природой	Экскурсия	1	Дневник наблюдений
7	17.10.2025	Биологическое разнообразие как условие устойчивости экосистем	Круглый стол, беседа, викторина	1	Наблюдение

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во ч.	Форма контроля
8	24.10.2025	Среды обитания: воздух, вода, почва, живые организмы	Экологические игры «Где мой дом»	1	Наблюдение
9	07.11.2025	Приспособление к среде обитания	Практическое занятие	1	Оценка работ
10	14.11.2025	Синантропные виды. Домашние животные. Бездомные животные	Беседа с игровыми элементами	1	Наблюдение
11	21.11.2025	Перелётные и зимующие птицы Средней полосы России	Интерактивное занятие с презентацией	1	Наблюдение
12	28.11.2025	Помощь птицам в зимний период. Правила подкормки	Изготовление кормушек	1	Оценка изделий
13	05.12.2025	Растения нашего региона. Краснокнижные виды	Интерактивное занятие	1	Наблюдение
14	12.12.2025	Закрепление раздела «Биоразнообразие». Викторина	Викторина	1	Промежуточный тест
15	19.12.2025	Ресурсы планеты. Электроэнергия. Экологически чистые источники	Игра «Экодом»	1	Наблюдение
16	26.12.2025	Батарейки — опасный отход. Переработка	Интерактивное занятие с презентацией	1	Наблюдение

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во ч.	Форма контроля
17	16.01.2025	Отходы. Вторая жизнь вещей. Ресурсы для повторного использования	Игра «Сортировка мусора»	1	Наблюдение
18	23.01.2026	Пластик — беда 21 века. Одноразовые изделия	Игровое вторичное применение пластика	1	Оценка работ
19	30.01.2026	Вода — основа жизни. Круговорот воды в природе	Опыты со свойствами воды	1	Наблюдение
20	06.02.2026	Бережём воду — бережём планету	Практическое занятие	1	Оценка работ
21	13.02.2026	Экономия ресурсов в быту. Практические советы	Беседа, практическое задание	1	Наблюдение
22	27.02.2026	Почва как ресурс. Охрана почв	Эксперименты с почвой	1	Наблюдение
23	06.03.2026	Практический проект «Экологичный класс»	Проектная деятельность	1	Оценка проекта
24	13.03.2026	Основные экологические проблемы: здоровье человека и среда	Интерактивное занятие	1	Наблюдение
25	20.03.2026	Экологические праздники. День птиц, День Земли	Игровые программы	1	Наблюдение

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во ч.	Форма контроля
26	27.03.2026	Красная книга. Редкие и исчезающие виды. ООПТ	Интерактивное занятие	1	Наблюдение
27	03.04.2026	Правила поведения на природе. Волонтерская деятельность	Изготовление экоплакатов	1	Оценка работ
28	17.04.2026	Экологические акции: участие и организация	Практическое занятие	1	Наблюдение
29	24.04.2026	Природоохранная деятельность: обзор проектов	Беседа, обсуждение	1	Наблюдение
30	08.05.2026	Экскурсия: экологическая тропа	Экскурсия	1	Дневник наблюдений
31	15.05.2026	Поделки из природного материала	Творческая мастерская	1	Оценка изделий
32	22.05.2026	Итоговый проект: «Друзья природы в действии»	Проектная деятельность	1	Оценка проекта
33	29.05.2026	Игра по станциям «Знатоки природы»	Игра по станциям	1	Итоговая оценка
34	05.06.2026	Итоговое занятие. Подведение итогов. Награждение	Итоговое занятие	1	Итоговая аттестация

Приложение 2. Протокол учёта результатов освоения программы

Программа: «Друзья природы — экологи будущего». Учебный год: 2025–2026.
Педагог: Ширяева Анна Александровна.

Критерии оценки:

- 1 — уровень экологических знаний (теоретическая подготовка)
- 2 — уровень практических умений (выполнение практических заданий)
- 3 — уровень сформированности экологической культуры (поведение, отношение к природе)
- 4 — уровень мотивации к природоохранной деятельности (инициативность, участие в акциях)

Баллы: М — максимальный, С — средний, Н — минимальный.

№	ФИ учащегося	Крит. 1 (нач.)	Крит. 2 (нач.)	Крит. 3 (нач.)	Крит. 4 (нач.)	Итог (конец)	Примечание
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

№	ФИ учащегося	Крит. 1 (нач.)	Крит. 2 (нач.)	Крит. 3 (нач.)	Крит. 4 (нач.)	Итог (конец)	Примечание
12							
13							
14							
15							

Педагог дополнительного образования: _____ / Ширяева А.А.

Дата заполнения: «_____» _____ 2025 г.