

Индивидуальный предприниматель Дубровина Дарья Евгеньевна
Свидетельство о государственной регистрации физического лица в качестве
индивидуального предпринимателя серия 77 №017724073 от 23.10.2015г.
ОГРНИП 315774600357613 ИНН 771373105788

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» августа 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 11–12 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:
Лунькина Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Москва, 2025

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» естественнонаучной направленности разработана для обучающихся 11–12 лет. Программа направлена на расширение географического кругозора, знакомство с многообразием мира через занимательные и игровые формы обучения. В основе программы — интеграция географии с историей, культурой, экологией и краеведением, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирует устойчивый познавательный интерес к естественным наукам.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (действует до 1 января 2027 года).

1.1. Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность. Содержание программы ориентировано на изучение географических объектов и явлений, природных зон и материков, чудес природного и рукотворного мира, истории географических открытий.

1.2. Уровень освоения

Уровень освоения — ознакомительный. Программа реализуется в общедоступных формах, не требующих предварительной подготовки. Содержание рассчитано на детей с базовым интересом к географии и естественным наукам.

1.3. Актуальность

В современном мире географическая грамотность становится всё более востребованной. Умение ориентироваться в информации о странах, природных явлениях, экологических проблемах — необходимое условие формирования кругозора современного человека. Дети 11–12 лет активно интересуются путешествиями, природными явлениями и открытиями, что создаёт естественную мотивацию для изучения географии. Программа поддерживает этот интерес и развивает его в направлении устойчивого познавательного отношения к естественным наукам.

1.4. Новизна

Отличительной чертой программы является занимательный подход к изучению географии: игры-путешествия, викторины, виртуальные экскурсии, путешествия по карте, занятия-исследования. Интеграция с краеведением и экологией расширяет предметное содержание. Широкое использование ИКТ (интерактивные карты, видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы) обеспечивает современный уровень подачи материала.

1.5. Отличительные особенности

Практикоориентированность программы выражается в систематической работе с картами, атласами и контурными картами. Каждый раздел предполагает практическую составляющую: составление путеводителей, коллажей, мини-проектов, виртуальные путешествия. Занятия строятся по принципу «занятий-путешествий», что поддерживает эмоциональную вовлечённость обучающихся.

1.6. Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 11–12 лет. Этот возраст характеризуется активным развитием абстрактного мышления, интереса к открытиям и путешествиям, готовностью к коллективной познавательной деятельности. Комплектование групп — на добровольной основе, без предварительного отбора.

1.7. Объём и сроки реализации

Программа рассчитана на 34 академических часа в течение одного учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

1.8. Формы организации образовательного процесса

Основная форма — групповые занятия очного формата. В ходе реализации программы используются следующие формы занятий: игры-путешествия, викторины, практические

работы с картой, виртуальные экскурсии, мини-проекты, тематические беседы. При необходимости возможно использование дистанционных образовательных технологий.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут). Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

1.10. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся географического кругозора, познавательного интереса к Земле и её народам через занимательные формы обучения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о природных зонах, материках, странах, географических объектах;
- развивать умение работать с картой, атласом и контурными картами;
- расширять географический словарный запас обучающихся.

Развивающие:

- развивать пространственное мышление и наблюдательность;
- развивать любознательность и устойчивый интерес к природе Земли;
- формировать навыки самостоятельного поиска и анализа информации.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям;
- воспитывать любовь к родному краю и интерес к краеведению;
- формировать экологическое мышление и ответственное отношение к природе.

1.11. Планируемые результаты

По завершении освоения программы обучающиеся:

Будут знать:

- основные географические понятия и термины;
- природные зоны Земли, их характеристики;
- материки, океаны, крупнейшие страны мира и их столицы;
- достопримечательности природного и рукотворного мира.

Будут уметь:

- работать с картой и атласом — находить и обозначать объекты;
- называть столицы государств и определять положение стран на карте;
- составлять небольшие проекты и презентации по географической тематике.

Получат представления о:

- глобальных экологических проблемах и путях их решения;
- культуре и обычаях народов мира;
- роли великих путешественников в истории географических открытий.

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 34 академических часа (1 учебный год, 1 раз в неделю по 1 часу).

№	Наименование раздела/темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение	2	1	1	Опрос
2	Великие путешественники	2	1	1	Практическая работа
3	Семь чудес света Древнего мира	2	1	1	Практическая работа
4	Семь новых чудес света	2	1	1	Тестирование
5	Чудеса природного мира	2	1	1	Контрольный опрос
6	Чудеса России	2	1	1	Тестирование
7	Путешествие по природным зонам	2	1	1	Каталог «Природные зоны»
8	Земная кора. Минералогия	2	1	1	Составление коллекции
9	В мире падающей воды	2	1	1	Практическая работа
10	Грозное дыхание Земли	2	1	1	Проектная работа
11	Каньоны мира	2	1	1	Практическая работа
12	Диковинки растительного мира	2	1	1	Составление коллажей
13	Диковинки животного мира	2	1	1	Составление коллажей
14	Имена на карте мира	2	1	1	Работа с контурной картой
15	Путешествия по странам материков	4	1	3	Викторина, памятка
16	Необычайные памятники мира	2	1	1	Защита проекта
17	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговое тестирование

	ИТОГО	34	15	19	
--	-------	----	----	----	--

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение (2 часа)

Теория: Что такое «Занимательная география». Цели и задачи программы. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Введение в мир географии: что изучает наука, зачем нужна карта.

Практика: Опрос «Что я знаю о географии». Знакомство с атласами и картами.

Тема 2. Великие путешественники (2 часа)

Теория: Знакомство с великими путешественниками: Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Джеймс Кук, Беллинсгаузен и Лазарев. Маршруты путешествий, значение открытий.

Практика: Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия». Обозначение маршрутов на контурной карте.

Тема 3. Семь чудес света Древнего мира (2 часа)

Теория: Пирамиды Хеопса, Висячие сады Семирамиды, Статуя Зевса, Храм Артемиды, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. Просмотр фотографий и видеоматериалов.

Практика: Виртуальная экскурсия «Семь чудес света». Сообщения обучающихся.

Тема 4. Семь новых чудес света (2 часа)

Теория: Колизей (Италия), Великая китайская стена, Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Мексика).

Практика: Исследовательская работа «Семь новых чудес света». Мини-презентации.

Тема 5. Чудеса природного мира (2 часа)

Теория: Амазонка и амазонские джунгли, водопад Игуасу, бухта Халонг, остров Чеджу, нац. парк Комодо, подземная река Пуэрто-Принцеса, Столовая гора (ЮАР).

Практика: Проектная работа «Загадки и тайны природного мира». Составление коллажей.

Тема 6. Чудеса России (2 часа)

Теория: Озеро Байкал, Эльбрус, долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф, Собор Василия Блаженного, Мамаев курган и «Родина-мать».

Практика: Составление коллажей. Виртуальное путешествие по чудесам России.

Тема 7. Путешествие по природным зонам (2 часа)

Теория: Зоны: арктические пустыни, тундра, тайга, степи, пустыни, саванны, тропические леса. Климат, растительный и животный мир каждой зоны.

Практика: Составление каталога «Природные зоны в стихах и песнях». Работа с картой природных зон.

Тема 8. Земная кора. Минералогия (2 часа)

Теория: Строение Земли. Земная кора. Минералогия как наука. Полезные ископаемые: виды и значение. Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические.

Практика: Составление коллекции минералов. Работа с образцами горных пород.

Тема 9. В мире падающей воды (2 часа)

Теория: Самые широкие и высокие водопады мира. Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.

Практика: Практическая работа с картой. Составление перечня водопадов мира.

Тема 10. Грозное дыхание Земли (2 часа)

Теория: Вулканы, землетрясения, гейзеры, горячие источники. Районы повышенной сейсмической активности. Тепло подземных вод.

Практика: Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»».

Тема 11. Каньоны мира (2 часа)

Теория: Большой Каньон (США), каньон Цинги (Мадагаскар), Мраморный каньон (Россия) и другие известные каньоны мира. Образование каньонов.

Практика: Сообщения и мини-презентации обучающихся. Работа с картой.

Тема 12. Диковинки растительного мира (2 часа)

Теория: Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья планеты. Растения-хищники. Нефтяные растения.

Практика: Составление коллажей «Удивительные растения». Викторина.

Тема 13. Диковинки животного мира (2 часа)

Теория: Чудеса фауны России. Редкие и удивительные животные планеты. Животные из Красной книги.

Практика: Составление коллажей. Рассказы-исследования об удивительных животных.

Тема 14. Имена на карте мира (2 часа)

Теория: Русские имена на карте мира. Русские имена на морской карте. «Белые пятна» на карте — остались ли они? По страницам романа В.А. Обручева «Земля Санникова».

Практика: Работа с контурной картой: обозначение объектов, названных в честь русских путешественников.

Тема 15. Путешествия по странам материков (4 часа)

Теория: Разнообразие стран мира по территории, географическому положению, населению, природе, хозяйству. Страны-рекордсмены. Обычаи народов мира.

Практика: Викторина «Самый, самая, самое». Практическое занятие «Туристу на заметку».

Тема 16. Необычайные памятники мира (2 часа)

Теория: Обзор необычных памятников литературным героям и историческим персонажам по всему миру.

Практика: Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям». Защита проекта.

Тема 17. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Обобщение и систематизация знаний за год.

Практика: Игра-путешествие «Я знаю, я умею». Итоговое тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система оценки результатов освоения программы включает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Оценка осуществляется на основе педагогического наблюдения, практических работ и творческих заданий.

Форма аттестации	Период проведения	Методы и инструменты	Цель
Входная диагностика	Начало учебного года (сентябрь)	Беседа, устный опрос «Что я знаю о географии»	Выявление начального уровня географических знаний
Текущий контроль	В течение года	Педагогическое наблюдение, викторины, устные опросы, практические задания	Отслеживание динамики освоения материала
Промежуточная аттестация	Декабрь / январь	Географический диктант или викторина по темам первого полугодия	Контроль освоения тем I полугодия
Итоговая аттестация	Май	Игра-путешествие «Я знаю, я умею», защита мини-проекта	Оценка результатов освоения программы за год

Критерии оценки уровня освоения программы:

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень географических знаний	Знает понятия, объекты, факты; даёт развёрнутые ответы	Знает основные понятия, частично отвечает на вопросы	Затрудняется с ответами, путает понятия
Навыки работы с картой	Свободно находит объекты, обозначает на контурной карте	Находит объекты с подсказкой педагога	Испытывает затруднения при работе с картой

Познавательный интерес	Активен, задаёт вопросы, выполняет дополнительные задания	Проявляет интерес на занятиях, работает по заданию	Пассивен, не проявляет интереса к теме
Уровень проектной деятельности	Самостоятельно выполняет и защищает проект	Выполняет проект с помощью педагога	Затрудняется в выполнении проектной работы

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ИП Дубровина Дарья Евгеньевна (Центр дополнительного образования «СОКОЛ КЛАСС!»). Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийный проектор;
- доска;
- ноутбук;
- звуковые колонки;
- физическая и политическая карты мира (настенные);
- географические атласы и контурные карты для обучающихся;
- глобус;
- коллекция горных пород и минералов;
- принтер для распечатки раздаточных материалов.

5.2. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные: демонстрация карт, иллюстраций, фотографий, видеофильмов;
- практические: работа с картой и атласом, составление коллажей и путеводителей, мини-проекты;
- игровые: викторины, игры-путешествия, интерактивные занятия.

Структура занятия:

- Организационный этап — подготовка к занятию, сообщение темы и целей (5 мин);
- Основной этап — повторение пройденного, изучение нового материала, практическая работа (30 мин);
- Завершающий этап — подведение итогов, рефлексия, мотивация к следующему занятию (10 мин).

5.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями в области географии.

РАЗДЕЛ 6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература для педагога:

- Аржанов С.П. Занимательная география. — М.: Просвещение, 2008.
- Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
- Баркоа А.С. Словарь-справочник по физической географии. — М.: Просвещение, 1984.
- Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? — М.: Граф-пресс, 2003.
- Еремина В.А., Притула Т.Ю. Физическая география. Интересные факты. — М.: Илекса, 2008.
- Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15–18 вв. — М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
- Губарев В.К. Тайны географических названий. — М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
- Гумилевская М. Как открывали мир. — М.: Детская литература, 1977.
- Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель). — М.: Дрофа, 2008.
- Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели. — М.: Муравей, 1996.

Литература для обучающихся:

- Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География». — М.: АСТ, 2002.
- Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные». — М.: АСТ, 2002.
- Молодцова З.В. Занимательная география. — Новосибирск: НИПКиПРО, 1997.
- Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии. — М.: Просвещение, 1997.
- Запартович Б.Б. С любовью к природе. — М.: Педагогика, 1976.

Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Интерактивные карты и образовательные ресурсы: <https://learningapps.org>

- Образовательный портал: <http://www.edu.ru>
- Интерактивные карты России и мира: <http://www.edu.ru/maps/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:
<http://festival.1september.ru>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- Педагогическая копилка: <http://ped-kopilka.ru/>
- ЯКласс — образовательный портал: <https://www.yaklass.ru>

РАЗДЕЛ 7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебно-календарный график

Год обучения: 1-й. Дата начала занятий: 05.09.2025. Дата окончания занятий: 05.06.2026.

Количество учебных недель: 34. Количество учебных часов: 34.

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Часов	Форма контроля
1	05.09.25	Вводное занятие. Введение в «Занимательную географию»	Беседа	1	Опрос
2	12.09.25	Мир путешествий. Что изучает география	Тематическое занятие	1	Наблюдение
3	19.09.25	Великие путешественники: Никитин, Колумб, Магеллан	Занятие-путешествие	1	Практическая работа
4	26.09.25	Составление путеводителя «Великие путешественники»	Практическое занятие	1	Практическая работа
5	03.10.25	Семь чудес света Древнего мира	Виртуальная экскурсия	1	Практическая работа
6	10.10.25	Семь чудес света: продолжение	Тематическое занятие	1	Практическая работа
7	17.10.25	Семь новых чудес света	Виртуальная экскурсия	1	Тестирование
8	24.10.25	Исследоват. работа «Семь новых чудес света»	Практическое занятие	1	Контрольный опрос
9	07.11.25	Чудеса природного мира	Тематическое занятие	1	Практическая работа
10	14.11.25	Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»	Практическое занятие	1	Практическая работа
11	21.11.25	Чудеса России: Байкал, Эльбрус, Камчатка	Занятие-путешествие	1	Практическая работа
12	28.11.25	Чудеса России: Петергоф, Василий Блаженный	Занятие-путешествие	1	Тестирование
13	05.12.25	Путешествие по природным зонам: Арктика, тундра, тайга	Тематическое занятие	1	Практическая работа

14	12.12.25	Природные зоны: степи, пустыни, саванны, тропики	Тематическое занятие	1	Каталог
15	19.12.25	Земная кора. Минералогия как наука	Тематическое занятие	1	Коллекция
16	26.12.25	Загадки твёрдой оболочки	Практическое занятие	1	Практическая работа
17	16.01.26	Самые известные водопады мира	Виртуальная экскурсия	1	Практическая работа
18	23.01.26	Водопады России. Сказочные падуны Сибири	Виртуальная экскурсия	1	Практическая работа
19	30.01.26	Вулканы. Землетрясения. Гейзеры	Занятие-путешествие	1	Практическая работа
20	06.02.26	Проект «Изготовление модели «Извержение вулкана»»	Практическое занятие	1	Проектная работа
21	13.02.26	Каньоны мира: Большой каньон и другие	Виртуальная экскурсия	1	Практическая работа
22	27.02.26	Известные каньоны. Обобщение	Тематическое занятие	1	Практическая работа
23	06.03.26	Рекордсмены растительного мира	Тематическое занятие	1	Практическая работа
24	13.03.26	Растения-хищники. Нефтяные растения	Тематическое занятие	1	Коллажи
25	20.03.26	Чудеса фауны России	Тематическое занятие	1	Практическая работа
26	27.03.26	Редкие и удивительные животные планеты	Тематическое занятие	1	Коллажи
27	03.04.26	Имена путешественников на карте мира	Тематическое занятие	1	Работа с к/к
28	17.04.26	Имена русских путешественников на карте России	Тематическое занятие	1	Работа с к/к
29	24.04.26	Разнообразие стран мира. Обычаи народов	Тематическое занятие	1	Практическая работа
30	08.05.26	Викторина «Самый, самая, самое»	Викторина	1	Практическая работа
31	15.05.26	Практическое занятие «Туристу на заметку»	Практическое занятие	1	Памятка

32	22.05.26	Необычайные памятники мира. Заочное путешествие	Виртуальная экскурсия	1	Практическая работа
33	29.05.26	Исследоват. работа «Памятники литературным героям»	Практическое занятие	1	Защита работы
34	05.06.26	Итоговое занятие. Игра-путешествие «Я знаю, я умею»	Итоговое занятие	1	Тестирование

Приложение 2. Протокол учёта результатов освоения программы

Данный протокол заполняется педагогом по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации.

№	ФИО обучающегося	Уровень географических знаний	Навыки работы с картой	Познавательный интерес	Уровень проектной деятельности
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Уровни: *В* — высокий, *С* — средний, *Н* — низкий.