

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБОУ ДО РК РЦРДО РОВЕСНИК)**

185035, г. Петрозаводск, ул. Крупской, д. 12 корпус 1 тел/ факс: (8142) 77-49-08
E-mail: youthcentr@mail.ru, <http://rovesnik.karelia.ru>

№ 1185 от «30» ноября 2020 г.

Руководителям отделов образования
муниципальных районов (городских
округов) и руководителям образовательных
учреждений Республики Карелия.

О проведении тематического занятия
по командообразованию «Классный
тимбилдинг».

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Карелия «Ресурсный центр развития дополнительного образования» сообщает о проведении тематического занятия по командообразованию «Классный тимбилдинг» (далее – Занятие).

Сроки проведения занятия: с 7 декабря 2020 г. по 30 января 2021 г.

Педагоги образовательных организаций проводят занятие в соответствии с его сценарной разработкой (Приложение 1). Сценарий может быть адаптирован под индивидуальные особенности группы и на усмотрение педагога. Результатом проведения Занятия являются фотографии, сделанные во время его проведения.

Педагоги в срок до 30 января 2021 года отправляют отчет о проведении Занятия в формате doc. или docx. (Приложение 2) и фотографии, отображающие выполнение упражнений занятия участниками, в количестве не менее 5 штук в формате jpg. по адресу rdebc-set@mail.ru с пометкой «Классный тимбилдинг» единым архивом.

Все классы/группы/объединения, принявшие участие в Занятии, получают сертификаты участников в электронном виде в срок до 8 февраля 2021 г.

Просим Вас оказать содействие в информировании педагогов с целью привлечения их к участию в Занятии.

Приложения:

1. Сценарий тематического занятия по командообразованию «Классный тимбилдинг».
2. Форма отчёта.

Директор



С. И. Начинова

Исп. Пюльзю Екатерина Арновна
8(8142)77-46-62, rdebc-set@mail.ru



Тематическое занятие по командообразованию «Классный тимбилдинг».

Количество участников: от 8 до 25 человек. Лучше целый класс.

Возраст участников: 11-17 лет

Продолжительность: от 60 минут (зависит в том числе от времени, выделенного на обсуждение заданий и рефлексии по окончании всего занятия).

Цель: сплочение обучающихся в классе, создание условий для построения эффективного командного взаимодействия.

Задачи:

- Создать доверительную атмосферу для общения в группе, благоприятного социально-психологического климата.
- Повысить уровень взаимопомощи, поддержки в коллективе.
- Улучшить коммуникацию обучающихся.
- Создать условия для совместного достижения общей цели, выработки тактики и стратегии решения задач.
- Повысить лояльность обучающихся друг к другу.
- Создать условия для получения позитивных навыков взаимодействия в команде.

Место проведения: просторное светлое проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам (класс без парт, актовый зал, спортивный зал); стулья по количеству участников.

Рассадка: участники сидят на стульях, которые поставлены по кругу. Форма расположения – круг является оптимальной для данного занятия.

Необходимые материалы и оборудование:

- стулья по количеству участников;
- заранее прописанные правила занятия;
- тезисы про команду (можно развесить по стенам на листах формата А4 или слайд в презентации);
- линии-ограничители для задания «Переправа»;
- листы картона формата А4, приклеенные к полу (10-12 штук) для задания «Переправа»;
- 4 стула, которые стоят по парам спинками друг к другу на расстоянии 1 метр для задания «Мост»;
- 14 листов бумаги формата А4;
- 20 скрепок;
- 2 пары ножниц;
- 2 узких скотча;
- 1 мячик для настольного тенниса.

Сценарий занятия по командообразованию «Классный тимбилдинг!»

Педагог: здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычное занятие, которое называется «Классный тимбилдинг!». Знаете ли вы, что такое «тимбилдинг»?

Выслушать варианты участников

Педагог: командообразование или тимбилдинг от английских слов «team» – команда и «building» – строительство. Это комплекс мероприятий, предназначенных для сплочения коллектива и создания командного духа.

Педагог: Но перед тем, как мы начнем, хочу познакомить вас с правилами нашей группы во время занятия.

Педагог обращает внимание участников на заранее прописанные правила (оформлены или на ватмане, или на доске, или на презентации)

«Правила занятия»:

1. Быть вежливым, не оскорблять другого, не перебивать.
2. Предлагать как можно больше вариантов — чем больше идей, тем лучше.
3. Выдвигать фантастические идеи, не задумываясь о последствиях.
4. Не критиковать друг друга, каждое мнение имеет право на существование.
5. Что не запрещено, то разрешено.

Педагог: Ребята, согласны ли вы принять эти правила работы и выполнять их?

Участники принимают правила работы (кивок головы, поднятие руки, словесно)

Педагог: Давайте начнем! Скажите, а что обычно делают люди, когда встречаются? Верно, приветствуют друг друга словесно или тактильно (объятия, рукопожатия).

«Сбор рукопожатий»

Педагог: Каждый участник должен за определенное время (1 мин.) успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку. Вариант: обязательно называть свое имя. Нужно обговорить то, что необходимо подсчитать количество людей, с которыми ты поздоровался. Тогда по завершении упражнения ведущий спрашивает: «Кто поздоровался больше, чем с 10 людьми? А больше чем с 20?»

Комментарий: это упражнение – разминка для усиления групповой динамики проводится стоя. Дети при выполнении задания передвигаются хаотично. Для подведения итогов все участники садятся в круг.

Педагог: Ребята, как вы считаете, вы – команда? А почему?
Выслушать ответы участников.

Педагог: Давайте подумаем вместе, что такое команда?

Команда - круг людей, объединённый общими интересами, имеющих общую цель, общее дело. Все вместе думают, все вместе делают, каждый знает, за что он отвечает, и помогает другим. Обычно в команде есть общая задача, которая должна быть решена.

Участники команды поддерживают друг друга и несут коллективную ответственность за результат деятельности всей команды. Главный принцип команды может звучать так: «Один за всех, все за одного».

В команде обычно есть лидер, главный, руководитель. Его роль - координатор. Грамотный руководитель уважает свою команду и советуется с ней. Роль каждого участника в команде очень важна.

«Срезовое задание 1»

Педагог: давайте проверим, сможете ли вы все вместе сказать хором (одновременно) всего одно слово: «Хей!». При этом участники **не могут разговаривать** между собой! Итак, начали!

Комментарий: Для того чтобы выполнить это задание, всем членам команды необходимо как-то договориться. Это упражнение проводится в самом начале занятия и в самом конце, чтобы оценить, как изменится подход команды к решению задачи.

Функцию организатора берёт на себя человек, стремящийся к лидерству. Педагог анализирует изменения в начале и в конце занятия. После 1го раза упражнение можно не обсуждать.

«Постройся по...»

Участники становятся полукругом.

1. Их задача состоит в том, чтобы построиться по датам рождения: от самого молодого участника до самого старшего.

2. На втором этапе задания участникам необходимо построиться по именам в алфавитном порядке от «А» до «Я» при этом они **не могут разговаривать!**

3. На третьем этапе задания участникам необходимо построиться по теплоте рук: от самых холодных до самых горячих при этом они **не могут разговаривать и смотреть!**

При выполнении задания с закрытыми глазами необходимо предупредить участников, чтобы они передвигались только шагом (не бегали) и руки всегда вытянуты немного вперед для предотвращения столкновения.

Комментарий: Во время выполнения упражнения педагог отмечает, как ведут себя участники, кто берет на себя инициативу и организует остальных, кто действует самостоятельно, кто пассивен. После каждого этапа педагог проверяет, верно ли участники построились.

После окончания упражнения все участники садятся в круг, проводится обсуждение.

Группе задаются вопросы:

1. Что было легко, а что трудно при выполнении задания?
2. Чувствовали ли вы поддержку кого-либо из участников?
3. Хотелось ли вам самим взять на себя инициативу и все организовать?

«Одновременно»

Задание: необходимо одновременно (синхронно) выполнить одинаковые действия, которые назовет педагог.

При этом упражнение выполняется в полной тишине, вы не можете говорить, у вас есть **только жесты и мимика.**

Исходное положение: все сидят на стульях в кругу

1. Одновременно встать со стульев и сесть на стулья.
2. Одновременно встать со стульев, хлопнуть четыре раза в ладоши и сесть на стулья.
3. Одновременно встать со стульев, обойти вокруг стульев, хлопнуть три раза в ладоши и сесть на стулья.

Комментарий: перед началом упражнения стулья ставятся в круг, но отодвигаются друг от друга на такое расстояние, чтобы свободно мог пройти 1 человек.

Задание выполняется молча. Можно использовать только жесты и мимику. После того, как педагог дает первое задание (потом после качественного выполнения – второе задание и третье), участники могут приступать по команде «Начали!». Педагог наблюдает со стороны, не вмешиваясь в процесс, давая участникам возможность самостоятельно организовать процесс. Задание считается выполненным, когда действия были действительно синхронными. Обычно с первого раза это не получается. Если есть нарушения правил, то педагог останавливает выполнение задания и просит ребят начать сначала без нарушений. Можно спросить у самих участников, как они оценивают, справились с заданием или нет. Не акцентировать внимание на того, кто запоздал, а обращать внимание на слаженность действий всей команды и лидеров.

После окончания упражнения все участники садятся в круг, проводится обсуждение.

Группе задаются вопросы:

1. Что было легко, а что трудно при выполнении задания?
2. Что мешало достижению цели?
3. Чувствовали ли вы поддержку кого-либо из участников?

«Переправа»

Упражнение готовится педагогом заранее. На полу параллельно друг другу чертятся (приклеиваются) линии-ограничители или кладутся веревки таким образом, чтобы расстояние между ними было около 4-5 метров. Между линиями в размер чуть меньше шага в хаотическом порядке на пол наклеиваются листы формата А4 (лучше картон), это будут «летающие диски». Примерно 10-12 штук в зависимости от расстояния.

Вся группа становится за одну из линий/веревочек.

Педагог: «Вы всей командой путешествовали на космическом корабле и потерпели крушение. К счастью, на помощь вам пришел другой космический корабль, который готов принять всех вас у себя на борту. И вам нужно попасть на этот корабль. Область за обеими линиями – безопасная зона, где вам нужно всем оказаться. Область между линиями – опасная область, которую вам нужно преодолеть. Ваша цель – чтобы все члены команды оказались за второй линией/веревкой.

У вас есть несколько летающих дисков. Вы можете передвигаться только по ним. Вы не можете ногами касаться пола между линиями, если это произойдет – вся команда возвращается на линию старта. Также вы не можете использовать для переправы никакие другие предметы (стулья, столы) кроме летающих дисков. Если нарушаются другие правила, все участники также возвращаются назад и начинают выполнение задания сначала. Задание считается выполненным, когда весь класс окажется на другом космическом корабле (за другой линией).

Важное условие: на каждом летающем диске должны постоянно находиться **минимум две ноги** (Кроме дисков перед первым участником и после последнего). Иначе летающий диск «улетает» - забирается.

Педагог: Понятны ли условия выполнения задания или нужно повторить? Тогда начали!

Во время выполнения задания педагог наблюдает за поведением участников, как они общаются друг с другом, слышат ли, пытаются ли договориться и выработать единую тактику решения задачи. Кто из участников берет на себя инициативу, на сколько корректно он общается с командой, принимают ли его остальные участники группы. Есть ли скрытые лидеры, которые немного, но пытаются организовать других ребят. Насколько всем комфортно и приводят ли совместные действия к цели.

Если выполнение задания вызывает сложности, то можно сделать «паузу» и организовать обсуждение и выработку общей стратегии действий. Педагог – инициатор обсуждения, но само обсуждение и поиск решения проводят участники группы. Педагог может лишь немного направлять и модерировать обсуждение.

Комментарии: Листы картона - летающие диски, которые находятся впереди всей команды и на которые еще никто не наступал – не забираются. Летающие диски, после того как на них наступил последний участник команды – забираются. Если ребята начинают задание сначала, то все забранные летающие диски возвращаются на место.

Участники должны сами понять, что на летающем диске может находиться не один человек, что можно и даже нужно помогать друг другу – поддерживать руками, цепляться, не давать упасть, помогать встать ровно. Важно думать не только о себе, но и как справляется с заданием все остальные члены команды, следить, чтобы на летающих дисках **не было по 1 ноге**, иначе их тут же забирает педагог.

Если участники занятия более старшего возраста (8-11 класс) или ребята справляются без особых сложностей, то можно ввести дополнительное усложнение перед началом выполнения задания: каждый третий участник не может разговаривать во время выполнения упражнения.

После окончания упражнения все участники садятся в круг, проводится обсуждение.

Участникам задаются вопросы:

1. Что помогало или мешало достижению результата?
2. Как вы считаете, ваши действия были командными?
3. Какие правила взаимодействия можно ввести для того, чтобы в будущем действовать более эффективно?

«Мост»

Все участники делятся на 2 команды (педагог использует удобную для него форму деления). Задание не носит соревновательного характера, оно на качество выполнения.

Каждой команде выдается одинаковый набор материалов: два стула, которые стоят спинками друг к другу на расстоянии 1 метр; 7 листов бумаги формата А 4, 10 скрепок, узкий скотч, ножницы.

Задание: Необходимо из предложенного материала (бумага, скрепки, скотч) построить мост между стульями, которые стоят спинками друг к друга на расстоянии 1 метра. Мост должен быть прочным, таким, чтобы выдержал прокат теннисного мячика от настольного тенниса. Другие материалы использовать нельзя.

Сначала дается время на обсуждение тактики выполнения задания (3 минуты). За это время участники должны определиться, как они будут строить мост, распределить кто и что делает, какие материалы использует. Ведь когда они приступят к строительству, они не смогут общаться речью, у них будет только жесты и мимика. Когда команда готова, она переходит к выполнению упражнения **без слов** (8 минут)

Первый этап (3 мин.) – обсуждение будущего строительства. Второй этап (8 мин) – строительство. На этапе строительства нельзя использовать речь, команда может общаться друг с другом только жестами и мимикой.

Педагог контролирует время на каждом этапе. После окончания 2го этапа начинается проверка мостов на прочность. Педагог запускает по мостам теннисный мячик, чтобы он прокатился от одного края до другого и мост при этом не порвался. Далее все участники садятся в круг, проводится обсуждение.

Участникам задаются вопросы:

1. Какой этап был легче: обсуждение или само строительство?
2. Удалось ли вам на 1 этапе спланировать действия так, чтобы на 2 этапе не возникало неясных ситуаций?
3. Все ли участвовали в обсуждении и выполнении задания?
4. Что помогало или мешало достижению результата?

Комментарии: вся группа делится на 2 команды, чтобы уменьшить численность и посмотреть, как ведут себя участники в командах меньшей численности. Так могут появиться скрытые лидеры.

«Срезовое задание 2»

Педагог: давайте вернемся к упражнению, которое мы с вами делали в начале занятия, вам нужно одновременно сказать всего одно слово: «Команда». При этом участники **не могут разговаривать** между собой! Итак, начали!

Комментарий: Педагогу нужно обратить внимание на сколько быстрее, чем в начале занятия будет сделано это задание, на сколько качественней участники включатся в его выполнение. По окончании выполнения можно задать вопрос самим участникам, почувствовали ли они разницу и почему так получилось?

После занятия педагог предлагает участникам поделиться впечатлениями. Обсуждение дает возможность определить каждому (в том числе и педагогу) произошедшие в коллективе изменения, свою роль в деятельности группы, также позволяет выявить ошибки в групповой работе, проанализировать их, чтобы избежать в дальнейшей деятельности.

Педагог может строить обсуждение по следующим вопросам:

- Как вы себя чувствовали? Комфортно ли было или некомфортно при выполнении заданий?
- Что помогало/мешало достижению цели?
- Что происходило во время обсуждения? Все ли участвовали в обсуждении и выполнении задания?
- Брал ли кто-то на себя инициативу?
- Как это - быть командой?
- Что вас удивило сегодня?
- Что бы вы хотели бы сейчас сказать друг другу?
- Что готовы взять из дальнейшего опыта в следующее упражнение, в учебу, дальнейшую жизнь?

Педагог в конце занятия на основе рассуждений детьми делает выводы:

1. Для эффективного взаимодействия в команде нужно уметь слушать, слышать и помогать друг другу, понимать возможности каждого участника.
2. Для успешного достижения общей цели важна роль каждого (лидера, идейного вдохновителя, исполнителя и т.д.).
3. Создание общей тактики решения задачи, распределение обязанностей – один из залогов успеха всей команды.

**Вот так, каждый - как деталь одного механизма.
Каждая маленькая команда - часть большой команды.
И только вместе, получается результат!**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДО РК
РЦРДО Ровесник
_____/С. И. Начинова/

**Форма отчёта о проведении тематического занятия
по командообразованию «Классный тимбилдинг»**

№	Регистрационное поле	Информация участников
1.	Район Республики Карелия.	
2.	Название образовательной организации.	
3.	Номер класса (или название объединения для доп. Образования).	
4.	Количество участников Занятия.	
5.	ФИО (полностью) педагога, проводившего Занятие.	
6.	Актуальный контактный телефон для связи.	
7.	Актуальный e-mail, на который будет отправлен сертификат.	
8.	Отзыв о Занятии. (Что получилось/ не получилось. Была ли достигнута цель. Какие впечатления у педагогов и участников. Есть ли потребность в подобных занятиях в дальнейшем.)	