

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЛЬНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Обсужден
Протокол заседания
педагогического совета
от 18.04.2022 года № 6

Протокол заседания Совета
родителей
От 18.04.2022 года № 2

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Мельниковская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, на основании приказа директора школы №257 от 28.12.2021 года « О проведении самообследования по итогам 2021 года» проведена ежегодная процедура самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Мельниковская средняя общеобразовательная школа».

Отчет состоит из двух частей: первой, аналитической, содержание которой раскрывает основные результаты деятельности образовательного учреждения за 2021 год, и второй части, включающей результаты анализа показателей самообследования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации по Уставу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мельниковская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Мельниковская СОШ»)
Тип образовательной организации	общеобразовательная
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования «Приозерский муниципальный район Ленинградской области»
Дата создания	1975 год
Юридический адрес	188765 Ленинградская область, Приозерский район, пос. Мельниково ул. Калинина, д.23
Телефон, факс	(8813) 91272
Адрес электронной почты	mel.shkola@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://school-melnikovo.nubex.ru/
Должность руководителя	директор
Фамилия, Имя, Отчество руководителя	Киселёва Анна Николаевна
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	Серия 47 № 000178459 Дата выдачи 24.12.1999 г.
Реквизиты Лицензии	Серия 47 ЛО1 № 0000948 Дата выдачи 17.06. 2014г. Действительна по: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47 А01 № 0000305 Дата выдачи 24 марта 2014 Срок действия 09 июня 2023
Лицензия на осуществление деятельности по перевозке пассажиров и иных лиц автобусами	№ АН-78-001088 Дата выдачи: 08.08.2019 г. Действительна по: бессрочно

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мельниковская средняя общеобразовательная школа» находится в пос. Мельниково Приозерского района Ленинградской области в 18 километрах от железнодорожной станции Мюллюпельто на территории Мельниковского сельского поселения. Мельниковское сельское поселение является одним из крупных поселений Приозерского района с общей численностью жителей - 1972 человека, в том числе дети от 0 до 18 лет в количестве 303 человека.

В школе обучаются дети из 7 поселков и 1 деревни согласно Постановлению администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район «О закрепленных территориях».

Мельниковская школа основана в 1945 году, в новом 2-х этажном кирпичном здании разместилась 28.08.1975 г., капитально в школе отремонтирован спортзал и прилегающие к нему раздевалки, а также часть помещений столовой (холодный и горячий цех), школе требуется

капитальный ремонт всех помещений, фундамента и крыши. Проектная наполняемость 300 человек. Общая площадь здания 3275 кв. метров., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1270 кв. м. Пришкольная территория- 2000 кв.м., на которой расположена физкультурно-спортивная зона и учебно-опытный участок, парковая и садовая зоны, пожарный водоем.

Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процент – рядом со школой, 15 процентов – в близлежащих поселках: Студеное, Васильево, Быково, и деревня Хвойное. Школой организован ежедневный подвоз 22 обучающихся с педагогом-сопровождающий к началу уроков в 8.40 и развоз после уроков в 15.20. Школьный автобус приобретен в 2017 году и в конце 2021 году в рамках региональной программы школе был передан новый современный автобус на 24 места.

Основным видом деятельности МОУ «Мельниковская СОШ» согласно Уставу, является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (нормативный срок усвоения – 4 года) – 1 уровень;
- основного общего образования (нормативный срок усвоения – 5 лет) – 2 уровень;
- среднего общего образования (нормативный срок усвоения – 2 года) – 3 уровень.

Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детей и взрослых на основании лицензии.

Формы обучения – очная, заочная, семейное обучение (допускается сочетание различных форм получения образования), обучение на дому по семейным обстоятельствам; использование электронного обучения и дистанционных технологий в том числе и для детей-инвалидов <https://school-melnikovo.nubex.ru/sveden/document/>

Сетевое взаимодействие. МОУ «Мельниковская СОШ» реализует современную модель сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и др., обеспечивающую качественную организацию внеурочной деятельности.

С целью реализации образовательных программ начального общего и среднего общего образования заключены договора сетевого взаимодействия с:

- с центром образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» на базе МОУ «Отраденская СОШ» («Шахматы», «Робототехника»);
- с Администрацией Мельниковского сельского поселения (проведение совместных мероприятий с библиотекой, домом культуры, советом ветеранов в том числе и профориентационного характера);
- с МКУ «Центр диагностики и консультирования» г. Приозерск (по созданию условий для комплексного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ)
- с Центром занятости населения (по профориентации)
- с Центром детского творчества (реализация программ дополнительного образования).
- С Центром опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт»

В рамках муниципального проекта «сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими образовательными результатами обучающихся» заключены договора с: МОУ «СОШ №1», МОУ «СОШ №4», МОУ «СОШ №5», ЦИТ

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и

иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности (п. 7.1 Устава ОУ, утвержденного проставлением администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 11 ноября 2015 года № 3223.

1.2.1. Общее управление учреждением.

Общее управление организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществления оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса совместно с коллегиальными органами управления (согласно п.7.2. Устава ОУ) Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности определяются должностными инструкциями.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей школы, совет старшеклассников

1.2.2. Деятельность общего собрания работников.

Общее собрание работников МОУ «Мельниковская СОШ» - коллегиальный орган управления, действующий в соответствии с Уставом (п. 7.6. Устава), и планом работы на учебный год. Решения Общего собрания являются обязательными для всех работников и реализуются через локальные правовые акты МОУ «Мельниковская СОШ». В текущем году прошло 1 заседание общего собрания. На заседании были утверждены составы комиссий на 2021 год: - по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения муниципального общеобразовательного учреждения «Мельниковская средняя общеобразовательная школа»; - по трудовым спорам муниципального общеобразовательного учреждения «Мельниковская средняя общеобразовательная школа»; - тарификационной комиссии муниципального общеобразовательного учреждения «Мельниковская средняя общеобразовательная школа»; - по распределению стимулирующих выплат работникам МОУ «Мельниковская средняя общеобразовательная школа».

1.2.3. Деятельность педагогического совета.

Педагогический совет создан и активно действует в качестве коллегиального органа управления МОУ «Мельниковская СОШ». Организация деятельности Педагогического совета производится в соответствии с Уставом (п. 7.7) и Положением о педагогическом совете МОУ «Мельниковская СОШ». Проведено 8 заседаний (секретарь педсовета: А.О. Барашков) педагогического совета. Обсуждали и утверждали:

- план работы школы на 2021-2022 уч. год,
- организация работы по ФГОС СОО;
- методическую работу образовательной организации;
- сетевое взаимодействие школ;
- переход на обновленные ФГОС НОО и ООО;
- программу воспитания,
- приемы медиации в работе классного руководителя.
- работа с использованием цифровых технологий, подключение к цифровому образовательному контенту, участие в технологическом диктанте и другое.

При организации работы педагогического совета были использованы разнообразные формы, приглашались специалисты. На обсуждение выносились вопросы, касающиеся не только методики педагогики и воспитания, но и управления образовательной организацией. Педсовет МОУ «Мельниковской СОШ» - это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, на котором выносятся проблемная ситуация и ведется диалог в плоскости субъект - субъектных отношений «коллега-коллега». В рамках небольшой школы и маленького школьного коллектива педагогический совет – является наиболее эффективным средством взаимодействия педагогических работников, на котором можно обсудить все вопросы, даже касающиеся узких предметов.

1.2.4. Деятельность общешкольного совета родителей.

Для учета мнения родителей в школе создан и действует Совет родителей, полномочия которого определяются Положением <https://school-melnikovo.nubex.ru/sveden/struct/> и планом работы (п. 7.8 Устава). Совместно с родительским комитетом были запланированы и проведены мероприятия:

- проведение рейдов «Отличный учебник», «Отличный ученик»
- «новогоднее чаепитие»
- «День здоровья»
- «Уборка пришкольной территории»
- Организация летней занятости детей, поездка с воспитанниками секции ОФП на черное море в г. Хоста, организация непрерывного тренировочного процесса.
- Соревнования по ОФП
- Контроль за организацией питания (рейд на закладку продуктов, проверка качества поставляемых продуктов, обсуждение меню, проба блюд)
- ЕГЭ родителям
- Единый родительский день
- Участие во всероссийских, региональных и муниципальных родительских собраниях

Рассмотрены и утверждены локальные нормативные акты:

- «Положение о конфликте интересов»;
- «Правила внутреннего распорядка»;
- «Положение об организации питания

В условиях введенных ограничений общие собрания совета проводились только два раза, но общение проводилось посредством телефонной связи и личных встреч, была приостановлена работа Совета с детьми и родителями состоящих на внутришкольном учете. На очных заседаниях совета был заслушан доклад директора об итогах года и планах на 2021-2022 учебный год. Продолжила свою работу комиссия родительского контроля за организацией питания и качеством горячего питания обучающихся МОУ «Мельниковская СОШ».

1.2.5. Деятельность органа самоуправления

С сентября 2021 года в школе был сформирован совет старшеклассников, выбран председатель и определены основные направления работы. Ребята с удовольствием и энтузиазмом включились в процесс управления школой, в течении первого полугодия старшеклассники стали участвовать совместно с дежурным педагогом и администрацией школы в проведении утренних фильтров, организовали дежурство в коридорах, под руководством социального педагога и в рамках программы воспитания приняли активное участие в традиционных мероприятиях и акциях школы: «Бумажный бум», «День матери» «День здоровья», «Бессмертный полк», «Новогодний хоровод» и многие другие.

Вывод: по итогам 2021 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная. Администрация МОУ «Мельниковская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. В этом году начал работать совет старшеклассников, таким образом все участники образовательных отношений подключены к управлению школой, временные ограничения пока еще не позволили организовать совместные встречи. Работу педагогического совета можно оценить, как наиболее эффективной по сравнению с предыдущими годами, разнообразие форм позволило пассивных слушателей (педагогов) сделать активными участниками – соуправленцами. Общешкольный родительский совет требует реорганизации, большинство участников Совета пассивны и безынициативны. Возможно в 2022 году организация управляющего совета школы.

1.3. Оценка организации образовательного процесса

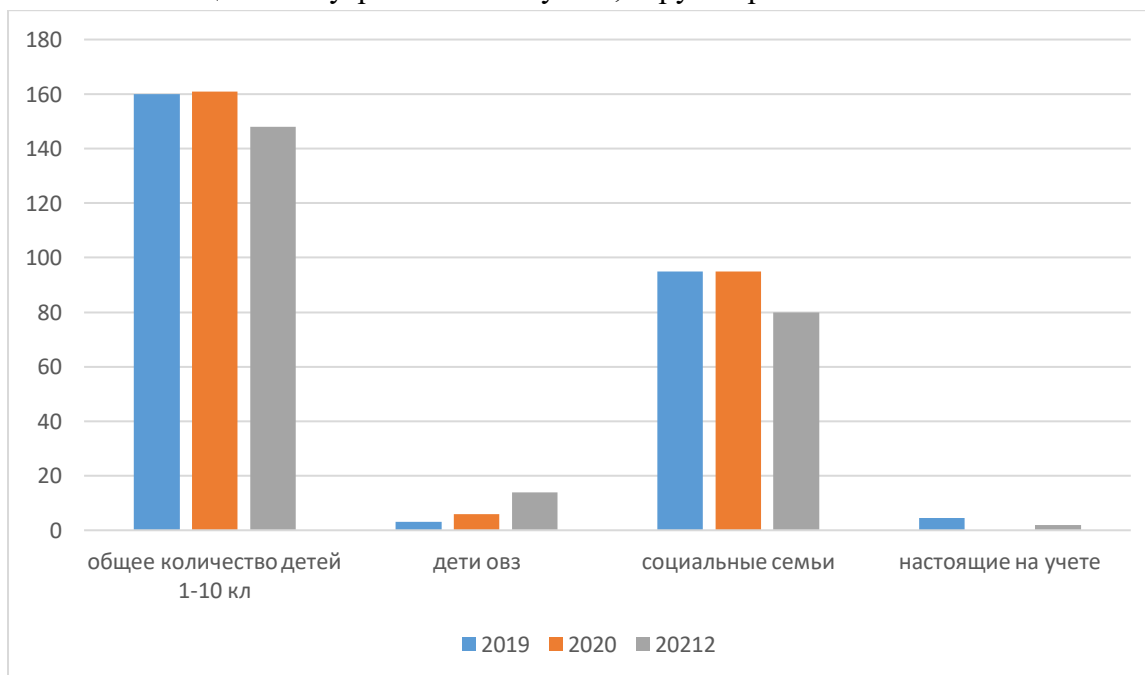
1.3.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ в действующей редакции
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015 года)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №1015 от 30.08.2013 года), (Приказ Минобрнауки России №734 от 17.07.2015 года), в действующей редакции от 22 марта 2021 года №115
- «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» (утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (вариант учебного плана №3 – с изучением родного языка)
- «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» (утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. n 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Правительства ЛО от 13 августа 2020 года № 573 «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ленинградской области и признании утратившим силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области» в действующей редакции (Постановление Правительства ЛО от 03 августа 2021 № 502)
- Инструктивно-методическими рекомендациями и по организации деятельности в 2021-2022 учебном году» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2021- Приказы об утверждении годового календарного учебного графика, образовательной программы и др.
- Программа развития МОУ «Мельниковская СОШ» на 2019-2023 гг., утвержденная Управляющим советом ОУ протокол №1 от 20.12.2018 г.
- Программа воспитания МОУ «Мельниковская СОШ» утверждённая приказом директора от 29.12.2021 г

- Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. n 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют.
- Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут (СП 2.4.3648-20).

1.3.2. Характеристика контингента обучающихся.

- общее количество обучающихся: 148;
- количество обучающихся с ОВЗ: 14,
- с инвалидностью: 2,
- находящихся на учете в КДН: 0
- состоящие на учете в ОМВД: 2
- находящиеся под опекой: 3
- из неполных семей: 45
- из малообеспеченных семей: 46
- из многодетных семей: 43
- воспитывающихся в семье инвалидов: 3
- потерявшие кормильца: 7
- состоящие на внутришкольном учете, «группа риска»: 19



1.3.3. Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году:

1. Направлено уведомление в управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработан график входа учеников через два разных входа в учреждение;
3. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закреплены классы за кабинетами;
5. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
8. Приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Вся информация размещена на сайте школы <https://school-melnikovo.nubex.ru/sveden/document/>,
<https://school-melnikovo.nubex.ru/distance-edu/>.

1.3.4. Образовательные программы.

В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные программы в соответствии с уровнем образования:

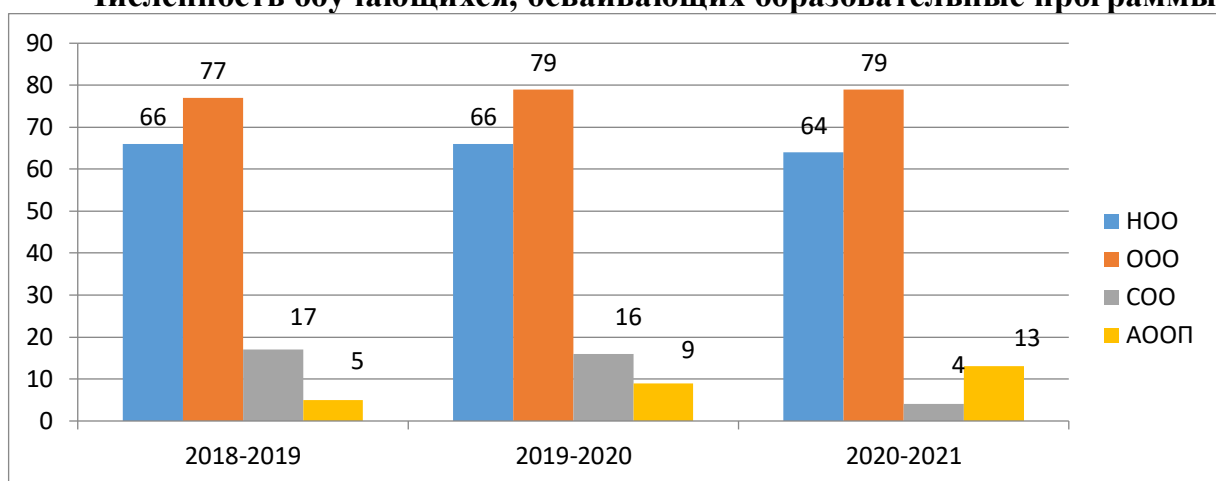
Уровень образования	Наименование общеобразовательной программы	Срок реализации	Приказ по учреждению
I уровень - начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС НОО	4 года	приказ № 170 от 30.08. 2019 г.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ ФГОС НОО		приказ № 170 от 30.08. 2019 г.
II уровень – основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	5 лет	приказ № 171 от 30.08. 2019 г.
III уровень – среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО	2 года	Приказ № 152 от 30.08.2021 г.

1.3.5. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:

№	Вид программы	Количество обучающихся		
		2019 г	2020 г	2021 г
1.	Основные общеобразовательные программы:	160	161	147
	начального общего образования	66	66	64
	адаптированная программа начального общего образования	3	3	4
	основного общего образования	77	79	79
	адаптированная программа основного общего образования	2	6	9
	среднего общего образования	17	16	4
2.	Количество обучающихся по индивидуальным образовательным программам, из каких классов	0	0	0

3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:	132	135	147
	социально-педагогической направленности	22	13	20
	художественной направленности	47	54	54
	естественно-научной направленности			
	технической направленности	10	35	29
	туристско-краеведческой направленности	20	15	20
	физкультурно-спортивной направленности	33	52	55

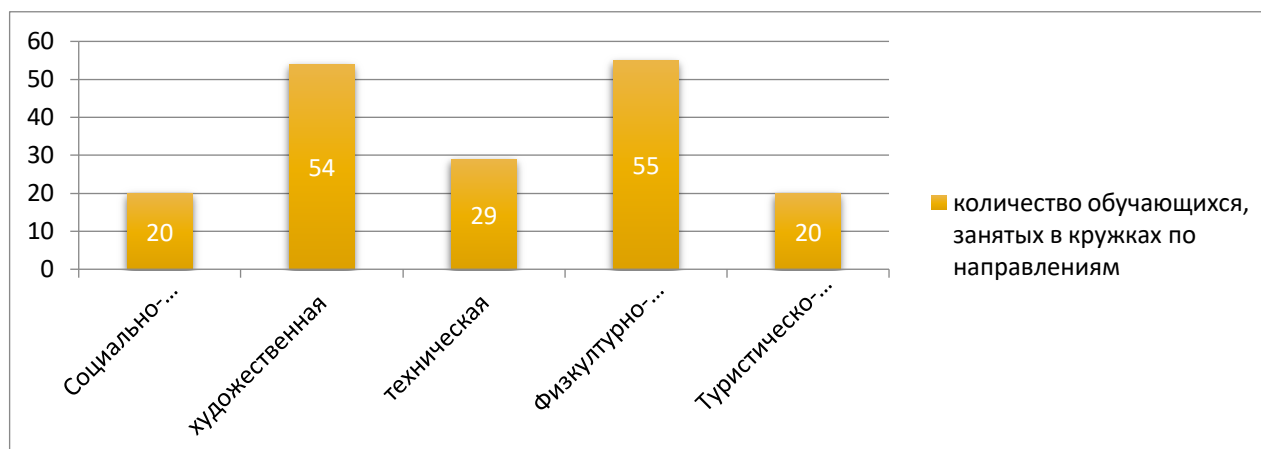
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы



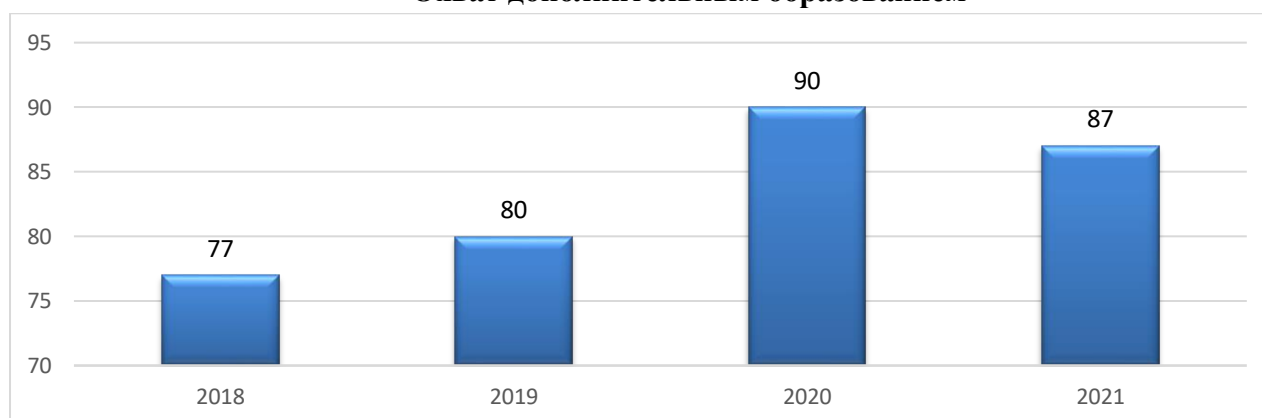
Численность обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы (по возрастам)

	2019 г	2020 г	2021 г
1-4 классы	67	60	64
5-9 классы	57	71	66
10-11 классы	8	4	4

Количество обучающихся, занятых в кружках по направлениям.



Охват дополнительным образованием



Вывод: Анализ показателей численности обучающихся демонстрирует снижение количества детей в школе (отсутствие 11 класса) и как следствие снижение охвата дополнительным образованием. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возросло и это говорит о точечной и эффективной работе школьного психолого- педагогического консилиума. Количество детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе составляет 21% от общего количества детей, предполагаемые обучающиеся по АООП – 40%. Относительно большое количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловлено наследственностью, неграмотностью родителей, отсутствием образовательной программе дошкольного обучения и выявления проблем в развитии ребенка на более ранних стадиях – в детском саду. Диагностика обучающихся 1 класса показала, что 5% обучающихся не готовы к школе, психологически не созрели для учебной деятельности, а это потенциальные неуспевающие в последующих классах.

Самообследованием установлено, что в Школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, соответствует требованиям законодательства РФ. Обеспечивается доступность образования за счет реализации различных типов и видов общеобразовательных программ.

1.4 Оценка качества подготовки обучающихся

1.4.1. Анализ успеваемости и качества обучения

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год (кол-во /класс)	2019/20 учебный год (кол-во / класс)	2020/21 учебный год (кол-во/ класс)	На конец 2021 года (кол-во /класс)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	12/1	21/1	14/1	24/1
		22/2	11/2	21/2	15/2
		15/3	19/3	10/3	19/3
		17/4	15/4	19/4	11/4
	– начальная школа	66	66	 64	 69
	– основная школа	15/5	16/5	15/5	19/5
		15/6	15/6	15/6	15/6
		21/7	17/7	15/7	16/7
		11/8	20/8	15/8	15/8
		15/9	11/9	19/9	17/9
		77	79	79	 82
	– средняя школа	12/10 5/11	5/10 11/11	0/10 4/11	7/10 0/11
		17	16	 4	 7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	1	0	
	– основная школа	2	1	1	
3	– средняя школа	0	0	0	
	Не получили аттестата:				
3	– об основном общем образовании	0	0	1	
	– среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	
	– средней школе	1	0	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. При этом количество обучающихся начальной и средней ступеней Школы - незначительно растет, а количество обучающихся основной ступени стабильно по сравнению с предыдущими годами.

Основные общеобразовательные программы реализуются с использованием УМК «Школа России». Углубленного обучения в Школе нет. В средней школе введено профильное обучение, реализуется гуманитарный профиль, по результатам анкетирования.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и начального общего образования в 2017 году.

Введено три часа физической культуры, в рамках третьего часа физкультуры реализуется программа «Футбол в школе» 1 и 5 класс.

В рамках дополнительного образования преподаются «Английский в фокусе» - 1 класс, «Театр в школе» - 1, 2 классы, «Ты мира не узнаешь, не зная края своего» - 3 класс, «Познаю себя, учусь управлять собой» - 5 класс, «Юнармеец. Знакомство» - 7 класс.

Для обучающихся, проявивших интерес к школьным предметам, в рамках работы с одаренными детьми ведутся занятия по разговорному английскому «Независимый пользователь», «Грамматика английского языка» - 7, 9 классы, «Развитие речи» - 4 класс, «Математика для каждого. Знакомство» - 6 класс, «В мире грамматики» - 8 класс.

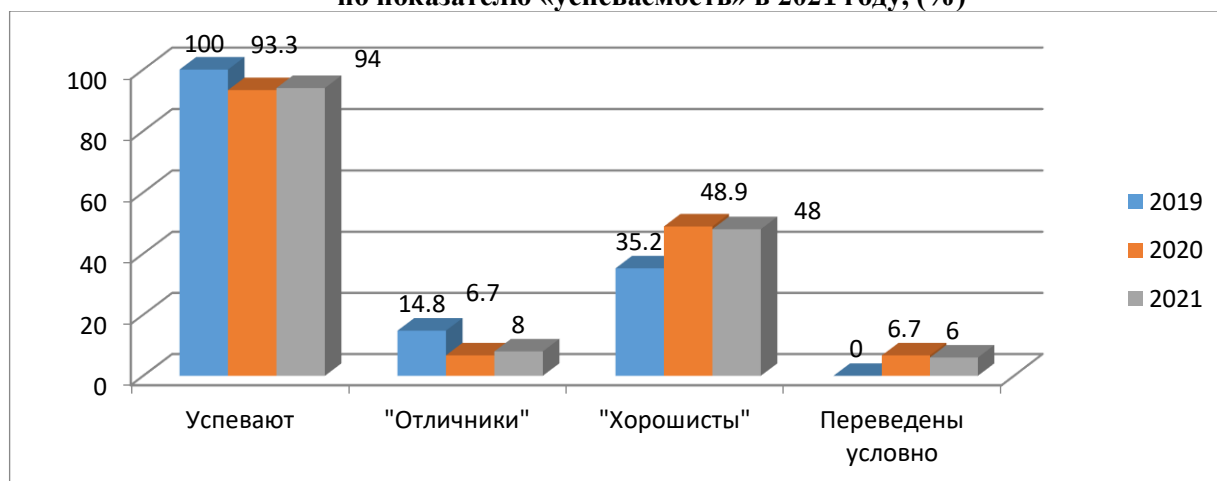
В 2021 году продолжается реализация курсов «Исследовательская деятельность» и «Проектная деятельность».

В 2020 - 2021 учебном году в 6 и 9 классах Школа начала реализовывать рабочую программу «Второй иностранный язык: «немецкий», которую внесли в основную образовательную программу основного общего образования в 2020 году.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	21	20	95,2	9	42,9	1	4,8	1	4,8	0	0	1	4,8
3	10	8	80	5	50	1	10	2	20	0	0	2	20
4	19	19	100	10	52,6	2	10,5	0	0	0	0	0	0
Итого	50	47	94	24	48	4	8	3	6	0	0	3	6

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, (%)

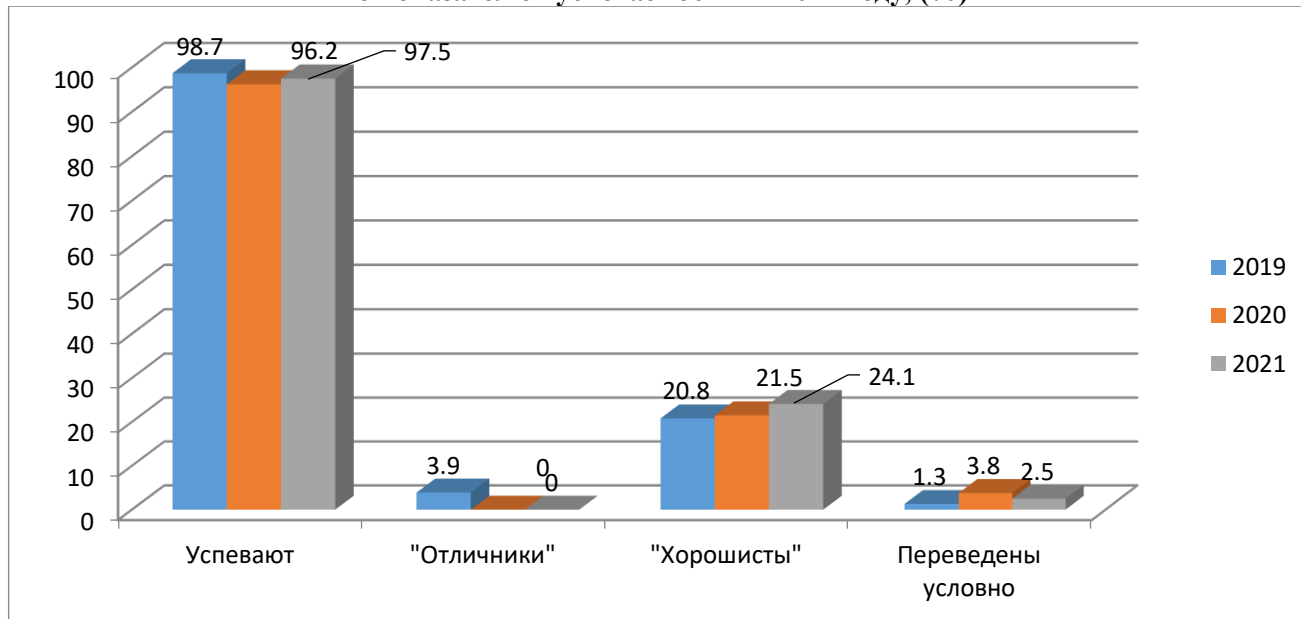


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что успеваемость повысилась на 0,7%, но процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5», снизился на 0,9% за счет того, что процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 1,3%. Но в целом, качество образования в начальной школе незначительно повысилось на 0,4 % (2020 год – 55,6 %, 2021 год – 56%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	н/а		
5	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	14	93,3	3	20	0	0	1	6,7	0	0	1	6,7
8	15	14	93,3	3	20	0	0	1	6,7	1	6,7	1	6,7
9	19	19	100	4	21,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	79	77	97,5	19	24,1	0	0	2	2,5	1	1,3	2	2,5

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, (%)



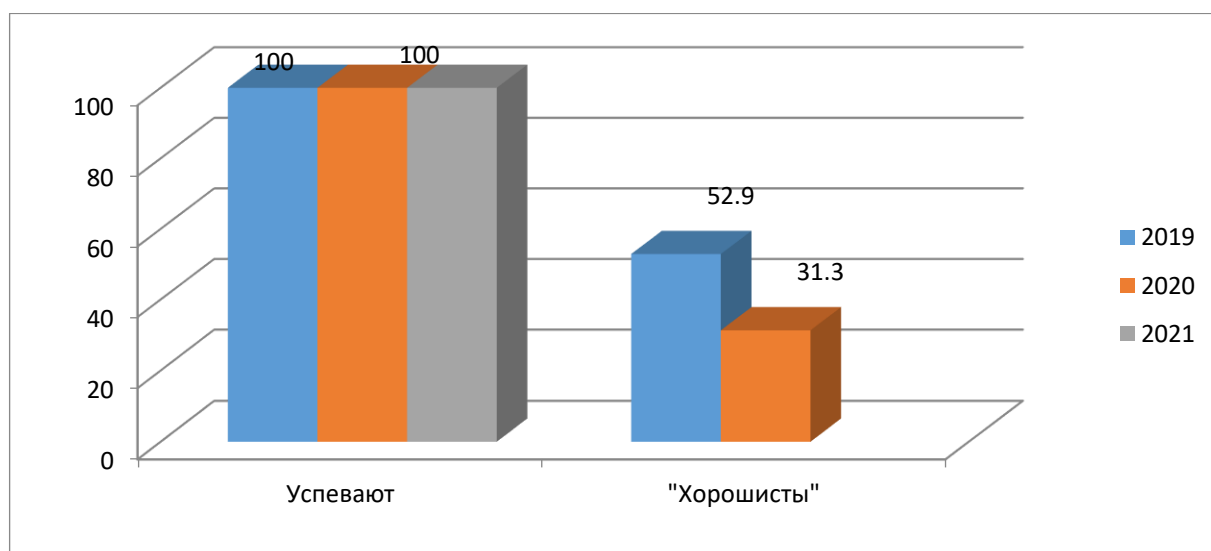
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что успеваемость повысилась на 1,3%, так как понизился процент обучающихся переведенных условно (на 1,3%). Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,6%. Процент обучающихся, окончивших год на «5», к сожалению, стабилен – 0%.

В итоге по основной школе качество знаний по сравнению с 2020 годом повысилось на 2,6%.

**Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю
«успеваемость» в 2020 году**

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0

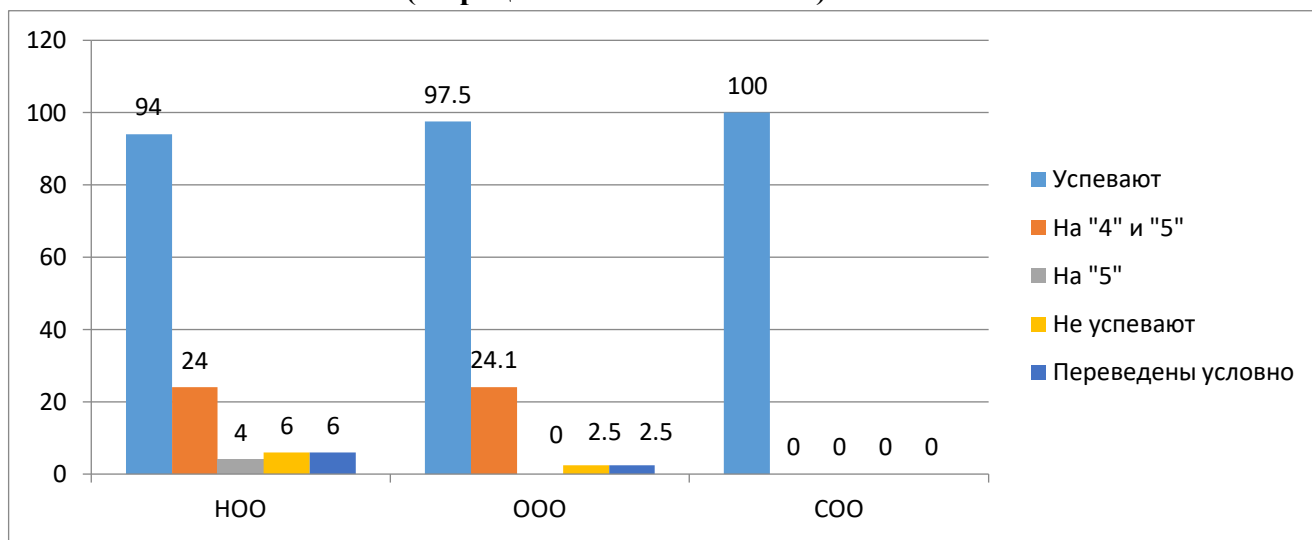
**Результаты освоения программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 году, (%)**



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019, 2020 годах, можно отметить стабильно хороший результат (100%), что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Но, вместе с тем, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 31,3%, а обучающихся, окончивших на «5», третий год нет.

В итоге по средней школе качество знаний по сравнению с 2020 годом снизилось на 31,3%.

**Результаты освоения образовательных программ
по показателю «успеваемость» в 2021 году
(в процентном соотношении)**



В итоге по сравнению с 2020 годом качество образования:

- в начальной школе незначительно повысилось на 0,4% (2020 год – 55,6%, 2021 год – 56%);
- по основной школе повысился на 2,6% (2020 год – 21,5%, 2021 год – 24,1%);
- по средней школе снизился на 31,3% (2020 год – 31,3%, 2021 год – 0%).

Причинами стали:

- некоторые обучающиеся «отличники» - стали «хорошистами»;
- недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

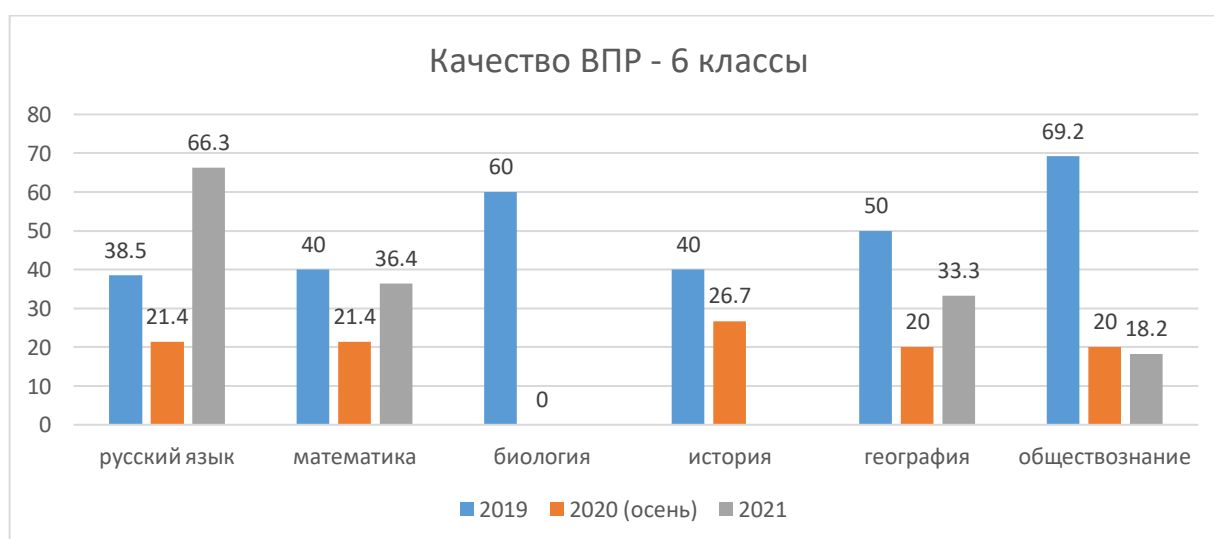
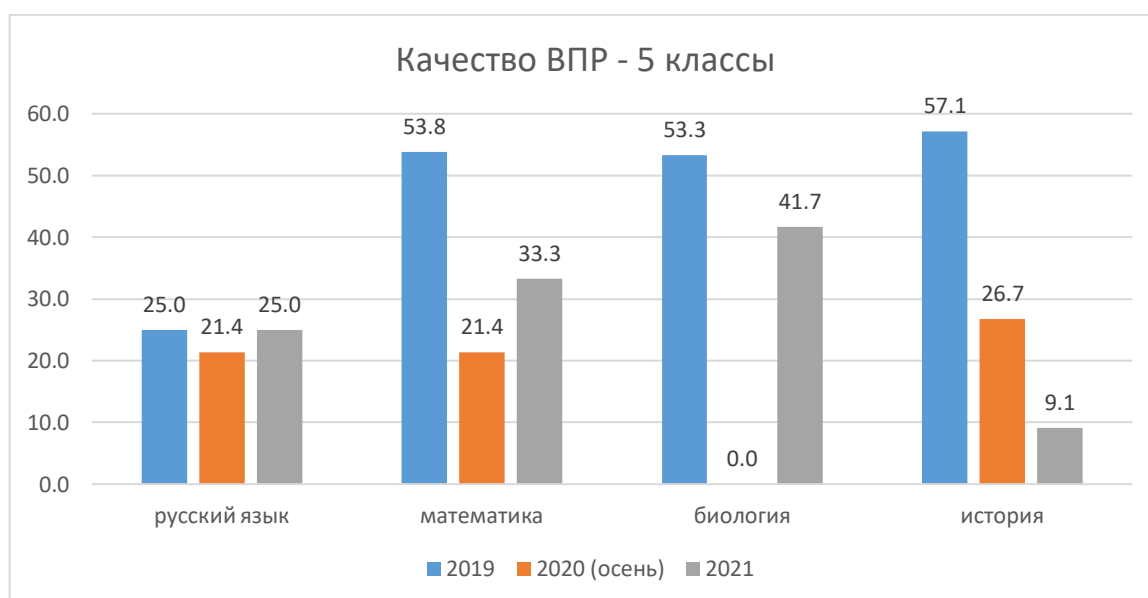
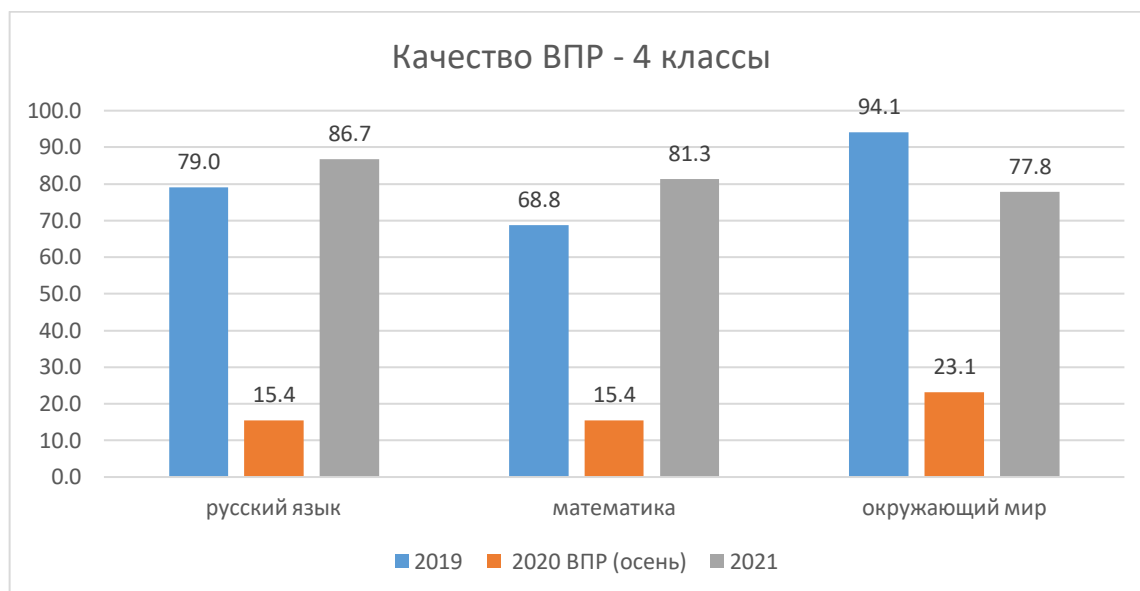
Чтобы и дальше повышать качество обучения, школа организует:

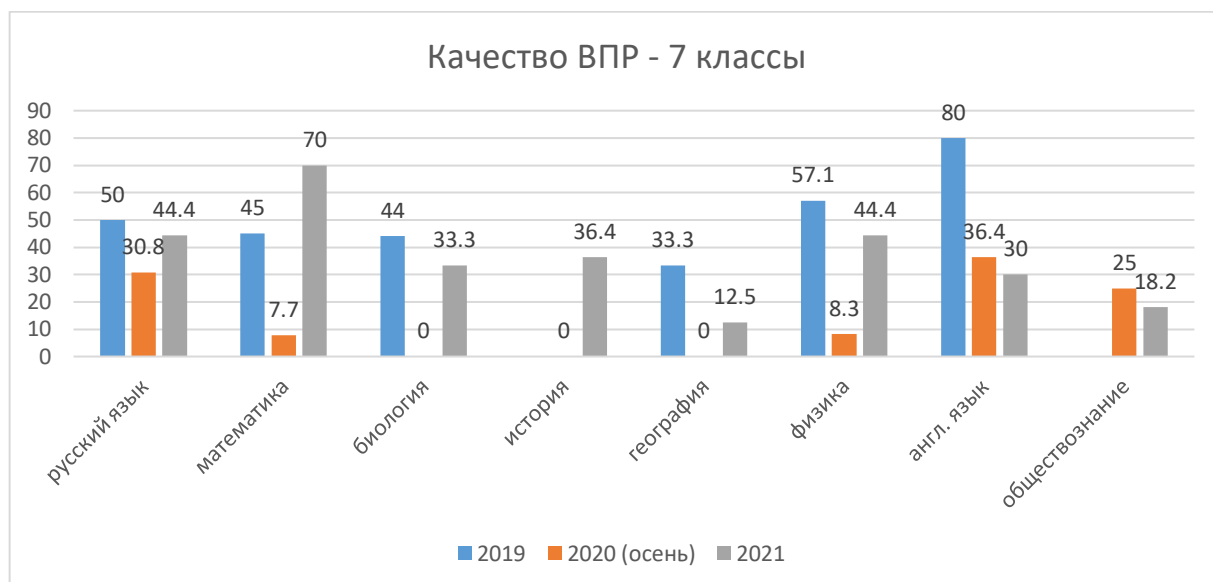
- целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий);
- проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Вывод: чтобы укрепить позиции в 2022 году, школа постарается обеспечить профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильно низкие результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого и дальше будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа усилит в 2022 году систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

1.4.2. Результаты ВПР

Традиционные всероссийские проверочные работы в 2020 – 2021 учебном году проведены весной 2021 года для учеников 5 – 9-х, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.





В ходе анализа результатов ВПР-2020 (осень) были определены образовательные пробелы по каждому предмету. Учителям было предложено сделать корректировку рабочих программ, сделав упор на работу над «провальными» темами, а также разработать задания для индивидуальной работы с обучающимися как в урочное, так и во внеурочное время. Положительную динамику была видна по результатам (РДР) региональных диагностических работ, которые прошли в декабре 2021 г.

Примечание: вариант написания региональной контрольной работы: писали только обучающиеся, получившие неудовлетворительные или низкие результаты на ВПР - суммируются «4» и «5» ВПР (октябрь и ноябрь) и оценки, которые получили на диагностической работе обучающиеся с неудовлетворительными результатами ВПР («2» и «3»); Качество и успеваемость высчитывается с учетом положительных оценок на ВПР и оценок полученных на РДР и общего числа обучающихся РДР и ВПР (только с положительными отметками).

Но использовать для сравнения результаты ВПР – 2020 (осень), проведенных после трехмесячного дистанционного обучения и последующих летних каникул, а также результаты региональных диагностических работ, которые писали только обучающиеся, получившие неудовлетворительные или низкие результаты на ВПР - 2020 (осень) считаем нецелесообразным.

Сравним ВПР -2019 и ВПР – 2021.

При сравнении ВПР этих лет видна положительная динамика качества обучения по ряду предметов:

- математика 4 (13%), 7 (25%) классы;

- русский язык 4 (18%), 6 (28%) классы.

Но есть предметы, по которым проводимая коррекционная работа еще не принесла желаемых результатов – произошло снижение качества обучения:

- окружающий мир 4 класс (16%);
- математика 5 класс (20%);
- биология 5 (12%) и 7 (11%) классы;
- **история 5 (48%) класс;**
- география 6 (17%) и 7 (21%) классы;
- **обществознание 6 класс (51%);**
- физика 7 класс (13%);
- **английский язык 7 класс (50%).**

Вывод: обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.
- Учителям истории (обществознания) и английского языка рекомендовано пересмотреть методику преподавания и оценивания, пройти курсы повышения квалификации. Уроки истории, обществознания и английского языка взяты администрацией школы на особый контроль.

1.4.3. Результаты ГИА.

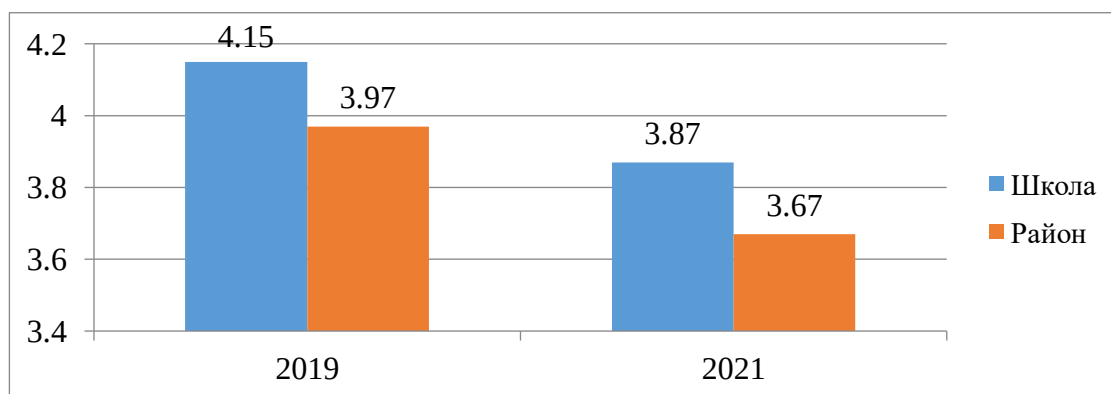
В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год. В 2021 году итоговое сочинение (изложение) было благополучно написано всеми выпускниками старшей школы.

В 2021 году ГИА выпускники 9 и 11 классов проходили в особом режиме.

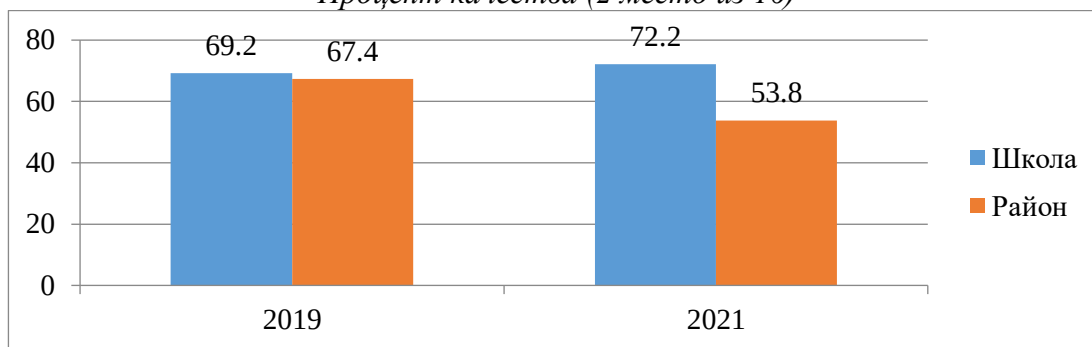
ОГЭ - только по русскому и математике. Помимо этого, каждый выпускник 9 класса, кроме ОВЗ, писал итоговую контрольную работу по одному предмету на выбор обучающегося.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения остальные проходили аттестацию в формате ГВЭ.

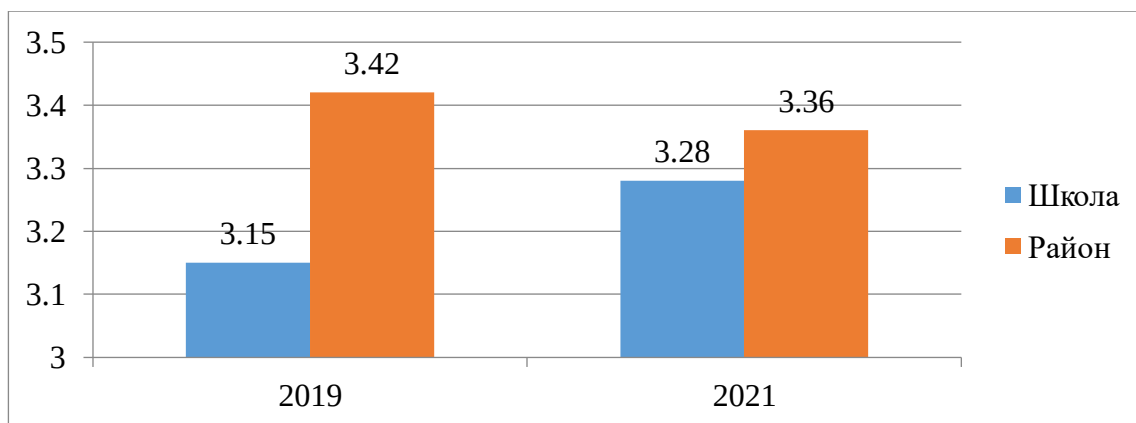
Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году
Русский язык Средняя отметка (6 место из 17)



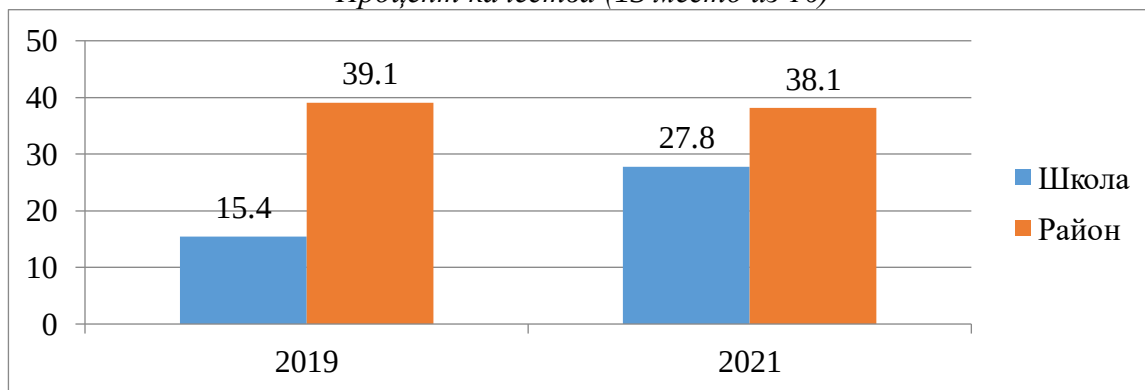
Процент качества (2 место из 16)



Математика *Средняя отметка (12 место из 17)*



Процент качества (13 место из 16)



Итоговые контрольные работы (предметы по выбору)

Английский язык «4,67», 100% (3 чел.)

Биология «4», 100% (1 чел.)

Информатика «3,54», 46,2% (13 чел.)

Физика «4», 100% (1 чел.)

Химия «5», 100% (1 чел.)

Вывод. Провести сравнительный анализ данных ОГЭ по всем предметам за 2020 и 2021 годы не представляется возможным: в 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

Сравним результаты ОГЭ по русскому языку и математике 2019 и 2021 годов:

1. Средняя отметка по русскому языку 2021 года ниже результата по школе за 2019 год, но уже который год выше результата муниципального уровня. Процент качества обучения -

выше результата по школе за 2019 год, и уже который год выше результата муниципального уровня.

2. Средняя отметка по математике 2021 года выше результата по школе за 2019 год, но уже который год ниже результата муниципального уровня. Процент качества обучения - выше результата по школе за 2019 год, но уже который год ниже результата муниципального уровня.

Результаты сдачи ГИА - 11

Предмет	Сдавали всего человек		2020 (ЕГЭ)		2020 (ГВЭ)		2021 (ГВЭ)	
	2020	2021	Средний балл	Процент качества	Средняя отметка	Процент качества	Средняя отметка	Процент качества
Русский язык	7	4	68	14,3			3,25	25
Математика (профильный уровень)	3		46,3	0				
Математика (базовый уровень)	10	4			4,3	90	3,25	25
Физика	1		51	0				
Английский язык	3		72,2	100				
Обществознание	6		39,5	0				
Биология	2		33	0				

Вывод. В 2020 и 2021 году ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Провести сравнительный анализ данных ЕГЭ, за исключением базовой математики, не представляется возможным.

К сожалению, результат по базовой математике и по средней отметке, и по проценту качества обучения ниже, чем в 2020 году.

1.4.4. Работа с одаренными детьми

В образовательной организации действует и постоянно совершенствуется система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на трех уровнях обучения.

Уровень	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с обучающимися.
I (1-4 классы)	1. Урок (индивидуальный образовательный маршрут) 2. Внеурочная деятельность. 3. Дополнительное образование. 4. Предметные муниципальные олимпиады 5. Интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру» 6. Дистанционные олимпиады. 7. Участие в интеллектуальных муниципальных играх ресурсного центра для одаренных детей «Ромбус»

II (5-9 классы)	1. Урок (индивидуальный образовательный маршрут) 2. Внеурочная деятельность. 3. Дополнительное образование 4. Всероссийская олимпиада школьников 5. Мероприятия школьных предметных недель. 6. Олимпиады разного уровня. 7. Конкурсы сочинений, рефератов и исследовательских работ. 8. Предметные муниципальные олимпиады 9. Интеллектуальные игры-конкурсы. 10. Участие в интеллектуальных муниципальных играх ресурсного центра для одаренных детей «Ромбус» 11. Участие в ежегодной школьной научно-практической конференции (защита проектов).
III (10-11 классы)	1. Урок (индивидуальный образовательный маршрут) 2. Профильное обучение. 3. Факультативы 4. Всероссийская и региональная олимпиада школьников 5. Мероприятия школьных предметных недель. 6. Олимпиады разного уровня. 7. Конкурсы сочинений, рефератов и исследовательских работ. 8. Предметные муниципальные олимпиады

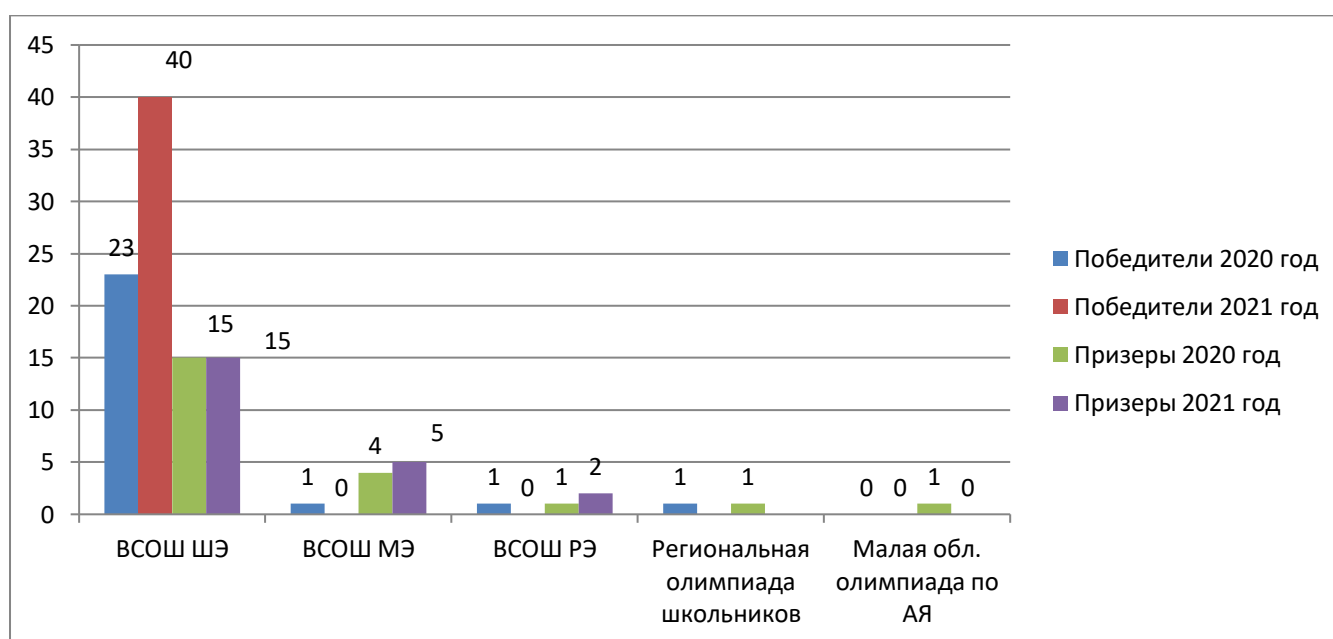
Результаты участия Школы в конкурсах и иных мероприятиях

2018 – 2019 г.г	2019 – 2020 г.г	2020-2021г.г (на конец 2020 года)	2021 – 2022 .г
Конкурс «Любители русской словесности» - победители в районе, 8 класс (муниципальный уровень) Муниципальный конкурс центра «Ромбус» игре «Однажды в сказке» - призер Барышева У., лауреат «Ученик года» Муниципальный турслет – 2м, баскетбол, футбол - призеры	Всероссийские олимпиады на сайте Учи.ру, «Заврики» (русский язык), призеры Мокичева Л. 4 кл., Вырубова В., Строганов Г. - участие «Заврики» (английский язык) Мокичева Л. 4 кл., Вырубова В.-участие «Заврики» (математика) Штефанюк В., Фрибус А. (призеры), Вырубова В., Мокичева Е., Торицына К. (участие)	Всероссийская олимпиада школьников 4 класс, участие (муниципальный уровень) 4 международная онлайн-олимпиада «bricsnath.com», Мокичева Е. участие. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина», Мокичева Е., 1 место Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок «Зимние фантазии», Мельникова И., 1 место	Всероссийские олимпиады на сайте «Учи.ру», Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин и т.д.

	2019 год			2020 год			2021 год		
Олимпиады	участников	победитель	призёров	участников	победитель	призёров	участников	победитель	призёров

ВСОШ Школьный этап	185	22	15	124	23	15	135	40	15
ВСОШ Муниципальный этап	15	1	5	6	1	4	21	0	5
ВСОШ Региональный этап	1	0	0	2	0	1	3	0	2
Муниципальная олимпиада для младших школьников	6	0	0	5	0	0			
Региональная олимпиада школьников	2	0	0	2	1	1			
Малая областная олимпиада по английскому языку	0	0	0	2	0	1	2	0	0



Выводы: в школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

1.4.5. Оценка воспитательной работы образовательной организации.

Воспитательная работа МОУ «Мельниковская СОШ» основывается на воспитательной программе нового образца, принятой с января 2021 года.

Данный раздел самообследования приведён в соответствие с новой воспитательной программой.

Цели и задачи воспитательной работы:

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель достижима, благодаря работе по направлениям (модулям), которые подразделяются на инвариантные модули («Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»), и варианты модули, которые школа может определить для себя сама («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»).

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Всего, в рамках данного модуля за год проведено 50 массовых мероприятий различной направленности, самыми массовыми и значимыми стали: торжественные линейки, посвященные дню знаний и последнему звонку, день дублера, эко-марафон «Бумажный Бум», «Технологический диктант», новогодние мероприятия. В рамках существующих ограничений все мероприятия проводились на 1-2 классах по уровням.

Вывод: работа по данному модулю была проведена не в полном объеме. В рамках существующих ограничений все мероприятия проводились на 1-2 классах по уровням, многие массовые мероприятия были отменены в том числе и по причине аварийного состояния актового зала.

Модуль «Экскурсии, походы».

Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу; (туристические походы – конец мая)
 - регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями; («Осенний парк», «Природа зимой», «Приметы весны»)
 - выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, цирк.
- (в течение года, по плану классного руководителя)

Вывод: существующие ограничения не позволили в полной мере осуществить работу по данному модулю. Были проведены две экскурсии в поселковую библиотеку и хутор «Милка» (на улице). В следующем году будет разработан план экскурсий по родному краю, по принципу «От моего дома, моей малой Родины до бескрайних просторов страны»

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В школе реализация данного модуля осуществляется через снятие небольших видеофильмов советом старшеклассников и выкладывание их в социальных сетях, также было выпущено всего одна стенгазета, посвященная дню учителя, что очень мало по сравнению с прошлым 2020 годом, когда стенгазеты выпускались к каждому значимому мероприятию, а в 2018 году школа выпускала свою стенгазету «ШУМ».

Вывод: необходимо в следующем году пересмотреть план работы и включить выпуск стенгазеты.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В 2021 году педагогом-библиотекарем было проведено – 17 выставок и 10 бесед, посвященным актуальным событиям и юбилейным датам.

Вывод: в рамках этого модуля в следующем году планируется организация курса по этике, а в

работу педагога-библиотекаря включить беседы-презентации о современных авторов.

Модуль «Классное руководство».

В 2021 году в Школе функционирует 10 классных коллективов. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Кроме участия в общешкольных мероприятиях классными руководителями были проведены:

- Тематические классные часы (раз в неделю, по плану)
- Адаптация первоклассников (в течение учебного года)
- Адаптация пятиклассников (в течение учебного года)
- Индивидуальные беседы с обучающимися (по мере необходимости)
- Диагностика уровня воспитанности, учебной мотивации и др. (в течение года)
- Организация дежурства.

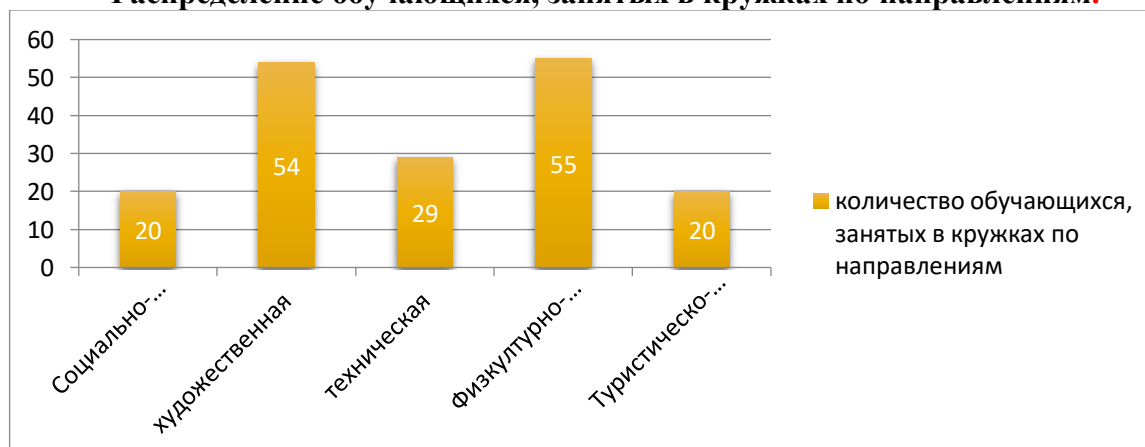
Вывод: школа переходит на новую программу планомерно, в мае 2022 года классные руководители отчитаются о работе за 2021-2022 учебный год по новой утвержденной форме. Для активизации работы классного коллектива с сентября будет проводится мониторинг участия класса в общешкольных ключевых делах с выявлением лидеров общественной жизни

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Для реализации задач, определенных воспитательной программой школы, в каждом классе были выделены часы на внеурочную деятельность, которая осуществлялась не только из ресурса школы, но и подговору сетевого взаимодействия с ЦДТ г. Приозерска в системе АИС Навигатор, и «Точка Роста» в п. Плодовое. Охват внеурочной деятельностью составил 100% обучающихся с 1 по 10 классы.

Все выбранные курсы внеурочной деятельности не только отвечали потребностям детей, но и соответствовали основной общеобразовательной программе.

Распределение обучающихся, занятых в кружках по направлениям.



Вывод: не все сферы дополнительного образования охвачены, необходимо продолжить работу по вовлечению детей на кружки социально- педагогического и технического направления. кружки технического направления требуют дополнительной оснащенности современным оборудованием, в школе пока такого оборудования нет.

Модуль «Школьный урок».

Модуль «Школьный урок.» – это основная форма организации деятельности в школе, но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации

Открытые уроки и классные часы стали чаще проводится в рамках предметных недель, на них реализуется воспитательная функция различных направлений. В этом году открытый урок был проведен участником муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель года» - Жмудь Ю.В. Также в рамках Всероссийской акции «Урок России» был проведен тематический урок «Современная российская наука»

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В сентябре этого года в школе прошли выборы среди активных обучающихся 7-10 классов на пост председателя совета старшеклассников., в течении первого полугодия прошло 3 заседания, на которых были рассмотрены локальные акты школы и утвержден план работы совета.

Вывод: совет старшеклассников, как орган самоуправления долгое время отсутствовал в школе и начал свою работу только с сентября 2021 года. Коллектив еще не сформировался окончательно, но уже дружно проводят мероприятия и активно участвуют в управлении школой. Работа по данному направлению в дальнейшем будет развивать и совершенствоваться через участие педагога и участников совета в курсах на платформе РДШ (русского движения школьников)

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. В течении года по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда, окружающего мира (по плану кл. руководителя)
- Внеклассные мероприятия «Все профессии нужны, все профессии важны» (в течение года)
- Шоу профессий (просмотр онлайн уроков) (в течение года)
- Экскурсии и мастер-классы на площадках предприятий с целью предпрофессиональной ориентации (в течение года)
- Шоу профессий (просмотр онлайн уроков) (в течение года)
- Кл час «Учиться всегда пригодится» (сентябрь)

– Анкетирование обучающихся по вопросам профориентации (ноябрь-январь)

Вывод: модуль «Профориентация» реализован не в полном объеме, по причине введенных ограничений. Необходимо планомерно подходить к этой работе начиная с начальных классов, водить на экскурсии на производство не только старшие классы, но и малышей.

Модуль «Работа с родителями»

Данный модуль работы школы работает неполноценно, из-за введенных санитарных норм. Родителей допускают в школу в ограниченном режиме. Посещение массовых мероприятий возможно было только на открытом воздухе, либо в ограниченном составе 1-2 человека с сертификатом о вакцинации и в средствах защиты. Многие мероприятия прошли без участия родителей. Для проведения некоторых мероприятий были использованы электронные ресурсы:

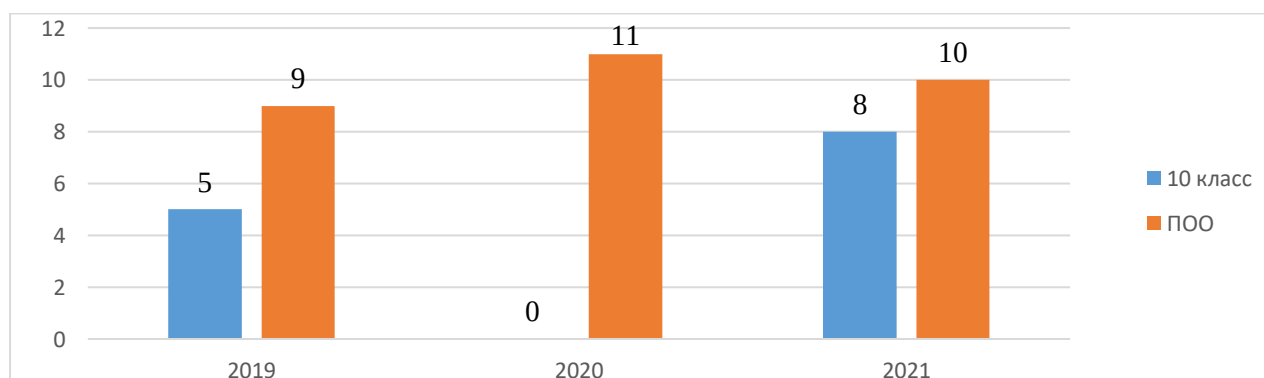
Сообщество «Социальные сети ВКонтакте» транслировало поздравления для мам ко дню матери, конкурсы чтецов и виртуальные концерты, экскурсии. Также через сообщество проводился лекторий, посвященный основным проблемам, с которыми сталкиваются родители. Проведены запланированные родительские собрания, в том числе с родителями будущих первоклассников, но не удалось провести общешкольное родительское собрание и день открытых дверей.

Вывод: работа по данному модулю проводилась согласно плану с использованием новых подходов, что привлекло к деятельности школы большое количество родителей. В связи с большой занятостью многие родители не могут посетить общешкольные и классные мероприятия, возможности трансляции через социальные сети позволяет каждому родителю увидеть своего ребенка, порадоваться его успехам и увидеть жизнь школы.

1.5. Востребованность выпускников школы

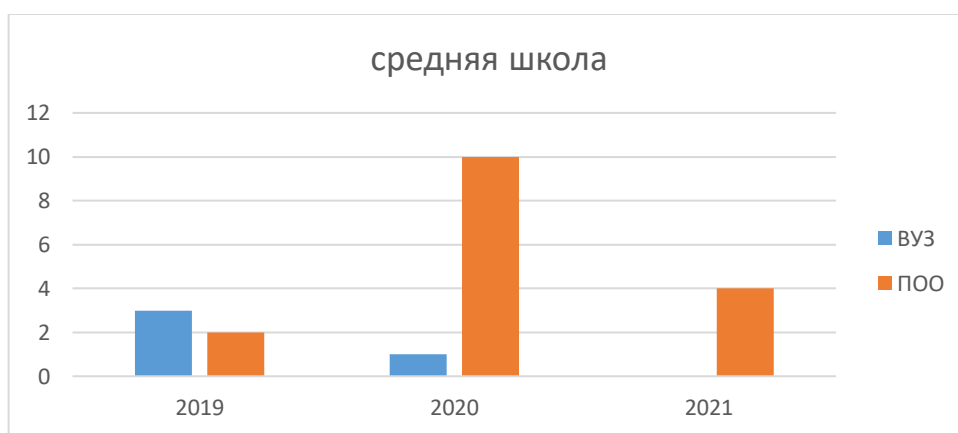
1.5.1. Данные о выпускниках 9-го класса

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО среднего проф-я	прочие
2019	15	5	0	9	6
2020	11	0	0	11	0
2021	19	8	0	10	1



1.5.2. Данные о выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования (в том числе о продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю), а также о трудоустройстве выпускников:

Год выпуска	Средняя школа					
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО (в том числе по профилю)	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Прочие
2019	5	3	2	0	0	0
2020	11	1	10	0	0	0
2021	4	0	4	0	0	0

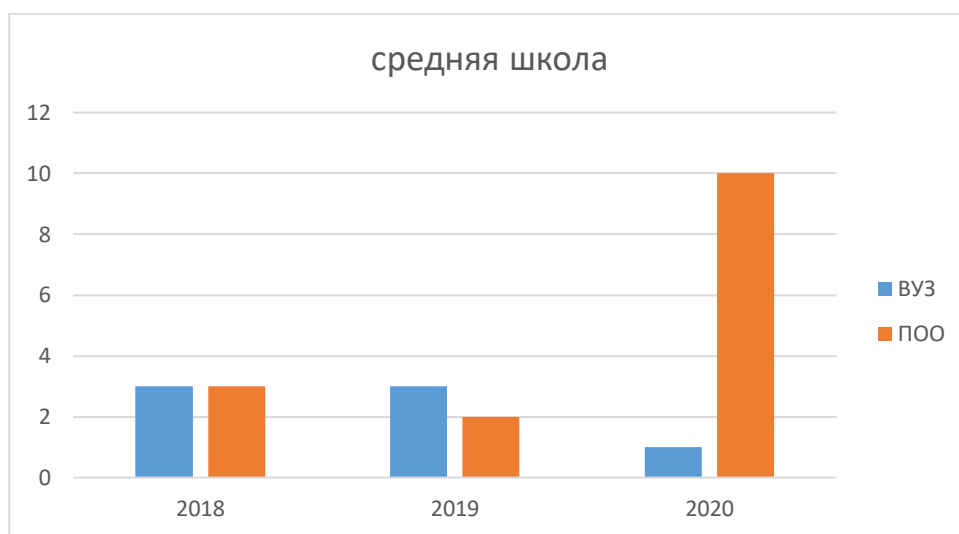


Выводы: анализ данных по востребованности выпускников Школы за 2021 год выявил увеличение показателя (в процентном соотношении). Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, снизилось до 0 по сравнению с общим количеством выпускников.

В 2022 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР продолжит работу с родителями и обучающимися пред выпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

1.5.2. Данные о выпускниках 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования (в том числе о продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю), а также о трудоустройстве выпускников:

Год выпуска	Средняя школа					
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО (в том числе по профилю)	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Прочие
2018	6	3	3	0	0	0
2019	5	3	2	0	0	0
2020	11	1	10	0	0	0



Выводы: Анализ данных по востребованности выпускников Школы за 2019 год выявил увеличение показателя (в процентном соотношении). Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, растет по сравнению с общим количеством выпускников, но падает по их количеству

В 2022 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кадровое обеспечение	23 чел.	18 чел	18 чел
Результаты аттестации педагогов:			
Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)	17,4%	33,3 % (6 чел)	44% (8 чел)
Педагоги с первой квалификационной	13%	22,2% (4 чел)	33,3% (6 чел)

категорией (%)			
Педагоги с высшим образованием (%)	74% (17 чел.)	78 % (14 чел)	83% (15 чел)
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	74% (17 чел.)	78% (14 чел)	83% (15 чел)
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	26 % (6 чел.)	22,2 (4 чел)	16,6% (3 чел)
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	26 % (6 чел.)	22,2% (4 чел)	16,6% (3 чел)
Молодые специалисты			
Педагогический стаж до 5 лет	8,7% (2 чел)	11,1% (2 чел)	0
Педагогический стаж свыше 30 лет	21,7 % (5 чел)	22,2% (4 чел)	22,2 % (4 чел)
Педагоги в возрасте от 55 лет	17,4 % (4 чел)	17% (3 чел)	17% (3 чел)
Обучение по ДОП	95% за последние 5 лет	100%	100%

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, 3 человека имеет среднее специальное образование. В 2020-2021 году аттестацию прошли 2 человека на первую квалификационную категорию, и 2 аттестованы на высшую квалификационную категорию. В 2020 году Школа не набрала 10 класс, в 2021 г – нет 11 класса, в связи с чем произошло сокращение штата, из педагогического персонала сократили ставку заместителя директора по воспитательной работе, ставку педагога-психолога и педагога дополнительного образования. Уменьшилось и количество часов, таким образом были расторгнуты договора и с внешними совместителями. Один сотрудник уволен в связи с выходом на пенсию. Учебная нагрузка распределялась между учителями в соответствии с трудовыми договорами и профессиональными компетенциями. Актуальная вакансия 2019 года логопеда была закрыта за счет обучения своего сотрудника на курсах профессиональной переподготовки, а учителя английского языка – приглашенным специалистом. Учитель – дефектолог остается на вакансии. Требуется также педагог – психолог. В 2021 году методические объединения школы были признаны не эффективными и распущены. Решением педагогического совета назначены два методиста по организации работы в начальной школе и средних и старших классов. В 2021 году весь педагогический состав начал обучение по программам введения новых ФГОС НОО и ООО.

Вывод: педагогический коллектив Школы, переходя на новые условия работ, активно включился в образовательный процесс, совмещая его с самообразованием и обучением на различных курсах, толчком в данном случае стала новая ситуация – «дистанционное обучение», которая подтолкнула учителей к повышению своего педагогического мастерства. Но большой объем работы не позволяет учителям проявить в полной мере свое мастерство участвуя в профессиональных конкурсах. Администрация школы разработала план методической работы, опираясь на новые активные формы, заставляя учителя не только проанализировать свое педагогическое мастерство, но и составить план своего самообразования. Дистанционное обучение, удаленная работа вынудила учителей делиться своим опытом через публикации на обучающих интернет-платформах. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

1.7. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.7.1. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9657 ед.;
- книгообеспеченность – 98% процентов;
- обращаемость – 6000 ед. в год;
- средний уровень посещаемости – 20 человек в день

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного, бюджета, добровольных пожертвований в виде печатной продукции.

1.7.2. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2972	1758
2	Педагогическая	5842	459
3	Художественная	415	25
4	Справочная	428	428

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254

Библиотека МОУ «Мельниковской СОШ» оборудована:

- стеллажами для книг (6 шт.);
- выставочными стеллажами (4 шт.);
- одноместными столами для чтения (8 шт.) и стульями (10 шт.);
- компьютерным столом с персональным компьютером и МФУ;
- рабочим столом для библиотекаря (2 шт.);
- креслами (2 шт) и журнальным столиком.

таким образом в библиотеке оборудованы зоны для отдыха и просмотра периодической печати и индивидуальные рабочие места с учетом новых требований Роспортебнадзора. Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь (2021 году прошла обучение на курсах переподготовки по специальности педагог-библиотекарь)

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Режим работы с 11-00 до 14-30 (выходной суббота и воскресенье)

В библиотеке ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных книг. В течение 2021 года библиотека старалась привить обучающимся школы потребность в постоянном самообразовании, и привычку чтения книг, уделяла внимание пропаганде современной детской литературы. Работа библиотеки входит в воспитательную программу школы, кроме актуальных выставок работник библиотеки проводит беседы по классам об интересных книгах, о биографии писателей, подбирает материал по просьбе учителей к классным часам и внеурочной деятельности.

Также были проведены мероприятия в классах: конкурсы рисунков, беседы о книге, чтение книги, викторины.

Все мероприятия планировались в соответствии с Календарем всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых на 2020 год.

Вывод: работу библиотеки признать удовлетворительной, количество посещений возросло. Библиотечный фонд обновлён на 98 %, идет переход на новую линейку учебников по биологии и математике. Необходимо в следующем году продолжить работу по обновлению учебного фонда, и приобрести современную художественную литературу. Пропаганда книжных изданий в форме презентации книги повысила спрос на детскую литературу, которой в библиотеке оказалось очень мало.

1.8. Оценка материально-технической базы

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности в помещениях по адресу п. Мельниково ул. Калинина д 23 имеются: - 22 помещения (без спортивного зала) для организации учебных занятий и дополнительного образования детей. В том числе, специализированные кабинеты информатики, биологии, химии, физики, изобразительного искусства, математики, географии, ОБЖ, истории, начальных классов, русского языка и литературы, английского языка, технологии, мастерских по металлообработке и деревообработке, группы продленного дня. 2 кабинета оснащены стационарными интерактивными досками, 17 - современной мультимедийной техникой, в том числе: проектор, компьютер (ноутбук), МФУ (принтер), колонки. Оборудование учебных кабинетов позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с нормативными требованиями.

Для внедрения цифровых технологий и дистанционного обучения в школе имеется компьютерный класс, микрофоны, наушники, планшеты. Школа подключена к высокоскоростному интернету – 50 Мб по государственной программе, но отсутствует локальная сеть.

На втором этаже здания оборудован актовый зал с мультимедийной аппаратурой и библиотека. На первом этаже оборудованы спортивный зал с необходимым оборудованием и прилегающим к нему раздевалками мальчиков и девочек с душевыми и туалетными комнатами, столовая и пищеблок.

На территории школы со стороны спортзала оборудована спортивная площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, беговыми дорожками, сектором для прыжков в длину, уличными тренажерами.

Вывод: материально-техническая база школы постепенно пополняется, идет замена учебной мебели на новую, В 2022 году планируется полное обновление учебного фонда, ремонт помещения и его оборудование под кабинет -логопеда, ремонт помещения под учебный кабинет – группы продленного дня с разделенными зонами. Планируется проведение локальной сети.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования <http://school-melnikovo.ru/wp-content/documents/education/Положение-о-BCOKO.pdf>, положение о критериях и нормах отметок по учебным предметам и порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и итоговых отметок обучающимися <http://school-melnikovo.ru/wp-content/documents/education/Положение-о-критериях-и-нормах->

[отметок-по-учебным-предметам.pdf](#), положение о ведении классных журналов.

Внутришкольный контроль проводится ежегодно согласно утвержденному плану, который включает в себя:

1. Мониторинг качества результатов общего образования:

- анализ итогов государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ);
- анализ контрольно-педагогических измерений (административные, муниципальные, региональные, всероссийские контрольные проверочные работы);
- анализ текущей и промежуточной аттестации (по итогам четверти, полугодия, года);
- мониторинг трудоустройства выпускников.

2. Мониторинг качества результатов дополнительного образования:

- анализ и учет творческих и спортивных достижений, обучающихся занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования

3. Мониторинг качества воспитательной и профилактической работы:

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- анализ итогов проведенных мероприятий;
- анализ результатов олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований;
- мониторинг количества правонарушений, случаев девиантного поведения, употребления психотропных веществ и пр.

4. Мониторинг условий образовательного процесса

- анализ состояния педагогических кадров (образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, аттестация, контроль ведения школьной документации, посещение уроков)
- паспортизация учебных кабинетов;
- изучение удовлетворенности участников образовательного процесса (социологическое обследование, анкетирование, опросы, работы с обращениями граждан)

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году изменилась и система внутришкольного контроля.

в 2021 году внутришкольный контроль осуществлялся в полном объеме, осенью были проведены ВПР с целью определения уровня усвоения материала за 2019-2020 учебный год, проведены региональные диагностические работы, составлен план повышения квалификации педагогических работников, оформлялись ежегодные статистические отчеты (ОО-1, ОО-2). В связи с переходом на электронный журнал проверку заполнения данных в электронном журнале проводили каждые две недели. При переходе на очное обучение посещались уроки, классные часы, занятия дополнительного образования. Проведено анкетирование для обучающихся 8-9 классов по выбору профиля обучения, мониторинг воспитанности и определения уровня и типа мотивации. Проводилась работа с родителями через очные личные обращения во второй половине дня, по средствам связи, организацию классных родительских собраний. Все устные обращения граждан были рассмотрены и удовлетворены, приняты соответствующие меры по устранению недостатков. Школой также разработана программа по переходу школы в эффективный режим работы.

Вывод: при самообследовании выявлено, что для повышения эффективности образовательного процесса учреждения в целях реализации ФГОС необходимо придерживаться внутренней системы оценки качества образования. Анализ мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися и педагогическими сотрудниками

ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	147	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47/32	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9/72	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3/28	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,3/25	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3/25	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	1/5,3	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/5,3	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135/92	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55/37	человек/%
1.19. 1	Регионального уровня	3/2	человек/%
1.19. 2	Федерального уровня	0/0	человек/%
1.19.	Международного уровня	0/0	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
3			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	147/100	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16/10	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/78	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/78	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/22,2	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/22,2	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/72	человек/%
1.29. 1	Высшая	8/44,4	человек/%
1.29. 2	Первая	5/33,3	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	0	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/22,2	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/17%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/11,1	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/83,3%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,45	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да	да/нет

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80/49,6	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8	кв. м

ОБЩИЙ ВЫВОД ПО ОТЧЕТУ:

Проводимая коллективом Школы работа направлена на повышение качества образования, школа постепенно входит в режим развития, отрегулирована система работы ППК, педагоги проходят необходимые курсы повышения квалификации, администрация держит на жестком контроле обучающихся с низкими образовательными результатами и учителей, дающих невысокие результаты.

На едином методическом объединении проходят мастер – классы от опытных коллег, лектории, круглые столы по обмену опытом, на педагогических советах совместно вырабатываются цели и пути решения острых вопросов, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой. В рамках муниципальной программы сетевое взаимодействие школ с низкими и высокими образовательными результатами все педагоги школы участвуют в вебинарах и очных семинарах. За педагогами закреплены наставники из школ лидеров. Данная система наставничества не отработана до конца, так как педагоги наставники не ведут своих подопечных, нет утвержденных планов работы.

В школе создана и поддерживается комфортная среда, в которой учитель эффективно работает, повышает свой профессиональный и культурный уровень, формируется необходимая материальная база. Ученикам предоставляется возможность доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Выявляются и развиваются способности обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Педагогический коллектив школы, не останавливаясь на достигнутом, ставит перед собой дальнейшие цели и задачи. В связи с переходом на обновлённые ФГОС НОО и ООО планируется организация дополнительного обучения педагогического состава. Решение этих задач направлено на повышение качества образования и обеспечения конкурентоспособность школы.

Резервы для повышения качества образовательного процесса:

1. Совершенствование системы школьного управления, системы внутришкольного контроля.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов в использовании современных технологий в том числе интерактивных, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.
3. Формирование базовых компетентностей через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми инвалидами, и другими категориями в целях индивидуализации обучения.
4. Создание системы качественной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Расширение направлений дополнительного образования.
6. Укрепление учебно - материальной базы образовательного процесса на основе: своевременного и качественного ремонта помещений; рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования; материального и программного дооснащения образовательного процесса.
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы.

18 апреля 2022 г.



Директор МОУ «Мельниковская СОШ»

/А.Н. Киселева