

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 23.03.2023 года № 8



УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МОУ «Мельниковская
СОШ» /К. В. Козлов

Приказ № 64 от 23.03.2023

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Мельниковская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации по Уставу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мельниковская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Мельниковская СОШ»)
Тип образовательной организации	общеобразовательная
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования «Приозерский муниципальный район Ленинградской области»
Дата создания	1975 год
Юридический адрес	188765, Ленинградская область, Приозерский район, пос. Мельниково, ул. Калинина, д.23
Телефон, факс	(8813) 91272
Адрес электронной почты	mel.shkola@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://school-melnikovo.nubex.ru/
Должность руководителя	Директор/и. о. директора
Фамилия, Имя, Отчество руководителя	Козлов Константин Владимирович
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	Серия 47 № 000178459 Дата выдачи 24.12.1999 г.
Реквизиты Лицензии	Серия 47 ЛО1 № 0000948 Дата выдачи 17.06. 2014 г. Действительна по: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47 А01 № 0000305 Дата выдачи 24 марта 2014 Срок действия 09 июня 2023
Лицензия на осуществление деятельности по перевозке пассажиров и иных лиц автобусами	№ АН-78-001088 Дата выдачи: 08.08.2019 г. Действительна по: бессрочно

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мельниковская средняя общеобразовательная школа» находится в пос. Мельниково Приозерского района Ленинградской области в 18 километрах от железнодорожной станции Мюл्लюпельто на территории Мельниковского сельского поселения. Мельниковское сельское поселение является одним из крупных поселений Приозерского района с общей численностью жителей - 1977 человека, в том числе дети от 0 до 18 лет в количестве 323 человека.

В школе обучаются дети из 7 поселков и 1 согласно Постановлению администрации муниципального образования, Приозерский муниципальный район «О закрепленных территориях».

Мельниковская школа основана в 1945 году, в новом 2-х этажном кирпичном здании разместилась 28.08.1975 г., капитально в школе отремонтирован спортзал и прилегающие к нему раздевалки, а также часть помещений столовой (холодный и горячий цех), школе требуется капитальный ремонт всех помещений, фундамента и крыши. Проектная наполняемость 300 человек. Общая площадь здания 3275 кв. метров., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1270 кв. м. Пришкольная территория - 2000 кв. м., на которой расположена физкультурно-спортивная зона и учебно-опытный участок, парковая и садовая зоны, пожарный водоем.

Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процент – рядом со школой, 10,5 % - новых жилых районах поселка и 4,5 % – в близлежащих поселках: Студеное, Васильево. Школой организован ежедневный подвоз 24 обучающихся с педагогом-сопровождающий к началу уроков в 8.40 и развоз после уроков в 15.20. Школьный автобус приобретен в 2017 году и в конце 2021 году в рамках региональной программы школе был передан новый современный автобус на 24 места.

Основным видом деятельности МОУ «Мельниковская СОШ» согласно Уставу, является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ начального общего образования (нормативный срок усвоения – 4 года) – 1 уровень;
- ✓ основного общего образования (нормативный срок усвоения – 5 лет) – 2 уровень;
- ✓ среднего общего образования (нормативный срок усвоения – 2 года) – 3 уровень.

Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детей и взрослых на основании лицензии.

Формы обучения – очная, заочная, семейное обучение (допускается сочетание различных форм получения образования), обучение на дому по семейным обстоятельствам; использование электронного обучения и дистанционных технологий в том числе и для детей-инвалидов <https://school-melnikovo.nubex.ru/sveden/document/>

Сетевое взаимодействие. МОУ «Мельниковская СОШ» реализует современную модель сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и др., обеспечивающую качественную организацию внеурочной деятельности.

С целью реализации образовательных программ начального общего и среднего общего образования заключены договора сетевого взаимодействия с:

- с центром образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» на базе МОУ «Отраденская СОШ» («Шахматы», «Робототехника»);
- с Администрацией Мельниковского сельского поселения (проведение совместных мероприятий с библиотекой, домом культуры, советом ветеранов в том числе и профориентационного характера);
- с МКУ «Центр диагностики и консультирования» г. Приозерск (по созданию условий для комплексного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ);

- с Центром занятости населения (по профориентации);
- с Центром детского творчества (реализация программ дополнительного образования).

В рамках муниципального проекта «сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими образовательными результатами обучающихся» заключены договора с: МОУ «СОШ № 1», МОУ «СОШ № 4», МОУ «СОШ № 5», ЦИТ.

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности (п. 7.1 Устава ОУ, утвержденного постановлением администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 11 ноября 2015 года № 3223).

1.2.1. Общее управление учреждением.

Общее управление организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществления оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса совместно с коллегиальными органами управления (согласно п. 7.2. Устава ОУ). Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности определяются должностными инструкциями.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей школы, совет старшеклассников.

1.2.2. Деятельность общего собрания работников.

Общее собрание работников МОУ «Мельниковская СОШ» - коллегиальный орган управления, действующий в соответствии с Уставом (п. 7.6. Устава), планом работы на учебный год. Решения Общего собрания являются обязательными для всех работников и реализуются через локальные правовые акты МОУ «Мельниковская СОШ». В текущем году прошло 1 заседание общего собрания. На заседании были утверждены составы комиссий на 2022 год:

- по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения муниципального общеобразовательного учреждения «Мельниковская средняя общеобразовательная школа»;

- по трудовым спорам муниципального общеобразовательного учреждения «Мельниковская средняя общеобразовательная школа»;

- тарификационной комиссии муниципального общеобразовательного учреждения «Мельниковская средняя общеобразовательная школа»;

- по распределению стимулирующих выплат работникам МОУ «Мельниковская средняя общеобразовательная школа».

1.2.3. Деятельность педагогического совета.

Педагогический совет создан и активно действует в качестве коллегиального органа управления МОУ «Мельниковская СОШ». Организация деятельности Педагогического совета производится в соответствии с Уставом (п. 7.7) и Положением о педагогическом совете МОУ «Мельниковская СОШ». Проведено 8 заседаний (секретарь педсовета: А. О. Барашков) педагогического совета.

Обсуждали и утверждали:

- план работы школы на 2022-2023 уч. год,
- организация работы по ФГОС СОО;
- методическую работу образовательной организации;
- сетевое взаимодействие школ;
- переход на обновленные ФГОС НОО и ООО;
- программу воспитания,
- приемы медиации в работе классного руководителя;
- работу с использованием цифровых технологий, подключение к цифровому образовательному контенту, участие в технологическом диктанте и другое.

При организации работы педагогического совета были использованы разнообразные формы, приглашались специалисты. На обсуждение выносились вопросы, касающиеся не только методики педагогики и воспитания, но и управления образовательной организацией. Педсовет МОУ «Мельниковской СОШ» — это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, на котором выносятся проблемная ситуация и ведется диалог в плоскости субъект - субъектных отношений «коллега-коллега». В рамках небольшой школы и маленького школьного коллектива педагогический совет – является наиболее эффективным средством взаимодействия педагогических работников, на котором можно обсудить все вопросы, даже касающиеся узких предметов.

1.2.4. Деятельность общешкольного совета родителей.

Для учета мнения родителей в школе создан и действует Совет родителей, полномочия которого определяются Положением <https://school-melnikovo.nubex.ru/sveden/struct/> и планом работы (п. 7.8 Устава). Совместно с родительским комитетом были запланированы и проведены мероприятия:

- проведение рейдов «Отличный учебник», «Отличный ученик»
- «новогоднее чаепитие»
- «День здоровья»
- «Уборка пришкольной территории»
- Организация летней занятости детей, поездка с воспитанниками секции ОФП на черное море в г. Хоста, организация непрерывного тренировочного процесса.
- Соревнования по ОФП

- Контроль за организацией питания (рейд на закладку продуктов, проверка качества поставляемых продуктов, обсуждение меню, проба блюд)
- ЕГЭ родителям
- Единый родительский день
- Участие во всероссийских, региональных и муниципальных родительских собраниях

Рассмотрены и утверждены локальные нормативные акты:

- «Положение о конфликте интересов»;
- «Правила внутреннего распорядка»;
- «Положение об организации питания»

В условиях введенных ограничений общие собрания совета проводились только два раза, но общение проводилось посредством телефонной связи и личных встреч, была приостановлена работа Совета с детьми и родителями состоящих на внутришкольном учете. На очных заседаниях совета был заслушан доклад директора об итогах года и планах на 2022-2023 учебный год. Продолжила свою работу комиссия родительского контроля за организацией питания и качеством горячего питания обучающихся МОУ «Мельниковская СОШ».

1.2.5. Деятельность органа самоуправления

С сентября 2021 года в школе был сформирован совет старшеклассников, выбран председатель и определены основные направления работы. Ребята с удовольствием и энтузиазмом включились в процесс управления школой, в течении первого полугодия старшеклассники стали участвовать совместно с дежурным педагогом и администрацией школы в проведении утренних фильтров, организовали дежурство в коридорах, под руководством социального педагога и в рамках программы воспитания приняли активное участие в традиционных мероприятиях и акциях школы: «Бумажный бум», «День матери» «День здоровья», «Бессмертный полк», «Новогодний хоровод» и многие другие.

Вывод: по итогам 2022 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная. Администрация МОУ «Мельниковская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. В этом году продолжил работать совет старшеклассников. Таким образом, все участники образовательных отношений подключены к управлению школой. Работу педагогического совета можно оценить, как наиболее эффективную по сравнению с предыдущими годами, разнообразие форм позволило пассивных слушателей (педагогов) сделать активными участниками – соуправленцами. Общешкольный родительский совет требует реорганизации: большинство участников Совета пассивны и безынициативны. Возможно, в 2023 году реорганизация управляющего совета школы.

1.3. Оценка организации образовательного процесса

1.3.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

- Образовательная деятельность организуется в соответствии:
- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Инструктивно-методическими рекомендациями и по организации деятельности в 2022-2023 учебном году Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2022 - Приказы об утверждении годового календарного учебного графика, образовательной программы и др.
- Программа развития МОУ «Мельниковская СОШ» на 2019 - 2023 гг., утвержденная Управляющим советом ОУ протокол № 1 от 20.12.2018 г.
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2 – 8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Учебные планы 1-х и 2 – 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО - 2021), 5-х и 6 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС - 2021), 10 – 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МОУ «Мельниковская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Мельниковская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Мельниковская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ «Мельниковская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организованы экскурсии обучающихся в Петропавловскую крепость города Санкт-Петербург и музей-крепость «Карела» города Приозерск с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован один обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги приступили к изучению функциональных возможностей платформы и порядку подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «Мельниковская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль.

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный с углубленным изучением иностранного языка (англ.) и математики профили.

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

➤ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ТНР – 5 (3,1%);
- с ЗПР – 13 (8,0%);
- с НОДА – 1 (0,6%);
- с РАС - 1 (0,6%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

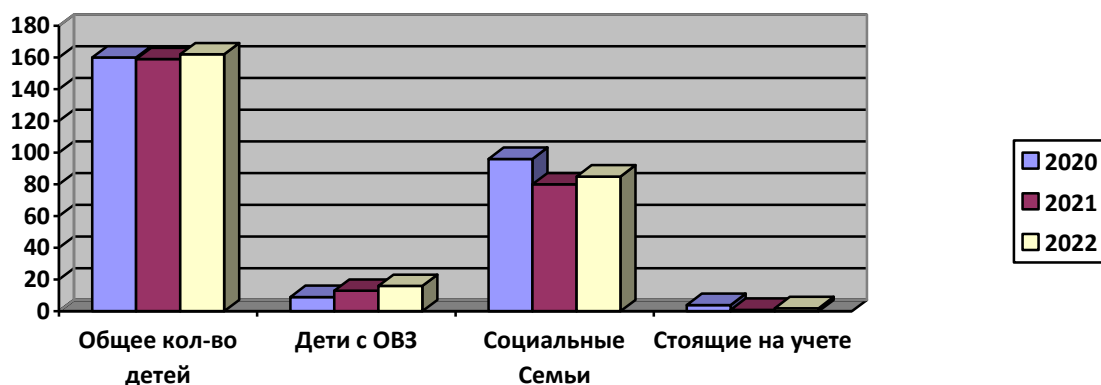
общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.3.2. Характеристика контингента обучающихся.

- ☐ общее количество обучающихся: 162;
- ☐ количество обучающихся с ОВЗ: 16,
- ☐ с инвалидностью: 2,
- ☐ находящихся на учете в КДН: 6
- ☐ состоящие на учете в ОМВД: 2 (на 12.04.2023 оба сняты с учета)
- ☐ находящиеся под опекой: 3
- ☐ из неполных семей: 46
- ☐ из малообеспеченных семей: 3
- ☐ из многодетных семей: 53
- ☐ воспитывающихся в семье инвалидов: 3
- ☐ потерявшие кормильца: 8
- ☐ состоящие на внутришкольном учете, «группа риска»: 15

Характеристика контингента обучающихся



1.3.3. Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году:

1. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
2. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
3. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
4. Приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук.
5. Вся информация размещена на сайте школы <https://school-melnikovo.nubex.ru/sveden/document/>, <https://school-melnikovo.nubex.ru/distance-edu/>.

1.3.4. Образовательные программы.

В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные программы в соответствии с уровнем образования:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	15
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №	60

373	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	69
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11

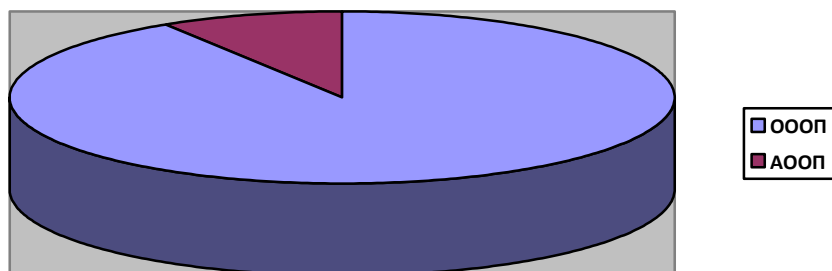
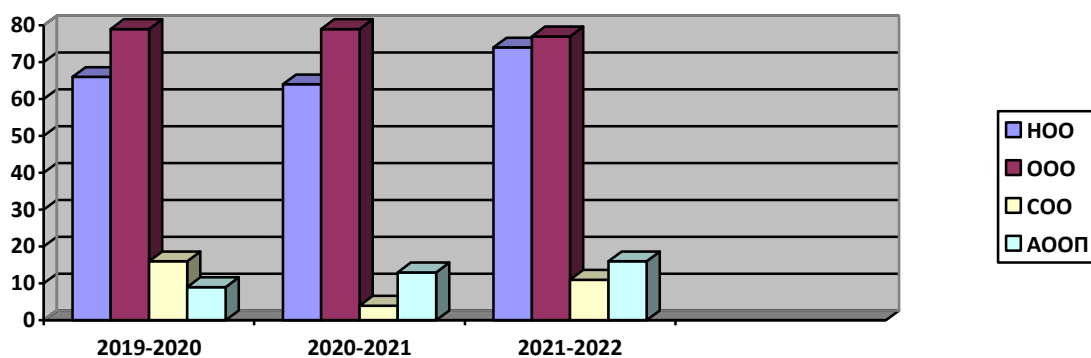
Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 169 обучающихся.

1.3.5. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:

№	Вид программы	Количество обучающихся		
		2020 г	2021 г	2022 г
1.	Основные общеобразовательные программы:	161	147	162
	начального общего образования	66	64	74
	адаптированная программа начального общего образования	3	4	7
	основного общего образования	79	79	77
	адаптированная программа основного общего образования	6	9	9
	среднего общего образования	16	4	11
2.	Количество обучающихся по индивидуальным образовательным программам, из каких классов	0	0	0
3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:	135	147	162
	Социально - педагогической направленности	13	20	162
	художественной направленности	54	54	65
	естественно-научной направленности			
	технической направленности	35	29	24

туристско-краеведческой направленности	15	20	34
физкультурно-спортивной направленности	52	55	55

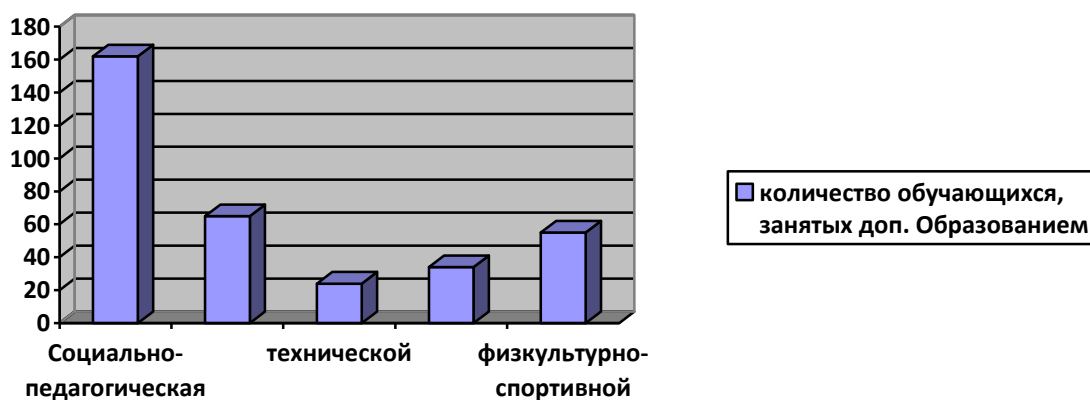
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы



Численность обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы (по возрастам)

	2020 г	2021 г	2022 г
1- 4 классы	60	64	74
5 - 9 классы	71	66	77
10 - 11 классы	4	4	11

Количество обучающихся, занятых в кружках по направлениям.



Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 классе: в классном кабинете отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод: Анализ показателей численности обучающихся демонстрирует незначительный рост численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возросло и это говорит о точечной и эффективной работе школьного психолого-педагогического консилиума. Количество детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе составляет 11% от общего количества детей, предполагаемые обучающиеся по АООП – 40%. Относительно большое количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловлено наследственностью, неграмотностью родителей, отсутствием образовательной программы дошкольного обучения и выявления проблем в развитии ребенка на более ранних стадиях – в детском саду. Диагностика обучающихся 1 класса показала, что 5% обучающихся не готовы к школе, психологически не созрели для учебной деятельности, а это потенциальные неуспевающие в последующих классах.

Самообследованием установлено, что в Школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, соответствует требованиям законодательства РФ. Обеспечивается

доступность образования за счет реализации различных типов и видов общеобразовательных программ.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.4 Оценка качества подготовки обучающихся

1.4.1. Анализ успеваемости и качества обучения

Статистика показателей за 2018–2021 годы

п/п №	Параметры статистики	2019/20 учебный год (кол-во / класс)	2020/21 учебный год (кол-во/ класс)	На конец 2021 года (кол-во /класс)	На конец 2022 года (кол-во /класс)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	21/1	14/1	24/1	15/1
		11/2	21/2	15/2	25/2
		19/3	10/3	19/3	15/3
		15/4	19/4	11/4	19/4
	– начальная школа	66	 64	 69	 74
	– основная школа	16/5	15/5	19/5	10/5
		15/6	15/6	15/6	20/6
		17/7	15/7	16/7	15/7
		20/8	15/8	15/8	17/8
		11/9	19/9	17/9	15/9
		79	79	 82	 77
	– средняя школа	5/10	0/10	7/10	6/10
		11/11	4/11	0/11	5/11
		16	 4	 7	 11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	0	0	0
	– начальная школа				
	– основная школа	1	1	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	1	0	0
	– об основном общем образовании				
4	– среднем общем образовании	0	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца:			0	0
	– в основной школе	0	0		
	– средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. При этом количество обучающихся основной и средней ступеней Школы - незначительно растет, а количество обучающихся начальной ступени по сравнению с предыдущими годами стабильно.

Основные общеобразовательные программы реализуются с использованием УМК «Школа России». Углубленного обучения в Школе нет. В средней школе введено профильное обучение, реализуется универсальный профиль, по результатам анкетирования.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и начального общего образования в 2017 году.

Введено три часа физической культуры, в рамках третьего часа физкультуры реализуется программа «Футбол в школе» 2 и 6 классы.

В рамках дополнительного образования преподаются «Театр в школе» - 1, 2 классы, «Ты мира не узнаешь, не зная края своего» - 4 класс, «Юнармеец. Знакомство» - 7 класс.

Для обучающихся, проявивших интерес к школьным предметам, в рамках работы с одаренными детьми ведутся занятия по разговорному английскому «Независимый пользователь», «Грамматика английского языка» - 9, 10 классы.

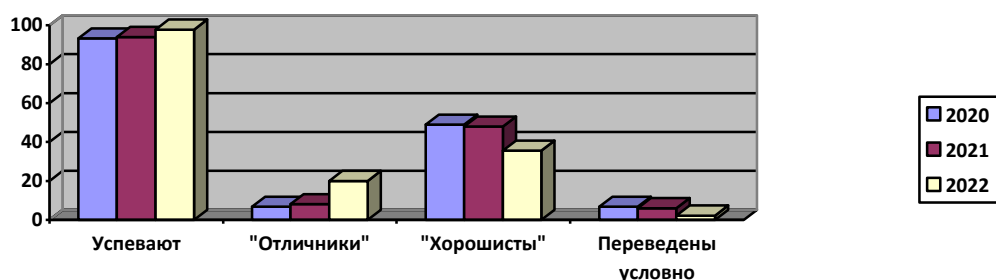
В 2021 году продолжается реализация курсов «Исследовательская деятельность» и «Проектная деятельность».

В 2020 - 2021 учебном году в 6 и 9 классах Школа начала реализовывать рабочую программу «Второй иностранный язык: «немецкий», которую внесли в основную образовательную программу основного общего образования в 2020 году.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%
2	15	15	100	4	26,7	3	20	0	0	0	0	0	0
3	19	18	94,7	9	47,4	2	10,5	1	5,3	0	0	1	5,3
4	11	11	100	3	27,3	4	36,4	0	0	0	0	0	0
Итого	45	44	97,8	16	35,6	9	20	1	2,2	0	0	1	2,2

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, (%)

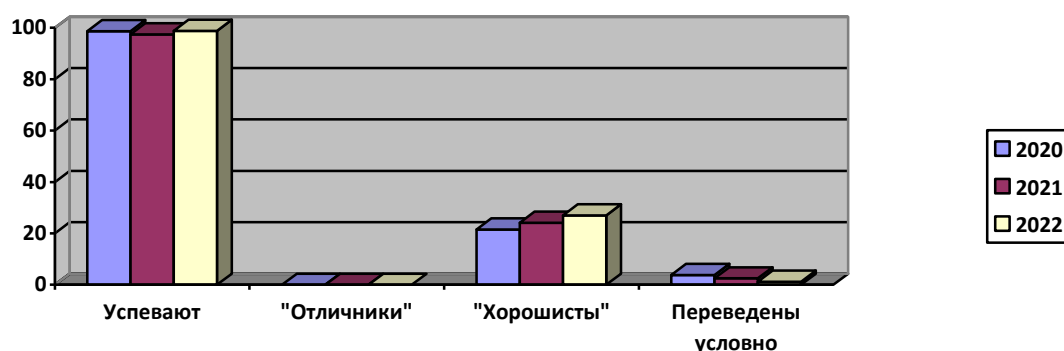


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость повысилась на 3,8%, но процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5», снизился на 12,4% за счет того, что процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 12%. Но в целом, качество образования в начальной школе понизилось на 7,1 % (2021 год – 56 %, 2022 год – 48,9%) за счет большого количества второклассников (25 чел.), которые в 2021 году не проходили аттестацию.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучая	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Колво	%
5	21	21	100	9	42,9	0	0	0	0	0	0	0	0
6	15	14	93,3	5	33,3	0	0	1	6,7	0	0	1	6,7
7	16	16	100	5	31,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	5	31,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	18	18	100	3	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	86	85	98,8	27	31,4	0	0	1	1,2	0	0	1	1,2

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, (%)



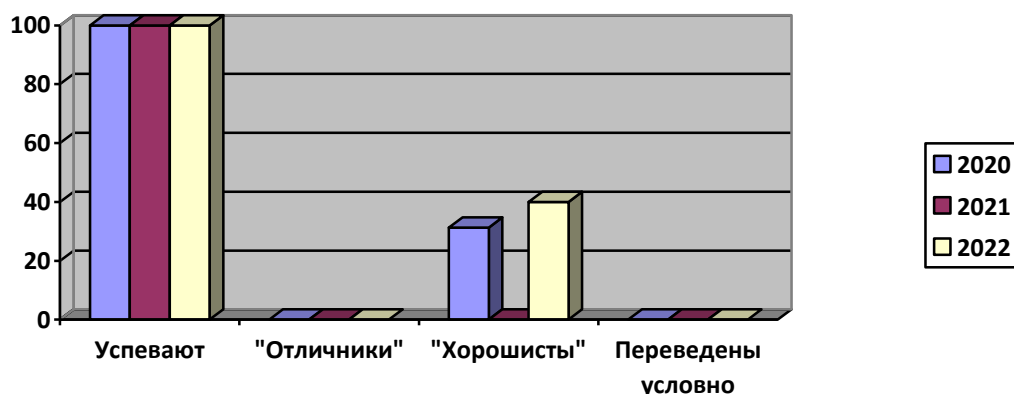
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость незначительно повысилась на 1,3%, так как понизился процент обучающихся переведенных условно (на 1,3%). Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,9%. Процент обучающихся, окончивших год на «5», к сожалению, стабилен – 0%.

В итоге по основной школе качество знаний по сравнению с 2021 годом повысилось на 2,9%.

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обучае	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Колв о	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Колво	%
10	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
11	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0

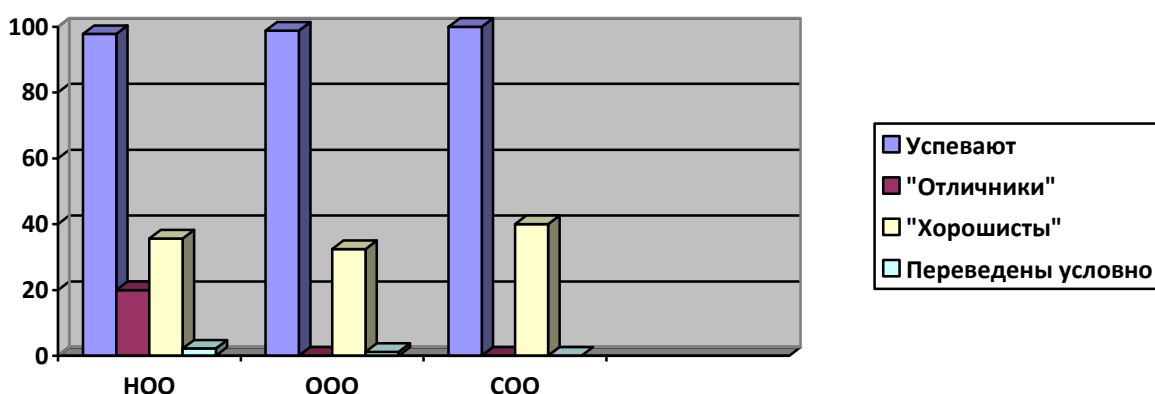
**Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю
«успеваемость» в 2022 году, (%)**



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020, 2021 годах, можно отметить стабильно хороший результат (100%), что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,7% по сравнению с 2020 годом и на 40% по сравнению 2021 годом, но обучающихся, окончивших на «5», третий год нет.

В итоге по средней школе качество знаний по сравнению с 2021 годом повысилось на 40%.

**Результаты освоения образовательных программ по показателю
«успеваемость» в 2022 году (в процентном соотношении)**



В итоге по сравнению с 2022 годом качество образования:

- в начальной школе снизилось на 7,1% (2020 год – 94%, 2021 год – 56%, 2022 год – 48,9%);
- по основной школе повысился на 2,9% (2020 год – 21,5%, 2021 год – 24,1%, 2022 год – 27%);

➤ по средней школе снизился на 31,3% (2020 год – 31,3%, 2021 год – 0%, 2022 год – 40%).

Причинами стали:

➤ большое количество второклассников (25 чел.), которые в 2021 году не проходили аттестацию;

➤ недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы и дальше повышать качество обучения, школа организует:

➤ целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий);

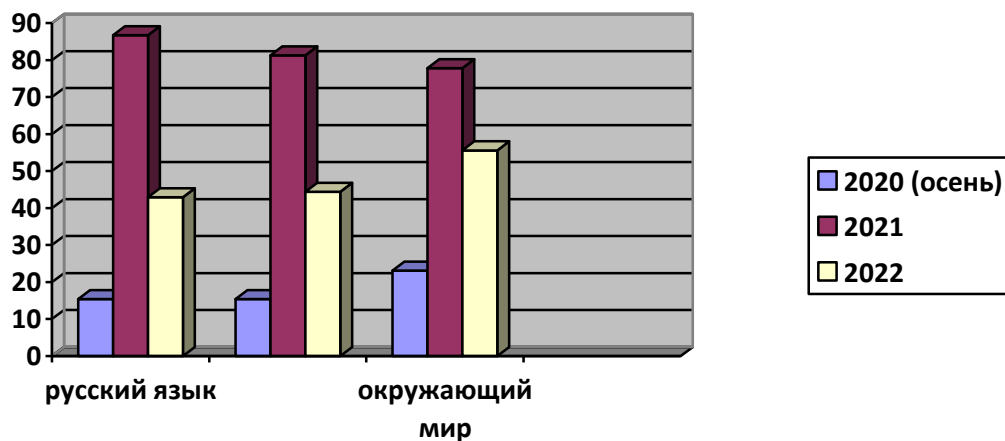
➤ проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Вывод: чтобы укрепить позиции в 2023 году, школа постарается обеспечить профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильно низкие результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого и дальше будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа усилит в 2023 году систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

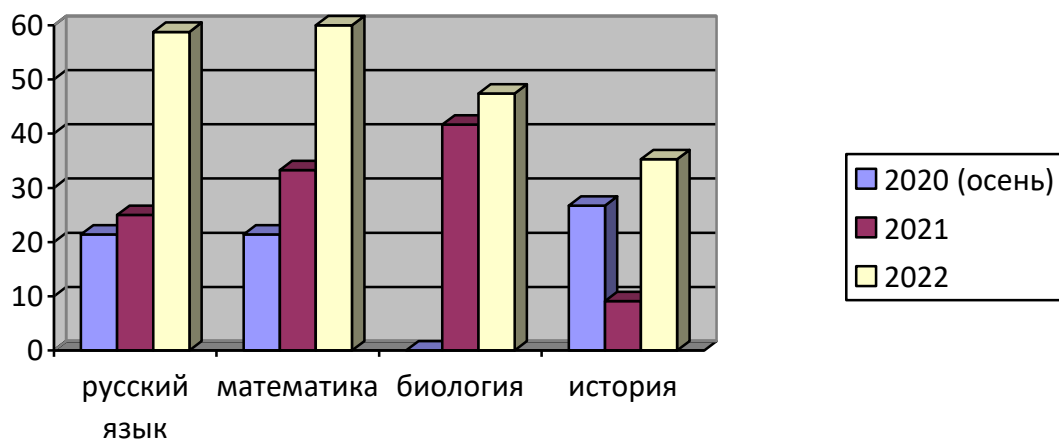
1.4.2. Результаты ВПР

Традиционные всероссийские проверочные работы в 2021 – 2022 учебном году проведены весной (частично) и осенью 2022 года для учеников 5 – 9-х, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

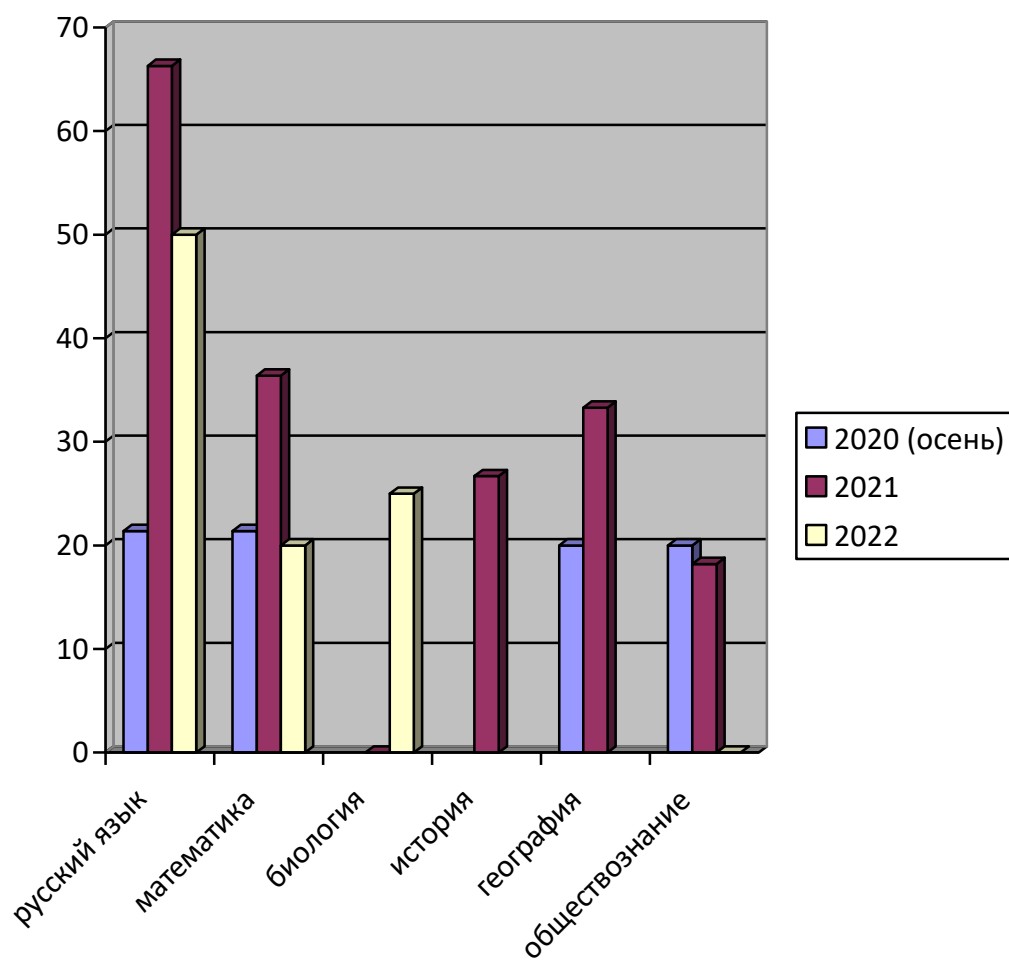
Качество ВПР 4 класс



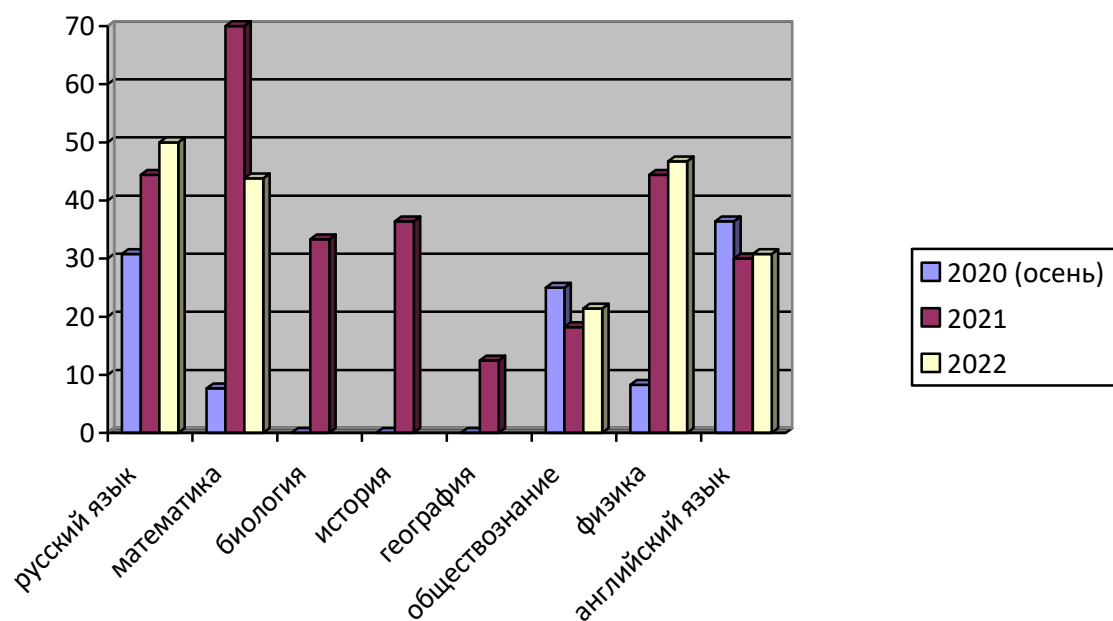
Качество ВПР 5 класс



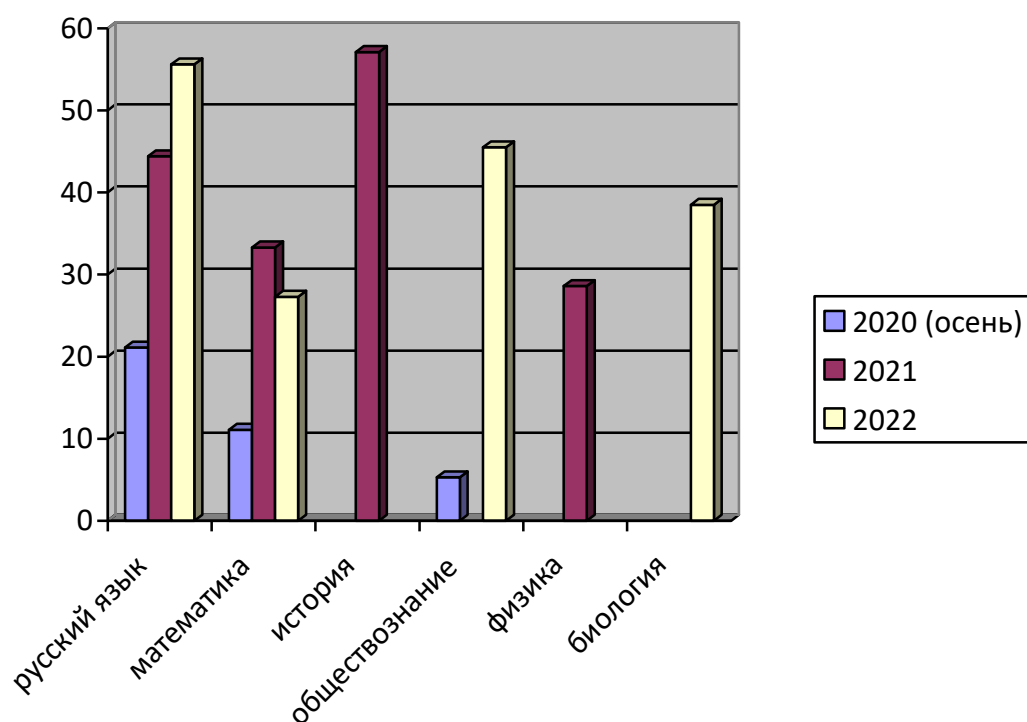
Качество ВПР 6 класс



Качество ВПР 7 класс



Качество ВПР 8 класс



В ходе анализа результатов ВПР-2022 (осень) были определены образовательные пробелы по каждому предмету. Учителям было предложено сделать корректировку рабочих программ, сделав упор на работу над «провальными» темами, а также разработать

задания для индивидуальной работы с обучающимися как в урочное, так и во внеурочное время.

Но использовать для сравнения результаты ВПР – 2022 (осень), проведенных после летних каникул) считаем нецелесообразным.

Вывод: обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

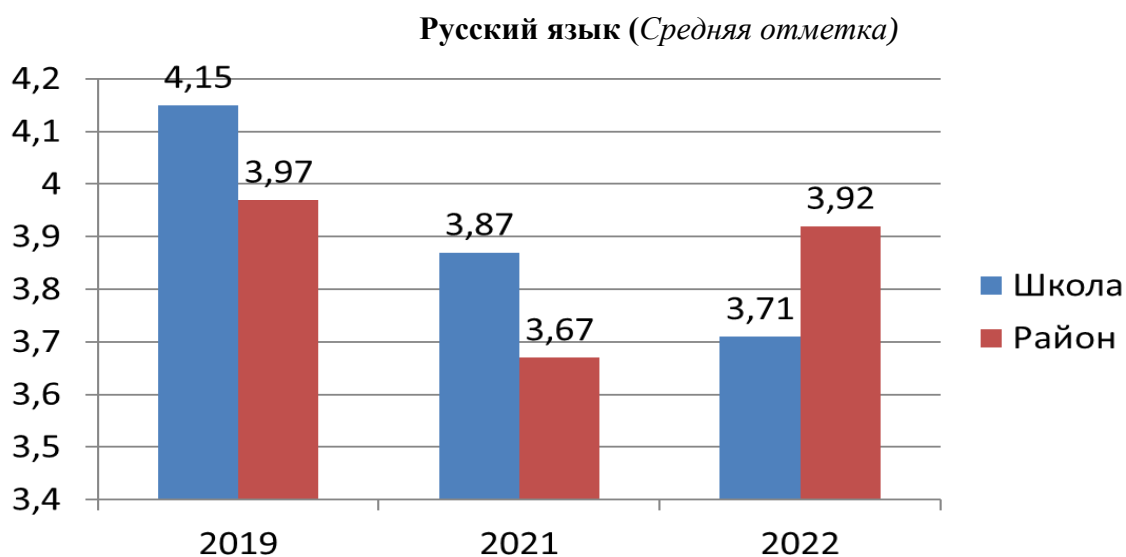
1.4.3. Результаты ГИА.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

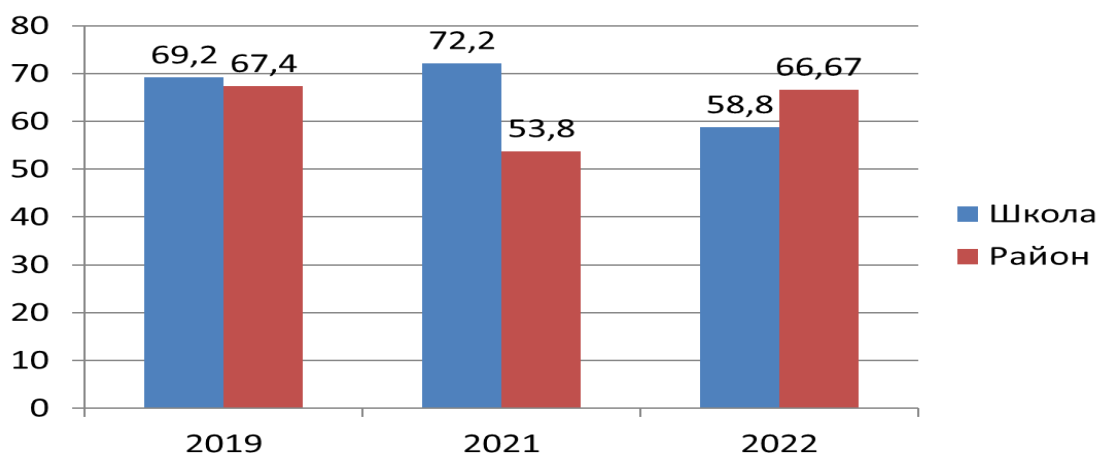
Одиннадцатого класса в 2022 году не было.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

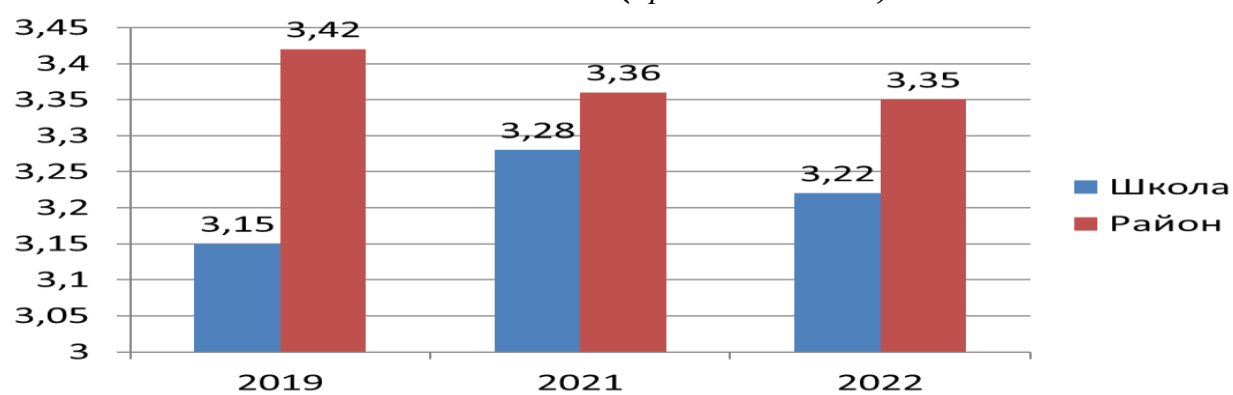
Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году



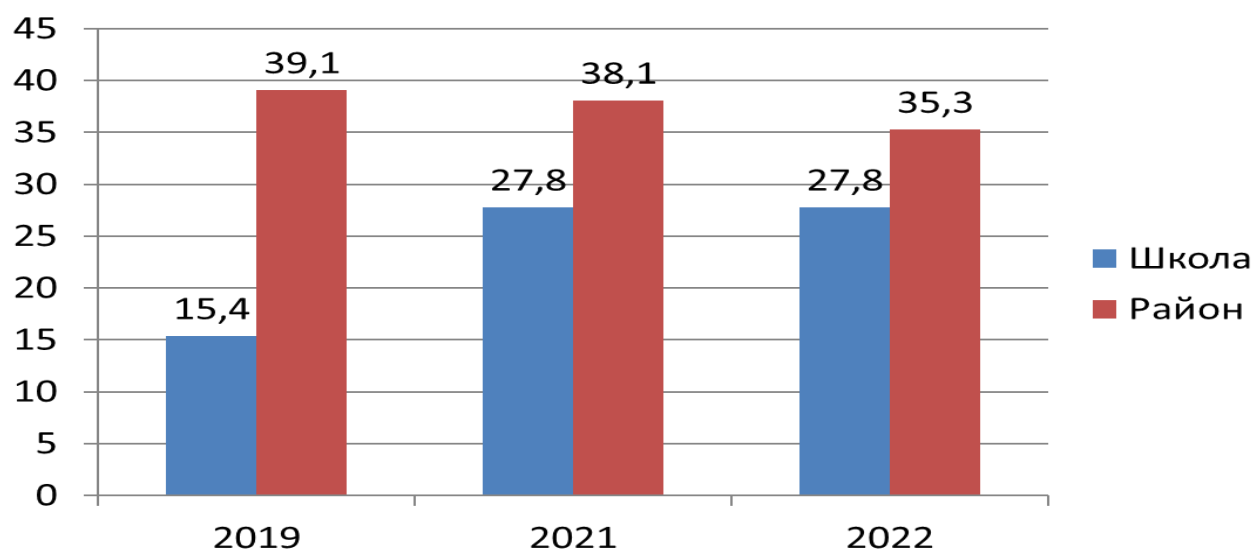
Русский язык (качество)



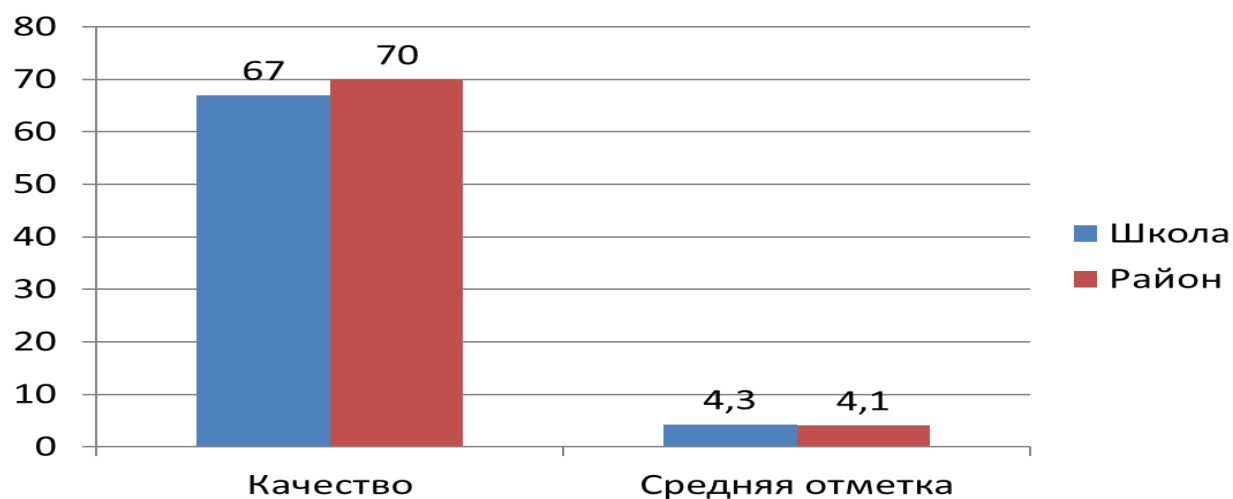
Математика (Средняя отметка)



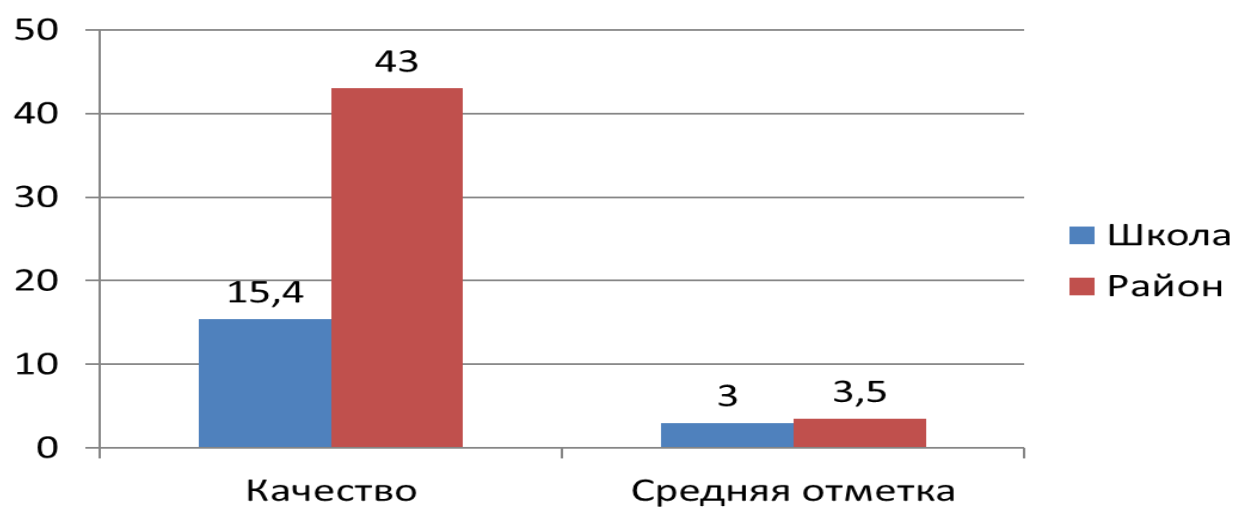
Математика (Качество)



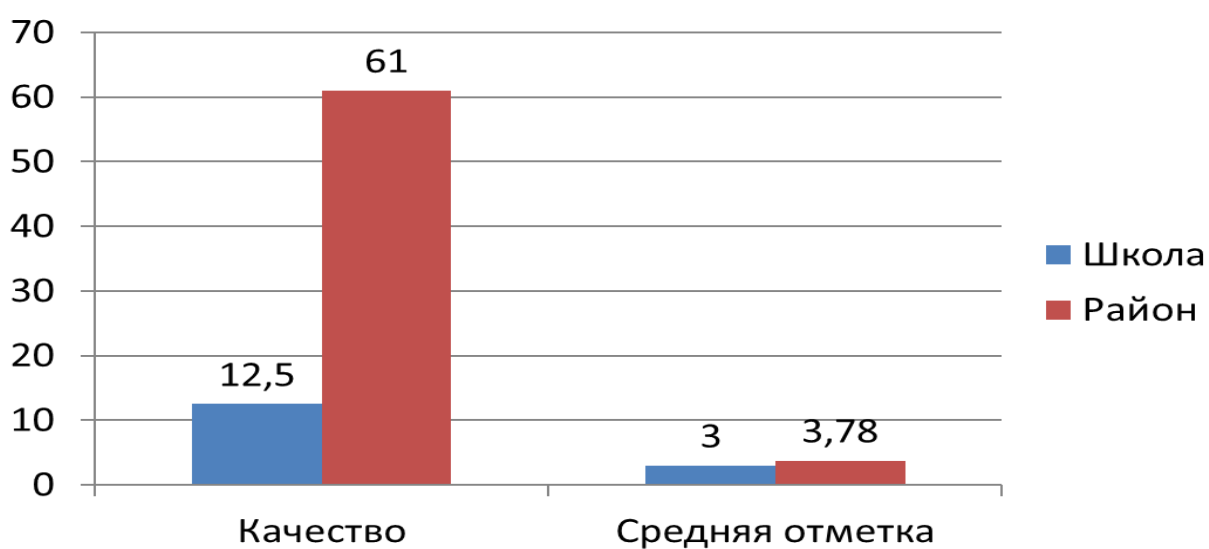
Английский язык



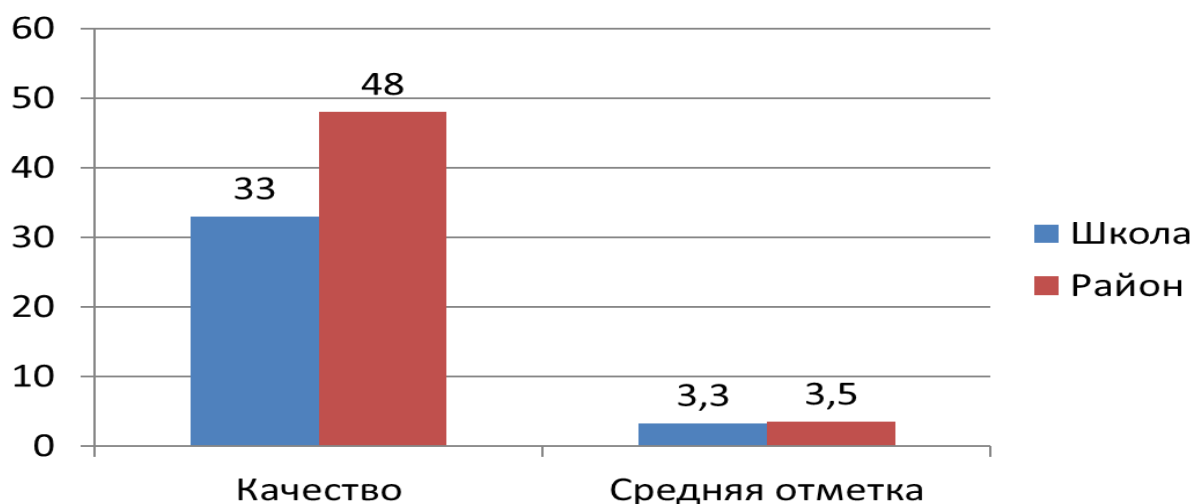
Информатика



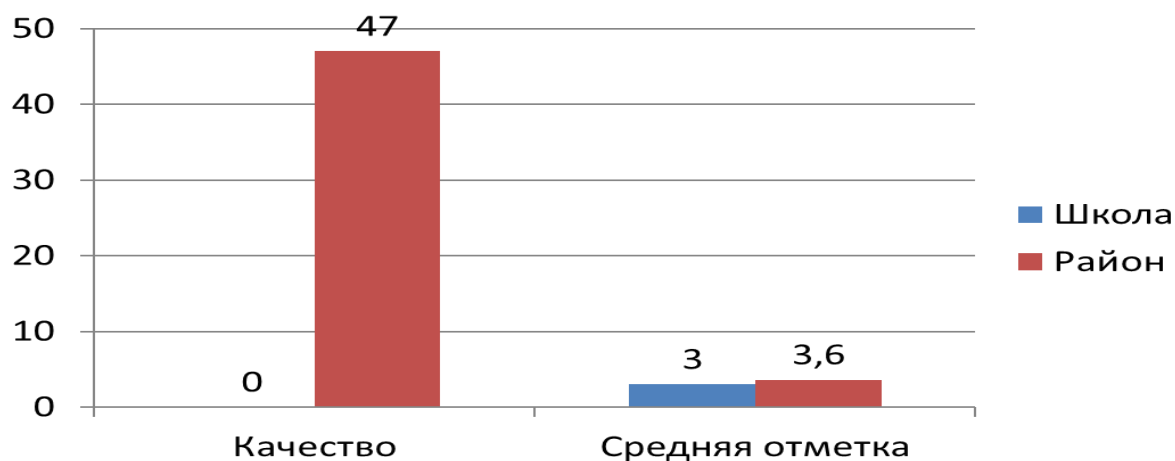
География



Обществознание



Физика



Вывод.

Сравним результаты ОГЭ по русскому языку и математике 2021 и 2022 годов:

1. Средняя отметка по русскому языку 2022 года ниже результата по школе за 2021 год на 0,16 балла. Процент качества обучения ниже результата муниципального уровня на 13,4%.
2. Средняя отметка по математике 2022 года ниже результата по школе за 2022 год на 0,06, но уже который год ниже результата муниципального уровня. Процент качества обучения уже который год ниже результата муниципального уровня.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

1.4.4. Работа с одаренными детьми

В образовательной организации действует и постоянно совершенствуется система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на трех уровнях обучения.

Уровень	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с обучающимися.
---------	--

I (1-4 классы)	1. Урок (индивидуальный образовательный маршрут) 2. Внеурочная деятельность. 3. Дополнительное образование. 4. Предметные муниципальные олимпиады 5. Дистанционные олимпиады. 6. Участие в интеллектуальных муниципальных играх ресурсного центра для одаренных детей «Ромбус»
II (5-9 классы)	1. Урок (индивидуальный образовательный маршрут) 2. Внеурочная деятельность. 3. Дополнительное образование 4. Всероссийская олимпиада школьников 6. Олимпиады разного уровня. 7. Конкурсы сочинений, рефератов и исследовательских работ. 8. Предметные муниципальные олимпиады 9. Интеллектуальные игры-конкурсы. 10. Участие в интеллектуальных муниципальных играх ресурсного центра для одаренных детей «Ромбус» 11. Участие в ежегодной школьной научно-практической конференции (защита проектов).
III (10-11 классы)	1. Урок (индивидуальный образовательный маршрут) 2. Профильное обучение. 3. Факультативы 4. Всероссийская и региональная олимпиада школьников 5. Мероприятия школьных предметных недель. 6. Олимпиады разного уровня. 7. Конкурсы сочинений, рефератов и исследовательских работ. 8. Предметные муниципальные олимпиады

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели и качественные – стали выше.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Результаты участия Школы в конкурсах и иных мероприятиях

2019 – 2020 г.г	2020-2021г.г (на конец 2020 года)	2021 – 2022 г
-----------------	-----------------------------------	---------------

Всероссийские олимпиады на сайте Учи.ру, «Заврики» (русский язык), призеры Мокичева Л. 4 кл., Вырубова В., Строганов Г. - участие «Заврики» (английский язык) Мокичева Л. 4 кл., Вырубова В.-участие «Заврики» (математика) Штефанюк В., Фрибус А. (призеры), Вырубова В., Мокичева Е., Торицына К. (участие)	Всероссийская олимпиада школьников 4 класс, участие (муниципальный уровень) 4 международная онлайн-олимпиада «bricsnath.com», Мокичева Е. участие. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина», Мокичева Е., 1 место Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок «Зимние фантазии», Мельникова И., 1 место	Всероссийские олимпиады на сайте «Учи.ру», Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок Всероссийская олимпиада школьников 4 класс, участие (муниципальный и региональный уровни - призеры) интеллектуальные муниципальные и региональные игры ресурсного центра для одаренных детей «Ромбус»
---	---	---

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин и т.д.

	2020 год			2021 год			2022 год		
Олимпиады	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
ВСОШ Школьный этап	124	23	15	135	40	15	164	49	30
ВСОШ Муниципальный этап	6	1	4	21	0	5	17	0	5
ВСОШ Региональный этап	2	0	1	3	0	2	2	0	1
Муниципальная олимпиада для младших школьников	5	0	0				4	2	1
Региональная олимпиада школьников	2	1	1				2	0	1
Малая областная олимпиада по английскому языку	2	0	1	2	0	0	2	0	1

Выводы: в школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей

обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

1.4.5. Оценка воспитательной работы образовательной организации.

Воспитательная работа МОУ «Мельниковская СОШ» основывается на воспитательной программе нового образца, принятой в январе 2021 года.

Цели и задачи воспитательной работы школы:

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель достижима, благодаря работе по направлениям (модулям), которые подразделяются на инвариантные модули («Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»), и варианты модули, которые школа может определить для себя сама («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»).

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Всего, в рамках данного модуля за год проведено 36 массовых мероприятий различной направленности. Самыми массовыми и значимыми стали: торжественные линейки, посвященные дню знаний и последнему звонку; день самоуправления; новогодние елки и утренники; интеллектуальные игры квиз; концерт, посвященный дню учителя; ежегодная спартакиада школьников; общешкольный день здоровья.

Вывод: в 2022-2023 уч. году школа по стечению обстоятельств осталась без заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога. В связи с этим работа в данном направлении велась в неполном объеме в течение нескольких месяцев.

2. Модуль «Экскурсии, походы»

Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные туристические походы на природу во время школьных каникул и в конце мая в завершение учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, парки активного отдыха, обзорные экскурсии в другие города (в течение года, по плану классного руководителя и плану воспитательной работы школы).

Вывод: отдаленность от больших городов с развитой инфраструктурой и некоторые трудности с транспортом накладывают свой отпечаток на возможность различного рода поездок. Для походов в близлежащие края существенных ограничений нет. Для поездок и экскурсий уже на дальние расстояния приходится тщательно продумывать маршрут следования, учитывать свои возможности в отношении транспортной доступности и нередко отказываться от очень интересных и привлекательных идей.

3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В школе реализация данного модуля осуществляется через снятие небольших видеофильмов школьниками самостоятельно или под руководством классного руководителя. Ежегодная история с выпуском стенгазет, приуроченных к какому-либо международному празднику, утратила свою привлекательность.

Вывод: необходимо пересмотреть идею и концепцию создания стенгазеты, возможно, добавить новые формы написания стенгазеты. Также следует возобновить элементы журналистики в виде выпуска школьной газеты «ШУМ» и по возможности организовать школьное радио или школьный подкаст.

4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая детей предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В 2022 году педагогом-библиотекарем была проведена 21 выставка к актуальным событиям и юбилейным датам, в том числе с показом видеороликов или короткометражных фильмов.

Вывод: в рамках этого модуля вполне возможна организация и проведение курса по этике, а в работу педагога-библиотекаря также включить беседы-презентации о современных авторах с выездами в районную библиотеку.

5. Модуль «Классное руководство»

На конец 2022 календарного года в школе 11 классных коллективов. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Кроме участия в общешкольных мероприятиях классными руководителями были проведены:

- тематические классные часы (раз в неделю, по плану);
- адаптация первоклассников (в течение первого полугодия);
- адаптация пятиклассников (в течение учебного года);
- индивидуальные беседы с обучающимися (по мере необходимости);
- диагностика уровня воспитанности, учебной мотивации и др. (в течение года);

– организация дежурства.

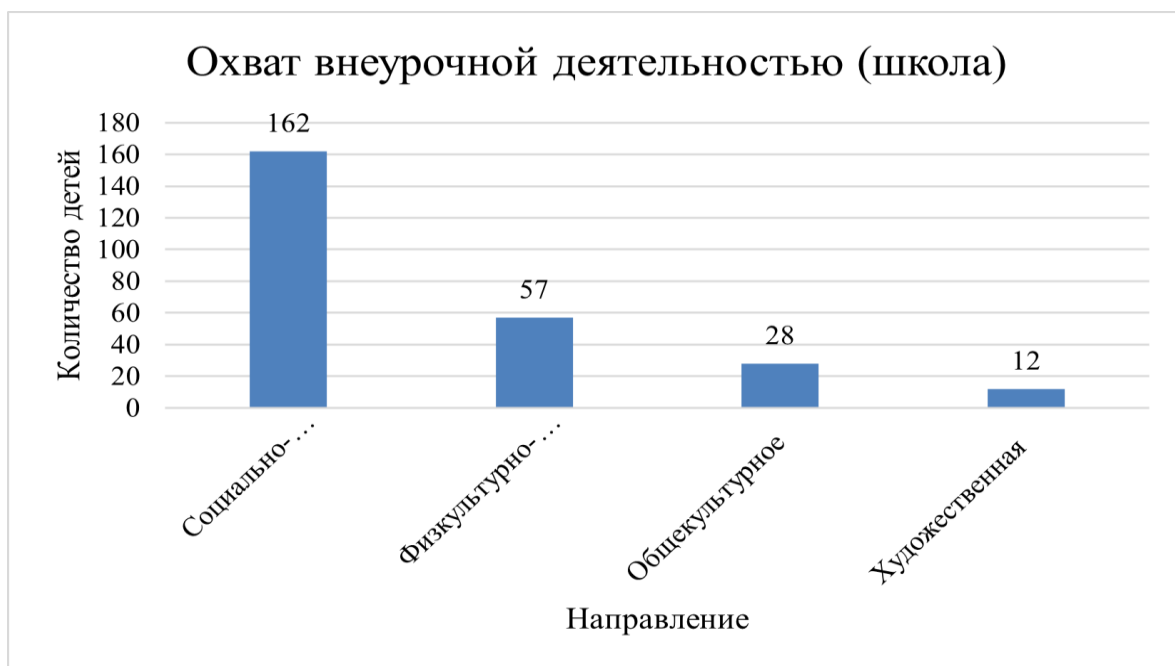
Вывод: для активизации работы классного коллектива с сентября будет проводится мониторинг участия класса в общешкольных ключевых делах с выявлением лидеров общественной жизни. Молодым классным руководителям необходимо оказывать систематическую и методическую поддержку на первых этапах деятельности.

6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Для реализации задач, определенных воспитательной программой школы, в каждом классе были выделены часы на внеурочную деятельность, которая осуществлялась не только из ресурса школы, но и по договору сетевых взаимодействиям с ЦДТ г. Приозерска в системе АИС Навигатор, и «Точка Роста» в п. Плодовое. Охват внеурочной деятельностью составил 100% обучающихся с 1 по 10 классы.

Все выбранные курсы внеурочной деятельности не только отвечали потребностям детей, но и соответствовали основной общеобразовательной программе.

Распределение обучающихся, занятых в кружках по направлениям





Вывод: в 2022-2023 учебном году планируется охватить дополнительным образованием не менее 90% от общего количества учеников в школе (~ 146-150 человек).

7. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок.» – это основная форма организации деятельности в школе, но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

Вывод: Открытые уроки и классные часы стали чаще проводится в рамках предметных недель, на них реализуется воспитательная функция различных направлений. Планируется использовать опыт победителя муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель года» Барашкова А.О. Также хорошим поводом для самостоятельного изучения материала школьниками будет создание и проведение экспериментальных уроков, на которых школьники смогут попробовать свои силы в проведении реальных экспериментов с целью подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Вывод: совет старшеклассников, как орган самоуправления долгое время отсутствовал в школе. Попытка начать работу была предпринята в сентябре 2021 года. Но в первой половине 2022-2023 учебного года функционирует не в полную силу. Стоит отметить, что есть определенные задатки у группы обучающихся, готовых на регулярной

основе принимать участие в управлении школой. Школьный отряд волонтеров является очень хорошим помощником в организации мероприятий.

9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В течение года по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- знакомство с профессиями на уроках чтения, труда, окружающего мира (по плану классного руководителя);
- внеклассные мероприятия «Все профессии нужны, все профессии важны» (в течение года);
- шоу профессий (просмотр онлайн уроков);
- экскурсии и мастер-классы на площадках предприятий с целью предпрофессиональной ориентации (в течение года);
- тематические классные часы «Учиться всегда пригодится»;
- приглашение выпускников школы с презентациями своих учебных заведений.

Вывод: системный плановый подход к профориентационной работе, начиная с начальных классов, позволит школьникам осознанно подойти к выбору профессии.

10. Модуль «Работа с родителями»

Данный модуль школы работает неполноценно. Некоторые родители не проявляют интерес к деятельности своих детей в школе, многие воспринимают работу учителей и администрации школы не должным образом.

Вывод: необходимо возобновить работу по данному модулю. Возможно, пересмотреть формы работы с родителями или опробовать новые.

1.5. Востребованность выпускников школы

1.5.1. Данные о выпускниках 9-го класса

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО среднего проф-я	прочие
2020	11	0	0	11	0
2021	19	8	0	10	1
2022	18	7	0	9	2

Выводы: анализ данных по востребованности выпускников Школы за 2022 год выявил незначительное снижение показателя (в процентном соотношении).

В 2023 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР продолжит работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кадровое обеспечение	18 чел	18 чел	18
Результаты аттестации педагогов:			
Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)	33,3 % (6 чел)	44% (8 чел)	50% (9 чел.)
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	22,2% (4 чел)	33,3% (6 чел)	28% (5 чел)
Педагоги с высшим образованием (%)	78 % (14 чел)	83% (15 чел)	83% (15 чел)
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	78% (14 чел)	83% (15 чел)	83% (15 чел)
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	22,2 (4 чел)	16,6% (3 чел)	17% (3 чел)
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	22,2% (4 чел)	16,6% (3 чел)	17% (3 чел)
Молодые специалисты			5,5% (1 чел)
Педагогический стаж до 5 лет	11,1% (2 чел)	0	1
Педагогический стаж свыше 30 лет	22,2% (4 чел)	22,2 % (4 чел)	11% (2 чел)
Педагоги в возрасте от 55 лет	17% (3 чел)	17% (3 чел)	17% (3 чел)
Обучение по ДОП	100%	100%	100%

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, 3 человека имеет среднее специальное образование. В 2021-2022 году аттестацию прошли 2 человека на первую квалификационную категорию, и 2 аттестованы на высшую квалификационную категорию. В 2020 году Школа не набрала 10 класс, в 2021 г – нет 11 класса, в связи с чем произошло сокращение штата, из педагогического персонала сократили ставку заместителя директора по воспитательной работе, ставку педагога-психолога и педагога дополнительного образования. Уменьшилось и количество часов, таким образом были расторгнуты договора и с внешними совместителями. Один сотрудник уволен в связи с выходом на пенсию. Учебная нагрузка распределялась между учителями в соответствии с трудовыми договорами и профессиональными компетенциями. Актуальная вакансия 2019 года логопеда была закрыта за счет обучения своего сотрудника на курсах профессиональной переподготовки, а учителя английского языка – приглашенным специалистом. Учитель – дефектолог остается на вакансии. Требуется также педагог – психолог. В 2021 году методические объединения школы были признаны не

эффективными и распущены. Решением педагогического совета назначены два методиста по организации работы в начальной школе и средних и старших классов. В 2021 году весь педагогический состав начал обучение по программам введения новых ФГОС НОО и ООО.

Вывод: педагогический коллектив Школы, переходя на новые условия работ, активно включился в образовательный процесс, совмещая его с самообразованием и обучением на различных курсах, толчком в данном случае стала новая ситуация – «дистанционное обучение», которая подтолкнула учителей к повышению своего педагогического мастерства. Но большой объем работы не позволяет учителям проявить в полной мере свое мастерство участвуя в профессиональных конкурсах. Администрация школы разработала план методической работы, опираясь на новые активные формы, заставляя учителя не только проанализировать свое педагогическое мастерство, но и составить план своего самообразования. Дистанционное обучение, удаленная работа вынудила учителей делиться своим опытом через публикации на обучающих интернет-платформах. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

1.7. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.7.1. Общая характеристика:

- ☐ объем библиотечного фонда – 9657 ед.;
- ☐ книгообеспеченность – 98% процентов;
- ☐ обращаемость – 6000 ед. в год;
- ☐ средний уровень посещаемости – 20 человек в день

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного, бюджета, добровольных пожертвований в виде печатной продукции.

1.7.2. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2972	1758
2	Педагогическая	5842	459
3	Художественная	415	25
4	Справочная	428	428

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254

Библиотека МОУ «Мельниковской СОШ» оборудована:

- ☐ стеллажами для книг (6 шт.);
- ☐ выставочными стеллажами (4 шт.);
- ☐ одноместными столами для чтения (8 шт.) и стульями (10 шт.);
- ☐ компьютерным столом с персональным компьютером и МФУ;

- рабочим столом для библиотекаря (2 шт.);
- креслами (2 шт) и журнальным столиком.

таким образом в библиотеке оборудованы зоны для отдыха и просмотра периодической печати и индивидуальные рабочие места с учетом новых требований Роспотребнадзора. Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь (2021 году прошла обучение на курсах переподготовки по специальности педагог-библиотекарь)

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Режим работы с 11-00 до 14-30 (выходной суббота и воскресенье)

В библиотеке ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных книг. В течение 2021 года библиотека старалась привить обучающимся школы потребность в постоянном самообразовании, и привычку чтения книг, уделяла внимание пропаганде современной детской литературы. Работа библиотеки входит в воспитательную программу школы, кроме актуальных выставок работник библиотеки проводит беседы по классам об интересных книгах, о биографии писателей, подбирает материал по просьбе учителей к классным часам и внеурочной деятельности.

Также были проведены мероприятия в классах: конкурсы рисунков, беседы о книге, чтение книги, викторины.

Все мероприятия планировались в соответствии с Календарем всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых на 2020 год.

Вывод: работу библиотеки признать удовлетворительной, количество посещений возросло. Библиотечный фонд обновлён на 98 %, идет переход на новую линейку учебников по биологии и математике. Необходимо в следующем году продолжить работу по обновлению учебного фонда, и приобрести современную художественную литературу. Пропаганда книжных изданий в форме презентации книги повысила спрос на детскую литературу, которой в библиотеке оказалось очень мало.

1.8. Оценка материально-технической базы

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности в помещениях по адресу п. Мельниково ул. Калинина д 23 имеются: - 22 помещения (без спортивного зала) для организации учебных занятий и дополнительного образования детей. В том числе, специализированные кабинеты информатики, биологии, химии, физики, изобразительного искусства, математики, географии, ОБЖ, истории, начальных классов, русского языка и литературы, английского языка, технологии, мастерских по металлообработке и деревообработке, группы продленного дня. 2 кабинета оснащены стационарными интерактивными досками, 17 - современной мультимедийной техникой, в том числе: проектор, компьютер (ноутбук), МФУ (принтер), колонки. Оборудование учебных кабинетов позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с нормативными требованиями.

Для внедрения цифровых технологий и дистанционного обучения в школе имеется компьютерный класс, микрофоны, наушники, планшеты. Школа подключена к высокоскоростному интернету – 50 Мб по государственной программе, но отсутствует локальная сеть.

На втором этаже здания оборудован актовый зал с мультимедийной аппаратурой и библиотека. На первом этаже оборудованы спортивный зал с необходимым оборудованием и прилегающим к нему раздевалками мальчиков и девочек с душевыми и туалетными комнатами, столовая и пищеблок.

На территории школы со стороны спортзала оборудована спортивная площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, беговыми дорожками, сектором для прыжков в длину, уличными тренажерами.

Вывод: материально-техническая база школы постепенно пополняется, идет замена учебной мебели на новую, произведен ремонт помещения под учебный кабинет – группы продленного дня с разделенными зонами. В 2023 году планируется полное обновление учебного фонда, ремонт помещения и его оборудование под кабинет - логопеда, планируется проведение локальной сети.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования <http://school-melnikovo.ru/wp-content/documents/education/Положение-о-ВСОКО.pdf>, положение о критериях и нормах отметок по учебным предметам и порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и итоговых отметок обучающимися <http://school-melnikovo.ru/wp-content/documents/education/Положение-о-критериях-и-нормах-отметок-по-учебным-предметам.pdf>, положение о ведении классных журналов.

Внутришкольный контроль проводится ежегодно согласно утвержденному плану, который включает в себя:

1. Мониторинг качества результатов общего образования:

- ☐ анализ итогов государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ);
- ☐ анализ контрольно-педагогических измерений (административные, муниципальные, региональные, всероссийские контрольные проверочные работы);
- ☐ анализ текущей и промежуточной аттестации (по итогам четверти, полугодия, года);
- ☐ мониторинг трудоустройства выпускников.

2. Мониторинг качества результатов дополнительного образования:

- ☐ анализ и учет творческих и спортивных достижений, обучающихся занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования

3. Мониторинг качества воспитательной и профилактической работы:

- ☐ мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- ☐ анализ итогов проведенных мероприятий;
- ☐ анализ результатов олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований;

- мониторинг количества правонарушений, случаев девиантного поведения, употребления психотропных веществ и пр.

4. Мониторинг условий образовательного процесса

- анализ состояния педагогических кадров (образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, аттестация, контроль ведения школьной документации, посещение уроков)
- паспортизация учебных кабинетов;
- изучение удовлетворенности участников образовательного процесса (социологическое обследование, анкетирование, опросы, работы с обращениями граждан)

В 2022 году внутришкольный контроль осуществлялся в полном объеме, осенью были проведены ВПР с целью определения уровня усвоения материала за 2021-2022 учебный год, проведены региональные диагностические работы, составлен план повышения квалификации педагогических работников, оформлялись ежегодные статистические отчеты (ОО-1, ОО-2). В связи с переходом на электронный журнал проверку заполнения данных в электронном журнале проводили каждые две недели. При переходе на очное обучение посещались уроки, классные часы, занятия дополнительного образования. Проведено анкетирование для обучающихся 8 - 9 классов по выбору профиля обучения, мониторинг воспитанности и определения уровня и типа мотивации. Проводилась работа с родителями через очные личные обращения во второй половине дня, по средствам связи, организацию классных родительских собраний. Все устные обращения граждан были рассмотрены и удовлетворены, приняты соответствующие меры по устранению недостатков. Школой также разработана программа по переходу школы в эффективный режим работы.

Вывод: при самообследовании выявлено, что для повышения эффективности образовательного процесса учреждения в целях реализации ФГОС необходимо придерживаться внутренней системы оценки качества образования. Анализ мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися и педагогическими сотрудниками

ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	162	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47/32	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9/72	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3/28	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,3/25	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3/25	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	1/5,3	человек/%
	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/5,3	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135/92	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55/37	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	3/2	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	147/100	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16/10	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/78	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/78	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/22,2	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/22,2	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/72	человек/%

1.29. 1	Высшая	8/44,4	человек/%
1.29. 2	Первая	5/33,3	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30. 1	До 5 лет	0	человек/%
1.30. 2	Свыше 30 лет	4/22,2	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/17%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/11,1	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	15/83,3%	человек/%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,45	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80/49,6	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8	кв. м

ОБЩИЙ ВЫВОД ПО ОТЧЕТУ:

Проводимая коллективом Школы работа направлена на повышение качества образования, школа постепенно входит в режим развития, отрегулирована система работы ППК, педагоги проходят необходимые курсы повышения квалификации, администрация держит на жестком контроле обучающихся с низкими образовательными результатами и учителей, дающих невысокие результаты.

На едином методическом объединении проходят мастер – классы от опытных коллег, лектории, круглые столы по обмену опытом, на педагогических советах совместно вырабатываются цели и пути решения острых вопросов, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой. В рамках муниципальной программы сетевое взаимодействие школ с низкими и высокими образовательными результатами все педагоги школы участвуют в вебинарах и очных семинарах. За педагогами закреплены наставники из школ лидеров. Данная система наставничества не отработана до конца, так как педагоги наставники не ведут своих подопечных, нет утвержденных планов работы.

В школе создана и поддерживается комфортная среда, в которой учитель эффективно работает, повышает свой профессиональный и культурный уровень, формируется необходимая материальная база. Ученикам предоставляется возможность доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Выявляются и развиваются способности обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Педагогический коллектив школы, не останавливаясь на достигнутом, ставит перед собой дальнейшие цели и задачи. В связи с переходом на обновлённые ФГОС НОО и ООО планируется организация дополнительного обучения педагогического состава. Решение этих задач направлено на повышение качества образования и обеспечения конкурентоспособность школы.

Резервы для повышения качества образовательного процесса:

1. Совершенствование системы школьного управления, системы внутришкольного контроля.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов в использовании современных технологий в том числе интерактивных, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.
3. Формирование базовых компетентностей через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми инвалидами, и другими категориями в целях индивидуализации обучения.
4. Создание системы качественной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Расширение направлений дополнительного образования.

6. Укрепление учебно - материальной базы образовательного процесса на основе: своевременного и качественного ремонта помещений; рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования; материального и программного дооснащения образовательного процесса.

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы.

13 апреля 2023 г.

И. о. директора МОУ «Мельниковская СОШ»

К. В. Козлов