

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЛЬНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Обсужден
Протокол заседания
педагогического совета
от 22.03.2021 года № 6

Утвержден
приказом директора школы
№ 71 от 16.04. 2021 г.

Протокол заседания Совета
родителей
От 24.03.2021 года № 3

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Мельниковская средняя общеобразовательная школа»
за 2020 год**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, на основании приказа директора школы от 21.01.2021 года « О проведении самообследования по итогам 2020 года» проведена ежегодная процедура самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Мельниковская средняя общеобразовательная школа».

Отчет состоит из двух частей: первой, аналитической, содержание которой раскрывает основные результаты деятельности образовательного учреждения за 2020 год, и второй части, включающей результаты анализа показателей самообследования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации по Уставу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мельниковская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Мельниковская СОШ»)
Тип образовательной организации	общеобразовательная
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования «Приозерский муниципальный район Ленинградской области»
Дата создания	1975 год
Юридический адрес	188765 Ленинградская область, Приозерский район, пос. Мельниково ул. Калинина, д.23
Телефон, факс	(8813) 91272
Адрес электронной почты	mel.shkola@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://school-melnikovo.nubex.ru/
Должность руководителя	директор
Фамилия, Имя, Отчество руководителя	Киселёва Анна Николаевна
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	Серия 47 № 000178459 Дата выдачи 24.12.1999 г.
Реквизиты Лицензии	Серия 47 ЛО1 № 0000948 Дата выдачи 17.06. 2014г. Действительна по: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47 А01 № 0000305 Дата выдачи 24 марта 2014 Срок действия 09 июня 2023
Лицензия на осуществление деятельности по перевозке пассажиров и иных лиц автобусами	№ АН-78-001088 Дата выдачи: 08.08.2019 г. Действительна по: бессрочно

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мельниковская средняя общеобразовательная школа» находится в пос. Мельниково Приозерского района Ленинградской области в 18 километрах от железнодорожной станции Мюллюпельто на территории Мельниковского сельского поселения. В школе обучаются дети из поселков. Школа основана в 1945 году, в новом 2-х этажном кирпичном здании разместилась 28.08.1975 г. Проектная наполняемость 300 человек. Общая площадь здания 3275 кв. метров., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1270 кв. м.

Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 процент – рядом со школой, 15 процентов – в близлежащих поселках: Студеное, Васильево, Быково, 2

Хвойное. Школой организован ежедневный подвоз обучающихся к началу уроков в 8.40 и развоз после уроков в 15.20.

Основным видом деятельности МОУ «Мельниковская СОШ» согласно Уставу, является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (нормативный срок усвоения – 4 года) – 1 уровень;
- основного общего образования (нормативный срок усвоения – 5 лет) – 2 уровень;
- среднего общего образования (нормативный срок усвоения – 2 года) – 3 уровень.

Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детей и взрослых на основании лицензии.

Формы обучения – очная, заочная, семейное обучение (допускается сочетание различных форм получения образования), обучение на дому по семейным обстоятельствам; использование электронного обучения и дистанционных технологий в том числе и для детей-инвалидов <https://school-melnikovo.nubex.ru/sveden/document/>

В 2020 году кроме очной формы обучения была использована электронная форма с применением дистанционных технологий для всех обучающихся, а также обучение на дому по семейным обстоятельствам.

Сетевое взаимодействие. МОУ «Мельниковская СОШ» реализует современную модель сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и др., обеспечивающую качественную организацию внеурочной деятельности.

С целью реализации образовательных программ начального общего и среднего общего образования заключены договора сетевого взаимодействия с:

- с центром образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» на базе МОУ «Отраденская СОШ» («Шахматы», «Робототехника»);
- с Администрацией Мельниковского сельского поселения (проведение совместных мероприятий с библиотекой, домом культуры, советом ветеранов);
- с МКУ «Центр диагностики и консультирования» г. Приозерск (по созданию условий для комплексного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ)
- с Центром занятости населения (по профориентации)
- с Центром детского творчества (реализация программ дополнительного образования).
- С Центром опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт»

Также в 2020 году заключен договор с Автономной некоммерческой организацией «Центр социально-психологической поддержки населения «МАТРОНА» на реализацию программы «Диагностика и профилактика подросткового проблемного поведения в интернете» (в рамках полученного гранта АНО «ЦСППН «МАТРОНА».

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности (п. 7.1 Устава ОУ, утвержденного постановлением администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 11 ноября 2015 года № 3223.

1.2.1. Общее управление учреждением.

Общее управление организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществления оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса совместно с коллегиальными органами управления (согласно п.7.2. Устава ОУ) Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности определяются должностными инструкциями.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В 2020 году в связи с введением дистанционного режима работы и электронного журнала в перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, оповещение учителей и сбор данных по результатам дистанционного обучения, а также контроль за заполнением электронного журнала.

Сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей школы.

1.2.2. Деятельность общего собрания работников.

Общее собрание работников МОУ «Мельниковская СОШ» - коллегиальный орган управления, действующий в соответствии с Уставом (п. 7.6. Устава), и планом работы на учебный год. Решения Общего собрания являются обязательными для всех работников и реализуются через локальные правовые акты МОУ «Мельниковская СОШ». В текущем году было два заседания общего собрания. В основном, на заседаниях были утверждены составы комиссий на 2020 год: - по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения муниципального общеобразовательного учреждения «Мельниковская средняя общеобразовательная школа»; - по трудовым спорам муниципального общеобразовательного учреждения «Мельниковская средняя общеобразовательная школа»; - тарификационной комиссии муниципального общеобразовательного учреждения «Мельниковская средняя общеобразовательная школа»; - по распределению стимулирующих выплат работникам МОУ «Мельниковская средняя общеобразовательная школа». Кроме того, общим собранием работников были внесены изменения в «Положение об оплате и стимулировании труда работников МОУ «Мельниковская СОШ», а также рассмотрен проект коллективного договора.

1.2.3. Деятельность педагогического совета.

Педагогический совет создан и постоянно действует в качестве коллегиального органа управления МОУ «Мельниковская СОШ». Организация деятельности Педагогического совета производится в соответствии с Уставом (п. 7.7) и Положением о педагогическом совете МОУ «Мельниковская СОШ». Проведено 10 заседаний (секретарь педсовета: А.О. Барашков) педагогического совета. Обсуждали и утверждали:

- план работы школы на 2020-2021 уч. год,
- организация работы ОО в новых условиях;
- методическую работу образовательной организации;
- механизмы повышения качества образования;

- методы работы с низкомотивированными детьми;
- переход с 01.09.2020 г. полностью на электронные журналы и дневники;
- порядок пользования устройствами мобильной связи на территории ОУ;
- положение о электронном обучении;
- работа с использованием цифровых технологий, уроки в РЭШ, обучающие интернет-платформы, работа в zoom, «Я- класс», «Учи.ру» и др.

При работе педагогического совета были использованы разнообразные формы от мастер-класса и мозгового штурма до лектория через zoom. Выносились на обсуждения вопросы касающиеся не только методики педагогики и воспитания, но и управления образовательной организацией. Педсовет МОУ «Мельниковской СОШ» - это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, на котором выносятся проблемная ситуация и ведется диалог в плоскости субъект - субъектных отношений «коллега-коллега».

1.2.4. Деятельность общешкольного совета родителей.

Для учета мнения родителей в школе создан и действует Совет родителей, полномочия которого определяются Положением <https://school-melnikovo.nubex.ru/sveden/struct/> и планом работы (п. 7.8 Устава). Совместно с родительским комитетом было запланировано и проведено 9 мероприятий:

- проведение рейдов «Отличный учебник», «Отличный ученик»
- «новогоднее чаепитие»
- «День здоровья»
- «Уборка пришкольной территории»
- Дежурство на улицах во время пандемии
- Организация летней занятости детей
- Соревнования по ОФП
- Контроль за организацией питания (рейд на закладку продуктов, проверка качества поставляемых продуктов, обсуждение меню, проба блюд)
- ЕГЭ родителям

В условиях введенных ограничений общие собрания совета проводились только два раза, но общение проводилось посредством связи, была приостановлена работа Совета с детьми и родителями состоящих на внутришкольном учете. На очных заседаниях совета был заслушан доклад директора об итогах года и планах на 2020-2021 учебный год.

Вывод: по итогам 2020 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная так как до сих пор не удалось привлечь обучающихся. Совет старшеклассников не работает в полную силу, обучающиеся не принимали участие в управлении школой, а лишь помогают в организации общешкольных дел. Решение этой проблемы было заложено в прошлом году, но новые условия организации деятельности и режима в ОО не позволили в полной мере организовать данную работу. Работу педагогического совета можно оценить, как наиболее эффективной по сравнению с предыдущими годами, разнообразие форм позволило пассивных слушателей (педагогов) сделать активными участниками – соуправленцами.

1.3. Оценка организации образовательного процесса

1.3.1. Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»;

- Указ Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1891 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (с последующими изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41;
- Приказ директора о переходе на дистанционное обучение;
- Приказы об утверждении годового календарного учебного графика, образовательной программы и др.
- Программа развития образовательного учреждения, утвержденная в 2018 году.

1.3.2. Характеристика контингента обучающихся.

- общее количество обучающихся - 161,

- количество обучающихся с ОВЗ - 9,
- с инвалидностью - 2,
- находящихся на учете в КДН: 0
- состоящие на учете в ОМВД: 0
- находящиеся под опекой: 3
- из неполных семей: 45
- из малообеспеченных семей: 46
- из многодетных семей: 43
- воспитывающихся в семье инвалидов: 3
- потерявшие кормильца: 7
- состоящие на внутришкольном учете, «группа риска»: 26

1.3.3. Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе – для 9-11 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году:

1. Направлено уведомление в управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработан график входа учеников через два разных входа в учреждение;
3. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закреплены классы за кабинетами;
5. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
8. Приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Вся информация размещена на сайте школы <https://school-melnikovo.nubex.ru/sveden/document/>, <https://school-melnikovo.nubex.ru/distance-edu/>.

1.3.4. Образовательные программы

В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные программы в соответствии с уровнем образования:

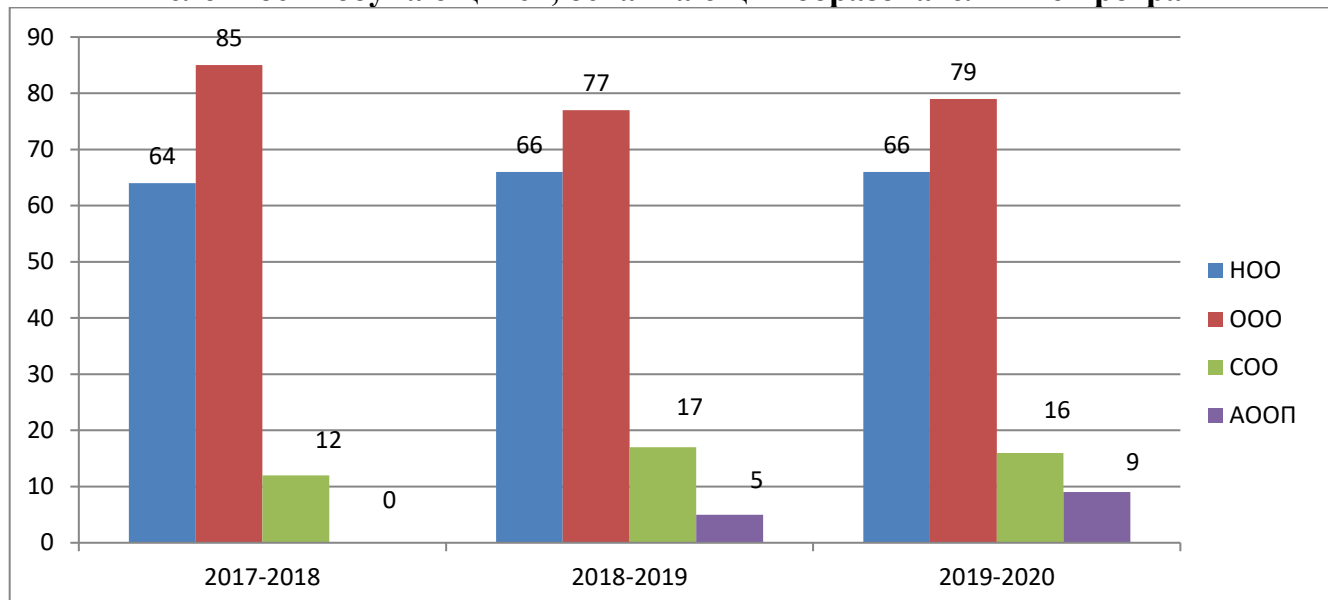
Уровень образования	Наименование общеобразовательной программы	Срок реализации	Приказ по учреждению
I уровень - начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС НОО	4 года	приказ № 170 от 30.08. 2019 г.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ ФГОС НОО		приказ № 170 от 30.08. 2019 г.
II уровень – основное	основная общеобразовательная программа основного общего	5 лет	приказ № 171 от 30.08. 2019 г.

общее образование	образования ФГОС ООО		
III уровень – среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	приказ № 172 от 30.08. 2019 г.

1.3.5. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:

№ п/п	Вид программы	Количество обучающихся		
		2018 г	2019 г	2020 г
1.	Основные общеобразовательные программы:	161	160	161
	начального общего образования	64	66	66
	адаптированная программа начального общего образования	0	3	3
	основного общего образования	85	77	79
	адаптированная программа основного общего образования	0	2	6
	среднего общего образования	12	17	16
2.	Количество обучающихся по индивидуальным образовательным программам, из каких классов	0	0	0
3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:	141	132	135
	социально- педагогической направленности	15	22	13
	художественной направленности	45	47	54
	естественно-научной направленности			
	технической направленности	10	10	35
	туристско-краеведческой направленности	16	20	15
	физкультурно-спортивной направленности	55	33	52

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы



Численность обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы (по возрастам)

	2018 г	2019 г	2020 г
1-4 классы	58	67	60
5-9 классы	70	57	71
10-11 классы	13	8	4

Количество обучающихся, занятых в кружках по направлениям.



Охват дополнительным образованием



Вывод: Анализ показателей численности обучающихся демонстрирует стабильность на всех уровнях образования, а также динамику по количеству обучающихся по адаптированным

общеобразовательным программам. Это говорит о эффективной и точечной работе школьного ППК.

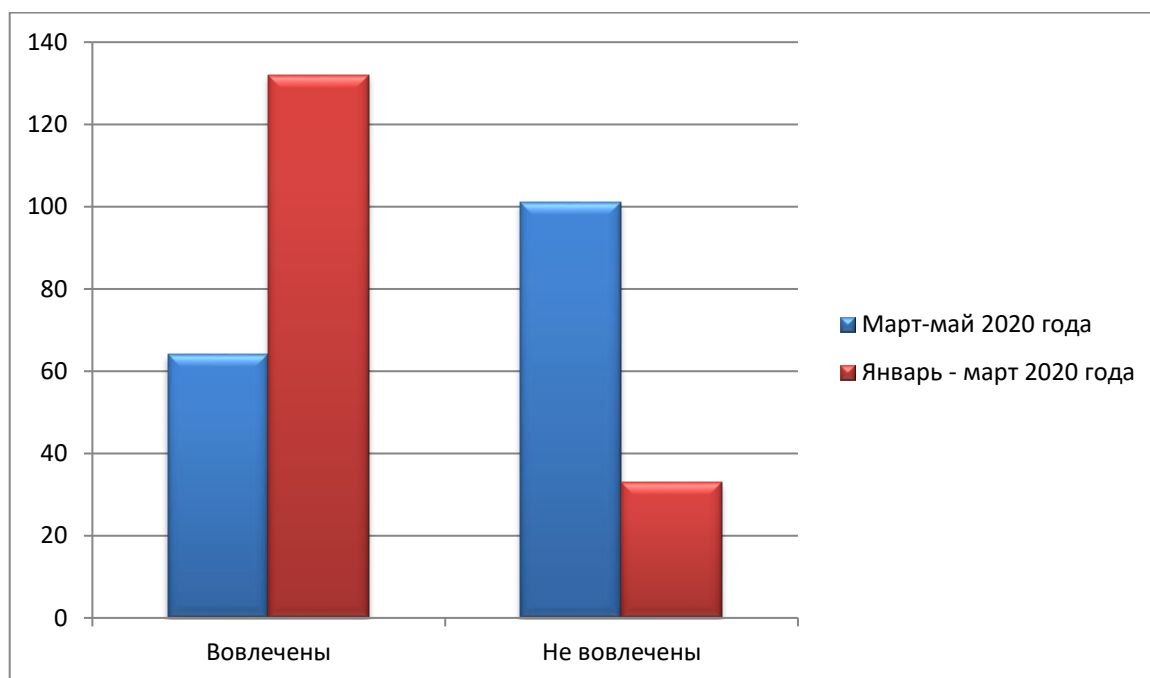
Данные самообследования показывают, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования за отчетный период, увеличилось, по сравнению с предыдущим годом. Выросло количество обучающихся по физкультурно-спортивной направленности, по художественному направлению. Немаловажную роль в этом сыграло сетевое взаимодействие с Центром детского творчества г. Приозерска

1.3.6. Организация работы по программам дополнительного образования

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года было введено дистанционное обучение и по программам дополнительного образования. Реализация программ осуществлялась через созданное сообщество, беседы в мессенджерах. Педагоги дополнительного образования скорректировали программы под дистанционное обучение, снимали мастер-классы, проводили индивидуальную работу с обучающимися, также были разработаны отдельные программы по организации летнего досуга детей. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.



Дополнительные образовательные услуги осуществлялись бесплатно за счет средств муниципального бюджета в соответствии с лицензией, а также в рамках сетевого взаимодействия с ЦДТ г. Приозерска в системе АИС Навигатор по программам следующей направленности:

- Художественное (кружки «Акварелька», «Мир фантазии», «Театральная игра»);
- Социально-педагогическое (кружки «Я-исследователь», «Независимый пользователь»);
- Техническое (кружок «Компьютерные технологии», «Лего-конструирование»);
- Физкультурно-спортивное (шахматы, настольный теннис, карате, футбол);
- Туристическо-краеведческая («Ты мира не узнаешь, не зная края своего», «Моя родословная»)

Все программы соответствуют специфике дополнительного образования, их содержание направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия;
- укрепление физического здоровья;
- творческую самореализацию личности и приобщению к общечеловеческим ценностям.

Вывод: в 2020 году работа по дополнительному образованию в сравнении с прошлыми годами была малоэффективной, так как обучающихся по спортивному и туристическому направлениям организовать дистанционно было не возможно, но пандемия показала новые возможности для организации работы по дополнительному образованию, а индивидуальная работа принесла отличный результат – 2 первых места в районных конкурсах «Неопалимая купина» и «Дорога и мы».

1.3.6. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Внеурочная деятельность нацелена на создание условий для развития творческого

потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- формирование у учащихся социальной ответственности и компетентности;
- обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в совместной педагогической работе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, семьи и других институтов общества;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные знания.

Внеурочная деятельность организуется по

- **направлениям** развития личности, по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- **по видам:** игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

Направления	Задачи	Мероприятия
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	9 школьная спартакиада, секции по волейболу, баскетболу, теннису, в рамках сетевого взаимодействия с МОУ «Отраденская СОШ», секция по шахматам. Систематические классные часы по здоровому образу жизни, конкурсы плакатов, ежемесячные мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению, организация сдачи норм ГТО
Духовно-нравственное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; Воспитание верности духовным традициям России; Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию,	Организация и проведение школьных линеек, посвященных Последнему звонку, Дню знаний, тематические встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии в краеведческие музеи Спб и района, трудовые десанты, субботники, классные часы, посвященные истории края, кружок «Моя родословная», участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина»

	уважения к национальным традициям	
Социальное	Воспитание социальной ответственности и компетентности	Участие в работе волонтерского движения совместно с ДК поселка, в проекте «Мой край родной – Ленинградская область», в слете отрядов ЮИД, в акциях безопасности дорожного движения, организованных центром «Ладога»
Общеинтеллектуальное	Воспитание сознательного отношения к учебе, труду; Развитие познавательной активности, участия в интеллектуальных мероприятиях; Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; Развитие интереса к самосовершенствованию личности. Формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	Кружок «Lego-конструирование», «Компьютерные технологии», районные соревнования интеллектуального центра «Ромбус», «Что? Где? Когда?», участие в тестировании Профитур, во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», классные часы, викторины, участие в большом этнографическом, географическом диктантах

В связи с переходом на дистанционное обучение внеурочная деятельность была скорректирована. Администрация школы создала сообщество в социальной сети «ВКонтакте» и основные дистанционные мероприятия проводились и освещались в нем. Был проведен конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики «Земля в иллюминаторе», дистанционное тестирование на портале «ПРОФИТУР» и участие в профориентационном вебинаре «Мой профессиональный старт 2020», участие во Всероссийских проектах «Почта Победы» и «Письма Победы», «Бессмертный полк». Организованы онлайн экскурсии и викторины, посвященных ВОВ, фотоконкурсы. В сообществе велись просветительские мероприятия по всем направлениям внеурочной деятельности и воспитательной работы школы. В период летних каникул была разработана программа внеурочной деятельности «Акварелька», рассчитанная на дистанционное обучение. Теоретический материал подавался в формате интернет –экскурсии: обучающимся предлагались видеопрезентации, которые раскрывали тему занятия. Обратная связь осуществлялась в формате мини-викторин и творческих заданий по каждой теме. На каждую тему – «экскурсию» отводилась одна неделя. На школьном стадионе были организованы ежедневные спортивные занятия для ограниченного числа школьников, а также игры, конкурсы, экскурсии, мастер-классы в рамках проекта "Нескучный час".

1.3.7. Основные направления воспитательной работы

Основная цель воспитательной системы школы - формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа в 2020 году в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой была скорректирована с сохранением ориентации на реализацию национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка», то есть на выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей. Для этого воспитательная работа велась по следующим

направлениям, в рамках которых были организованы значимые дела, проведенные обучающимися во внеурочное время:

1.Познавательное - проектная деятельность. Это направление позволяет стимулировать интерес к учебной, исследовательской и проектной деятельности, а также использовать проектный метод в социально значимой практике.

Анализ. На занятиях кружков для начальных классов «Ты мира и не узнаешь, не зная края своего» организована проектная деятельность. В 2020 -2021 учебном году введены курсы предпрофильной подготовки «Основы проектной деятельности», «Основы исследовательской деятельности» в 5, 7, 9 классах. Планируется школьная научно-практическая конференция, где ребята будут защищать свои проекты. Прошли выставки в классе, выступления на родительских собраниях совместно с детьми по родословной, истории поселка. Продолжается сетевое взаимодействие с Центром образования «Точка роста» в МОУ «Отраденская СОШ», учащиеся 5 класса (15 чел.) посещали кружок по шахматам. В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой поездки были отложены, но в ближайшее время планируется возобновление работы в данном направлении. В творческих объединениях «Независимый пользователь» и «Я - исследователь» организована деятельность по работе с одаренными детьми. Воспитанники объединений стали участниками Международной акции «Большой этнографический диктант», «Большой географический диктант», викторины, посвящённой Александру Васильевичу Суворову, ребята участвовали во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ «Вместе Ярче - 2020», Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», конкурсе на знание географии, истории и культуры Республики Польша. Ребята, занимающиеся в кружке «Независимый пользователь» стали призерами малой областной олимпиады по английскому языку. В рамках ежегодного проекта туристско-экскурсионных поездок «Мой родной край – Ленинградская область» наиболее активные обучающиеся нашей школы были награждены двухдневной поездкой в Гатчину, старую Ладугу.

Вывод: В 2021 году необходимо разнообразить и увеличить количество мероприятий и конкурсов с использованием исследовательской и проектной деятельности, выйти за рамки школьного уровня, ориентироваться на муниципальный, областной.

2. Гражданско-правовое, духовно-нравственное воспитание

Развитие данного направление формирует у детей целостное мировоззрение, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, создает условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Анализ. Обучающиеся нашей школы традиционно принимают участие в Акциях «Факел памяти», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», поддерживают порядок на территории братских воинских захоронений, в период пандемии в составе волонтерского отряда помогали ветеранам, приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Открытка ветерану», викторине по онлайн экскурсии в музей Победы, конкурсе стихов «Блокада Ленинграда». В рамках сетевого взаимодействия организованы занятия во 2 классе детским экспедиционным центром «Спасатель», где ребята знакомятся с навыками спасения людей, выживания в природных условиях.

Также в школе прошли: конкурс рисунков ко Дню матери, классные часы «День Конституции», «Единый урок прав человека», «Беслан 2004», акции «День доброй воли», «Скорость не главное», «Мама за рулем», «Всемирный День памяти жертв ДТП», «Ребенок-главный пассажир». По сравнению с прошлым годом, количество проведенных мероприятий

по этому направлению уменьшилось, что связано с пандемией и дистанционным обучением.

Вывод. В 2021 году планируется активней вовлекать учеников в работу волонтерского движения, искать новые проекты для реализации. Обратить внимание на конкурсы муниципального, федерального уровня, активнее участвовать в них, наладить работу школьного краеведческого музея. Для участия в конкурсе музеев, в конкурсе экскурсоводов школьных музеев. На данный момент музей требует серьезной реконструкции.

3. Физическое развитие и культура здоровья

Данное направление формирует у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, к занятиям спортом, к развитию культуры здорового питания и трезвости, прививает культуру безопасной жизнедеятельности.

Анализ. В школе продолжается, ставшая традиционной, Спартакиада школьников, в течение года сборные команды 5-11 классов соревнуются в девяти видах спорта. В 2020-2021 учебном году состав команд Спартакиады изменился, соревнования стали проходить между классами, но количество видов спорта осталось неизменным. Благодаря сетевому взаимодействию с ЦДТ г. Приозерска, появилась новая спортивная секция (карате). Также спортсмены принимают участие в районных соревнованиях в зачет 55, областной Спартакиады школьников. В этих соревнованиях в 2020 году команды нашей школы заняли 3 место (ОФП), 3 место (легкая атлетика). В 13 Спартакиаде школьников начальных классов наши учащиеся, к сожалению, не заняли призовых мест. Ученики школы принимают активное участие в движении ГТО. По итогам сезона 2020 года получили значки ГТО 5 человек: 2 золотых, 2 серебряных и 1 бронзовый. По сравнению с предыдущим годом, количество ребят, принявших участие в движении ГТО, увеличилось.

Следует отметить, что по сравнению с 2019 годом, участие наших обучающихся в районных соревнованиях снизилось.

Также в школе проходят классные часы, спортивные соревнования «А ну-ка парни», тематические уроки, организован просмотр фильмов о здоровом образе жизни, регулярно проходят мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников в связи с распространением коронавирусной инфекции, Дни здоровья, веселые старты для начальной школы. В период самоизоляции прошел конкурс рисунков «Стоп коронавирус»

Вывод: В 2021 году увеличить и разнообразить количество спортивных мероприятий в школе проводимых учителями физкультуры. Увеличить участие в районных соревнованиях, обратить внимание на подготовку команд к ним. Активнее вовлекать учащихся в спортивные секции, особенно детей группы риска, состоящих на внутришкольном учете.

4. Экологическое воспитание.

Данное направление формирует у детей экологическую картину мира, развивает у них стремления беречь и охранять природу, воспитывает чувство ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Анализ. В 2020 году работа в этом направлении была менее насыщенной по сравнению с 2019 годом. В школе прошли акции «Бумажный бум» по сбору макулатуры, классные часы «Любить природу – творить добро», акция «День добрых дел»

Вывод: Разнообразить и увеличить количество мероприятий экологической направленности, познакомить учеников с работой экологических волонтерских организаций.

5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Развитие данного направления воспитывает у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, содействует профессиональному самоопределению, приобщает детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии

Анализ. Традиционно в школе проводятся субботники по уборке школьной территории, территории братских воинских захоронений.

В рамках профориентационной работы в школе обучающиеся принимают участие в уроках «ПроеКТОрия», в Ярмарке профессий, в акции «Неделя без турникетов», в программе «Профитур», в декабре учащиеся 9,11 классов участвовали в онлайн семинаре, организованном университетом технологии управления и экономики.

Вывод: в 2020 году увеличить количество мероприятий трудовой направленности, разнообразить мероприятия по профориентации.

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Развитие данного направления позволяет совершенствовать правовую культуру и правосознание обучающихся, прививает осознанное стремления к правомерному поведению.

Анализ. В 2020 году школа продолжила совместную работу с КДН и ЗП в рамках ежегодной комплексной профилактической операции «Подросток», организована работа по правовому просвещению среди обучающихся и родителей: классные часы «Мы в ответе за свои поступки», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», индивидуальные беседы, родительские собрания, просмотр видеофильма «четыре ключа к твоим победам». Совместно с представителем центра социально-психологической поддержки населения «Матрона» организован тренинг «Диагностика и профилактика подросткового проблемного поведения в интернете», проведено анкетирование по выявлению уровня воспитанности обучающихся, состоялась встреча учащихся с инспектором ОДН, ведется работа по вовлечению учащихся группы риска в кружки, секции, систематическая работа совета профилактики в школе, педагогического консилиума. Особое внимание уделяется освещению среди детей и родителей информации о последствиях участия в несанкционированных митингах несовершеннолетних. Стоит отметить, что по сравнению с 2019 годом выросло количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете с 23 до 26.

Вывод: Разнообразить и увеличить количество мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, вести индивидуальную работу по детям группы риска, оптимизировать работу с родителями.

7. Самоуправление в школе и в классе

Направлено на развитие таких качеств, как активность, ответственность, самостоятельность, инициатива, содействует созданию разновозрастных детско-взрослых коллективов и ученических групп

Анализ. В школе организован совет старшеклассников, которые помогают, а также сами организуют мероприятия (линейка 1 сентября, конкурсы плакатов к Дню учителя, участие в мероприятиях ко Дню Победы, организация Дня здоровья, организация новогодних мероприятий в классах, трудовые десанты по облагораживанию территории братских воинских захоронений).

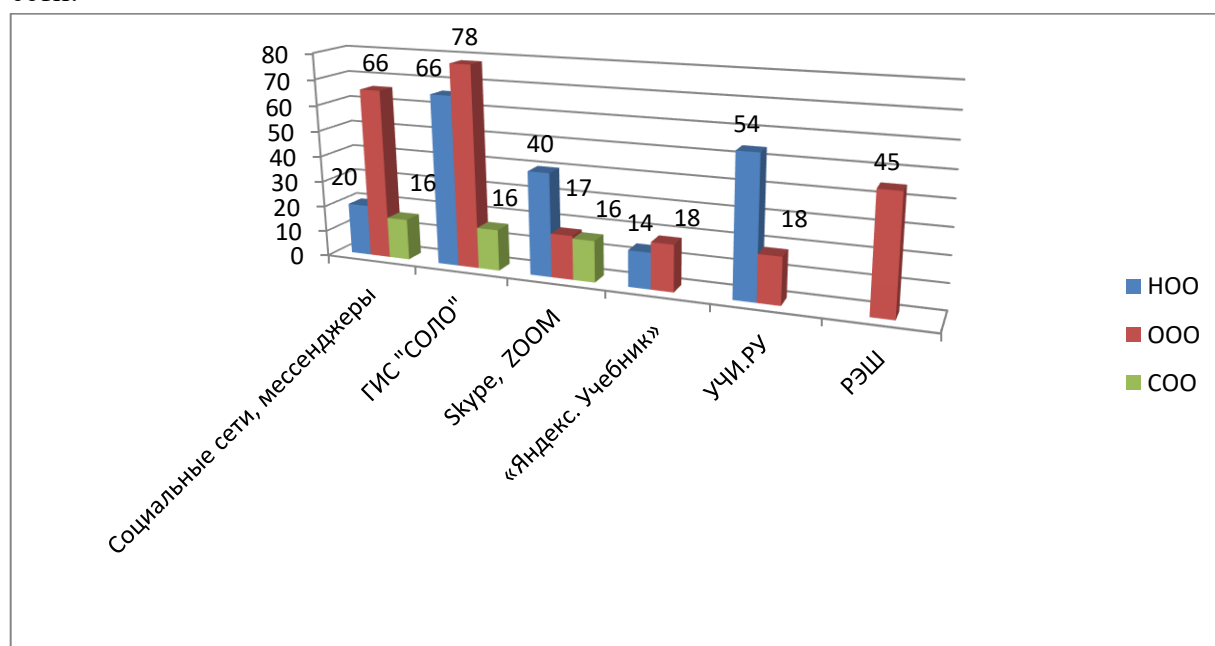
Вывод. По сравнению с 2019 годом работа органов самоуправления стала ниже. Следует усилить контроль за советом старшеклассников, активней вовлекать учеников в работу по самоуправлению в школе.

Вывод: в сентябре 2020 года школа перешла на очную форму обучения с достаточно жесткими требованиями Роспотребнадзора, что не могло не сказаться на воспитательной работе и внеурочной деятельности. Классы были изолированы друг от друга, расписание занятий скорректировано для каждого класса, общешкольные мероприятия не проводились в привычном формате. Основная масса их проводилась индивидуально с каждым классом и в

онлайн режиме. При этом нагрузка на классных руководителей, конечно, увеличилась. Конкурсы рисунков, плакатов, стихов освещались в сообществе в ВК. Работа с родителями, несмотря на сложности, проводилась в полном объеме. В каждом классе были организованы родительские чаты в ватсапе, в вк, классные руководители и администрация школы регулярно информировала родительскую общественность об организации работы в школе. Согласно плану воспитательной работы, с родителями был проведен традиционный мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг. По результатам проведенного анкетирования можно сделать выводы о том, что родители в целом удовлетворены образовательными услугами. В их ответах преобладают положительные отзывы об организации учебного и воспитательного процесса в школе, о профессиональной подготовке педагогов, материально-технической и учебно-методической базе школы. Но для родителей очень важен уровень качества знаний, которые ребенок получает в школе, в связи, с чем существует негативная оценка дистанционного обучения, в период которого детям было сложно усваивать новый материал, что не могло не сказаться на качестве получаемого образования. Также в рамках воспитательной работы был проведен мониторинг типов мотивации, который показал, что большинство детей – исследователи и активисты, и основной упор необходимо делать на исследовательские проекты, волонтерское и лидерское движения. Мероприятия в рамках проекта «Большая перемена» и другие он-лайн мероприятия также не заинтересовали наших обучающихся, так как для них наиболее интересны очные мероприятия и непосредственное общение с преподавателем. Все эти моменты были учтены при разработке программы воспитания, по которой школа начала работать с 2021 года.

1.3.10. Особенности образовательного процесса

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа ZOOM, РЭШ, УЧИ.РУ, «Яндекс. Учебник», электронный журнал «ГИС СОЛО», Skype, мессенджеры и социальные сети.



Вывод: Самообследованием установлено, что в Школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, соответствует требованиям законодательства РФ. Обеспечивается доступность образования за счет реализации различных типов и видов общеобразовательных программ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причина данной ситуации в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

- использование цифровых ресурсов;
- организация обмена информацией с обучающимися и родителями и др.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

1.4.1. Анализ успеваемости и качества обучения

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год (кол-во/класс)	2018/19 учебный год (кол-во/класс)	2019/20 учебный год (кол-во/класс)	На конец 2020 года (кол-во/класс)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	20/1 15/2 15/3 14/4	12/1 22/2 15/3 17/4	21/1 11/2 19/3 15/4	14/1 21/2 10/3 18/4
	– начальная школа	64	66	66	63
		15/5 20/6 12/7 14/8 24/9	15/5 15/6 21/7 11/8 15/9	16/5 15/6 17/7 20/8 11/9	15/5 15/6 16/7 16/8 20/9
	– основная школа	85	77	79	82
		6/10 6/11	12/10 5/11	5/10 11/11	0/10 4/11
	– средняя школа	12	17	16	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	1	

	– основная школа	1	2	1	
	– средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	
	– средней школе	1	0	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. При этом количество обучающихся начальной ступени Школы стабильно, основной ступени - незначительно растет, а количество обучающихся средней ступени резко упало по сравнению с предыдущими годами, это связано с отсутствием в 2020 году 10 класса.

Основные общеобразовательные программы реализуются с использованием УМК «Школа России». Углубленного обучения в Школе нет. В средней школе введено профильное обучение, реализуется социально-экономический профиль.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и начального общего образования в 2017 году. Введено три часа физической культуры, в рамках дополнительного образования преподаются «Шахматы» - 4 класс, «Актерское мастерство» - 3 класс, «Моя родословная» - 1 класс. Для обучающихся проявивших интерес к школьным предметам, в рамках работы с одаренными детьми ведутся занятия по разговорному английскому «Независимый пользователь» - 8– 9 классы, «Математический практикум» - 8 - 9 классы,

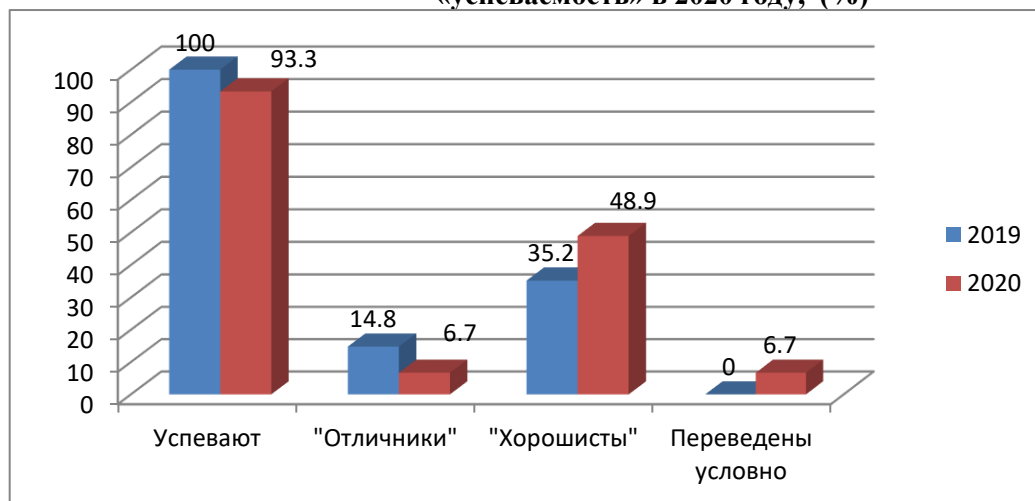
В 2020 году продолжается реализация курсов «Исследовательская деятельность» и «Проектная деятельность».

В 2020 - 2021 учебном году в 6 и 9 классах Школа начала реализовывать рабочую программу «Второй иностранный язык: «немецкий», которую внесли в основную образовательную программу основного общего образования в 2020 году.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	11	8	73	5	45	1	9	3	27	0	0	3	27
3	19	19	100	11	57,9	1	5,3	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	6	40	1	6,7	0	0	0	0	0	0
Итого	45	42	93,3	22	48,9	3	6,7	3	6,7	0	0	3	6,7

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, (%)

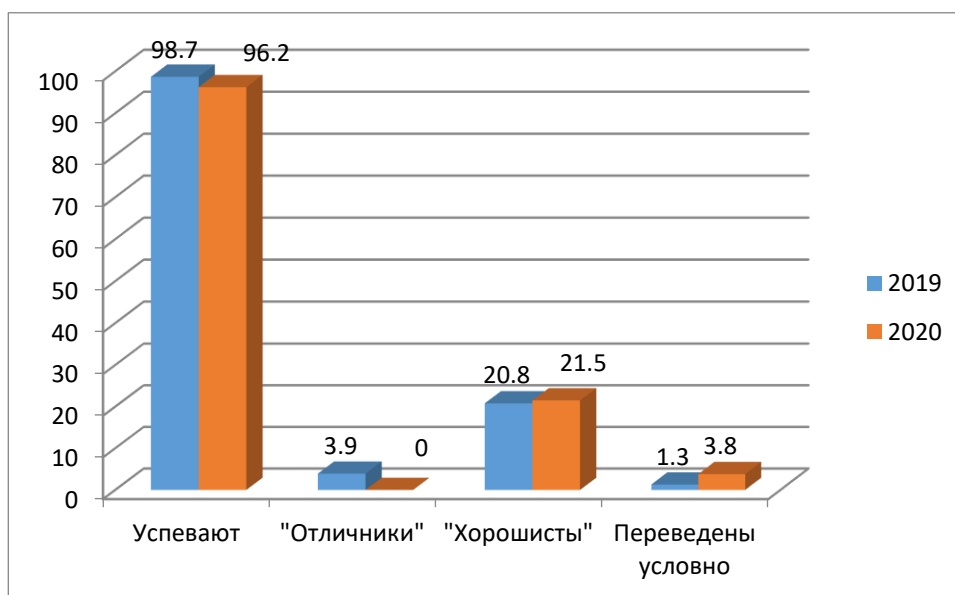


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что успеваемость снизилась на 6,7 %, но процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», повысился на 13,7 %, а процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8,1%. Но в целом, качество образования в начальной школе повысилось на 5,6 % (2019 год – 50 %, 2020 год – 55,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	4	26,7	0	0	0	0	0	0	0	0
7	17	15	88,2	2	11,8	0	0	2	11,8	1	5,9	2	11,8
8	20	19	95	3	15	0	0	1	5	1	5	1	5
9	11	11	100	4	36,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	79	76	96,2	17	21,5	0	0	3	3,8	2	2,5	3	3,8

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2020 году, (%)**

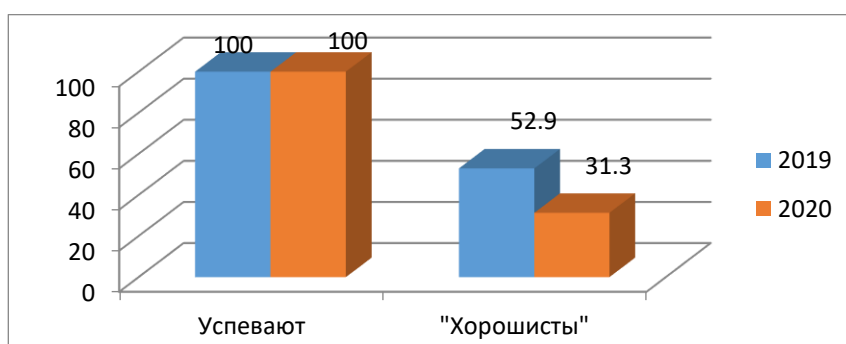


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что успеваемость снизилась на 2,5%, так как повысился процент обучающихся переведенных условно (на 2,5%), но, вместе с тем, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,7%, а процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,9%. В итоге по основной школе качество знаний по сравнению с 2019 годом снизилось на 3,2%.

**Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю
«успеваемость» в 2020 году**

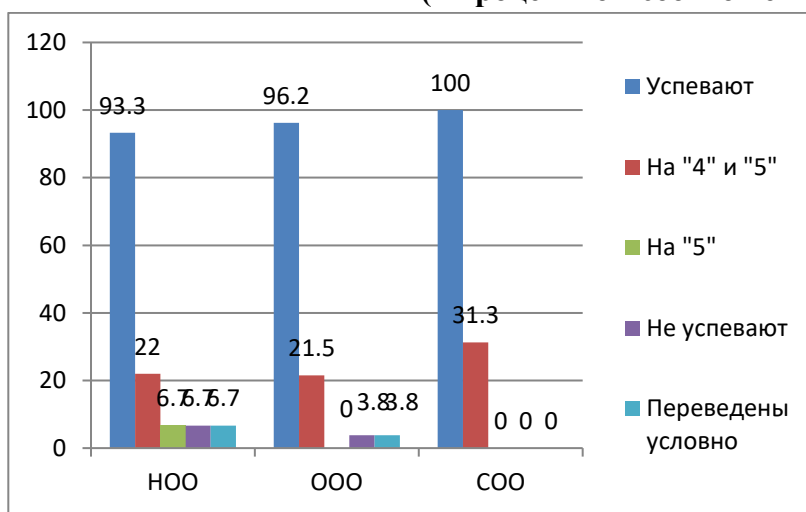
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	4	36,4	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	5	31,3	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю
«успеваемость» в 2020 году, (%)**



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, можно отметить стабильно хороший результат (100%), что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Но, вместе с тем, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 21,6%, а обучающихся, окончивших на «5», второй год нет. В итоге по средней школе качество знаний по сравнению с 2019 годом снизилось на 21,6%.

**Результаты освоения программ по показателю «успеваемость» в 2020 году
(в процентном соотношении)**



В итоге по сравнению с 2019 годом качество образования:

- в начальной школе повысилось на 5,6 % (2019 год – 50 %, 2020 год – 55,6%);
- по основной школе снизилось на 3,2% (2019 год – 24,7 %, 2020 год – 21,5%);
- по средней школе снизилось на 21,6% (2019 год – 52,9 %, 2020 год – 31,3%).

Причинами стали:

- некоторые обучающиеся «отличники» - стали «хорошистами»;
- недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися;
- результаты дистанционного обучения в 4 четверти.

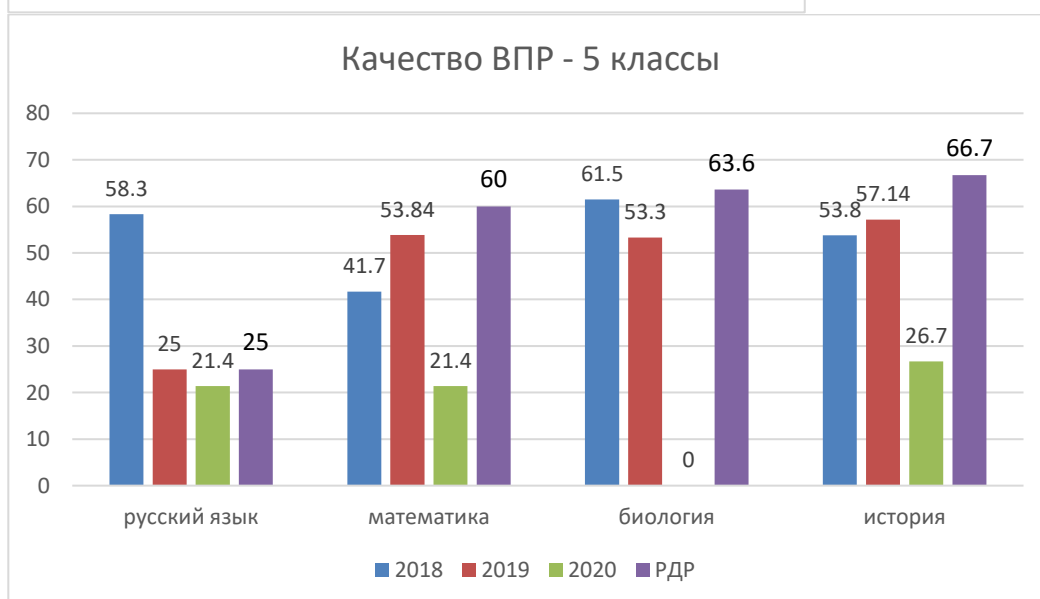
Чтобы повысить качество обучения, школа организует:

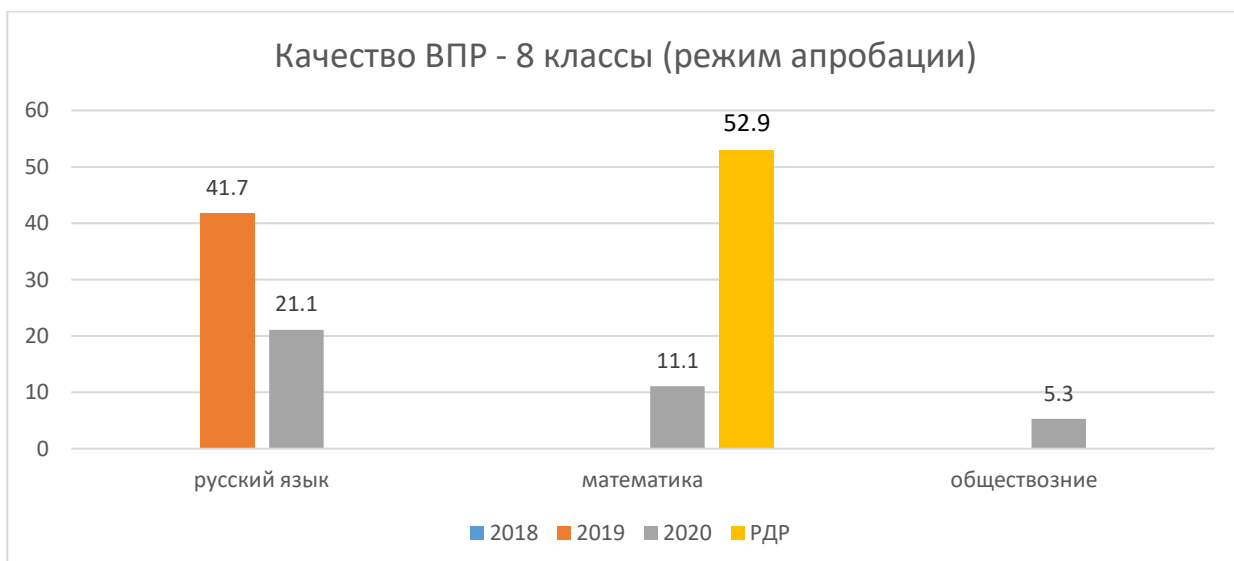
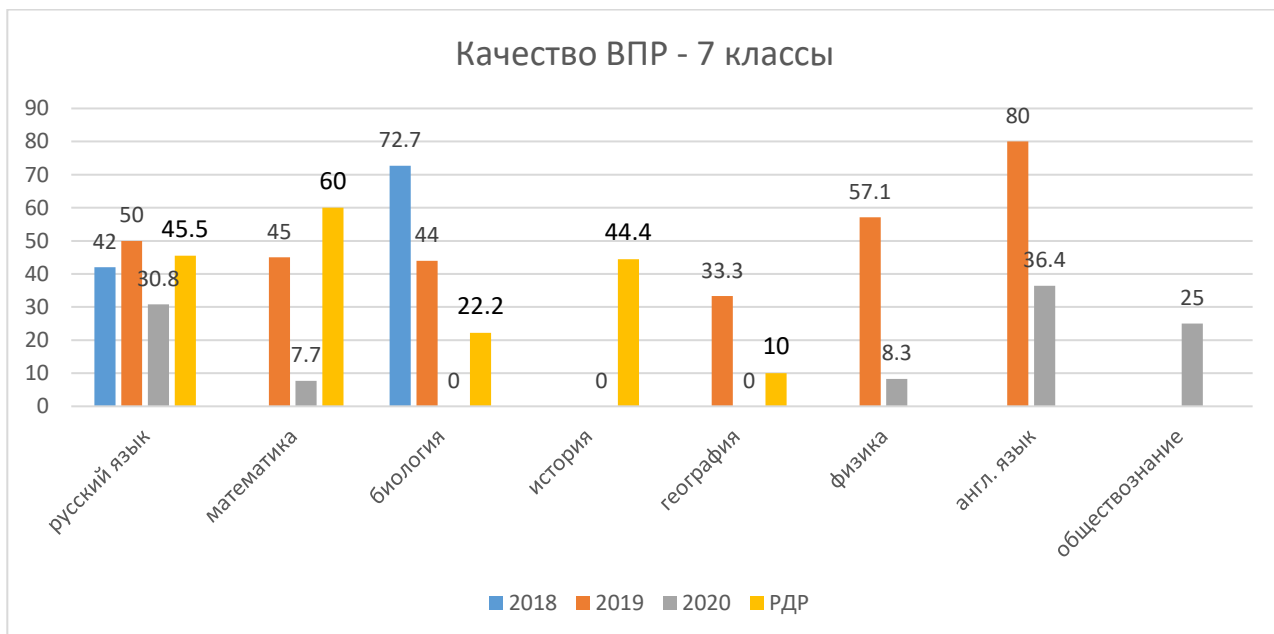
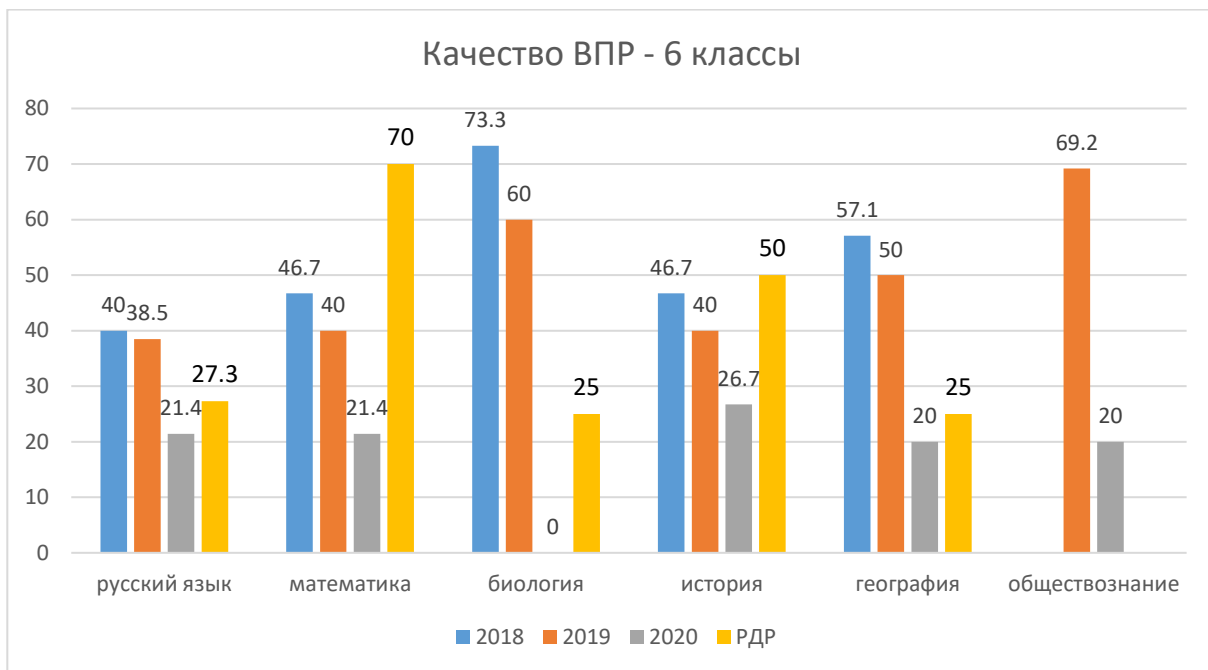
- целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий);
- проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.
- в работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219)

Чтобы укрепить позиции в 2021 году, школа постарается обеспечить профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильно низкие результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа усилит в 2021 году систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

1.4.2. Результаты ВПР

В связи с отменой традиционных весенних всероссийских проверочных работ они были проведены осенью 2020 года для учеников 5–9-х чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Результаты ВПР доказали малоэффективность дистанционного обучения, большинство детей не справились с предложенными вариантами работ.





В ходе анализа результатов ВПР были определены образовательные пробелы по каждому предмету. Учителям было предложено сделать корректировку рабочих программ, сделав упор на работу над «провальными» темами, а также разработать задания для индивидуальной работы с обучающимися как в урочное, так и во внеурочное время. Положительную динамику мы видим по результатам (РДР) региональных диагностических работ, которые прошли в декабре 2020 г.

***Примечание:** вариант написания региональной контрольной работы: писали только обучающиеся, получившие неудовлетворительные или низкие результаты на ВПР - суммируются «4» и «5» ВПР (октябрь и ноябрь) и оценки, которые получили на диагностической работе обучающиеся с неудовлетворительными результатами ВПР («2» и «3»); Качество и успеваемость высчитывается с учетом положительных оценок на ВПР и оценок полученных на РДР и общего числа обучающихся РДР и ВПР (только с положительными отметками).*

Видна положительная динамика качества обучения по ряду предметов (математика 5, 8 классы, русский язык 6, 7, 8 классы, обществознание 7, 8 классы, биология 8 класс, физика 8 класс и английский язык 8 класс), но есть предметы, по которым проводимая коррекционная работа еще не принесла желаемых результатов.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

1.4.3. Результаты ГИА.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

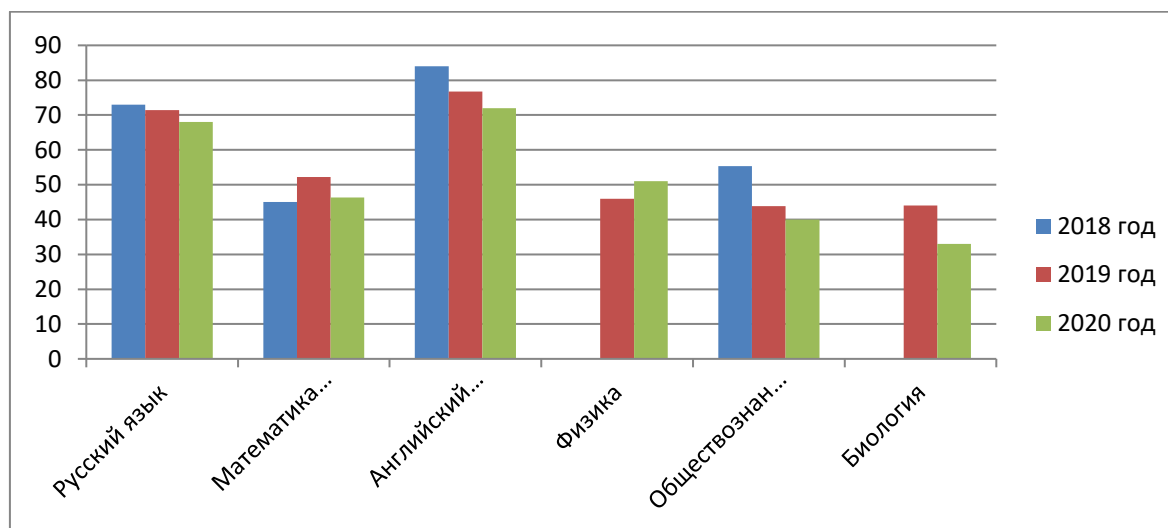
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Расчет среднего балла ГИА 9 класса невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

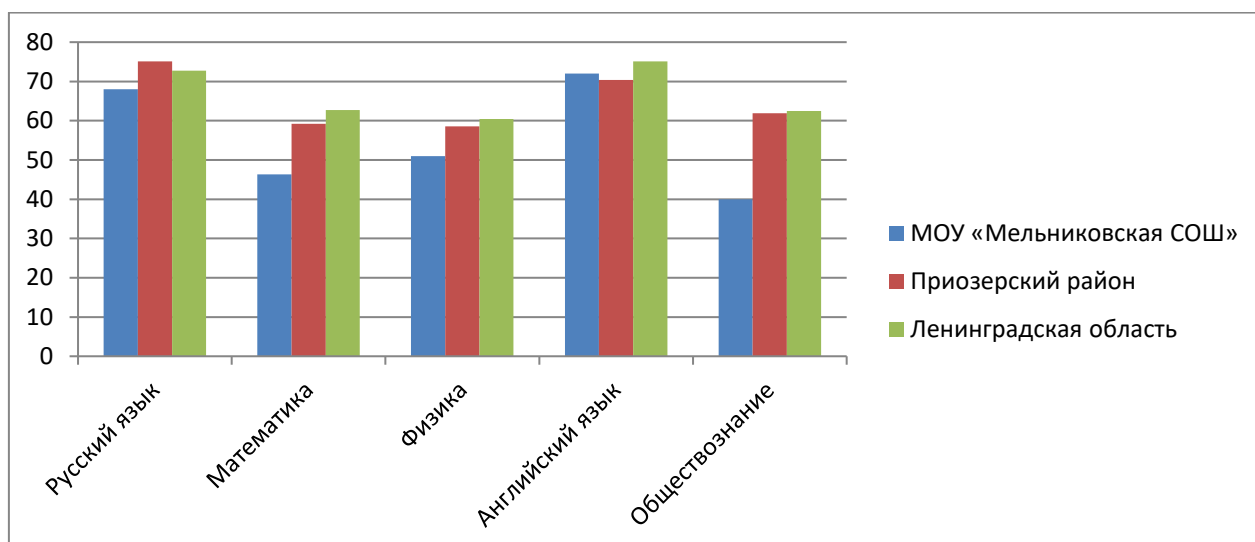
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл 2019 года	Средний балл 2020 года	Минимальная граница 2020 года
Русский язык	7	0	0	71,4	68	36
Математика	3	0	0	52,3	46,3	27
Физика	1	0	0	46	51	36
Английский язык	3	0	0	76,7	72	22
Обществознание	6	0	0	43,8	40	42
Биология	2	0	0	44	33	36
Итого:	22	0	0	59,2	51,7	

Средний тестовый балл на ЕГЭ по школе



Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году (средний балл)

Предмет	МОУ «Мельниковская СОШ»	Приозерский район	Ленинградская область
Русский язык	68	75,13	72,7
Математика	46,3	59,23	62,69
Физика	51	58,52	60,46
Английский язык	72	70,36	75,1
Обществознание	40	61,9	62,45
Биология	33	54,3	57,02



Вывод. Анализ данных показывает: в 2020 году результаты ЕГЭ ниже, чем в 2019 году по всем предметам, за исключением физики. Средний тестовый балл понизился на 7,5. Один человек не прошел минимальный порог по биологии, 3 человека - по обществознанию.

В частности, результат по математике ниже, чем в 2019 году, но выше результата 2018 года. Результат по английскому языку 2020 года, ниже результата по школе за 2019 год, но уже который год выше результата муниципального уровня.

По сравнению с 2019 годом успеваемость и качество по отдельным предметам снизились.

1.4.4. Качество организации образовательной деятельности

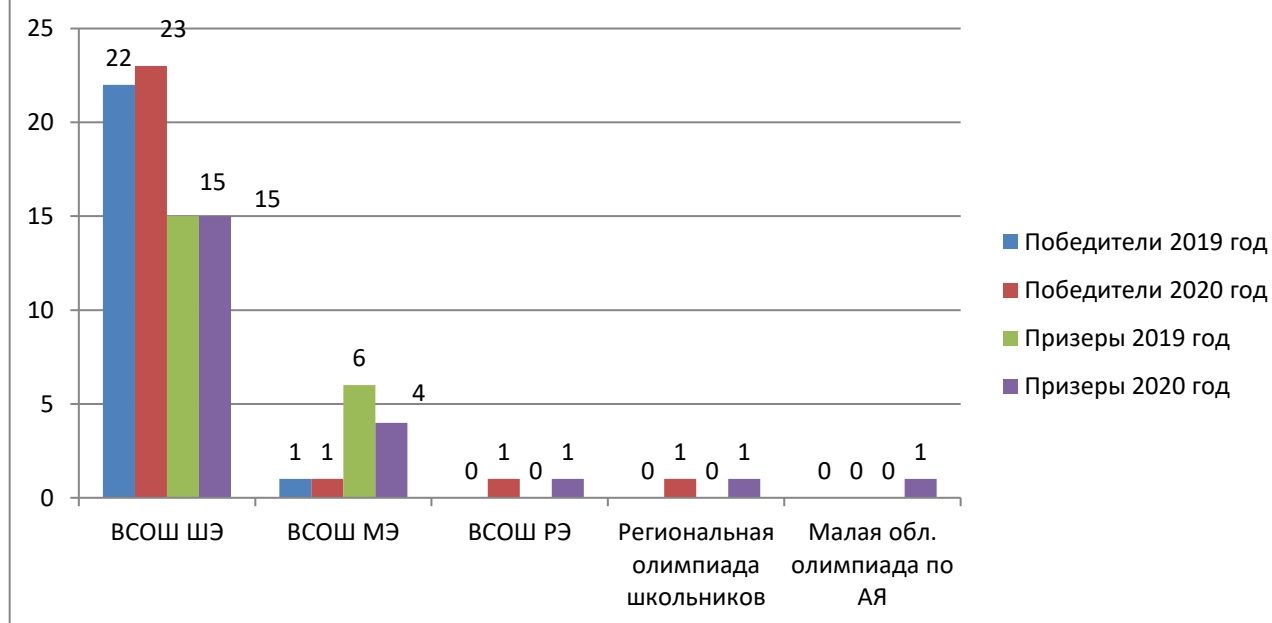
	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (на конец 2020 года)
Результаты участия Школы в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	Конкурс «Любители русской словесности» - победители в районе, 8 класс (муниципальный уровень) Муниципальный конкурс центра «Ромбус» игре «Однажды в сказке» - призер Барышева У., лауреат «Ученик года» Муниципальный турслет – 2м, баскетбол, футбол - призеры	Всероссийские олимпиады на сайте Учи.ру, «Заврики» (русский язык), призеры Мокичева Л. 4 кл. , Вырубова В., Строганов Г. - участие «Заврики» (английский язык) Мокичева Л. 4 кл. , Вырубова В.-участие «Заврики» (математика) Штефанюк В., Фрибус А. (призеры), Вырубова В., Мокичева Е., Торицына К. (участие)	Всероссийская олимпиада школьников 4 класс, участие (муниципальный уровень) 4 международная онлайн-олимпиада «bricsnath.com», Мокичева Е. участие. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина», Мокичева Е., 1 место Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок «Зимние фантазии», Мельникова И., 1 место
Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)	нет	Сетевое взаимодействие с центром «Точка роста» на базе МОУ «Отраденская СОШ»	нет
Эффективность системы	Социальный партнер: Приозерский филиал	Социальный партнер: Приозерский филиал	Социальный партнер: Приозерский филиал ЦЗН ЛО

профориентации	ЦЗН ЛО	ЦЗН ЛО	
Инновационная активность	нет	нет	нет

1.4.5. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин и т.д.

Олимпиады

	2019 год			2020 год		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
ВСОШ Школьный этап	185	22	15	124	23	15
ВСОШ Муниципальный этап	15	1	5	6	1	4
ВСОШ Региональный этап	1	0	0	2	0	1
Муниципальная олимпиада для младших школьников	6	0	0	5	0	0
Региональная олимпиада школьников	2	0	0	2	1	1
Малая областная олимпиада по английскому языку	0	0	0	2	0	1

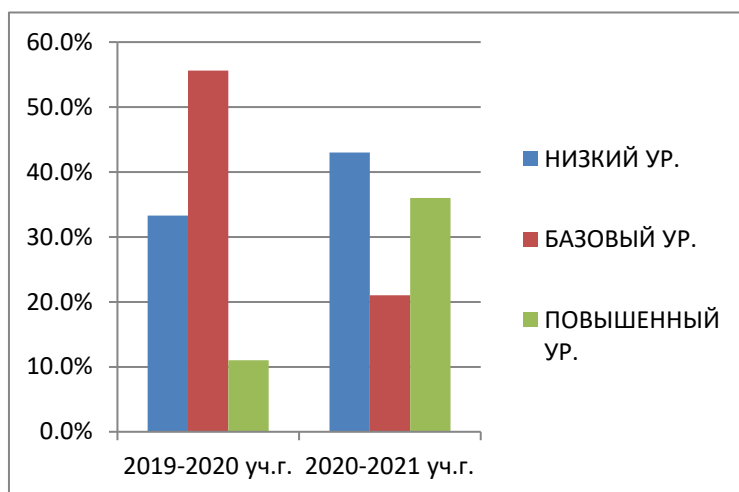


1.4.6. Результаты других оценочных процедур

Анализ стартовой работы в первом классе, которая была проведена 21.09.2020 г по комплекту авторских методик коллектива под руководством Е. Л. Журовой, показал что, из 14 обучающихся в 1 классе у 5 наблюдается высокий уровень сформированности ключевых компетенций младшего школьника, что составляет 36% от общего состава обучающихся. Трое обучающихся имеют высокий потенциал к формированию основных навыков и умений. У 6 обучающихся (43%) ключевые компетенции развиты недостаточно, (для данных учеников совместно со службой сопровождения была разработана программа индивидуальной работы с этими обучающимися).

Выводы: в школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных



образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в

процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса;

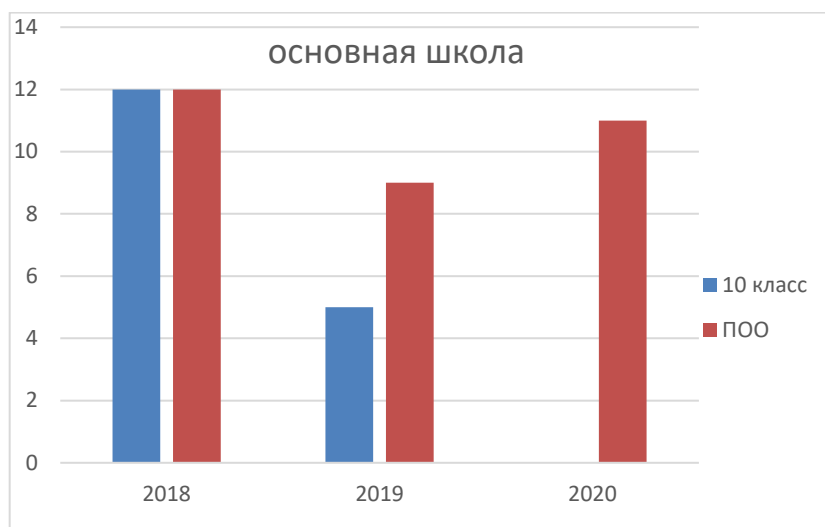
Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования.

1.5. Востребованность выпускников школы

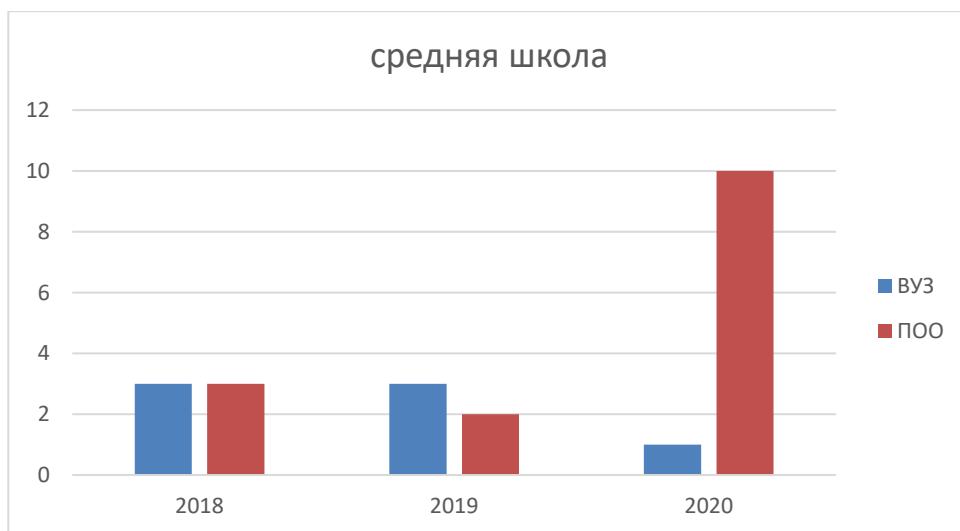
1.5.1. Данные о выпускниках 9-го класса

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО среднего проф-я	прочие
2018	24	12	0	12	0
2019	15	5	0	9	6
2020	11	0	0	11	0



1.5.2. Данные о выпускниках 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования (в том числе о продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю), а также о трудоустройстве выпускников:

Год выпуска	Средняя школа					
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО (в том числе по профилю)	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Прочие
2018	6	3	3	0	0	0
2019	5	3	2	0	0	0
2020	11	1	10	0	0	0



Выводы:

Анализ данных по востребованности выпускников Школы за 2019 год выявил увеличение показателя (в процентном соотношении). Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, растет по сравнению с общим количеством выпускников, но падает по их количеству

В 2020 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, 30

классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кадровое обеспечение	23 чел.	23 чел.	18 чел
Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)	17,4%	17,4%	33,3 % (6 чел)
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	13%	13%	22,2% (4 чел)
Педагоги с высшим образованием (%)	78 % (18 чел.)	74% (17 чел.)	78 % (14 чел)
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	78% (18 чел.)	74% (17 чел.)	78% (14 чел)
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	21,7 % (5 чел.)	26 % (6 чел.)	22,2 (4 чел)
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	21,7% (5 чел.)	26 % (6 чел.)	22,2% (4 чел)
Молодые специалисты			
Педагогический стаж до 5 лет	8,7 % (2 чел)	8,7% (2 чел)	11,1% (2 чел)
Педагогический стаж свыше 30 лет	26 % (6 чел)	21,7 % (5 чел)	22,2% (4 чел)
Педагоги в возрасте от 55 лет	17,4 % (4 чел)	17,4 % (4 чел)	17% (3 чел)
Обучение по ДОП	95% за последние 5 лет	95% за последние 5 лет	100%

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов из них 1– внешний совместитель, 1 сотрудник находится в отпуске по уходу за ребёнком. 4 человека имеет среднее специальное образование. В 2019-2020 году аттестацию прошли 2 человека на первую квалификационную категорию. В 2020 году Школа не набрала 10 класс, в связи с чем произошло сокращение штата, из педагогического персонала сократили ставку заместителя директора по воспитательной работе, ставку педагога-психолога и педагога дополнительного образования. Уменьшилось и количество часов, таким образом были расторгнуты договора и с внешними совместителями. Учебная нагрузка распределялась между учителями в соответствии с трудовыми договорами и профессиональными компетенциями. Актуальная вакансия 2019 года логопеда была закрыта за счет обучения своего сотрудника на курсах профессиональной переподготовки, а учителя английского языка – приглашенным специалистом. Учитель – дефектолог остается на вакансии. Все педагогические работники учреждения состоят в методических объединениях, участвуют в педагогических советах. В 2020 году учитель начальных классов Акимова Светлана Сергеевна приняла участие в конкурсе «Учитель ОРКиС – 2020», Барашков А.О, Киселева А.Н в областном конкурсе лучших практик дистанционного обучения. В 2020 году весь педагогический состав прошел обучение по оказанию первой медицинской помощи и особенностям обучения детей с ОВЗ, а также все учителя начальной школы – курсы по проверке ВПР, учителя русского языка, математики, биологии, химии – Учитель Будущего. Учитель русского языка – Кияткина Марина Геннадьевна приняла участие в областном исследовании на уровень методических компетенции и показала высокие результаты на уровне района.

Вывод: педагогический коллектив Школы, переходя на новые условия работ, активно включился в образовательный процесс, совмещая его с самообразованием и обучением на 31

различных курсах, толчком в данном случае стала новая ситуация – «дистанционное обучение», которая подтолкнула учителей к повышению своего педагогического мастерства. Но большой объем работы не позволяет учителям проявить в полной мере свое мастерство участвуя в профессиональных конкурсах. Администрация школы разработала план методической работы, опираясь на новые активные формы, заставляя учителя не только проанализировать свое педагогическое мастерство, но и составить план своего самообразования. Дистанционное обучение, удаленная работа вынудила учителей делиться своим опытом через публикации на обучающих интернет-платформах. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

1.7. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.7.1. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9657 ед.;
- книгообеспеченность – 98% процентов;
- обращаемость – 6000 ед. в год;
- средний уровень посещаемости – 20 человек в день

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного, бюджета, добровольных пожертвований в виде печатной продукции.

1.7.2. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2972	1758
2	Педагогическая	5842	459
3	Художественная	415	25
4	Справочная	428	428

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254

Библиотека МОУ «Мельниковской СОШ» оборудована:

- стеллажами для книг (6 шт.);
- выставочными стеллажами (4 шт.);
- одноместными столами для чтения (8 шт.) и стульями (10 шт.);
- компьютерным столом с персональным компьютером и МФУ;
- рабочим столом для библиотекаря (2 шт.);
- креслами (2 шт) и журнальным столиком.

таким образом в библиотеке оборудованы зоны для отдыха и просмотра периодической печати и индивидуальные рабочие места с учетом новых требований Роспортебнадзора. Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Режим работы с 11-00 до 14-30 (выходной суббота и воскресенье)

В библиотеке ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных книг. В течение 2020 года библиотекастаралась привить обучающимся школы потребность в постоянном самообразовании, и привычку чтения книг, уделяла внимание пропаганде современной детской литературы. Работа библиотеки входит в план воспитательной работы школы, кроме актуальных выставок работник библиотеки проводит беседы по классам об интересных книгах, о биографии писателей, подбирает материал по просьбе учителей к классным часам и внеурочной деятельности.

В этом 2020 году были проведены: 22 тематические выставки книг:

- посвященные авторам: Грибоедову А.С, Чехову А.П., Пастернаку Б., Ершцову П.П., Шолохову И.А., Куприну А.И., Есенину С.А., Бунину И.А., Саше Черному, Джани Радари, Блоку А.А., Марку Твену, Плещееву А.Н., Фету А.А.;
- событиям: Блокада Ленинграда, Дню защитника Отечества, мамам, 60-летию полета в Космос, Дню победы, Дню Знаний, Дню словаря.

Также были проведены мероприятия в классах: конкурсы рисунков, беседы о книге, чтение книги, викторины.

Все мероприятия планировались в соответствии с Календарем всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей и взрослых на 2020 год.

Вывод: работу библиотеки признать удовлетворительной, количество посещений снизилось по причине перехода на дистанционное обучение, но библиотечный фонд обновлён на 98 %, идет переход на новую линейку учебников по биологии и математике. Необходимо в следующем году продолжить работу по обновлению учебного фонда, и приобрести современную художественную литературу. Пропаганда книжных изданий в форме презентации книги повысила спрос на детскую литературу, которой в библиотеке оказалось очень мало.

1.8. Оценка материально-технической базы

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности в помещениях по адресу п. Мельниково ул. Калинина д 23 имеются: - 22 помещения (без спортивного зала) для организации учебных занятий и дополнительного образования детей. В том числе, специализированные кабинеты информатики, биологии, химии, физики, изобразительного искусства, математики, географии, ОБЖ, истории, начальных классов, русского языка и литературы, английского языка, технологии, мастерских по металлообработке и деревообработке, группы продленного дня. 2 кабинета оснащены стационарными интерактивными досками, 17 - современной мультимедийной техникой, в том числе: проектор, компьютер (ноутбук), МФУ (принтер), колонки. Оборудование учебных кабинетов позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с нормативными требованиями.

Для внедрения цифровых технологий и дистанционного обучения в школе имеется компьютерный класс, микрофоны, наушники, планшеты, но отсутствует локальная сеть и сеть интернет с очень низкой скоростью – 5Мб

На втором этаже здания оборудован актовый зал с мультимедийной аппаратурой и библиотека. На первом этаже оборудованы спортивный зал с необходимым оборудованием

и прилегающим к нему раздевалками мальчиков и девочек с душевыми и туалетными комнатами, столовая и пищеблок.

На территории школы со стороны спортзала оборудована спортивная площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, беговыми дорожками, сектором для прыжков в длину, уличными тренажерами.

Вывод: материально-техническая база школы постепенно пополняется, идет замена учебной мебели на новую, в 2020 году произведен капитальный ремонт холодного и горячего цехов пищеблока, закуплены комплекты для проведения лабораторных работ по химии, установлены водогреи и раковины для мытья рук в двух кабинетах начальной школы, но многое еще необходимо приобрести: лаборатории по биологии и физике, наглядный материал для уроков географии. В 2021 году планируется полное обновление учебного фонда, ремонт помещения и его оборудование под кабинет -логопеда, ремонт помещения под учебный кабинет – группы продленного дня с разделенными зонами. Планируется проведение высокоскоростного интернета.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования <http://school-melnikovo.ru/wp-content/documents/education/Положение-о-ВСОКО.pdf>, положение о критериях и нормах отметок по учебным предметам и порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и итоговых отметок обучающимися <http://school-melnikovo.ru/wp-content/documents/education/Положение-о-критериях-и-нормах-отметок-по-учебным-предметам.pdf>, положение о ведении классных журналов.

Внутришкольный контроль проводится ежегодно согласно утвержденному плану, который включает в себя:

1. Мониторинг качества результатов общего образования:

- анализ итогов государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ);
- анализ контрольно-педагогических измерений (административные, муниципальные, региональные, всероссийские контрольные проверочные работы);
- анализ текущей и промежуточной аттестации (по итогам четверти, полугодия, года);
- мониторинг трудоустройства выпускников.

2. Мониторинг качества результатов дополнительного образования:

- анализ и учет творческих и спортивных достижений, обучающихся занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования

3. Мониторинг качества воспитательной и профилактической работы:

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- анализ итогов проведенных мероприятий;
- анализ результатов олимпиад, творческих конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований;
- мониторинг количества правонарушений, случаев девиантного поведения, употребления психотропных веществ и пр.

4. Мониторинг условий образовательного процесса

- анализ состояния педагогических кадров (образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, аттестация, контроль ведения школьной документации, посещение уроков)
- паспортизация учебных кабинетов;

- изучение удовлетворенности участников образовательного процесса (социологическое обследование, анкетирование, опросы, работы с обращениями граждан)

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году изменилась и система внутришкольного контроля. Для контроля за приступивших к обучению было разработано четкое расписание: уроки начинались в 9.00 и все обучающиеся в своих классных беседах сообщали классному руководителю о своем присутствии, классный руководитель сообщал ребятам о времени и расписании уроков, давал ссылки на интернет уроки. Проверка знаний по предметам проходила через разработанные контрольные работы на сайте Решу ОГЭ. Чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием из фонда школы, были розданы: планшеты с оплаченным интернетом и ноутбуки. Техникой были обеспечены и учителя. Также на сайте Школы создали специальный раздел «Дистанционное обучение» и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанта поступило 3 обращения, содержанием которых являлось – не качественная работа интернет-платформ.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно, сложно заставить детей приступить к изучению уроков и контролировать их.

в 2020 году внутришкольный контроль осуществлялся в полном объеме, осенью были проведены ВПР с целью определения уровня усвоения материала за 2019-2020 учебный год, проведены региональные диагностические работы, составлен план повышения квалификации педагогических работников, оформлялись ежегодные статистические отчеты (ОО-1, ОО-2). В связи с переходом на электронный журнал проверку заполнения данных в электронном журнале проводили каждые две недели. При переходе на очное обучение посещались уроки, классные часы, занятия дополнительного образования. Проведено анкетирование для обучающихся 8-9 классов по выбору профиля обучения, мониторинг воспитанности и определения уровня и типа мотивации. Проводилась работа с родителями через очные личные обращения во второй половине дня, по средствам связи, организацию классных родительских собраний. Все устные обращения граждан были рассмотрены и удовлетворены, приняты соответствующие меры по устранению недостатков. Школой также разработана программа по переходу школы в эффективный режим работы.

Вывод: при самообследовании выявлено, что для повышения эффективности образовательного процесса учреждения в целях реализации ФГОС необходимо придерживаться внутренней системы оценки качества образования. Анализ мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися и педагогическими сотрудниками

Выводы по разделу:

ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	161	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59/37	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0/0	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0/0	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,3	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0/0	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100/62,11	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0	человек/%
1.19. 1	Регионального уровня	3/2	человек/%
1.19. 2	Федерального уровня	0/0	человек/%
1.19. 3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	0/0	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
	обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	161/100	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16/10	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/78	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/78	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/22,2	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/22,2	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/50	человек/%
1.29. 1	Высшая	6/33,3	человек/%
1.29. 2	Первая	4/22,2	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30. 1	До 5 лет	2/11,1	человек/%
1.30. 2	Свыше 30 лет	4/22,2	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/11,1	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/50	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,45	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80/49,6	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8	кв. м

ОБЩИЙ ВЫВОД ПО ОТЧЕТУ:

Проводимая коллективом Школы работа направлена на повышение качества образования, школа постепенно входит в режим развития, отрегулирована система работы ППК, педагоги проходят необходимые курсы повышения квалификации, администрация держит на жестком контроле обучающихся с низкими образовательными результатами и учителей, дающих невысокие результаты.

На методических объединениях проходят мастер – классы от опытных коллег, лектории, круглые столы по обмену опытом, на педагогических советах совместно вырабатываются цели и пути решения острых вопросов, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой.

В школе создана и поддерживается комфортная среда, в которой учитель эффективно работает, повышает свой профессиональный и культурный уровень, формируется необходимая материальная база. Ученикам предоставляется возможность доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Выявляются и развиваются способности обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Педагогический коллектив школы, не останавливаясь на достигнутом, ставит перед собой дальнейшие цели и задачи. Решение этих задач направлено на повышение качества образования и обеспечения конкурентоспособность школы.

Резервы для повышения качества образовательного процесса:

1. Совершенствование системы школьного управления, системы внутришкольного контроля.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов в использовании современных технологий в том числе интерактивных, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.
3. Формирование базовых компетентностей через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми инвалидами, и другими категориями в целях индивидуализации обучения.
4. Создание системы качественной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

5. Расширение направлений дополнительного образования.
6. Укрепление учебно - материальной базы образовательного процесса на основе: своевременного и качественного ремонта помещений; рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования; материального и программного дооснащения образовательного процесса.
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы.

16 апреля 2021 г.



Директор МОУ «Мельниковская СОШ»

/А.Н. Киселева