Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мельниковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО протокол заседания педагогического совета № 1 от 29.08 20 19 г СОГЛАСОВАНО протокол заседания совета родителей № 1 от 06.09 20 19 г

УТВЕРЖДЕНО приказом директора школы №196от 11.09 2019 г

Программа внутренней системы оценки качества образования

МОУ «Мельниковская СОШ»

Приозерского района Ленинградской области

на 2019 – 2023 годы

Оглавление

І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
 Нормативные основания формирования внутренней системы оценки 	
качества образования	4
III. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования	8
IV. Перечень локальных актов внутренней системы оценки качества	
образования	8
V. Инвариантная часть ВСОКО	
VI. Вариативная часть ВСОКО	. 9
VII. Порядок создания и совершенствования системы ВСОКО	
VIII. Функционирование ВСОКО	
IX. Приложения	

І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВАОБРАЗОВАНИЯ

Наименование программы:	Программа внутренней системы оценки качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Мельниковская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Мельниковская СОШ») Приозерского муниципального района Ленинградской области на 2020-2023годы.							
Заказчик программы	МОУ «Мельниковская СОШ»							
Цели и задачи программы	<u>Цель</u> : обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Формирование единой системы диагностики и контроля качества образования. Установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС. <u>Задачи:</u> 1. Обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьминивалидами и детьми с OB3;							
	2. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО); 3. Систематическое отслеживание и анализ состояния качества образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. 4. Максимальное устранение эффекта неполноты и							
	неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижениюсоответствующего качества образования. 5. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;							
Основные направления деятельности	1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществленияобразовательного процесса. 2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 3. Управление качеством образования. 4. Воспитание патриотизма. 5. Развитие системы поддержки талантливых детей. 6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.							

Ожидаемые конечные результаты

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации ООП НОО, ООО, СОО.
- Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Совершенствование формата образовательной и воспитательной деятельности для раскрытия, развития и реализации творческих, интеллектуальных, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
- Развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей.
- Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Создание эффективной системы управления, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления.
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

II. Нормативные основания формирования внутренней системыоценки качества образования

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридическою лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля соответствия образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МОУ «Мельниковская СОШ».

В соответствии с пунктом 3 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение несет ответственность в установленном законом порядке за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции. В качестве объектов мониторинга приняты все упомянутые в пункте 2 статьи 32 позиции, качество обеспечения которых должно отслеживаться Системой ВСОКО (для основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования), а также дополнительные позиции, которые определяются педагогическим коллективом и Советом школы.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения первичных данных, периодичность получения этих данных, а также ответственные лица, реализующие соответствующие функции.

Значительная часть показателей качества образования МОУ «Мельниковская СОШ» связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательных отношений его качеством, которая определяется на основе данных анонимного анкетирования. В Приложении приведены анкеты, которые используются при проведении соответствующих опросов.

Формирование ВСОКО в общеобразовательной организации осуществляется на основе действующих нормативных правовых документов в сфере образования (таблица 1).

Нормативные правовые документы, определяющие перечень объектов ВСОКО

Нормативные правовые документы	Перечень объектов ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития	Уровень владения педагогами методикой преподавания по межпредметным
образования на 2016 - 2020 годы»	технологиям.
	Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в МОУ
	«Мельниковская СОШ»
Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015	Уровень достижения планируемых
(ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка	результатов освоения основных
организации и осуществления образовательной	образовательных программ. Уровень
деятельности но основным общеобразовательным	соответствия условий реализации
программам - образовательным программам	основных образовательных программ
начального общего, основного общего и среднего	установленным требованиям.
общего образования» Приказ Министерства образования и науки	
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об	
утверждении и введении в действие федерального	
государственного образовательного стандарта	
начального общего образования»	
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576	
«О внесении изменений в федеральный	
государственный образовательный стандарт	
начального общего образования, утвержденный	
приказом Министерства образования и науки Рос-	
сийской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»	
(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016.	
регистрационный № 40936)	
Приказ Министерства образования и науки РФ от	
17.12.2010 № 1897 «Об утверждении н введении в	
действие федерального государственного	
образовательного стандарта основного общего	
образования»	
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577	
«О внесении изменений в федеральный	
государственный образовательный стандарт	
основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Рос-	
приказом Министерства образования и науки г ос- сийской Федерации от 17.12.2010 № 1897»	
(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016,	
регистрационный № 40937)	

Приказ Министерства образования и науки	
Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об	
утверждении федерального государственного	
образовательного стандарта среднего (полного)	
общего образования»	
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578	
«О внесении изменений в федеральный	
государственный образовательный стандарт	
среднего общего образования, утвержденный	
приказом Министерства образования и науки	
Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»	
(Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016.	
регистрационный № 41020)	
Приказ Министерства образования и науки	Объекты, подлежащие оценке при
Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об	проведении самообследования МОУ
утверждении порядка проведении	«Мельниковская СОШ»
самообследования образовательной организацией»	T MOV
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324	Показатели деятельности МОУ
«Об утверждении показателей деятельности	«Мельниковская СОШ», подлежащей самообследованию
образовательной организации, подлежащей	подлежащей самоооследованию
самообследованию» (Зарегистрировано в	
Минюсте России 28.01.2014, регистрационный	
№31135)	
Приказ Министерства здравоохранения и	Профессиональная компетентность
социального развития Российской Федерации	педагогов
(Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 №	
761 и «Об утверждении Единого	
квалификационного справочника должностей	
руководителей, специалистов и служащих, раздел	
«Квалификационные характеристики должностей	
работников образования» (Зарегистрирован в	
Минюсте РФ 06.10.2010. регистрационный №	
18638)	
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с	Профессиональная компетентность
изм. от 25.12.2014) «Об утверждении	педагогов
профессионального стандарта «Педагог	
(педагогическая деятельность в сфере	
дошкольного, начального общего, основного	
общего, среднего общего образования)	
(учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ	
06.12.2013. регистрационный № 30550)	

III. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования

Учитывая многокомпонентный характер ВСОКО придерживаться следующего порядка ее организации:

- 1. Анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней с целью определения перечня объектов ВСОКО общеобразовательной организации.
 - 2. Определение инвариантного и вариативного перечней объектов ВСОКО.
- 3. Разработка организационной структуры ВСОКО, которая представляет собой совокупность коллегиальных органов управления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

<u>Организационная структура ВСОКО МОУ «Мельниковская СОШ»</u> включает в себя следующие компоненты:

- -объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- -субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
 - перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
 - -периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- –нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- —локальные акты МОУ «Мельниковская СОШ», в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- —перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования в общеобразовательной организации (таблица 2).
- 1. Формирование системы локальных нормативных актов МОУ «Мельниковская СОШ», регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО, в том числе включающей разработку и/или совершенствование локальных нормативных актов, утверждающих инструментарий для проведения оценочных процедур.
- 2. Формирование примерного перечня управленческих действий решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в МОУ «Мельниковская СОШ».

IV. Перечень локальных актов внутренней системы оценки качества образования

Организация работы по формированию ВСОКО в первую очередь требует разработки локальной нормативно-правовой базы, которая создается на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней и представляет собой едины комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Перечень локальных актов определяется организационной структурой ВСОКО.

Пакет документов нормативно-правовой направленности включает в себя следующие локальные акты, регламентирующие деятельность по оценке качества образования:

- Положение о ВСОКО в МОУ «Мельниковская СОШ»;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Мельниковская СОШ»;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Мельниковская СОШ»;
- Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по ОП НОО, ООО, СОО в МОУ «Мельниковская СОШ»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МОУ «Мельниковская СОШ»;

Перечень локальных актов может совершенствоваться (уточняться, корректироваться) при сохранении стабильности соответствия установленным нормам итребованиям.

V. Инвариантная часть ВСОКО

Учитывая целевые ориентиры ВСОКО, в **инвариантную часть** в обязательном порядке включены разделы, обеспечивающие выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы) и других действующих нормативных правовых документов в сфере образования.

Инвариантная часть ВСОКО включает обязательные составляющие оценки реализации основных образовательных программ общего образования:

- I. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности. Кроме того, оценка уровня реализации отдельных программ, являющихся частью основных образовательных программ общего образования:
 - 1. Для начального общего образования:
 - программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
 - программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при полученииначального общего образования;
 - программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни;
 - программы коррекционной работы.
 - 2. Для основного общего образования:
 - программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области

использования информационно-коммуникационных технологий, учебноисследовательской и проектнойдеятельности;

- программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, куль- туры здорового и безопасного образа жизни;
 - программы коррекционной работы.
 - 3. Для среднего общего образования:
- программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно- нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися сограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- **VI.** Вариативная часть ВСОКО определяется на основе локальных актов, отражающих специфику, особенности и приоритеты деятельности МОУ «Мельниковская СОШ».

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

- 1. Качество образовательных результатов:
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся),
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе.
 - 2. Качество реализации образовательного процесса:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС/ФКГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС/ФКГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научнометодическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, Совет старшеклассников) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

VII. Порядок создания и совершенствования Системы ВСОКО

В преддверии начала каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив МОУ «Мельниковская СОШ», обучающиеся и их родители рассматривают Положение о ВСОКО.

Комиссия ВСОКО, созданная администрацией МОУ «Мельниковская СОШ», изучает все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по ВСОКО на заседание педагогического совета школы. После согласования представленных документов на педагогический совет школы эти документы утверждаются директором МОУ «Мельниковская СОШ».

В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами по ВСОКО до начала следующего учебного года.

VIII. Функционирование ВСОКО

В соответствии с нормативно-правовыми документами по ВСОКО МОУ «Мельниковская СОШ» ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются в комиссию ВСОКО, которая организует обработку полученной информации и работу экспертных групп МОУ «Мельниковская СОШ». Рекомендуется организовать три экспертные группы:

- 1) группа оценки образовательных результатов;
- 2) группа оценки реализации образовательного процесса;
- 3) группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы МОУ «Мельниковская СОШ» по соответствующему направлению за учебный период (четверть, полугодие, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой

группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета МОУ «Мельниковская СОШ» о результатах самообследования деятельности МОУ «Мельниковская СОШ» и публикуются на сайте МОУ «Мельниковская СОШ».

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Мельниковская СОШ» (инвариантная часть)

	1	1		1	T		
	Объект	Субъекты оце-	Инструментарий	Периодичность	Нормы соответствия	Локальные	Примерный перечень
	ВСОКО	нивания, в т.ч.	оценивания и/или	оценивания	федеральным,	нормативные акты	управленческих действий
№		органы госу-	процедура оценивания		региональным,	общеобразовательно	(решений), направленных на
п/п		дарственно -			институциональным	й организации,	достижение требуемого уровня
		общественног			требованиям	регламентирующие	качества образования в
		о управления				процедуру	общеобразовательной
1. O	ценка достижения г	іланируемых рез	ультатов освоения основн	ой образовательной	й программы начального	общего, основного общ	его и среднего общего образования
1.1	Достижение	Учитель IV	Утвержденные	Октябрь,	1. Требования ст. 28,	1. Основная	1. Решение о степени
	обучающимися	класса	соответствующим	декабрь, март,	58 Федерального	образовательная	соответствия результатов
	предметных пла-		приказом оценочные	май (в случае	закона «Об	программа	текущего контроля
	нируемых		материалы в виде	определения ОУ	образовании в	начального общего	успеваемости /промежуточной
	результатов		стандартизированных	промежуточной	Российской Феде-	образования.	аттестации обучающихся пла-
	освоения		письменных и устных	аттестации по	рации».	2. Положение о	нируемым результатам освоения ООП НОО
	основной		работ, практических	итогам четверти)	2. Требования	текущем контроле	2. Решения относительно
	образовательной		работ, творческих		ФГОС начального	успеваемости и	участников образовательных
	программы		работ, испытаний		общего образования	промежуточной	отношений:
	начального		(тестов) и иное по рус-		к системе оценки	аттестации	- учителей начальных классов:
	общего		скому языку, ма		достижения	обучающихся.	анализ соответствия
	образования (да-		тематике, окру-		планируемых	3. Положение о	применяемых форм, методов, технологий обучения для
	лее - ООП НОО)		жающему миру		результатов освоения	системе оценивания	достижения предметных
	в IV классе				ООП НОО.	планируемых	планируемых результатов;
					з. Требования	результатов	- обучающихся: разработка
					ФГОС начального	4. Приказ об	индивидуальных учебных
					общего образования	утверждении	планов, программ
					к результатам	оценочных	коррекционной работы,
					1 * *	материалов	индивидуальных
						1	коррекционных образовательных маршрутов;
							- родителей (законных
							представителей) обучающихся:
							проведение консультаций,
							педагогическая поддержка

1.2. Достижение	учителя-	Утвержденные	Октябрь,	1. Требования ст. 28,	1. Основная	1. Решение о степени
обучающим		соответствующим	декабрь, март,	58 Федерального	образовательная	соответствия результатов
	пла- IX класса	приказом оценочные	май (в случае	закона «Об	программа основного	± •
нируемых		материалы в виде	определения ОУ	образовании в	общего образования.	успеваемости /промежуточной
результатов		стандартизированных	промежуточной	Российской Феде-	2. Положение о	аттестации обучающихся пла-
освоения		письменных и устных	аттестации по	рации».	текущем контроле	нируемым результатам освоения
основной		работ, практических	итогам четверти)	2. Требования ФГОС	успеваемости и	000 000
образовател	ьной	работ, творческих		основного общего	промежуточной	2. Решения относительно
программы		работ, испытаний		образования к	аттестации	участников образовательных
основного		(тестов) и иное по		системе оценки	обучающихся.	отношений:
общего		русскому языку,		достижения	3. Положение о	- Учителей-предметников:
образования	т (да-	литературе,		планируемых	системе оценивания	анализ соответствия
лее - ООП О	OOO)	математике,		результатов освоения	планируемых	применяемых форм, методов,
в IX классе		информатике,		ООП ООО.	результатов	технологий обучения для
		английскому языку,		3. Требования ФГОС	4. Приказ об	достижения предметных
		истории,		основного общего	утверждении	планируемых результатов;
		обществознанию,		образования к	оценочных	- обучающихся: разработка
		химии, физики,		результатам освоения	материалов	индивидуальных учебных
		биологии, географии,		ООП ООО.		планов, программ
		технологии.				коррекционной работы,
						индивидуальных
						коррекционных
						образовательных маршрутов;
						- родителей (законных
						представителей) обучающихся:
						проведение консультаций,
						педагогическая поддержка

1.3.	Достижение	Учителя-	Утвержденные	Октябрь,	1. Требования ст. 28,	1. Основная	1. Решение о степени
	обучающимися	предметники	соответствующим	декабрь, март,	58 Федерального	образовательная	соответствия результатов
	предметных пла-	XI класса	приказом оценочные	май (в случае	закона «Об	программа среднего	текущего контроля
	нируемых		материалы в виде	определения ОУ	образовании в	общего образования.	успеваемости /промежуточной
	результатов		стандартизированных	промежуточной	Российской Феде-	2. Положение о	аттестации обучающихся пла-
	освоения		письменных и устных	аттестации по	рации».	текущем контроле	нируемым результатам освоения
	основной		работ, практических	итогам	2. Требования ФГОС	успеваемости и	ООП СОО
	образовательной		работ, творческих	полугодия)	среднего общего	промежуточной	2. Решения относительно
	программы		работ, испытаний		образования к	аттестации	участников образовательных
	среднего общего		(тестов) и иное по		системе оценки	обучающихся.	отношений:
	образования (да-		русскому языку,		достижения	3. Положение о	- Учителей-предметников:
	лее - ООП СОО)		литературе,		планируемых	системе оценивания	анализ соответствия
	в XI классе		математике,		результатов освоения	планируемых	применяемых форм, методов,
			информатике,		ООП СОО.	результатов	технологий обучения для
			английскому языку,		3. Требования ФГОС	4. Приказ об	достижения предметных
			истории,		среднего общего	утверждении	планируемых результатов;
			обществознанию,		образования к	оценочных	- обучающихся: разработка
			химии, физики,		результатам освоения	материалов	индивидуальных учебных
			биологии, географии,		ООП СОО.		планов, программ
			технологии.				коррекционной работы,
							индивидуальных
							коррекционных
							образовательных маршрутов;
							- родителей (законных
							представителей) обучающихся:
							проведение консультаций,
							педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.	Инструментарий оценивания и/или	Периодичность оценивания	Нормы соответствия	Локальные нормативные акты	
		ч. органы госу- дарственно - обшественног о управления	процедура оценивания		федеральным, региональным, институциональным требованиям	общеобразовательн ой организации, регламентирующие процедуру	достижение требуемого уровня
1.4.		по учебно-воспитательно й работе	проверочная работа в виде стандартизированных письменных и устных работ. практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и	май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти или полугодия)	основного и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего	программы начального, основного и среднего общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучанощихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении инструментария проведения административного	

№	Объект	Субъекты оце-	Инструментарий	Периодичность	Нормы	Локальные	Примерный перечень
п/п	ВСОКО	нивания, в т.	оценивания и/или	оценивания	соответствия	нормативные акты	управленческих действий
11/11	BCORO	ч. органы	процедура оценивания		федеральным,	общеобразовательн	• •
		госу-	L		региональным,	ой организации,	достижение требуемого уровня
		дарственно -			институциональным	-	
		обшественног			требованиям	процедуру	общеобразовательной организации
		о управления			1		
1.5.	Достижение	Учитель IV	Утвержденные	Октябрь,	Требования ст. 28,	1. Основная об-	1. Решение о степени соответствия
	обучающими	класса	соответствующим	декабрь, март,	58 Федерального	разовательная	результатов текущего контроля
	ся мета-		приказом оценочные	май (в случае	закона «Об обра-	программа	успеваемости /промежуточной
	предметных		материалы в виде	определения ОУ	зовании в Россий-	начального общего	аттестации обучающихся
	планируемых		комплексных работ,	промежуточной	ской Федерации». 2.	образования.	планируемым результатам
	результатов		групповых проектов,	аттестации	Требования ФГОС	Положение о	освоения ООП НОО.
	освоения		контрольные работы в	обучающихся по	начального общего	текущем контроле	- Решения относительно
	ООН НОО) в		различных формах (в	итогам четверти)	образования к	успеваемости и	участников образовательных
	IV классе		соответствии со		системе оценки	промежуточной	отношений:
			спецификой		достижения	аттестации обуча-	- учителя начальных классов:
			предмета), учебные за-		планируемых	ющихся.	анализ соответствия применяемых
			дания, проверяющие		* *	з. Положение о	форм, методов, технологий
			ИКТ - компетенции			системе оценивания	обучения достижения
			учащихся начальных			планируемых	метапредметных планируемых
			классов			* *	результатов;
					общего образования	•	- обучающихся: разработка
						=	индивидуальных учебных планов,
							программ коррекционной работы,
					HOO	=	индивидуальных коррекционных
							образовательных маршрутов;
							- родителей (законных
							представителей) обучающихся:
							проведение консультаций,
							педагогическая поддержка

No	Объект	Субъекты оце-	Инструментарий	Периодичность	Нормы	Локальные	Примерный перечень
		нивания, в т.	оценивания и/или	оценивания	соответствия	нормативные акты	управленческих действий
п/п	BCOKO	ч. органы	процедура оценивания		федеральным,	общеобразовательн	(решений), направленных на
		госу-	прододура одопивания		региональным,	ой организации,	достижение требуемого уровня
		дарственно -			институциональным	-	. , ,
		обшественног			требованиям	процедуру	общеобразовательной организации
		о управления			1P 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		
1.6.	Достижение	Учителя-	Утвержденные	Октябрь,	Требования ст. 28,	1. Основная об-	1. Решение о степени соответствия
	обучающими	предметники	соответствующим	декабрь, март,	58 Федерального	разовательная	результатов текущего контроля
	ся мета-	IX класса	приказом оценочные	май (в случае	закона «Об обра-	программа	успеваемости /промежуточной
	предметных		материалы в виде	определения ОУ	зовании в Россий-	основного общего	аттестации обучающихся
	планируемых		комплексных работ,	промежуточной	ской Федерации». 2.	образования.	планируемым результатам
	результатов		групповых проектов,	аттестации	Требования ФГОС	2. Положение о	освоения ООП ООО
	освоения		контрольные работы в	обучающихся по	основного общего	текущем контроле	- Решения относительно
	ООП ООО) в		различных формах (в	итогам четверти)	образования к	успеваемости и	участников образовательных
	IX классе		соответствии со		системе оценки	промежуточной	отношений:
			спецификой		достижения	аттестации обуча-	- Учителей-предметников: анализ
			предмета), учебные за-		планируемых	ющихся.	соответствия применяемых форм,
			дания, проверяющие		T	3. Положение о	методов, технологий обучения
			ИКТ - компетенции			системе оценивания	достижения метапредметных
			учащихся IX класса.			планируемых	планируемых результатов;
						результатов	- обучающихся: разработка
					общего образования	4. Приказ об	индивидуальных учебных планов,
						утверждении	программ коррекционной работы,
						оценочных ма-	индивидуальных коррекционных
					OOO	териалов	образовательных маршрутов;
							- родителей (законных
							представителей) обучающихся:
							проведение консультаций,
							педагогическая поддержка
1	I	I	I	i	i		1

No	Объект	Субъекты оце-	Инструментарий	Периодичность	Нормы	Локальные	Примерный перечень
п/п	ВСОКО	нивания, в т.	оценивания и/или	оценивания	соответствия	нормативные акты	управленческих действий
12, 11	200110	ч. органы	процедура оценивания		федеральным,	общеобразовательн	(решений), направленных на
		госу-			региональным,	ой организации,	достижение требуемого уровня
		дарственно -			институциональным	регламентирующие	качества образования в
		обшественног			требованиям	процедуру	общеобразовательной организации
		о управления					
1.7.	Достижение	Учителя-	Утвержденные	Октябрь,	1. Требования ст.	1. Основная об-	1. Решение о степени соответствия
	обучающими		соответствующим	декабрь, март,	28, 58	разовательная	результатов текущего контроля
	ся мета-	=	приказом оценочные	май (в случае	Федерального	l ⁺	успеваемости /промежуточной
	предметных		материалы в виде	определения ОУ	закона «Об обра-	общего	аттестации обучающихся
	планируемых		комплексных работ,	промежуточной	зовании в Россий-	образования.	планируемым результатам
	результатов		групповых проектов,	аттестации	ской Федерации». 2.	2. Положение о	освоения ООП СОО
	освоения		контрольные работы в	обучающихся по	2. Требования	текущем контроле	- Решения относительно
	ООП СОО) в		различных формах (в	итогам	ФГОС среднего	успеваемости и	участников образовательных
	XI классе		соответствии со	полугодия)	общего образования	промежуточной	отношений:
			спецификой		к системе оценки	аттестации обуча-	- Учителей-предметников: анализ
			предмета), учебные за-		достижения	ющихся.	соответствия применяемых форм,
			дания, проверяющие		планируемых	3. Положение о	методов, технологий обучения
			ИКТ - компетенции		результатов освое-	системе оценивания	достижения метапредметных
			учащихся XI класса.		ния ООП СОО.	планируемых	планируемых результатов;
					· •	результатов	- обучающихся: разработка
					<u> </u>	_	индивидуальных учебных планов,
					общего образования		программ коррекционной работы,
					к результатам		индивидуальных коррекционных
						-	образовательных маршрутов;
					COO		2. родителей (законных
							представителей) обучающихся:
							проведение консультаций,
							педагогическая поддержка

		Субъекты оце-	Инструментари		Нормы соответ-	Локальные	Примерный перечень управленческих
№	Объект	нивания, в т.ч.	й оценивания	Периодич-	ствия федеральным,	нормативные акты	действий (решений), направленных на
п/п	ВСОКО	органы госу-	и/или	ность оце-	региональным,	общеобра-	достижение требуемого уровня качества
11/11	BCORO	дарственно -	процедура оце-	нивания	институциональным	зовательной	образования в общеобразовательной
		общественного	нивания		требованиям	организации,	организации
1.8.	Достижение	Заместитель	Утвержденные	С перио-	1. Требования ст.	1. Основные об-	1. Решение о степени соответствия
	обучающимися	директора,	соответствую-	дичность	28, 58 Федерального	разовательная	результатов промежуточной аттестации
	метапредметных	по учебно-	щим приказом	ю,	закона «Об обра-	программы	планируемым результатам освоения ООП
	планируемых	воспитательной	оценочные	установле	зовании в Россий-	начального	НОО, ООП ООО, ООП СОО.
	результатов	работе	материалы в	нной	ской Федерации».	основного и	Решения относительно участников
	освоения ООП		виде	Поло-	2. Требования	среднего общего	образовательных отношений:
	HOO в IV классе,		комплексных	жением о	ФГОС начального,	образования.	- учителей 4, 9 и 11 классов: выявление
	ООП ООО в ІХ		работ,	текущем	основного и	2. Положение о	затруднений при достижении
	классе, ООП СОО		групповых	контроле	среднего общего	текущем контроле	метапредметных планируемых
	в XI классе.		проектов, кон-	успеваемо	образования к	успеваемости и	результатов, анализ/самоанализ учебных
			трольные	сти и про-	системе оценки	промежуточной	занятий, оказание методической
			работы в	межуточн	достижения	аттестации обуча-	поддержки;
			различных	ой	планируемых	ющихся.	- обучающихся: решение о переводе
			формах (в соот-	аттестаци	результатов освое-	3. Положение о	обучающегося в следующий класс;
			ветствии со спе-	и обучаю-	ния ООП НОО,	системе оцени-	определение сроков и порядка ликвидации
			цификой	щихся	ООП ООО, ООП	вания планиру-	академической задолженности в случае ее
			предмета),		COO.	емых результатов	появления;
			учебные за-		3. Требования	4. Приказ об	2. родителей (законных представителей)
			дания, проверя-		ФГОС начального,	утверждении	обучающихся: проведение консультаций,
			ющие ИКТ-		основного и	оценочных ма-	педагогическая поддержка: согласование
			компетенции		среднего общего	териалов	сроков и порядка ликвидации
			учащихся 4,		образования к		академической задолженности в случае
			9,11 классов		результатам		появления
					освоения ООП		
					НОО, ООП ООО,		
					ООП СОО.		

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы госу-дарственно - общественно о управления		Периодич- ность оце- нивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональны м требованиям	процедуру	
1.9.	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО) в IV классе	класса	достижений (в соответствии с принятой в Положении с портфолио структурой)		1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	начального общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психологопедагогичсская поддержка

№	Объект	Субъекты	Инструментарий	Периодич-	Нормы соответ-	Локальные	Примерный перечень управленческих
п/п	ВСОКО	оценивания, в	1 .	ность оце-	ствия	нормативные акты	действий (решений), направленных на
		т.ч. органы	процедура оце-	нивания	федеральным,	общеобра-	достижение требуемого уровня
		госу-	нивания		региональным,	зовательной	качества образования в
		дарственно -			институциональны		общеобразовательной организации
		общественног			м требованиям	регламентирующие	_
		о управления			1	процедуру	
1.9.	Достижение	Педагог-	Утвержденный	По отдель-	1. Требования ст.	1. Основные	1. Решение о степени соответствия
	обучающимися	психолог	соответствующим	1101/11/	28,58	образовательные	обобщенных личностных результатов
	личностных пла-		приказом	проведения	Федерального	программы	планируемым результатам освоения
	нируемых		диагностический	мониторин-	закона «Об обра- зовании в Россий-	начального	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
	результатов		инструментарий:	говых не-	ской Федерации».	основного и	2 Решения относительно участников
	освоения ООП		тесты, методики,	персонифи-	2. Требования	среднего общего	образовательных отношений:
	HOO в IV классе,		опросники		ФГОС начального,	образования.	- учителей 4, 9 и 11 классов: оказание
	ООП ООО в ІХ		(приказом может	1 ' ' ' 1	основного и	2. Положение о	психолого-педагогической помощи в
	классе, ООП СОО		быть также	обобщенной	среднего общего	системе оценивания	развитии личностных качеств
	в XI классе.		утвержден	оценки лич-	образования к	планируемых	обучающихся;
				ностных	системе оценки достижения	результатов	- обучающихся: разработка программ
			контрольно -	планируемых	планируемых	з. Приказ об	коррекционной работы,
			измерительных	результатов	результатов освое-	утверждении	индивидуальных коррекционных
			материалов для		ния ООП НОО,	диагностическою	образовательных маршрутов;
			диагностики		00П 000, 00П	инструментария	родителей (законных
			личностных		СОО. 3. Требования	опенки достижения	представителей) обучающихся:
			планируемых		ФГОС начального,	обучающимися	проведение консультаций, психолого-
			результатов		основного и	личностных	педагогическая поддержка
			освоения основных		среднего общего	планируемых	
			образовательных		образования к	результатов	
			программ		результатам		
			начального,		освоения ООП НОО, ООП ООО,		
			основного и		00П СОО.		
			среднего общего				
			образования,				
			применяемый в ре-				

No	Объект	Субъекты	Инструментарий	Периодич-	Нормы соответ-	Локальные	Примерный перечень управленческих
п/п	ВСОКО	оценивания, в	оценивания и/или	ность оце-	ствия	нормативные акты	действий (решений), направленных на
		т.ч. органы	процедура оце-	нивания	федеральным,	общеобра-	достижение требуемого уровня
		госу-	нивания		региональным,	зовательной	качества образования в
		дарственно -			институциональны		общеобразовательной организации
		общественног			м требованиям	регламентирующие	1 ,
		о управления			1	процедуру	
						1 313	
	Достижение	Учителя IX	Портфель	В соответ-	1. Требования ст.	1. Основная об-	1. Решение о степени соответствия
1.10.	обучающимися		достижений (в соот-	ствии с По-	28, 58	разовательная	обобщенных личностных результатов
	личностных		ветствии с принятой	ложением о	Федерального	программа	планируемым результатам освоения
	планируемых			портфолио	закона «Об	основного общего	ООП ООО.
	результатов		портфолио	достижений	образовании в	образования.	2. Решения относительно участников
	освоения ООП		структурой)	обучаю-	Российской	2. Положение о	образовательных отношений:
	ООО в IX классе			щихся	Федерации».	системе оценивания	- учителей 9 класса: анализ
					2. Требования	планируемых	соответствия применяемых форм,
					ФГОС основного	результатов	методов, технологий обучения для
					общего	3. Положение о	достижения личностных
					образования к	портфолио до-	планируемых результатов;
					системе оценки	стижений обу-	- обучающихся: разработка программ
					достижения	чающихся	коррекционной работы,
					планируемых		индивидуальных коррекционных
					результатов		образовательных маршрутов;
					освоения ООП		- родителей (законных
					OOO.		представителей) обучающихся:
					3. Требования		проведение консультаций, психолого-
					ФГОС основного		педагогическая поддержка
					общего		
					образования к		
					результатам		
					освоения ООП		
					OOO.		

№	Объект	Субъекты	Инструментарий	Периодич-	Нормы соответ-	Локальные	Примерный перечень управленческих
Π/Π	ВСОКО	оценивания, в		ность оце-	ствия	нормативные акты	действий (решений), направленных на
		т.ч. органы	процедура оце-	нивания	федеральным,	общеобра-	достижение требуемого уровня
		госу-	нивания		региональным,	зовательной	качества образования в
		дарственно -			институциональны	организации,	общеобразовательной организации
		общественног			м требованиям	регламентирующие	
		о управления				процедуру	
						1 010	
	Достижение	Учителя XI	Портфель	В соответ-	1. Требования ст.	1. Основная об-	1. Решение о степени соответствия
1.11.	обучающимися	класса	достижений (в соот-	ствии с По-	28, 58	разовательная	обобщенных личностных результатов
	личностных		ветствии с принятой	ложением о	Федерального	программа среднего	планируемым результатам освоения
	планируемых		в Положении о	портфолио	закона «Об	общего	ООП СОО.
	результатов		портфолио	достижений	образовании в	образования.	2. Решения относительно участников
	освоения ООП		структурой)	обучаю-	Российской	2. Положение о	образовательных отношений:
	СОО в XI классе			щихся	Федерации».	системе оценивания	- учителей 9 класса: анализ
					2. Требования	планируемых	соответствия применяемых форм,
					ФГОС среднего	результатов	методов, технологий обучения для
					общего	3. Положение о	достижения личностных
					образования к	портфолио до-	планируемых результатов;
					системе оценки	стижений обу-	- обучающихся: разработка программ
					достижения	чающихся	коррекционной работы,
					планируемых		индивидуальных коррекционных
					результатов		образовательных маршрутов;
					освоения ООП		- родителей (законных
					COO.		представителей) обучающихся:
					3. Требования		проведение консультаций, психолого-
					ФГОС среднего		педагогическая поддержка
					общего		
					образования к		
					результатам		
					освоения ООП		
					COO.		

$N_{\underline{0}}$	Объект	Субъекты	Инструментарий	Периодич-	Нормы соответ-	Локальные	Примерный перечень управленческих
п/п	ВСОКО	оценивания, в	оценивания и/или	ность оце-	ствия	нормативные акты	действий (решений), направленных на
		т.ч. органы	процедура оце-	нивания	федеральным,	общеобра-	достижение требуемого уровня
		госу-	нивания		региональным,	зовательной	качества образования в
		дарственно -			институциональны	организации,	общеобразовательной организации
		общественног			м требованиям	регламентирующие	
		о управления			_	процедуру	
		• 1				1 717	
1.12	Достижение	Заместитель	Результаты	В	1. Требования ст.	1. Основные	1. Решение о степени соответствия
	обучающимися лич-	директора	мониторинговых	соответствии	28,58 Федерального	образовательные	обобщенных личностных результатов
	ностных пла-	по учебно-	неперсонифицирован-		закона «Об обра-	программы	планируемым результатам освоения ООП
	нируемых				зовании в Россий-	начального	НОО, ООП ООО, ООП СОО.
	результатов ООН	ой работе и	' '		ской Федерации».	•	2. Решения относительно участников
	HOO в IV классе,			обучающихся	2. Требования ФГОС	•	образовательных отношений:
	ООП ООО в ІХ	директора по			начального,	2. Положение о	учителей 4, 9 и 11 классов: оказание
	классе, ООП СОО в	воспитаельно	результатов		основного и	системе оценивания	психолого-педагогической помощи в
	XI классе.	й работе			среднего общего	планируемых	развитии личностных качеств
					образования к	результатов	обучающихся;
					системе оценки	3. Положение о	2. Внесение (при необходимости)
					достиже¬ния	портфолио	изменений в программы формирования
					планируемых	достижений	универсальных учебных действий,
					результатов освое-	обучающихся	духовно- нравственного развития,
					ния ООП НОО, ООП		воспитания обучающихся ООП НОО и
					ООО, ООП СОО.		воспитание ООП ООО, ООП СОО.
					3. Требования ФГОС		
					начального,		
					основного и		
					среднего общего		
					образования к		
					результатам		
					освоения ООП		
					2. HOO, ООП ООО, ООП СОО.		
					000,0011000.		

II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

$N_{\underline{0}}$	Объект	Субъекты	Инструментарий	Периодичнос	Нормы	Локальные	Примерный перечень
п/	ВСОКО	оценивания, в	оценивания и/или	ТЬ	соответствия	нормативные акты	управленческих действий (решений),
n		т.ч. органы	процедура	оценивания	федеральным,	общеобразовательн	направленных на достижение
		госу-	оценивания		региональным,	ой организации,	требуемого уровня качества
		дарственно			институциональны	регламентирующие	образования в общеобразовательной
		общественног			м требованиям	процедуру	организации
		о управления			-		-
2.1	Реализация	Заместитель	Утвержденный	С перио-	1. Требования	1. Основная об-	1. Решения относительно:
	содержательного	директора	соответствующим	дичностью,	ФГОС начального	разовательная	- корректировки программы
	раздела ООП НОО	по учебно-	приказом лист	установлен	общего образова	программа	формирования универсальных
	«Программа	воспитательн	наблюдения на	ной управ-	ния к структуре	начального общего	учебных действий (в части описания
	формирования	ой работе	урочных и	ленческим	программы	образования.	типовых задач);
	универсальных	(или	внеурочных	решением по	формирования	2. Приказ об	- внесение изменений в план
	учебных действий	уполномо-	занятиях за	результатам	универсальных	утверждении	методической работы (в части
	у обучающихся	ченный ру-	решением типовых	текущего	учебных действий	инструментария	представления положительного
	при получении	ководитель	задач,	контроля	у обучающихся	проведения	педагогического опыта)
	начального	методическо-	обеспечивающих	и/или	при получении	административного	
	общего	го	формирование	промежу-	начального общего	контроля	
	образования»	объединения)	универсальных	точной ат-	образования -		
			учебных действий	тестации -			
2.2	Реализация	Заместитель	Утвержденная	По итогам	1. Требования	1. Основная об-	1. Решения относительно:
	содержательного	директора	соответствующим	четверти	ФГОС начального	разовательная	- корректировки рабочих программ
	раздела ООП НОО	по учебно-	приказом карта	1	общего	программа	учебных предметов, курсов
	«Рабочие	воспитательн	проверки рабочих		образования к	начального общего	внеурочной деятельности
	программ учебных	ой работе	программ и		структуре рабочих	образования.	2. Решения относительно участников
	предметов, курсов	(или	журналов на		программ учебных	2. Положение о	образовательных отношений:
	внеурочной дея-	уполномо-	предмет		предметов, курсов	разработке и	- учителей начальных классов
	тельности»	ченный ру-	прохождения		внеурочной	введении в действие	проведение диагностики
			программы		деятельности	рабочей программы	
		методическо-				учебного предмета.	анализ/самоанализ учебных занятий
		го				з. Приказ об	оказание методической поддержки -
		объединения)				утверждении	
						инструментария	

2.3	Реализация	Заместитель	Утвержденная	C	1. Требования	1. Основная об-	1. Решения относительно:
	содержательного	директора по	соответствующим	периодичнос	ФГОС начального	разовательная	- корректировки Программа духовно-
	раздела ООП НОО	воспитатель-	приказом схема	тью,	общего	программа	нравственного развития, воспитания
	«Программа	ной работе	анализа планов	установленн	образования к	начального общего	обучающихся при получении
	духовно-		деятельности	ой	структуре	образования.	начального общего образования;
	нравственного		классного	управленческ	программы	2. Приказ об	- внесение изменений в план
	развития,		руководителя,	им решением	духовно-	утверждении	методической работы (в части
	воспитания		включающая	по	нравственного	инструментария	представления положительного
	обучающихся при		оценку наличия	результатам	развития,	проведения	педагогического опыта)
	получении		мероприятии но	текущего	воспитания	административного	
	начального		основным	контроля	обучающихся при	контроля	
	общего		направлениям	успеваемост	получении		
	образования»		развития личности,	и и/или	начального общего		
2.4	Реализация	Заместитель		Программа	1. Требования]. Основная об-	1. Решения относительно:
	содержательного	директора		деятельности	ФГОС начального	разовательная	- корректировки Программы
	раздела ООП ПОО	по учебно-			общего	программа	коррекционной работы;
	«Программа	воспитательн		алистов	образования к	начального общего	- внесение изменений в план
	коррекционной	ой работе		(логопед, дефектолог и	структуре	образования.	методической работы (в части
	работы»	(или		дефектолог и т.п.),	программы кор-	2. Положение о	представления положительного
		уполномо-			рекционной	журнале	педагогического опыта)
		ченный ру-		и и/или	работы	консультаций	
		ководитель		промежуточн		Приказ об	
		методическо-		ой		утверждении	
		го		аттестации обучаю-		инструментария	
		объединения)		щихся		проведения	
				логическим		административного	
				решением по		контроля	
				результатам			
				текущего			
				контроля			
				журналов консультаци			
				й и т.п.			

No	Объект	Субъекты	Инструментарий	Периодичнос	Нормы	Локальные	Примерный перечень
п/		оценивания, в		ТЬ	соответствия	нормативные акты	управленческих действий (решений),
n		т.ч. органы госу-	процедура оценивания	оценивания	федеральным, региональным,	общеобразовательн ой организации,	направленных на достижение требуемого уровня качества
		дарственно общественног о управления			институциональны м требованиям	регламентирующие процедуру	образования в общеобразовательной организации
	содержательного раздела ООП ООО «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования»	по учебно- воспитательн ой работе (или уполномо- ченный ру- ководитель методическо-	соответствующим приказом лист наблюдения на Урочных и внеурочных занятиях за решением типовых задач, обеспечивающих формирование	установлен ной управ-ленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежу-	1. Требования ФГОС основного общего образова ния к структуре программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования -	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Приказ обутверждении инструментария проведения административного контроля	 Решения относительно: корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части описания типовых задач); внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
	содержательного раздела ООП ООО «Рабочие программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	по учебно- воспитательн ой работе (или уполномо- ченный ру-	Утвержденная соответствующим приказом карта		1. Требования ФГОС основного общего образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	основного общего образования. 2. Положение о разработке и введении в действие рабочей программы	

2.7	Реализация	Заместитель	Утвержденная	С	1. Требования	з. Основная об-	1. Решения относительно:
			1 ' '		ФГОС основного	разовательная	- корректировки Программы
	раздела ООП ООО	· • •	,		общего	программа	воспитания обучающихся при
	•	ной работе	анапиза ппанов	установленн	образования к	основного общего	получении основного общего
	воспитания	_	деятельности	ой управленческ	структуре	образования.	образования;
	обучающихся при		классного	управленческ им решением	программы	4. Приказ об	- внесение изменений в план
	получении			по	воспитания	утверждении	методической работы (в части
	основного общего				обучающихся при	инструментария	представления положительного
	образования»		оценку наличия	текущего	получении	проведения	педагогического опыта)
	_		мероприлини		основного общего	административного	
			IOCHORHLIM	успеваемост	образования	контроля	
			пациарпениям	и и/или	•	•	
				промежуточн ой			
			их комплексности и				
				обучаю-			
				щихся.			
2.8	Реализация	Заместитель		* *	1. Требования]. Основная об-	1. Решения относительно:
	содержательного	директора			ФГОС основного	разовательная	- корректировки Программы
	раздела ООП ООО	по учебно-			общего	программа	коррекционной работы;
	«Программа	воспитательн		алистов	образования к	основного общего	- внесение изменений в план
	коррекционной	ой работе		(логопед, дефектолог и	структуре	образования.	методической работы (в части
	работы»	(или		т.п.),	программы кор-	з. Положение о	представления положительного
		уполномо-		успеваемост	рекционной	журнале	педагогического опыта)
		ченный ру-		и и/или	работы	консультаций	
		ководитель		промежуточн		Приказ об	
		методическо-		ой		утверждении	
		го		аттестации		инструментария	
		объединения)		обучаю- щихся		проведения	
				логическим		административного	
				решением по		контроля	
				результатам			
				текущего			
				контроля			
				журналов			
				консультаци			
				йит.п.			

№	Объект	Субъекты	Инструментарий	Периодичнос	Нормы	Локальные	Примерный перечень
п/		оценивания, в		ТЬ	соответствия	нормативные акты	управленческих действий (решений),
n		т.ч. органы	процедура	оценивания	федеральным,	общеобразовательн	направленных на достижение
		госу-	оценивания		региональным,	ой организации,	требуемого уровня качества
		дарственно			институциональны	-	образования в общеобразовательной
		общественног			м требованиям	процедуру	организации
		о управления			1	1 011	-
2.9	Реализация	Заместитель	Утвержденный	С перио-	1. Требования	1. Основная об-	1. Решения относительно:
	содержательного	директора	соответствующим	дичностью,	ФГОС среднего	разовательная	- корректировки программы
	раздела ООП СОО	по учебно-	приказом лист	установлен	общего образова	программа среднего	формирования универсальных
	«Программа	воспитательн	наблюдения на	ной управ-	ния к структуре	общего	учебных действий (в части описания
	формирования	ой работе	урочных и	ленческим	программы	образования.	типовых задач);
	универсальных	(или	внеурочных	решением по	формирования	2. Приказ об	- внесение изменений в план
	учебных действий	уполномо-	занятиях за	результатам	универсальных	утверждении	методической работы (в части
	у обучающихся	ченный ру-	решением типовых	текущего	учебных действий	инструментария	представления положительного
	при получении	ководитель	задач,	контроля	у обучающихся	проведения	педагогического опыта)
	основного общего	методическо-	обеспечивающих	и/или	при получении	административного	
	образования»	го	формирование	промежу-	среднего общего	контроля	
		объединения)	универсальных	точной ат-	образования -		
			учебных действий	тестации -			
2.10	Реализация	Заместитель	Утвержденная	По итогам	1. Требования	1. Основная об-	1. Решения относительно:
	содержательного	директора	соответствующим	полугодия	ФГОС среднего	разовательная	- корректировки рабочих программ
	раздела ООП СОО	по учебно-	приказом карта	-	общего	программа среднего	учебных предметов, курсов
	«Рабочие	воспитательн	проверки рабочих		образования к	общего образования.	внеурочной деятельности
	программ учебных	ой работе	программ и		структуре рабочих	2. Положение о	2. Решения относительно участников
	предметов, курсов	(или	журналов на		программ учебных	разработке и	образовательных отношений:
	7 1	•	предмет		предметов, курсов	введении в действие	
	тельности»	ченный ру-	прохождения		внеурочной	рабочей программы	диагностики профессиональных
		ководитель	программы		деятельности	учебного предмета.	
		методическо-				3. Приказ об утверждении	учебных занятий, оказание
		го				инструментария	методической поддержки -
		объединения)				проведения	
						административного	
						контроля	

2.11	Реализация	Заместитель	Утвержденная	C	1. Требования	5. Основная об-	1. Решения относительно:
	содержательного	директора по	соответствующим	периодичнос	ФГОС среднего	разовательная	- корректировки Программы
	раздела ООП СОО		приказом схема		общего	программа среднего	воспитания обучающихся при
	«Программа	ной работе	іанализа планов	установленн	образования к	общего	получении среднего общего
	воспитания	_	деятельности	ой управленческ	структуре	образования.	образования;
	обучающихся при		классного	управленчеек им решением	программы	6. Приказ об	- внесение изменений в план
	получении			ПО	воспитания	утверждении	методической работы (в части
	основного общего		включающая	результатам	обучающихся при	инструментария	представления положительного
	образования»				получении	проведения	педагогического опыта)
			мероприятии но	контроля	среднего общего	административного	
			основным	успеваемост и и/или	образования	контроля	
			попровиния	и и/или промежуточн			
				промежуто пі ой			
			их комплексности и	аттестации			
			системности	обучаю-			
				щихся.			
2.12	Реализация	Заместитель		1 1	1. Требования]. Основная об-	1. Решения относительно:
	-	директора			ФГОС среднего	разовательная	- корректировки Программы
	раздела ООП СОО	по учебно-			общего	программа среднего	коррекционной работы;
	«Программа	воспитательн		алистов (логопед,	образования к	общего	- внесение изменений в план
	коррекционной	ой работе		(логонед, дефектолог и	структуре	образования.	методической работы (в части
	работы»	(или		т.п.),	программы кор-	4. Положение о	представления положительного
		уполномо-			рекционной	журнале	педагогического опыта)
		ченный ру-		и и/или	работы	консультаций	
		ководитель		промежуточн		Приказ об	
		методическо-		ой		утверждении	
		го		аттестации		инструментария	
		объединения)		обучаю- щихся		проведения	
				логическим		административного	
				решением по		контроля	
				результатам			
				текущего			

№	Объект	Субъекты	Инструментарий	Периодич-	Нориц	Локальные	Примерный перечень
١,			1	1	Нормы		
Π/	ВСОКО	оценивания, в		ность оце-	соответствия	нормативные акты	• • · · · · · · · · · · · · · · · ·
П		т.ч. органы	процедура оце-	нивания	федеральным,	общеобра-	направленных на достижение
		госу-	нивания		региональным,	зовательной	требуемого уровня качества
		дарственно -			институциональны	-	образования в общеобразовательной
		общественног	•		м требованиям	регламентирующие	организации
]	III. Оценка кадровы	х условий реал	изации основных об	разовательных	х программ начально	ого общего, основног	о общего, среднего общего
обра	зования						
3.1	Уровень	Заместитель	Утвержденные	С перио-	1. Квалификаци-	1. Положение об	1. Решения относительно:
	овладения	Директора по	соответствующим	дичностью,	онные	организации и	- формирования плана-графика
	учителями 1- 11	учебно-	приказом	установлен-	характеристики	проведении	повышения квалификации учителей
	классов формами	воспитательн	лист/карта	ной Поло-	должностей	аттестации	1-11 классов;
	и методами	ой работе	наблюдений на	жением об	работников образования	педагогов на со-	- закрепления педагога - наставника;
	организации		учебном занятии	организации	(приказ	ответствие	- корректировки содержания
	проектной дея-			и проведении	(приказ Иминздравсоцразви	занимаемой	аттестации учителей 1-11 классов на
	тельности			аттестации	1 * *	должности.	соответствие занимаемой должности;
	обучающихся на			педагогов на	26.08.2010 №761н)	Приказ об	- 2. Решение о подготовке
	учебных занятиях			соответствие	2. Профессиональн	утверждении	информации в отчет о
				занимаемой	ыи стандарт	инструментария	самообследовании.
				должности	«Педагог	проведения	
				должности	(педагогическая	административного	
					сфере	контроля.	
						2. Положение об	
						организации	
					обшего, основного	дополнительного	
					общего, среднего	профессионального	
					общего	образования	
					ооразования)	педагогических	
					(BOCIIII al CJB,	работников	
					учитель)» (приказ Минтруда России		
					от		
					STOR		

№544н).

2.2	x 7	T	l u v		TC 1	T T			
3.2	Уровень п	ро-Педагог-		С перио-	1. Квалификаци-	1. Порядок	1. Решения относительно:		
	фессиональных	психолог	инструментарий для	дичностью,	онные характери-	*	формирования плана - графика		
	затруднений		проведения	установлен-	стики должностей	следований по	повышения квалификации учителей		
	учителей 1	-11	исследований но	ной Поряд-	работников обра-	выявлению	начальных классов;		
	классов	В	выявлению про-	ком прове-	зования (приказ	профессиональных	- разработки персонифицированных		
	освоении	И	фессиональных	дения ис-	Минздравсоцраз-	затруднений и	программ повышения квалификации		
	применении		затруднений и	следований	вития России от	потребностей	учителей 1-11 классов;		
	современных		потребностей	по выявле-	26.08.2010 №761н)	педагогов	- внесения изменений в план		
	психолого		учителей 1-11	нию про-	2. Профессиональ-	2. Положение об	методической работы (в части		
	педагогических		классов (например,	фессио-	ный стандарт «Пе-	организации	представления положительного		
	технологий, инструментарий из			нальных	дагог (педагогиче-	дополнительного	педагогического опыта).		
	основанных	на	методических	затруднений	ская деятельность	профессионального	2. Решение о подготовке		
	знании законов		рекомендаций	и по-	в сфере дошколь-	образования педаго	информации в отчет о са		
	развития личнос	ти	«Управление	требностей	ного, начального	гических	мообследоваиии.		
	и поведения	В	разработкой и	педагогов	общего, основного	работников.			
	реальной	И	реализацией пер-		общего, среднего				
	виртуальной сре	еде	сонифицированных		общего				
			программ		образования)				
			повышения		(воспитатель,				
			квалификации»		учитель)» (приказ	3			
			1		Минтруда России				
					от 18.10.2013				
					.№544 н)				
		1							

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

Каждый из показателей по направлению «**Результаты**» определяется для<u>класса</u> (учебной группы), а в случае, если все обучающиеся имеют индивидуальные траектории обучения, то показатели рассчитываются для параллели.

№ п/п	Объекты мониторинга			Ответств енный	Сроки
	І. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Зам.дирек тора по УР	Конец четверти, полугоди я
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководит ель	Конец четверти, полугоди я
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики. Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, региона, района, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, города, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: региона, района, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: района, России.	Мониторинговое исследование	Классный руководит ель	Конец четверти, полугоди я
4	Состояние здоровья обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководит ель	Конец четверти, полугоди я
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Классный руководит ель	Конец учебного года

	II. Реализация образовательног	го процесса			
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС/ФКГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в соответствии с запросом	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и образовательных программ, учебных курсов, рабочих программ,	Соответствие учебных планов и образовательных программ, учебных курсов, рабочих программ, ФГОС/ФКГОС. Прохождение программного материала.	Экспертиза	Зам. директора по УР	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число посещенных уроков администрацией, взаимопосещений уроков и занятий внеурочной деятельности учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими	Экспертиза, наблюдение	Зам. директора по УР,ВР	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
12	Удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) учебными занятиями и условиями в школе ПІ. Условия	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УР, ВР	Конец учеб. года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учеб. года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно- гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
16	Школьное питание;	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о школьном питании	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля у обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Педагог- психолог	Конец учебного год3а5

18	Взаимодействие с социальной	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов,	Анонимное	Зам.	Конец
10	сферой микрорайона и города	положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной	анкетирование	директора	учебного
	еферон микроранона и города	сферой микрорайона и города	инкетирование	по УР	года
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доляпедагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки,	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конец учеб. года
		печатные работы, проводящих мастер-классы			
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Зам. директора по ВР,УР	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Зам. директора по УР, ВР	Конец учебного года

Анкеты для выявления удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Анкета 1 (обучающихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Оценка качества об	учения по предметам

К	ласс	
١١.	nacc	

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4— высокий уровень, 3— достаточный уровень, 2— недостаточный уровень, 1— низкий уровень.

	Оцени	ваются:	Качество	Профессион	Интересно	Объективность
№	Учебный предмет	Код	обучения по предмету	ализм учителя	ли на уроках?	оценок
1	Русский язык	РУ				
2	Математика	MA				
3	Физика	ΦИ				
4	Химия	ХИ				
5	Информатика	ИН				
6	Биология	БИ				
7	История	ИС				
8	География	ΓΓ				
9	Немецкий язык	ЯА				
10	Обществознание	ОБ				
11	ОРКСЭ	OP KC				
12	Безопасность жизнедеятельнос ти	Жа				
13	Окружающий мир	OM				
14	Чтение	ЧТ				
15	Литература	ЛИ				
16	Физическая культура	ФК				
17	Искусство	ИК				
18	Технология	TX				

Анкета заполняется родителями и обучающимися школы (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1)нужно указать класс (число и букву).

Анкета 2 (обучающихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Оценка качества об	разовательного процесса	Класс
оцепка качества об	разовательного процесса	TOTALL

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице. Кодировка уровней оценки: 4 — высокий уровень, 3 — достаточный уровень,

2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

N₂	Показатели	Оценка				
1	Безопасность обучающихся в школе					
2	Качество подготовки по учебным предметам					
3	Возможности получения дополнительного образования					
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников					
5	Психологический климат в школе					
6	Поведение обучающихся школы					
7	Организация досуга обучающихся в школе					
8	8 Качество питания обучающихся в школе					
9	9 Санитарно-гигиенические условия					
10	10 Медицинское сопровождение					
11	Работа классного руководителя					
12	Информатизация образовательного процесса					
13	Материально-техническая оснащенность школы					
14	Работа администрации школы					
15	15 Возможность участия родителей в управлении школой					
16	6 Доступность информации об учебном процессе					
17	Развитие самоуправления обучающихся					
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы					
19	Педагогический коллектив школы					

Карты мониторинга

1. Качество образовательных результатов

- предметные и метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся), достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Карта 1.1 Предметные и метапредметные результаты обучения

(включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);

					Карта № 1.1
	(вклн	Предметные и метапредмет рчая сравнение данных внутренней и внеш			
No॒	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1.	Обученность	Уровень освоения стандарта обучающимися 4-х классов	Комплексные, проверочные работы % успеваемости, % качества	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
	·	% успеваемости обучающихся начальной школы: Абсолютная, качественная	%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		% успеваемости обучающихся основной школы: Абсолютная, качественная	%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		% успеваемости обучающихся средней школы: Абсолютная, качественная	%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Результаты ГИА обучающихся 9-х классов	% успешности сдачи ГИА учащимися основной школы: Абсолютная,	1 раз в год	Зам. директора по УВР

	качественная		
Уровень освоения стандарта	% успеваемости по	1 раз в год	Зам. директора по УВР
обучающимися 9-х классов	итогам года учащимися		
	основной школы:		
	Абсолютная,		
	качественная		
Доля обучающихся 9-х классов,	Количество	1 раз в год	Зам. директора по УВР
подтвердивших свои результаты	обучающихся,		
обучения по итогам независимой	подтвердивших свои		
аттестации	годовые оценки/общее		
	кол-во обучающихся 9-		
	х классов х 100%		
Наличие выпускников 9- классов,	Количество	1 раз в год	Зам. директора по УВР
получивших аттестаты	обучающихся,		
	получивших аттестаты		
	/общее кол-во		
	обучающихся 9-х		
	классов х 100%		
Наличие выпускников 9- классов,	Количество	1 раз в год	Зам. директора по УВР
получивших аттестаты особого	обучающихся		
образца			
Результаты ЕГЭ, % успеваемости по	Количество	1 раз в год	Зам. директора по УВР
предметам:	обучающихся,		
	преодолевших		
	минимальный порог по		
	предмету/ общее кол-во		
	обучающихся,		
	сдававших предмет х		
	100%		
Русский язык			
Математика			
Физика			
Химия			
Биология			
География			
Обществознание			

	**			1
	История			
	Литература			
	Информатика и ИКТ			
	Немецкий язык			
	Средний балл по предмету	Общая сумма баллов обучающихся, сдававших предмет/кол-во обучающихся, сдававших х 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Русский язык			
	Математика			
	Физика			
	Химия			
	Биология			
	География			
	Обществознание			
	История			
	Литература			
	Информатика и ИКТ			
	Английский язык			
	Доля обучающихся, набравших	Кол-во обучающихся,	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	средний балл по обязательным	набравших средний	_	
	предметам более 80	балл по обязательным		
		предметам более 80/		
		общее кол-во		
		выпускников х 100%		
	Доля обучающихся, набравших	Кол-во обучающихся,	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	средний балл по предметам по выбору	набравших средний		
	более 80	балл по предметам по		
		выбору более 80/		
		общее кол-во		
		выпускников х 100%		
	Наличие выпускников 11- классов,	Количество	1 раз в год	Зам. директора по УВР

		получивших аттестаты	обучающихся, получивших аттестаты /общее кол-во обучающихся 11-х классов х 100%		
2.	Учебные достижения обучающихся	Доля обучающихся, получивших похвальные листы	Классов х 100% Количество обучающихся, получивших похвальные листы/ общее кол-во обучающихся школы х 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Наличие выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учебе» Доля обучающихся 11-х классов,	Количество	1 раз в год 1 раз в год	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР
		продолживших обучение в ВУЗЕ, ССУЗах в соответствии с профилем обучения			

1.1.1 Сравнительные характеристики результатов

Качество обучения обучающихся

				Карта № 1.1.1
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год	
	Уровень освоения стандарта	% качества		
	обучающимися 4-х классов	успеваемости,		
	% успеваемости обучающихся	%		
Обученность	начальной школы:			
	качественная			
	% успеваемости обучающихся	%		
	основной школы: качественная			
	% успеваемости обучающихся	%		
	средней школы: качественная			

сдачи ГИА				
учащимися				
% успеваемости по				
итогам года				
учащимися				
основной школы:				
Абсолютная,				
качественная				
%				
обучающихся				
ср. балл				
%				
	основной школы: русский язык, алгебра/геометрия % успеваемости по итогам года учащимися основной школы: Абсолютная, качественная % % Количество обучающихся ср. балл	сдачи ГИА учащимися основной школы: русский язык, алгебра/геометрия % успеваемости по итогам года учащимися основной школы: Абсолютная, качественная % Количество обучающихся ср. балл	сдачи ГИА учащимися основной школы: русский язык, алгебра/геометрия % успеваемости по итогам года учащимися основной школы: Абсолютная, качественная % Количество обучающихся ср. балл	сдачи ГИА учащимися основной школы: русский язык, алгебра/геометрия % успеваемости по итогам года учащимися основной школы: Абсолютная, качественная % Количество обучающихся ср. балл

	средний балл по обязательным предметам более 60		
	Доля обучающихся, набравших средний балл по предметам по выбору более 60	%	
	Наличие выпускников 11- классов, получивших аттестаты	%	
Учебные достижения	Доля обучающихся, получивших похвальные листы	%	
обучающихся	Наличие выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учебе»	Количество	
	Доля обучающихся 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗЕ, ССУЗах в соответствии с профилем		
	обучения		

Состояние здоровья обучающихся

					Карта № 1.3			
	«Состояние здоровья обучающихся»							
No	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный			
	Состояние здоровья обучающихся	Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР			
	Состояние физического развития обучающихся	Доля обучающихся, имеющих основную и подготовительную группу здоровья	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР			
	Травматизм в школе	Количество случаев травматизма	Кол-во	1 раз в год	Зам. директора по ВР			
	Сформированность практических навыков по развитию физических данных	Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР			
	Уровень заболеваемости	Процент пропусков уроков по болезни.	%	1 раз в четверть, полугодие	Зам. директора по ВР			

1.3.1 Сравнительный анализ Состояния здоровья обучающихся

				Карта № 1.3.1
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год	
Состояние здоровья	Доля обучающихся, имеющих	%		
обучающихся	хронические заболевания			
Состояние физического	Доля обучающихся, имеющих	%		
развития обучающихся	основную и			
	подготовительную группу			
	здоровья			
Травматизм в школе	Количество случаев	Кол-во		
	травматизма			
Сформированность	Доля обучающихся, которые	%		
практических навыков по	занимаются спортом.			
развитию физических				
данных				
Уровень заболеваемости	Количество пропусков уроков	Кол-во		
	по болезни.			

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

					Карта № 1.4			
	«Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов»							
$N_{\underline{0}}$	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный			
	Удовлетворённость	Доля родителей, положительно	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР			
	родителей качеством	высказавшихся по каждому предмету						
	преподавания							
	Удовлетворённость	Доля родителей, положительно	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР			
	родителей качеством	высказавшихся по личностным						
	организации	результатам обучения						
	воспитательной работы							
	Удовлетворённость	Доля родителей, положительно	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР			
	родителей условиями	высказавшихся о сформированных						
	реализации	материально-технических,						
	образовательных услуг	информационных условиях						

1.4.1. Сравнительный анализ удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов

			Карта № 1.4.1
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год
Удовлетворённость	Доля родителей,		
родителей качеством	положительно высказавшихся	%	
преподавания	по <u>каждому предмету</u>		
Удовлетворённость	Доля родителей,		
родителей качеством	положительно высказавшихся	%	
организации	по личностным результатам	70	
воспитательной работы	обучения		
Удовлетворённость	Доля родителей,		
родителей условиями	положительно высказавшихся		
реализации	о сформированных	%	
образовательных услуг	материально-технических,		
	информационных условиях		

2. Карты мониторинга Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС/ФКГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС/ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Реализация образовательных программ

					Карта № 2.1.
		Реализация образо	вательных программ		-
No	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Соответствие образовательной программы ФГОС /ФКГОС	Соответствие или несоответствие	Внутренняя и внешняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР
2	Соответствие образовательной программы контингенту обучающихся	Соответствие или несоответствие	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР
3	Реализация программ профильного	Качество программ профильного обучения	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР
	образования	Доля обучающихся, обучающихся по программам профильного обучения	Количество обучающихся, обучающихся по программам профильного обучения/ общее количество обучающихся соответствующей ступени х 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
4	Реализация программ	Качество программ дополнительного	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по ВР

	дополнительного	образования			
	образования	Доля обучающихся, обучающихся по	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		программам дополнительного	обучающихся,		
		образования	обучающихся по		
			программам		
			дополнительного		
			образования / общее		
			количество		
			обучающихся		
			соответствующей		
			ступени х 100%		
5	Реализация программ	Наличие программ социально-	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР,
	социально-	психологической адаптации			педагог-психолог
	психологической				
	адаптации				
6	Реализация программ	Наличие программ	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	профориентационной	профориентационной направленности			
	направленности				

Сравнительные характеристики реализации образовательных программ

			Карта № 2.1.1
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год
Соответствие	Соответствие или	Да/нет	
образовательной	несоответствие		
программы ФГОС			
/ФКГОС			
Соответствие	Соответствие или	Да/нет	
образовательной	несоответствие		
программы			
контингенту			
обучающихся			
Реализация программ	Качество программ	Да/нет	
профильного	профильного обучения		

образования	Доля обучающихся, обучающихся по программам	%		
	профильного обучения			
Реализация программ	Качество программ	Количество		
дополнительного	дополнительного	программ		
образования	образования			
	Доля обучающихся,	%		
	обучающихся по программам			
	дополнительного образования			
Реализация программ	Наличие программ социально-	Количество		
социально-	психологической адаптации	программ		
психологической				
адаптации				
Реализация программ	Наличие программ	Количество		
профориентационной	профориентационной	программ		
направленности	направленности			

Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС/ФКГОС)

					Карта № 2.2
		Реализация учебных пл	анов и рабочих программ		
$N_{\underline{0}}$	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Реализация учебных планов и рабочих	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС/ФКГОС	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР
	программ	Выполнение учебных программ и	Кол-во часов по	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
		курсов	плану/кол-во часов по факту х 100%		
		Выполнение программ части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту х 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
		Выполнение программ внеурочной деятельности	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту х 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
2	Качество уроков	Число посещенных уроков зам.	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР

3		директором по УР			
		Число взаимопосещений уроков учителями.	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
4	Качество занятий внеурочной деятельности	Число посещенных занятий зам. директором по УР	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР,
	Качество занятий дополнительного образования	Число посещенных занятий зам. директором по BP	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,
5	Качество выполнения	Наличие программ/планов ВР	Кол-во	1 раз в год	Зам. директора по ВР,
	функций классного	Реализация программ/планов ВР	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР,
	руководителя	Наличие/отсутствие жалоб со стороны родительской общественности на Качество выполнения функций классного руководителя	Наличие/отсутствие	В течение года	Зам. директора по ВР,

2.1.1. Сравнительные характеристики реализации учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС/ФКГОС)

					Карта № 2.2			
	Реализация учебных планов и рабочих программ							
$N_{\underline{0}}$	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный			
1	Реализация учебных планов и рабочих	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС/ФКГОС	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР			
	программ	Выполнение учебных программ и курсов	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту х 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по УР			
		Выполнение программ части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту х 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по УР			
		Выполнение программ внеурочной деятельности	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту х 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР			
2	Качество уроков	Число посещенных уроков зам. директором по УР	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР			
		Число взаимопосещений уроков	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР			

		учителями.			
3	Качество занятий внеурочной деятельности	Число посещенных занятий зам. директором по BP	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,
	Качество занятий дополнительного образования	Число посещенных занятий зам. директором по BP	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,
4	Качество выполнения	Наличие программ/планов ВР	Кол-во	1 раз в год	Зам. директора по ВР,
	функций классного	Реализация программ/планов ВР	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР,
	руководителя	Наличие/отсутствие жалоб со стороны родительской общественности на Качество выполнения функций классного руководителя	Наличие/отсутствие	В течение года	Зам. директора по ВР,

3. Карты мониторинга «Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс»:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

«Состояние материально-технической базы»

					Карта № 3.1
		«Состояние материал	ьно-технической базы»		
Vο	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Материально- техническое оснащение	Обеспечение температурного режима в ОУ в соответствии с СанПиН	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Соответствие системы водоснабжения требованиям СанПиН	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Соответствие системы канализации требованиям СанПиН	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		оборудованных аварийных выходов, подъездных путей, средств пожаротушения	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Исправность действующей системы пожарной сигнализации	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Состояние пищеблока, оборудованного в соответствии с СанПиН	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Исправность действующей системы охранной сигнализации	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Состояние спортивных залов и их соответствие для проведения уроков физической культуры	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Состояние спортивных площадок и их соответствие для проведения занятий физической культуры	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Состояние компьютерных классов	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
	Информационно-	Наличие скоростного Интернета	Да/нет	1 раз в четверть	Системный администратор
	развивающая среда	Наличие локальной сети	Да/нет	1 раз в год	Системный администратор
		Доля APM, включенных в локальную сеть	Количество ПК, включенных в ЛС/ общее количество ПК	1 раз в год	Системный администратор

		Доля обучающихся на 1 ПК	Количество ПК,	1 раз в год	Системный администратор
			доступных для		
			обучающихся / общее		
			количество		
			обучающихся		
		Доля рабочих мест учителя,	Количество АРМ/	1 раз в год	Системный администратор
		оборудованных АРМ	общее количество	_	
			рабочих мест учителя		
3	Информационно-	Наличие стендов для родителей и	Да/нет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	методическое	общественности			
	обеспечение	Наличие школьного сайта	Да/нет	1 раз в год	Отв. за работу сайта
		Соответствие информационного	Внешний мониторинг	По мере проведения	Отв. за работу сайта
		наполнения сайта требованиям	_		
		Ведение электронного журнала в системе АС «Сетевой город»	Внешний мониторинг	1 раз в неделю	Отв. за Сетевой город
		Проведение родительских собраний	Внутренний	По мере проведения	Администрация
		по наиболее важным вопросам	мониторинг		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		школьной жизни			
		Размещение Публичного отчета	Да/нет	1 раз в год	Администрация

«Качество педагогических кадров»

	Карта № 3.2							
	Качество педагогических кадров							
$N_{\underline{0}}$	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный			
1	Укомплектованность	Наличие /отсутствие вакансий	Да/нет	1 раз в год	Директор школы			
	ОУ педагогическими		количество					
	кадрами							
2	Соответствие	Наличие /отсутствие высшей	Кол-во педагогов	1 раз в год	Зам. директора по УР			
	квалификации	категории	имеющих высшую					
	педагогов профильных		квалификационную					
	предметов требованиям		категорию,					
	высшей категории		преподающих					
			профильные					
			предметы/количество					

			педагогов, преподающих профильные предметы х 100%		
3	Повышение профессионального уровня	Прохождение курсов ПК	Кол-во учителей прошедших ПК/ общее кол-во учителей х 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
		Участие педагогов в проведении семинаров (областных, муниципальных районных)	Кол-во учителей	1 раз в год	Зам. директора по УР,ВР
		Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию/ общее колво учителей х 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
		Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию/ общее колво учителей х 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
4	Результативность деятельности педагога	Количество учителей, подготовивших победителей и призеров: Всероссийской олимпиады			
		Олимпиады интеллектуальной игры			
		Количество учителей, принявших	Количество учителей	1 раз в год	Зам. директора по УР,ВР

		Количество учителей, принявших	Количество учителей	1 раз в год	Зам. директора по УР,ВР
		участие в публикациях, презентациях			
		опыта работы			
5	Индивидуальные	Участие педагогов в конкурсах пед.	Количество учителей	1 раз в год	Зам. директора по УР,ВР
	достижения педагогов	мастерства			
		Количество педагогов, имеющих	Количество учителей	1 раз в год	Зам. директора по УР,ВР
		звания, награды, ученую степень			

3.2.1. Сравнительные характеристики Качество педагогических кадров.

			Карта № 3.2.1
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год
Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	Наличие /отсутствие вакансий	Да/нет количество	
Соответствие квалификации педагогов профильных предметов требованиям высшей категории	Наличие /отсутствие высшей категории	%	
Повышение профессионального уровня	Прохождение курсов ПК	%	
	Участие педагогов в проведении семинаров (областных, муниципальных районных)	Кол-во учителей	
	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	%	
	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	%	
Результативность деятельности педагога	Количество учителей, подготовивших победителей и призеров: Всероссийской олимпиады	Кол-во учителей	
	Олимпиады		
	интеллектуальной программы		
	интеллектуальной игры		

	Количество учителей,	Количество		
	принявших участие в	учителей		
	публикациях, презентациях			
	опыта работы			
Индивидуальные	Участие педагогов в конкурсах	Количество		
достижения педагогов	пед. мастерства	учителей		
	Количество педагогов,	Количество		
	имеющих звания, награды,	учителей		
	ученую степень			

Качество воспитательного процесса

					Карта № 3.3
		Качество воспит	ательного процесса		2
Vo	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
	Организация самоуправления	Наличие органа самоуправления	Да/нет Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	обучающихся	Доля обучающихся – членов ШСО	Количество обучающихся — членов ШСО/общее количество обучающихся ступени х 100%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Наличие школьной газеты	Да/нет Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Наличие плана работы	Да/нет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Качество выполнения плана	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Удовлетворенность обучающихся деятельностью в системе ШСО	Анкетирование % удовлетворенности	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Внеурочная деятельность обучающихся	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью/ общее количество обучающихся ступени	1 раз в год	Зам. директора по ВР
			x 100%		

	Количество кружков, объединений, спортивных секций	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Профилактическая работа	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Количество обучающихся, состоящих на учете в ВШК	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Количество преступлений, совершенных учащимися	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Организация социальной защиты	Реализация программы работы педагога-психолога	Кол-во обучающихся охваченных работой педагога-психолога	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Реализация программы работы педагога по опеке	Кол-во обучающихся охваченных работой педагога по опеке	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Участие обучающихся в акциях социальной направленности	Кол-во обучающихся охваченных акциями социальной направленности	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Качество реализации программы ВР в ОУ	Мониторинг уровня воспитанности (достижения параметров реализации Программы Духовно-нравственного развития обучающихся)	Мониторинг	1 раз в год	Зам. директора по ВР

3.2.1. Сравнительные характеристики качества воспитательного процесса

		_	Карта № 3.2.1
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год
Организация самоуправления обучающихся	Наличие органа самоуправления	Да/нет	
) —	Доля обучающихся – членов	%	
	ШСО	Чел.	
	Наличие школьной газеты	Да/нет	
	Наличие плана работы	Да/нет	
	Качество выполнения плана	Отчет	
	Удовлетворенность обучающихся деятельностью в системе ШСО	%	
Внеурочная деятельность	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	%	
обучающихся	Количество кружкой, объединений, спортивных секций	Количество	
Профилактическая работа	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	Количество	
	Количество обучающихся, состоящих на учете в ВШК	Количество	
	Количество преступлений, совершенных учащимися	Количество	
Организация социальной защиты	Реализация программы работы педагога-психолога	Кол-во	
	Реализация программы работы педагога по опеке	Кол-во	
	Участие обучающихся в акциях социальной направленности	Кол-во	
Качество реализации программы ВР в ОУ	Мониторинг уровня воспитанности (достижения параметров реализации Программы Духовно-нравственного развития обучающихся, воспитания и социализации)	Мониторинг	