

Примерные вопросы для подготовки руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных учреждений к тестированию

Блок I. Государственная политика в сфере образования

1. Что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

Ответ: Предметом регулирования являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

2. Как определяется стандарт в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

3. Какие программы относятся к основным образовательным программам?

Ответ: 1) общеобразовательные
2) профессиональные
3) профессиональной подготовки

4. Основные принципы государственной политики в сфере образования?

Ответ: 1) признание приоритетности образования;
2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

5. Цель Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015гг.?

Ответ: Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации

6. Какие из перечисленных принципов входят в состав принципов управления Федеральной целевой программой развития образования (ФЦПРО) на 2011 – 2015гг.?

Ответ: Эффективность реализации Программы будет обеспечена за счет внедрения новых подходов, методик и технологий на всех уровнях системы образования путем инвестиций в научно-исследовательские проекты и проекты по внедрению полученных результатов, а также за счет использования принципов программно-целевого подхода и "управления, направленного на результат".

7. Какие мероприятия необходимо провести для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»?

Ответ: 1) обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное и среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное образование, дополнительное образование);
2) развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федерального

государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов;
3) создание единой информационной системы сферы образования;
4) создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ. Под общественно-профессиональной аккредитацией образовательных программ понимается аккредитация, которая проводится общественно-профессиональными объединениями (организациями работодателей, профсоюзами, саморегулируемыми и иными общественными организациями).

8. Что такое общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ?

Ответ: аккредитация, которая проводится общественно-профессиональными объединениями (организациями работодателей, профсоюзами, саморегулируемыми и иными общественными организациями).

9. Что включает в себя развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений в ФЦПРО?

Ответ: 1) создание центров поддержки одаренных детей при крупных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах;
2) создание единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи;
3) разработка и внедрение норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей.

10. Основные направления развития национальной образовательной инициативы НАША НОВАЯ ШКОЛА, утвержденной Президентом РФ 4 февраля 2010г.

Ответ: 1) Переход на новые образовательные стандарты
2) Развитие системы поддержки талантливых детей
3) Совершенствование учительского корпуса
4) Изменение школьной инфраструктуры
5) Сохранение и укрепление здоровья школьников
6) Расширение самостоятельности школ

11. Какие аспекты включает в себя развитие системы поддержки талантливых детей, предложенное в Национальной образовательной инициативе НАША НОВАЯ ШКОЛА?

Ответ: Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания.

Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

12. Какие аспекты включает в себя сохранение и укрепление здоровья школьников, предложенное в Национальной образовательной инициативе НАША НОВАЯ ШКОЛА?

Ответ: Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. В 2010 году будет введен новый норматив занятий физкультурой - не менее трёх часов в неделю с учётом индивидуальных особенностей детей.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

13. Какие механизмы стимулирования заложены в Приоритетный национальный проект «Образование»?

Ответ: В Проекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании. Во-первых, это выявление и приоритетная поддержка лидеров — «точек роста» нового качества образования. Во-вторых — внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов — «центров кристаллизации» институциональных изменений.

14. Что является целью осуществления поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование"?

Ответ: Целью данного мероприятия является стимулирование преподавательской и воспитательной деятельности учителей, развитие их творческого и профессионального потенциала

15. Цель Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012 – 2016 гг.) «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")»?

Ответ: Создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе.

16. Приоритет политики Правительства города Москвы в сфере реализации государственной программы «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")», направленный на обеспечение возможности каждому ребенку в возрасте от 3 до 7 лет, проживающему в городе Москве?

Ответ: 100% охваченность различными формами дошкольного образования всех детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в городе Москве и нуждающихся в разных формах образования

17. Каким путем достигается повышение качества общего образования в соответствии с Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)?

Ответ: 1.поддержка (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений, обеспечивающих московский стандарт качества образования;
2.поддержка (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений, обеспечивающих максимальный прогресс индивидуальных образовательных достижений для всех групп учащихся;
3.поддержка реализации проектов перспективного развития общеобразовательных учреждений, разработанных на основе инициативы «Наша новая школа»;
4.поддержка (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений и их инновационных сетей, реализующих проекты внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для жизни и работы в инновационной экономике (развитие метапредметных компетенций, креативности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия), в т.ч. поддержку общеобразовательных учреждений, реализующих программы, соответствующие международным стандартам (в т.ч. программу Международного бакалавриата);
5.поддержка (на конкурсной основе) общеобразовательных учреждений и их инновационных сетей, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории (в том числе, в условиях предпрофильного и профильного обучения) обучающихся;
6.создание стажировочных площадок для распространения лучших практик

18. С какой целью определено направление повышения качества и престижности программ профессионального образования как приоритет государственной политики?

Ответ:Подготовка востребованных экономикой города Москвы квалифицированных исполнителей и специалистов. Широкое использование механизмов государственно-

частного партнерства в профессиональном образовании.

19. Что предполагает комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов как ключевой принцип реализации Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.)?

Ответ: Цели Программы достигаются через всю сеть образовательных учреждений и организаций, расположенных в городе Москве и предоставляющих образовательные услуги (независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности). Такой подход позволяет поддерживать позитивную конкуренцию, эффективно использовать ресурсы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Для реализации этого принципа будут созданы межведомственные переговорные площадки, где будут выработываться стратегия и тактика сотрудничества, реализованы модели взаимодействия и интеграции образовательных учреждений различных типов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты; созданы институциональные партнерства государственных образовательных учреждений с организациями. Будут созданы условия для развития и реализации потенциала негосударственного сектора услуг по образованию и развитию детей, поддержки инициатив организаций некоммерческого сектора.

20. На какие цели направлена государственная политика в области «Дошкольное образование»?

Ответ: 1)обеспечение доступности дошкольного образования для населения;
2)создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста;
3)повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей обучения в начальной школе;
4)сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физической культуры;
5)развитие инклюзивного дошкольного образования;
6)организация психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

21. В соответствии с Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование») Государственные образовательные учреждения дошкольного образования получают поддержку в реализации современных образовательных программ. Укажите направления этих программ.

22. Укажите направления подпрограммы «Общее образование» в соответствии с Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).

Ответ: 1)достижение каждым обучающимся образовательных результатов,необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;
2)обеспечение равных возможностей доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования, независимо от района проживания;
3)формирование «инновационного поколения города Москвы» – плеяды молодых людей,

мотивационно, интеллектуально и психологически подготовленных к работе в инновационном секторе города Москвы;

4) сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и реализации программ формирования здорового образа жизни;

5) индивидуализация образовательного маршрута и организация психолого-медико-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии;

6) формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативной компетенции, способностей к ответственному самоопределению;

7) обучение детей-мигрантов русскому языку, реализация программ их культурной адаптации и интеграции в общество города Москвы.

23. На какие аспекты ориентирована подпрограмма «Начальное и среднее профессиональное образование» в соответствии с Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)?

Ответ: 1) ориентация программ начального и среднего профессионального образования на требования рынка труда, перспективы развития экономики города Москвы;

2) повышение привлекательности программ профессиональной подготовки, начального и среднего профессионального образования для выпускников общеобразовательных учреждений;

3) повышение эффективности взаимодействия государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования с работодателями;

4) совершенствование организационных, правовых, финансово-экономических условий функционирования системы начального и среднего профессионального образования города Москвы для повышения эффективности деятельности, увеличения инвестиционной привлекательности;

5) обеспечение эффективной социализации учащейся молодежи города Москвы;

6) вовлечение государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в программы профориентации учащихся и воспитанников образовательных учреждений.

Подпрограмма «Начальное и среднее профессиональное образование» ориентирована на укрепление связи системы профессионального образования в городе Москве с реальными потребностями экономики города Москвы. Она предусматривает мероприятия по организационно-структурной и территориальной оптимизации сети государственных образовательных учреждений профессионального образования, внедрению новых образовательных программ и инструментов оценки качества образования (в т.ч. независимой сертификации профессиональных квалификаций) на основе взаимодействия с работодателями.

Мероприятия по совершенствованию организационных, правовых, финансово-экономических условий функционирования системы начального и среднего профессионального образования позволят увеличить объемы выпуска продукции и оказания услуг, востребованных организациями и населением города Москвы, повысить инвестиционную привлекательность системы.

Подпрограмма предусматривает мероприятия по формированию системы сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, направленной на освоение ими компетенций построения образовательной и профессиональной карьеры.

24. На какие аспекты ориентирована подпрограмма «Высшее и непрерывное профессиональное образование» в соответствии с Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)?

Ответ: Интеграция всех государственных образовательных учреждений, реализующих программы высшего и непрерывного профессионального образования на территории города Москвы, в единый образовательный комплекс, что позволит существенно усилить вклад ВУЗов в социально-экономическое и культурное развитие города Москвы. Она предполагает развитие сети государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования совместно с федеральными органами исполнительной власти, внедрение новых инструментов управления качеством образования с участием работодателей, создание единой информационной среды профессионального образования и рынка труда. В рамках подпрограммы будут созданы механизмы, позволяющие использовать потенциал учащейся молодежи в интересах развития города Москвы, включая конкурсную поддержку студенческих инициатив, бизнес-инкубаторов и технопарков

25. Какие мероприятия включает в себя подпрограмма «Управление качеством образования» в соответствии с Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)?

Ответ: Мероприятия по формированию оптимальной функциональной и территориальной системы управления, экспертно-аналитическому и организационно-техническому обеспечению деятельности системы образования, информатизации и автоматизации системы управления образованием. Предусмотрены меры по обеспечению информирования и обратной связи с населением, включая перевод государственных услуг в электронную форму, а также мероприятия по развитию инновационной деятельности, межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования.

26. Что предусматривает дорожная карта "План мероприятий "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденная 30 декабря 2012 года?

Ответ: 1) Реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации, включает в себя:
2) Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя:
3) Введение эффективного контракта в дошкольном образовании (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р) включает в себя:

27. На что нацелены изменения в сфере дошкольного образования, определённые дорожными картами?

Ответ: 1.предоставление субсидий субъектам Российской Федерации на софинансирование реализации региональных программ (проектов) развития дошкольного образования;

2.создание дополнительных мест в государственных (муниципальных) образовательных организациях различных типов, а также развитие вариативных форм дошкольного образования;

3.обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения;

4.создание условий для привлечения негосударственных организаций в сферу дошкольного образования.

5.Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя:

6.разработку и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

7.кадровое обеспечение системы дошкольного образования;

8.разработку и внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

9.Введение эффективного контракта в дошкольном образовании (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р) включает в себя:

10.разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций дошкольного образования;

11.разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций дошкольного образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации дошкольного образования;

12.информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

28. На что нацелены изменения в сфере общего образования, определённые дорожными картами?

Ответ: 1.введение федеральных государственных образовательных стандартов;

2.формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;

3.разработку методических рекомендаций по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;

4.программу подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования).

5.Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

6.разработку и внедрение системы оценки качества общего образования;

7.разработку и реализацию региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.

8.Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

9.разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций общего образования;

- 10.разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций общего образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации общего образования;
- 11.информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

29.На что нацелены изменения в сфере дополнительного образования, определённые дорожными картами?

- Ответ:**
- 1.разработку и реализацию программ (проектов) развития дополнительного образования детей;
 - 2.совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей;
 - 3.распространение региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей;
 - 4.создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей;
 - 5.разработку и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей.
 - 6.Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению включает в себя реализацию Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
 - 7.Введение эффективного контракта в дополнительном образовании включает в себя:
 - 8.разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций дополнительного образования;
 - 9.разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций дополнительного образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации дополнительного образования;
 - 10.информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

30.На что нацелены изменения в сфере профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, определённые дорожными картами?

- Ответ:**
- 1.мониторинг оценки деятельности организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;
 - 2.реализацию региональных программ модернизации профессионального образования;
 - 3.создание сети многофункциональных центров прикладных квалификаций;
 - 4.нормативно-правовое и методическое обеспечение развития сетевых форм организации образовательных программ.
 - 5.Повышение качества профессиональной подготовки и среднего профессионального образования включает в себя:
 - 6.разработку и внедрение системы оценки качества услуг системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;
 - 7.формирование новых принципов распределения государственного задания на программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования.
 - 8.Введение эффективного контракта в системе профессиональной подготовки и среднего профессионального образования включает в себя:
 - 9.разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и мастерами производственного обучения организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;
 - 10.разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями

образовательных организаций системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;

11.информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

31.На что нацелены изменения в сфере науки и технологий, определённые дорожными картами?

Ответ: 1.развитие фундаментальных и прикладных научных исследований;

2.развитие системы инструментов финансирования науки на конкурсной основе;

3.реализацию проектов по созданию крупных научных установок "мега-сайенс" на территории Российской Федерации.

4.Повышение качества кадрового потенциала науки и мобильности научных кадров включает в себя:

5.формирование сети исследовательских лабораторий на базе образовательных организаций высшего образования, научных учреждений государственных академий наук и государственных научных центров;

6.совершенствование системы показателей оценки результативности деятельности государственных научных организаций.

7.Введение эффективного контракта в государственных научных организациях включает в себя:

8.разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с научными работниками государственных научных организаций;

9.разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями государственных научных организаций в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя государственной научной организации;

10.информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

32.На каких принципах основывается государственная политика города Москвы в области охраны труда?

Ответ: 1) признания и обеспечения приоритета безопасности жизни и здоровья работников по отношению к результатам производственной деятельности;

2) взаимодействия и сотрудничества органов государственной власти города Москвы с работодателями и их объединениями, профессиональными союзами и их объединениями и иными представительными органами, уполномоченными работниками.

33.Какие виды деятельности реализуются руководителем (директором) ОУ?

Ответ: Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований

34.В каком документе конкретизируются требования к режиму образовательного процесса?

Ответ: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

35. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?

Ответ: Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
«Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не лицензируется. При ее регистрации заявитель представляет в соответствующий орган местного самоуправления только заявление и документ об уплате регистрационного сбора» (ст. 48 п. 2 Закона об образовании). Получение разрешения на осуществление этой деятельности по основному месту работы, даже если это муниципальное или государственное образовательное учреждение, также не требуется.

36. Прав ли директор ОУ, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования?

Ответ: Да, во всех случаях.

«Закон об образовании» Статья 53. п. 3. Педагогические работники образовательных учреждений обязаны проходить периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя.

37. Чье замечание по поводу применяемой методики обучения следует принять к сведению преподавателю, если по содержанию ни с одним из этих замечаний он не согласен?

Ответ: Завуча, требующего изменения методики, так как она не дает требуемое качество образования;

Педагогические работники вправе по своему усмотрению выбирать для использования в своей профессиональной деятельности методики обучения (Закон РФ «Об образовании» ст. 55 п. 4). Никто не вправе обязывать учителя пользоваться той или другой методикой. Если такая методика не дает требуемого качества образования, администрация школы, например, в лице завуча, вправе потребовать от учителя изменить ее или выбрать другую методику обучения. Такое право администрации школы вытекает из статьи 32 пункта 3 подпункта 2 Закона: «образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:... качество образования своих выпускников...».

38. Обязывает ли Закон РФ «Об образовании в РФ» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?

Ответ: Нет, Закон РФ «Об образовании» этот вопрос не регулирует, а предлагает действовать в соответствии с трудовым законодательством.

Действующее законодательство о труде понятие «контракт» не использует. Работник и работодатель вступают в трудовые отношения на основании трудового договора, заключаемого между ними в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (см. Трудовой кодекс РФ ст. 16). Трудовые договоры могут заключаться на неопределенный срок и определенный срок (не более 5 лет). Срочный трудовой договор должен заключаться только в тех случаях, когда для этого есть достаточные основания.

21. В соответствии с Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) Развитие образования города Москвы («Столичное образование») Государственные образовательные учреждения дошкольного образования получают поддержку в реализации современных образовательных программ. Укажите направления этих программ.

Ответ:

- 1) Создание необходимого количества мест для детей в различных формах ДО
- 2) Ранняя диагностика нарушений развития и помощь детям от года
- 3) Поддержка раннего развития и обучения
- 4) Реализация индивидуальных траекторий по укреплению здоровья ребенка
- 5) Развитие ребенка через использование культурной среды города

39. Какой документ не обозначен в законе в качестве документа, регламентирующего организацию образовательного процесса?

Ответ: Правила внутреннего распорядка.

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно» (ст. 15 п. 1).

40. Является ли нарушением закона со стороны работников ОУ привлечение обучающихся к агитационной работе, проводимой в ходе выборов?

Ответ: Да, если это осуществляется в принудительном порядке.

«Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются» (Закон РФ «Об образовании» ст. 50 п. 15).

41. Имеет ли право директор ОУ отказать учителю в приеме на работу, на основании того, что у него имеется судимость?

Ответ: Да, но только лицам, имеющим неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные уголовными кодексами РФ и РСФСР. В Закон РФ «Об образовании» внесены изменения, которые прямым образом ограничивают приём на педагогическую работу лиц, имеющих «неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации и Уголовным кодексом РСФСР (Закон РФ «Об образовании» ст. 53 п. 2). Руководитель общеобразовательного учреждения вправе (и даже обязан) отказать в приёме на работу на вакантную учительскую должность гражданину, имеющему неснятую или непогашенную судимость за указанные в п. 2 ст. 53 Закона РФ «Об образовании» преступления. Также не должны приниматься на педагогическую работу лица, которым эта деятельность запрещена приговором суда.

42. Ограничивает ли Закон «Об образовании в РФ» верхний предел учебной нагрузки учителя ОУ?

Ответ: Закон предусматривает ограничение учебной нагрузки, конкретная цифра, которой должна быть определена в Типовом положении об образовательном учреждении соответствующего типа и вида;

Согласно п. 6 статьи 55 Закона РФ «Об образовании» максимальный предел учебной нагрузки должен быть установлен типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующего типа и вида. Закон формулирует это следующим образом. «Учебная нагрузка педагогического работника образовательного учреждения, оговариваемая в трудовом договоре (контракте), ограничивается верхним пределом, определяемым типовым

положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида». Однако на практике такого предела фактически нет, так как Типовым положением об общеобразовательном учреждении, он не установлен, а типовые положения о видах образовательных учреждений пока не разработаны и не введены в действие.

43.Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами, то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

Ответ: Программу, утвержденную образовательным учреждением.

Образовательная программа образовательного учреждения разрабатывается и утверждается образовательным учреждением. «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно» (Закон РФ «Об образовании» ст. 14 п. 5).

44.Как называется документ, в котором определяются должностные обязанности работника учреждения?

Ответ: Инструкции

45.Имеет ли право учитель требовать от обучающегося обязательного присутствия в музее, если он решил провести там наглядное занятие по своему предмету?

Ответ: Да, если это предусмотрено образовательной программой и учебным планом.

Статья 50 Закона РФ «Об образовании» устанавливает права обучающихся, воспитанников, а также определяет меры по их социальной защите. Пункт 16 этой статьи устанавливает право обучающихся, воспитанников на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом. Из этого следует, что все мероприятия, не включенные в учебный план, должны проводиться на добровольной основе. Посещение мероприятий, предусмотренных учебным планом, обязательно для обучающихся, воспитанников, даже, если они проходят вне здания образовательного учреждения. Закон РФ «Об образовании» поощряет использование объектов культуры, спорта в учебном процессе.

46.Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом «Об образовании в РФ»?

Ответ: Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация

47.Имеет ли право руководитель образовательного учреждения уволить работника в случае, если в образовательном учреждении случится единичный факт проявления физического и(или) психического насилия со стороны данного педагогического работника в отношении обучающегося (воспитанника)?

Ответ: Да, ст. 56 п. 3 Закона об образовании.

Помимо оснований прекращения трудового договора по инициативе администрации, предусмотренных "законодательством" Российской Федерации о труде, основаниями для увольнения педагогического работника образовательного учреждения по инициативе администрации этого образовательного учреждения до истечения срока действия трудового договора (контракта) являются:

- 1) повторное в течение года грубое нарушение устава образовательного учреждения;
- 2) применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или)

психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;

3) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения. Увольнение по настоящим основаниям может осуществляться администрацией без согласия профсоюза.

48.Контроль образовательного процесса, при котором изучается система педагогической работы с обучающимися, воспитанниками по одному направлению или разделу образовательной программы называется:

Ответ: Тематический контроль.

49.Какие сведения о педагогических работниках обязаны быть в открытом доступе в образовательной организации?

Ответ:О персональном составе педагогических кадров с указанием уровня образования (образовательного ценза) и квалификации.

ст. 30 п. 2 Закона об образовании.

50.Что является основанием для аттестации педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям?

Ответ: Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании заявления педагогического работника.

П. 25 Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

51.Кто может вынести решение о несоответствие работника занимаемой должности?

Ответ: Аттестационная комиссия.

Аттестация педагогических работников образовательных учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений проводится аттестационной комиссией, формируемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования; аттестация педагогических работников федеральных государственных образовательных учреждений - аттестационной комиссией, формируемой федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых они находятся.

52.Каковы условия получения педагогическими работниками высшей квалификационной категории?

Ответ:1.имеют установленную первую квалификационную категорию;

2.владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

3.имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

4.вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества

образования и воспитания.

П. 31 Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

53. Могут ли на уровне субъектов РФ издаваться типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику?

Ответ: Не могут.

Типовые положения об образовательных учреждениях утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

54. Какие направленности образовательных программ существуют в Российской Федерации?

Ответ: 1) общеобразовательные: а) дошкольного образования; б) начального общего образования; в) основного общего образования; г) среднего (полного) общего образования; 2) профессиональные а) начального профессионального образования; б) среднего профессионального образования, в том числе интегрированные образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств; в) высшего профессионального образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры); г) послевузовского профессионального образования. 3) профессиональной подготовки.

55. При каких условиях возможно совместное учредительство образовательных учреждений?

Ответ: Допускается совместное учредительство негосударственных образовательных учреждений.

Статья 11 п.1 Закона об образовании

56. В каких учреждениях допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений)?

Ответ: В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах, осуществляющих управление в сфере образования, создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются.

Статья 1 п.5 Закона об образовании

57. Какие полномочия Российской Федерации в области образования переданы для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации?

Ответ: 1) государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 настоящего Федерального закона), а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории; 2) лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 настоящего Федерального закона); 3) государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 настоящего Федерального закона); 4) подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.

58. Кто обладает правом выбора образовательного учреждения и формы получения образования?

Ответ: Совершеннолетние граждане Российской Федерации имеют право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования.

Правом выбора формы обучения ребенка, образовательного учреждения обладают только родители ребенка.

Статья 50 Закона об образовании

59. Кому имеет право выдавать документы государственного образца о соответствующем образовании (квалификации) образовательное учреждение, прошедшее государственную аккредитацию?

Ответ: Образовательное учреждение или научная организация, имеющие государственную аккредитацию, выдают по реализуемым ими аккредитованным образовательным программам лицам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации,

Статья 27 Закона об образовании

60. Какая форма деятельности

(инновационная; проектировочная; экспериментальная; управленческая) характеризуется направленностью на опытную проверку научной гипотезы (концепции, технологии, модели и др.), в специально созданных управляемых условиях конкретной практики?

Ответ: инновационная; экспериментальная

Примерные вопросы для подготовки руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных учреждений к тестированию

Блок II. Правовые основы управления современной школой

1. Может ли учреждение самостоятельно выбрать свой тип?

Ответ: Нет.

п. 6 ст. 12 Закона об образовании. Тип и вид образовательного учреждения устанавливаются учредителем (учредителями) при создании образовательного учреждения и изменяются по решению учредителя (учредителей).

2. Кто заключает договор аренды имущества, закрепленного на праве оперативного управления за бюджетным учреждением?

Ответ: Государственное учреждение (Арендодатель) и арендатор (только с разрешения Департамента имущества города Москвы)

3. Кто устанавливает госзадание образовательному учреждению?

Ответ: Федеральными органами исполнительной власти (государственными органами), осуществляющими функции и полномочия учредителя в отношении федеральных бюджетных учреждений, если иное не установлено федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации или Правительства Российской Федерации (далее - федеральный орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя федеральных бюджетных учреждений).

Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком

до одного года, [порядок](#) и условия предоставления которого определяются учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения.

http://www.consultant.ru/popular/tkrf/14_68.html#p5596

© КонсультантПлюс, 1992-2013

Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до одного года, [порядок](#) и условия предоставления которого определяются учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения.

http://www.consultant.ru/popular/tkrf/14_68.html#p5596

© КонсультантПлюс, 1992-2013

Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до одного года, [порядок](#) и условия предоставления которого определяются учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения.

http://www.consultant.ru/popular/tkrf/14_68.html#p5596

© КонсультантПлюс, 1992-2013

Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до одного года, [порядок](#) и условия предоставления которого определяются учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения.

http://www.consultant.ru/popular/tkrf/14_68.html#p5596

© КонсультантПлюс, 1992-2013

4. Каким документом регулируется порядок и условия предоставления субсидии на обеспечение выполнения госзадания образовательному учреждению?

Ответ: Постановление Правительства РФ от 2 сентября 2010 г. N 671 "О порядке формирования государственного задания в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания"

5. Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки уровня образования выпускников?

Ответ: Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, а также образовательные стандарты и требования, устанавливаемые университетами, являются основой объективной оценки качества образования лиц, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и направленности, независимо от формы получения образования и обучения
п. 10 ст. 16 Закона об образовании (2013).

6. Кто формирует и утверждает государственные (муниципальные) задания для бюджетного учреждения в соответствии с предусмотренными его учредительными документами основными видами деятельности?

Ответ: Государственные (муниципальные) задания для бюджетного учреждения в соответствии с предусмотренными его учредительными документами основными видами деятельности формирует и утверждает соответствующий орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя.

п.3 Ст. 9 Федерального закона Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных)

учреждений"

7. Какие нормы обеспечения обучающихся библиотечным фондом предусмотрены ФГОС?

Ответ: Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

8. В какие сроки должны доводиться до сведения обучающихся конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю?

Ответ: Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

9. Кем разрабатываются и утверждаются фонды оценочных средств для промежуточной аттестации?

Ответ: Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

10. Что обозначает сокращение «ОПОП» в ФГОС?

Ответ: Основная профессиональная образовательная программа.

11. Какую работу должно проделать образовательное учреждение перед началом разработки ОПОП в условиях действия ФГОС?

Ответ: ОУ должно определить её специфику с учётом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта;

12. Как часто образовательное учреждение обязано обновлять ОПОП ФГОС?

Ответ: Обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;

13. Какой орган власти при введении ОПОП ФГОС утверждает общий бюджет реализации соответствующих образовательных программ?

Ответ: Совет образовательного учреждения при введении ОПОП утверждает общий бюджет реализации соответствующих образовательных программ.

14. Устанавливается ли испытание работнику при приеме на работу на срок до двух месяцев?

Ответ: Испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, заключающих трудовой договор на срок до двух месяцев;

Статья 70 ТК РФ.

15. При каких условиях допускается работа в выходные и нерабочие праздничные дни в организации?

Ответ: Работа в выходные и нерабочие праздничные дни запрещается, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом.

Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни производится с их письменного согласия в случае необходимости выполнения заранее непредвиденных работ, от срочного выполнения которых зависит в дальнейшем нормальная работа организации в целом или ее отдельных структурных подразделений, индивидуального предпринимателя.

Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни без их согласия допускается в следующих случаях:

- 1) для предотвращения катастрофы, производственной аварии либо устранения последствий катастрофы, производственной аварии или стихийного бедствия;
- 2) для предотвращения несчастных случаев, уничтожения или порчи имущества работодателя, государственного или муниципального имущества;
- 3) для выполнения работ, необходимость которых обусловлена введением чрезвычайного или военного положения, а также неотложных работ в условиях чрезвычайных обстоятельств, то есть в случае бедствия или угрозы бедствия (пожары, наводнения, голод, землетрясения, эпидемии или эпизоотии) и в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части.

Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений, в соответствии с перечнями работ, профессий, должностей этих работников, утверждаемыми Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, допускается в порядке, устанавливаемом коллективным договором, локальным нормативным актом, трудовым договором.

В других случаях привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается с письменного согласия работника и с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации.

В нерабочие праздничные дни допускается производство работ, приостановка которых невозможна по производственно-техническим условиям (непрерывно действующие организации), работ, вызываемых необходимостью обслуживания населения, а также неотложных ремонтных и погрузочно-разгрузочных работ.

Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, допускается только при условии, если это не запрещено им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. При этом инвалиды, женщины, имеющие

детей в возрасте до трех лет, должны быть под роспись ознакомлены со своим правом отказаться от работы в выходной или нерабочий праздничный день.

Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни производится по письменному распоряжению работодателя.

Статья 113 ТК РФ.

16. Правомерно ли заключение срочного трудового договора на срок до двух месяцев для выполнения работы?

Ответ: Да. Срочный трудовой договор заключается на время выполнения временных (до двух месяцев) работ; *Статья 59 ТК РФ.*

17. При заключении трудового договора работника приняли с испытательным сроком на один месяц, но как оказалось этого срока не достаточно для того, чтобы проверить справится ли работник с поручаемой работой. Какие действия работодателя будут правомочными?

Ответ: Если срок испытания истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях.

Статья 71 ТК РФ.

18. В какие сроки необходимо предупреждать педагогического работника ОУ об изменении условий трудового договора, связанных с уменьшением в текущем учебном году педагогической нагрузки на ставку?

Ответ: Не позднее чем за 2 месяца. В случае, когда по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда (изменения в технике и технологии производства, структурная реорганизация производства, другие причины), определенные сторонами условия трудового договора не могут быть сохранены, допускается их изменение по инициативе работодателя, за исключением изменения трудовой функции работника. О предстоящих изменениях определенных сторонами условий трудового договора, а также о причинах, вызвавших необходимость таких изменений, работодатель обязан уведомить работника в письменной форме не позднее чем за два месяца, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом.

Статья 74 ТК РФ.

19. Стороны должны подписать коллективный договор на согласованных условиях с одновременным составлением протокола разногласий, при недостижении согласия по отдельным положениям проекта коллективного договора в течение какого периода времени?

Ответ: При недостижении согласия между сторонами по отдельным положениям проекта коллективного договора в течение трех месяцев со дня начала коллективных переговоров стороны должны подписать коллективный договор на согласованных условиях с одновременным составлением протокола разногласий.

Статья 40 ТК РФ.

20. В каком случае работодатель обязан использовать процедуру учета мнения выборного органа первичной профсоюзной организации при расторжении трудового договора?

Ответ: При принятии решения о сокращении численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя и возможном расторжении трудовых договоров с работниками в соответствии с пунктом 2 части первой статьи 81 настоящего Кодекса работодатель обязан в письменной форме сообщить об этом выборному органу первичной профсоюзной организации не позднее чем за два месяца до начала проведения

соответствующих мероприятий, а в случае, если решение о сокращении численности или штата работников может привести к массовому увольнению работников - не позднее чем за три месяца до начала проведения соответствующих мероприятий. Критерии массового увольнения определяются в отраслевых и (или) территориальных соглашениях.

Статья 82 ТК РФ.

21. Кто вправе представлять интересы работников образовательного учреждения при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением?

Ответ: Интересы работников при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением, а также при реализации права на участие в управлении организацией, рассмотрении трудовых споров работников с работодателем представляют первичная профсоюзная организация или иные представители, избираемые работниками.

Статья 29 ТК РФ.

22. Чем определяется образовательный ценз педагогических работников?

Ответ: Образовательный ценз определяется в порядке, установленном типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

Статья 331 ТК РФ.

23. Какие лица не могут допускаться к педагогической деятельности?

Ответ: 1) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
2) имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;
3) имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
4) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
5) имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Статья 332 ТК РФ.

24. Порядок и условия предоставления педагогическим работникам длительного отпуска (сроком до одного года).

Ответ: Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до одного года, порядок и условия предоставления которого определяются учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения.

Статья 334 ТК РФ.

Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск

сроком до одного года, порядок и условия предоставления которого определяются учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения.

http://www.consultant.ru/popular/tkrf/14_68.html#p5596

© КонсультантПлюс, 1992-2013

25. Какие программы относятся к основным общеобразовательным программам?

Ответ: К основным общеобразовательным относятся программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) начального общего образования;
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего (полного) общего образования.

Статья 9 Закона об образовании РФ.

26. Условия исключения из общеобразовательного учреждения по решению органа управления общеобразовательного учреждения за неоднократно совершенные грубые нарушения устава общеобразовательного учреждения?

Ответ: По решению органа управления общеобразовательного учреждения за неоднократно совершенные грубые нарушения устава общеобразовательного учреждения допускается исключение из данного общеобразовательного учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет.

Исключение обучающегося из общеобразовательного учреждения применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в общеобразовательном учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников общеобразовательного учреждения, а также нормальное функционирование общеобразовательного учреждения. Решение об исключении обучающегося, не получившего основного общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Общеобразовательное учреждение незамедлительно обязано проинформировать об исключении обучающегося из общеобразовательного учреждения его родителей (законных представителей) и орган местного самоуправления.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с органом местного самоуправления и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, исключенного из общеобразовательного учреждения, в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и (или) продолжение его обучения в другом образовательном учреждении.

27. Каким органом направляются в коррекционные образовательные учреждения дети с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ: Органы управления образованием по согласованию с учредителем могут открывать в общеобразовательном учреждении специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Перевод (направление) обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

28. Укажите функции руководителя при совершении правонарушения в организации?

Ответ: Информационные, организаторские, координационные.

29. В каком нормативном акте установлены особенности регулирования труда педагогических работников?

Ответ: Трудовой кодекс РФ.

30. В каком нормативном акте установлены гигиенические требования к режиму образовательного процесса?

Ответ: СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

31. Где отражены основные понятия, связанные с охраной труда?

Ответ: Трудовой кодекс РФ.

32. Каким нормативным документом гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях?

Ответ: Конституция РФ, Закон об образовании.

33. Задачи Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 гг.?

Ответ:

- 1) модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- 2) приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- 3) развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг

34. Укажите нормативный правовой акт, устанавливающий порядок аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Ответ: Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений"

35. Единый систематизированный законодательный акт, устанавливающий основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений?

Ответ: Трудовой кодекс РФ.

36. Укажите нормативный правовой акт, устанавливающий порядок лицензирования образовательной деятельности образовательных учреждений, научных организаций, иных организаций, структурные подразделения которых осуществляют реализацию образовательных программ профессиональной подготовки.

Ответ: Постановление Правительства РФ от 16 марта 2011 г. N 174 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ЛИЦЕНЗИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".

37. Каким нормативным правовым актом устанавливается административная ответственность должностных лиц?

Ответ: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

38. Каким документом установлены единые разделы и подразделы классификации расходов бюджетов для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации?

Ответ: Бюджетный кодекс РФ.

39. Федеральный закон, определяющий основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством Российской Федерации?

Ответ: Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ "О безопасности".

40. В каких случаях возможен фактический допуск к работе без оформленного трудового договора?

Ответ: Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе.

Статья 67 ТК РФ.

41. Какие задачи включает в себя законодательство РФ в области дополнительного образования?

Ответ: Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

42. В каких случаях юридические лица подлежат административной ответственности?

Ответ: Юридические лица подлежат административной ответственности за совершение административных правонарушений в случаях, предусмотренных статьями раздела II настоящего Кодекса или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.

Юридические лица подлежат административной ответственности независимо от места нахождения, организационно-правовых форм, подчиненности, а также других обстоятельств.

Статьи 2.10, 1.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ

43. Согласно какому нормативно правовому акту родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся?

Ответ: Закон РФ "Об образовании", ст. 15 п. 7. "

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся".

44. Каким нормативно правовым актом регулируется порядок комплектования работников учреждения дополнительного образования?

Ответ: Порядок комплектования персонала учреждения регламентируется его уставом. Для работников учреждения работодателем является данное учреждение.

п. 34 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

45. Нормативный документ, на основании которого в сфере образования вводятся основы финансовой самостоятельности образовательных учреждений?

Ответ: О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (далее — Закон № 83-ФЗ).

46. В каком нормативно правовом акте установлена ответственность за нарушение права на образование и предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования прав и свобод обучающихся и воспитанников образовательных организаций?

Ответ: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ, статья 5.57, пункт 5 статьи 19.30.

47. В каком нормативно правовом акте установлено создание нетиповых государственных образовательных учреждений в целях обеспечения возможностей на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых требуется создание особых условий для реализации ими права на образование?

Ответ: статья 5 Закона города Москвы "Об общем образовании в городе Москве" 10 марта 2004 года N 14, ФЗ об образовании в РФ.

48. Укажите документ, определяющий общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации.

Ответ: Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности".

49. Какую деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий определяет противодействие коррупции?

Ответ:

противодействие коррупции - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных право.

Статья 1 Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"

50. Кто обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий?

Ответ: Федеральное Собрание Российской Федерации обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий.

Статья 5 Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"

51. Внешние признаки коррупционной пораженности должностных лиц?

Ответ:

ИНДИКАТОРЫ КОРРУПЦИИ - внешние признаки коррупционной пораженности должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления, исчерпывающий перечень которых невозможно предложить, но обычно в научной литературе выделяют две группы: сигнальные индикаторы и социально-нейтральные индикаторы поведения и деятельности должностных лиц.

52. Что такое коррупционная виктимность?

Ответ:

предрасположенность или способность физического или юридического лица в силу определенных свойств (качеств, достоинств или недостатков) стать непосредственной или опосредованной жертвой коррупционного деяния (правонарушения или преступления).

53. Кто распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции?

Ответ: Правительство Российской Федерации распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции.

Статья 5, п. 3 Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"

54. Кто определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?

Ответ: Президент Российской Федерации определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;

Статья 5, п. 1 Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"

Примерные вопросы для подготовки руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных учреждений к тестированию

Раздел III. Финансово-экономические основы управления современной школой

1. За счет каких средств осуществляется финансовое обеспечение деятельности казенных учреждений с 1 января 2011 г.?

Ответ: с 1 января 2011 г. финансовое обеспечение деятельности казенных учреждений осуществляется за счет средств из бюджета на основе бюджетной сметы. Требования к порядку составления, утверждения и ведения бюджетных смет утверждены приказом Минфина России от 20.11.2007 № 112н.

2. Кем утверждается план финансово-хозяйственной деятельности государственного автономного учреждения?

Ответ: План финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) автономного учреждения утверждает его руководителем на основании заключения наблюдательного совета учреждения (п. 21 Требований).

3. Кем утверждается план государственного (муниципального) бюджетного учреждения?

Ответ: План финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) автономного учреждения утверждает его руководителем на основании заключения наблюдательного совета учреждения (п. 21 Требований).

4. В каком ОУ должны быть отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности ОУ платные услуги?

Ответ: Платные услуги государственных (муниципальных) бюджетных и государственных автономных учреждениях должны быть отражены в плане ФХД.

5. Каким недвижимым имуществом без согласия учредителя может распоряжаться автономное учреждение?

Ответ: Автономное же учреждение без согласия учредителя не вправе распоряжаться только:

а) недвижимым имуществом, закрепленным за ним учредителем или приобретенным автономным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества;

б) особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним учредителем или приобретенным автономным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества.

Остальным имуществом автономное учреждение вправе распоряжаться самостоятельно (за следующим исключением, введенным для предотвращения скрытой приватизации имущества: для внесения имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или иной передачи имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника всегда требуется согласие учредителя).

Итак, к "остальному" относится:

а) любое имущество, в т. ч. и недвижимое, которое было приобретено за счет доходов от разрешенной предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;

б) имущество, закрепленное за ним учредителем или приобретенное автономным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества, если это имущество не является недвижимым или особо ценным.

6. Каким недвижимым имуществом без согласия учредителя может распоряжаться бюджетное учреждение?

Ответ: Бюджетное учреждение без согласия собственника не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним собственником или приобретенным учреждением за счет средств, выделенных ему собственником, а также недвижимым имуществом. Остальным имуществом, находящимся у него на праве оперативного управления, бюджетное учреждение может распоряжаться самостоятельно, если иное не установлено законом .

7. Кто уполномочен утверждать перечень особо ценного движимого имущества для бюджетных учреждений?

Ответ: Утверждение перечня особо ценного движимого имущества бюджетных и автономных учреждений осуществляется приказами руководителя органа исполнительной власти города Москвы, осуществляющего функции и полномочия учредителя, или в порядке, установленном правовым актом соответствующего органа исполнительной власти города Москвы, руководителем бюджетного или автономного учреждения.

8. Кто уполномочен утверждать перечень особо ценного движимого имущества для автономных учреждений?

Ответ: Утверждение перечня особо ценного движимого имущества бюджетных и автономных учреждений осуществляется приказами руководителя органа исполнительной власти города Москвы, осуществляющего функции и полномочия учредителя, или в порядке, установленном правовым актом соответствующего органа исполнительной власти города Москвы, руководителем бюджетного или автономного учреждения.

9. Может ли учредитель уменьшить объем субсидии, предоставленной на выполнение задания образовательному учреждению в течение срока его выполнения?

Ответ: Изменение объема субсидии, предоставленной из бюджета города Москвы

государственному бюджетному или государственному автономному учреждению города Москвы на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в течение срока его выполнения, осуществляется только при соответствующем изменении государственного задания.

10. Какую часть средств разрешается направлять на формирование стимулирующей части фонда оплаты труда руководителям государственных учреждений?

Ответ: Орган местного самоуправления (учредитель образовательного учреждения) формирует централизованный фонд стимулирования руководителей образовательных учреждений по следующей формуле
$$\text{ФОТ}_{\text{цст}} = \text{ФОТ} \times \text{ц},$$
 где: $\text{ФОТ}_{\text{цст}}$ - отчисление в централизованный фонд стимулирования руководителей образовательных учреждений;
 ФОТ - фонд оплаты труда образовательного учреждения;
 ц - централизуемая доля ФОТ .
(Рекомендуемый размер централизуемой доли ФОТ - 5% от ФОТ муниципальных образовательных учреждений. Размер ц устанавливается органом местного самоуправления).

11. Для какого типа учреждения сохраняется субсидиарная ответственность собственника по долгам учреждения?

Ответ: Государственное или муниципальное учреждение может быть бюджетным или автономным учреждением.

Частные и бюджетные учреждения полностью или частично финансируются собственником их имущества. Порядок финансового обеспечения деятельности государственных и муниципальных учреждений определяется законом. Частное или бюджетное учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности указанных денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам такого учреждения несет собственник его имущества.

Автономное учреждение отвечает по своим обязательствам всем закрепленным за ним имуществом, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за автономным учреждением собственником этого имущества или приобретенных автономным учреждением за счет выделенных таким собственником средств. Собственник имущества автономного учреждения не несет ответственность по обязательствам автономного учреждения.

12. Могут ли образовательные учреждения направлять средства, полученные на финансовое обеспечение выполнения госзадания учредителя, на иные цели?

Ответ: Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном бюджете на соответствующие цели.

13. Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, производится в соответствии с каким нормативным документом?

Ответ: Статья 52.1 Закона об образовании. Размер родительской платы за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, не может превышать 20 процентов затрат на содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в соответствующем образовательном учреждении, а с родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей, - 10 процентов указанных затрат. За содержание детей (присмотр и уход за детьми)

с ограниченными возможностями здоровья, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также содержание детей (присмотр и уход за детьми) с туберкулезной интоксикацией, находящихся в указанных образовательных учреждениях, родительская плата не взимается.

14. Может ли оказывать платные услуги дошкольное образовательное учреждение в соответствии с целями и задачами, определенными уставом образовательного учреждения?

Ответ: Да. В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

15. При каких условиях организация имеет право перейти на упрощенную систему налогообложения?

Ответ: Для перевода на УСН с ОСНО должны быть соблюдены ограничения по размеру доходов за девять предшествующих месяцев (45 млн рублей), остаточной стоимости основных средств (100 млн рублей), средней численности сотрудников (не более 100 человек).

16. Оптимальное значение доли фонда оплаты труда педагогических работников государственных образовательных учреждений, участвующих в реализации пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве, непосредственно осуществляющих учебный процесс, от общего фонда оплаты труда работников составляет...

Ответ:

Доля фонда оплаты труда педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс, от общего фонда оплаты труда работников (оптимальное значение - 70%).

17. Базовый размер норматива финансового обеспечения содержания одного обучающегося 10-11 классов в образовательных учреждениях, участвующих в реализации пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве?

Ответ: при 6-дневной учебной неделе 120 тыс. руб.

при 5-дневной учебной неделе 110 тыс. руб.

18. Оптимальное значение доли выпускников 9-х классов государственных образовательных учреждений, участвующих в реализации пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую государственной межшкольной экзаменационной комиссией, по четырем учебным предметам, от общего числа выпускников 9-х классов?

Ответ: Доля выпускников 9-х классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую государственной межшкольной экзаменационной комиссией, по четырем учебным предметам, от общего числа выпускников 9-х классов (оптимальное значение -100%).

19. От чего не будет зависеть зарплата преподавателя в соответствии с новой системой оплаты труда?

Ответ: От стажа и образования.

20. При каких условиях может производиться привлечение и расходование добровольных пожертвований на нужды учреждения дополнительного образования детей?

Ответ: 1. Благотворительная организация вправе осуществлять благотворительную деятельность, направленную на достижение целей, ради которых она создана, а также благотворительную деятельность, направленную на достижение предусмотренных настоящим Федеральным законом целей.

2. Благотворительная организация вправе заниматься деятельностью по привлечению ресурсов и ведению внереализационных операций.

3. Благотворительная организация вправе осуществлять предпринимательскую деятельность только для достижения целей, ради которых она создана, и соответствующую этим целям.

4. Для создания материальных условий реализации благотворительных целей благотворительная организация вправе учреждать хозяйственные общества. Не допускается участие благотворительной организации в хозяйственных обществах совместно с другими лицами.

5. Благотворительная организация не вправе расходовать свои средства и использовать свое имущество для поддержки политических партий, движений, групп и кампаний.

21. Финансовое обеспечение основных видов деятельности нового бюджетного учреждения осуществляется за счет каких средств?

Ответ: Финансовое обеспечение основных видов деятельности нового бюджетного учреждения (то есть тех, ради осуществления которых оно создано – образование, здравоохранение и т. д.) осуществляется, как и раньше, в полном объеме за счет бюджета, но только не по смете, а путем предоставления субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания.

22. Возможно ли уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение государственного (муниципального) задания, в течение срока его выполнения?

Ответ: Изменение объема субсидии, предоставленной из бюджета города Москвы государственному бюджетному или государственному автономному учреждению города Москвы на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в течение срока его выполнения, осуществляется только при соответствующем изменении государственного задания.

23. Что понимается под особо ценным движимым имуществом бюджетного учреждения?

Ответ:

а) движимое имущество, балансовая стоимость которого превышает: для федеральных автономных и бюджетных учреждений - размер, установленный федеральными органами государственной власти, осуществляющими функции и полномочия учредителя, в отношении соответствующих федеральных автономных и бюджетных учреждений в интервале от 200 тыс. рублей до 500 тыс. рублей;

б) для автономных учреждений, которые созданы на базе имущества, находящегося в собственности субъекта Российской Федерации, и бюджетных учреждений субъекта Российской Федерации - размер, установленный нормативным правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации в интервале от 50 тыс. рублей до 500 тыс. рублей либо государственными органами субъекта Российской Федерации, осуществляющими функции и полномочия учредителя в отношении соответствующих автономных и бюджетных учреждений субъекта Российской Федерации, в интервале, установленном нормативным правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации с соблюдением указанных ограничений, если этим нормативным правовым актом такое право будет предоставлено органам, осуществляющим функции и полномочия учредителя;

в) для автономных учреждений, которые созданы на базе имущества, находящегося в муниципальной собственности, и муниципальных бюджетных учреждений - размер,

установленный нормативным правовым актом местной администрации в интервале от 50 тыс. рублей до 200 тыс. рублей либо органами местного самоуправления, осуществляющими функции и полномочия учредителя в отношении соответствующих муниципальных автономных и бюджетных учреждений, в интервале, установленном нормативным правовым актом местной администрации с соблюдением указанных ограничений, если этим нормативным правовым актом такое право будет предоставлено органам, осуществляющим функции и полномочия учредителя;

г) иное движимое имущество, без которого осуществление автономным или бюджетным учреждением предусмотренных его уставом основных видов деятельности будет существенно затруднено и (или) которое отнесено к определенному виду особо ценного движимого имущества в соответствии с пунктом 1 настоящего постановления;

д) имущество, отчуждение которого осуществляется в специальном порядке, установленном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе музейные коллекции и предметы, находящиеся в федеральной собственности и включенные в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации, а также документы Архивного фонда Российской Федерации и национального библиотечного фонда.

24. Под гражданско-правовым договором бюджетного учреждения на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг в целях ФЗ "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд" понимается...

Ответ: Под гражданско-правовым договором бюджетного учреждения на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг в целях настоящего Федерального закона понимается договор, заключаемый от имени бюджетного учреждения. Гражданско-правовые договоры бюджетных учреждений заключаются на срок, не превышающий трех лет, за исключением гражданско-правовых договоров бюджетных учреждений, предметом которых является выполнение работ по строительству, реконструкции, реставрации, капитальному ремонту, обслуживанию и (или) эксплуатации объектов капитального строительства, а также образовательных (высшее и среднее профессиональное образование) услуг, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, которые могут заключаться на срок, превышающий три года, в случае, если длительность производственного цикла выполнения данных работ, услуг составляет более трех лет. Сроки, на которые заключаются указанные договоры, а также иные виды гражданско-правовых договоров бюджетного учреждения на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг, которые могут заключаться на срок, превышающий три года, и сроки, на которые они заключаются, могут быть установлены Правительством Российской Федерации.

25. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания бюджетным учреждением осуществляется в виде ...

Ответ: Финансовое обеспечение выполнения государственного задания федеральным бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидии

26. Могут ли бюджетные учреждения размещать денежные средства в кредитных организациях, совершать сделки с ценными бумагами?

Ответ: Бюджетные учреждения не вправе размещать денежные средства на депозитах в кредитных организациях, а также совершать сделки с ценными бумагами, если иное не предусмотрено федеральными законами.

27. Финансовое обеспечение деятельности какого типа учреждения осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы?

Ответ: Финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы РФ на основании бюджетной сметы.

28. Какие субсидии предусматриваются бюджетным и автономным учреждениям?

Ответ: а) Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)
б) Субсидии на иные цели
в) Бюджетные инвестиции

29. Кем устанавливается порядок определения платы за услуги бюджетного учреждения для граждан и юридических лиц?

Ответ: Учредитель ГБОУ.

30. Могут ли образовательные учреждения направлять средства, полученные на финансовое обеспечение выполнения госзадания, на иные цели?

Ответ: Постановление Правительства Москвы № 1052-ПП от 7 декабря 2010 года "О формировании государственного задания для государственных учреждений города Москвы"

31. Под особо ценным движимым имуществом понимается?

Ответ: а) движимое имущество, балансовая стоимость которого превышает: для федеральных автономных и бюджетных учреждений - размер, установленный федеральными органами государственной власти, осуществляющими функции и полномочия учредителя, в отношении соответствующих федеральных автономных и бюджетных учреждений в интервале от 200 тыс. рублей до 500 тыс. рублей;
б) для автономных учреждений, которые созданы на базе имущества, находящегося в собственности субъекта Российской Федерации, и бюджетных учреждений субъекта Российской Федерации - размер, установленный нормативным правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации в интервале от 50 тыс. рублей до 500 тыс. рублей либо государственными органами субъекта Российской Федерации, осуществляющими функции и полномочия учредителя в отношении соответствующих автономных и бюджетных учреждений субъекта Российской Федерации, в интервале, установленном нормативным правовым актом высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации с соблюдением указанных ограничений, если этим нормативным правовым актом такое право будет предоставлено органам, осуществляющим функции и полномочия учредителя;
в) для автономных учреждений, которые созданы на базе имущества, находящегося в муниципальной собственности, и муниципальных бюджетных учреждений - размер, установленный нормативным правовым актом местной администрации в интервале от 50 тыс. рублей до 200 тыс. рублей либо органами местного самоуправления, осуществляющими функции и полномочия учредителя в отношении соответствующих муниципальных автономных и бюджетных учреждений, в интервале, установленном нормативным правовым актом местной администрации с соблюдением указанных ограничений, если этим нормативным правовым актом такое право будет предоставлено органам, осуществляющим функции и полномочия учредителя;
г) иное движимое имущество, без которого осуществление автономным или бюджетным учреждением предусмотренных его уставом основных видов деятельности будет существенно затруднено и (или) которое отнесено к определенному виду особо ценного движимого имущества в соответствии с пунктом 1 настоящего постановления;
д) имущество, отчуждение которого осуществляется в специальном порядке, установленном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе музейные коллекции и предметы, находящиеся в федеральной собственности и включенные в состав государственной части Музейного фонда

Российской Федерации, а также документы Архивного фонда Российской Федерации и национального библиотечного фонда.

32. Сокращение лимитов бюджетных обязательств по сравнению с бюджетными ассигнованиями, которое осуществляется при выявлении органами государственного (муниципального) финансового контроля фактов нецелевого использования бюджетных средств называется...

Ответ: Блокировка расходов бюджета.

33. Кто и каким образом должен расплатиться по долгам ОУ, например, за поставленную ему в соответствии с договором мебель, если на счете этого учреждения отсутствует необходимая сумма?

Ответ: ОУ само должно рассчитаться с долгами всеми денежными средствами, а при их нехватке, имуществом, полученным из внебюджетных источников;

Казенное ОУ - учредитель несет субсидиарную ответственность по всем долгам казенного учреждения

Бюджетное ОУ - несет ответственность по обязательствам (долгам) всем имуществом, кроме недвижимого и особо ценного.

Автономное ОУ - несет ответственность по обязательствам (долгам) всем имуществом, включая недвижимое, кроме недвижимого и особо ценного имущества, приобретенного за счет средств выделенных бюджетом.

34. В соответствии с новыми правилами оплаты труда педагогического коллектива директор образовательного учреждения должен адекватно трудовому вкладу сотрудников распределить между ними премиальную часть зарплаты. Высока вероятность того, что не все сотрудники сочтут его решение справедливым. Выберите для директора оптимальную стратегию принятия решения в этой ситуации.

Ответ: Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части фонда оплаты труда производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, на основании представления руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

35. Что такое социальное партнерство?

Ответ: Социальное партнерство в сфере труда (далее - социальное партнерство) - система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. **отношения конструктивного взаимодействия основных субъектов современных экономических процессов путем согласования их интересов (ответ);**

36. Принципы осуществления государственной закупки..

Ответ: -равноправное и справедливое отношение ко всем поставщикам;

-экономное и эффективное расходование средств бюджетов и внебюджетных фондов;

-открытость и прозрачность;

-подотчетность;

-ответственность.

37. В какие сроки учреждение должно сдавать отчет об исполнении государственного задания?

Ответ: Ежеквартально.

38. Любой участник размещения заказа, в том числе участник размещения заказа, которому не направлялся запрос котировок, вправе..

Ответ: Любой участник размещения заказа, в том числе участник размещения заказа, которому не направлялся запрос котировок, вправе подать только одну котировочную заявку, внесение изменений в которую не допускается.

39. Победителем аукциона на право заключить контракт, признается лицо..

Ответ: признается лицо, предложившее наиболее низкую цену государственного или муниципального контракта

40. В случае просрочки исполнения поставщиком (исполнителем, подрядчиком) обязательства, предусмотренного контрактом, заказчик вправе потребовать..

Ответ: уплату неустойки (штрафа, пеней).

41. Имеют ли право образовательные учреждения иметь свои лицевые счета в кредитных организациях?

Ответ: Автономные учреждения вправе открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах субъектов РФ (муниципальных образований).

Бюджетное учреждение имеет лицевые счета в казначействе и не вправе открывать иных счетов.

42. Вправе ли государственное ОУ предоставлять гражданам платные образовательные услуги?

Ответ: Государственное и муниципальное образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами, а также образовательными стандартами, устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона.

43. Что является важным моментом финансового планирования.

Ответ: Важным содержанием финансового планирования в хозяйствующем субъекте является определение его центров дохода (прибыли) и центров расхода.

Центр дохода хозяйствующего субъекта - это его подразделение, которое приносит ему прибыль. Центр доходов имеет и другое название - профит (от фр. profit - «выгода, прибыль»).

Центр расхода - это подразделение хозяйствующего субъекта, которое является убыточным или вообще некоммерческим, но играющим важную роль в деятельности хозяйствующего субъекта.

44. Перечислите методы финансового управления.

Ответ:

Методы можно разделить на три большие группы: общеэкономические, прогнозно-аналитические и специальные.

К первой группе относятся кредитование, ссудо-заемные операции, система кассовых и расчетных операций, система страхования, система расчетов, система финансовых санкций, трастовые операции, залоговые операции, трансфертные операции, система амортизационных отчислений, система налогообложения и др.

Во вторую группу входят финансовое планирование, налоговое планирование, методы прогнозирования, факторный анализ, моделирование и др. Большинство из этих методов импровизационные по своей природе.

Основными методами являются:

прогнозирование;

планирование;

налогообложение;

страхование;

кредитование;
самофинансирование;
система финансовой помощи;
система финансовых санкций;
система производства амортизационных отчислений;
система стимулирования;
принципы ценообразования;
трастовые операции;
залоговые операции;
трансфертные платежи;
факторинг;
аренда;
лизинг.

К специальным приемам финансового управления относятся:

кредиты;
займы;
процентные ставки;
дивиденды;
котировка валютных курсов;
акциз;
дисконт и пр.

45. Что такое коэффициент абсолютной ликвидности?

Ответ: финансовый коэффициент, характеризующий способность компании, фирмы досрочно погасить кредиторскую задолженность
Коэффициент абсолютной ликвидности (англ. Cash ratio) — финансовый коэффициент, равный отношению денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к краткосрочным обязательствам (текущим пассивам).
Показывает, какую часть кредиторской задолженности предприятие может погасить немедленно.

46. Когда взимается государственная пошлина за предоставление лицензии на право образовательной деятельности государственным и муниципальным образовательным учреждениям?

Ответ: · предоставление лицензии - 6 000 рублей;
· переоформление документа, подтверждающего наличие лицензии, и (или) приложения к такому документу в связи с внесением дополнений в сведения об адресах мест осуществления лицензируемого вида деятельности, о выполняемых работах и об оказываемых услугах в составе лицензируемого вида деятельности, в том числе о реализуемых образовательных программах, - 2 600 рублей;
· переоформление документа, подтверждающего наличие лицензии, и (или) приложения к такому документу в других случаях - 600 рублей;
· предоставление временной лицензии на осуществление образовательной деятельности - 600 рублей;
· предоставление (выдача) дубликата лицензии - 600 рублей;
· продление срока действия лицензии - 600 рублей".

47. В чьем ведении находятся объекты собственности, закрепленные учредителем за образовательным учреждением?

Ответ: Объекты собственности, закрепленные учредителем за образовательным учреждением, находятся в оперативном управлении этого учреждения

48. Кем устанавливаются нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений

Ответ: Нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений в части, предусмотренной подпунктом 6.1 пункта 1 статьи 29 настоящего Закона, устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Органами местного самоуправления могут быть установлены нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов (за исключением субвенций, предоставляемых из бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с подпунктом 6.1 пункта 1 статьи 29 настоящего Закона).

Примерные вопросы для подготовки руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных учреждений к тестированию

Блок IV. Деловое администрирование

1. Человек как главная производительная сила общества («человеческий ресурс», «человеческий капитал») предстает перед нами в виде...

Ответ: личности – как способности индивида жить через свое "Я", через свой жизненный выбор и ответственности за него (способности, умелость в данном случае одухотворены стремлением личности предъявив миру свое "Я"...);

2. Корпоративная (организационная) культура – это...

Ответ: отношения, основанные на вырабатываемых в организации совместных ценностях, социальных норм, установок поведения и регламентирующие действия работников без видимого принуждения

3. В психологическом взаимодействии «руководитель-подчиненный» наиболее перспективной является установка...

Ответ: Психологическая установка — важное звено, образующееся в системе взаимодействия руководителя и подчиненного. Она выражает внутреннее состояние готовности действовать определенным образом, быть готовым решать смысловые задачи, выбирать из множества предлагаемых задач те, которые приводят к результативным действиям. Установка, образно говоря, выполняет функцию "наведения" подчиненного на определенную информацию и способ действия, повышает или понижает уровень эмоционального отношения к действию, оказывает влияние на интенсивность мыслительных процессов.

Установка на изучение и адекватное восприятие сотрудников: их характера, способностей, темперамента и направленности формирующейся личности. Чем больше начальник знает о своих подчиненных, тем тактичным в работе с ними, эффективнее управлять их деятельностью.

1. Активно-положительный Руководитель доброжелательно относится ко всем сотрудникам, их нуждам, проблемам, готов помочь каждому. (ответ)

2. Скрыто-отрицательный. Руководитель относится ко всем сотрудникам предвзято, не доверяет им, считает, что хорошо работать может только он один.

3. Функциональный. Руководитель склонен делить всех подчиненных на хороших и плохих работников, распределяет привилегии, льготы, свое внимание между сотрудниками в соответствии с их производственными заслугами.

4. Нейтральный. Руководитель безразлично относится ко всем подчиненным, не склонен интересоваться их личными нуждами, вежлив, но не проявляет душевной теплоты.

5. Ситуативный. Руководитель постоянно проявляет эмоциональную неуравновешенность, вспыльчивость, его обращение с сотрудниками зависит от его настроения.

4. Наиболее значимым средством профилактики профессионального выгорания сотрудников является...

Ответ:

- а) Коррекция личностных особенностей, мотивационной сферы. Коррекция нереалистических ожиданий в соответствии с реальностью.
- б) Снижение рабочей нагрузки, Обучение навыкам управления стрессом, саморегуляции, релаксации и т.п.
- в) Оптимизация организации труда – равномерное распределение рабочей нагрузки, четкая регламентация труда, предоставление достаточной степени автономности, положительной оценки, возможностей профессионального роста и развития, улучшение материально-технической базы и др.
- г) Оптимизация взаимоотношений в коллективе и с руководством, улучшение социально-психологического климата, предоставление социальной поддержки сотрудникам.

5. Имидж руководителя – это:

Ответ: символический образ руководителя как результат его целенаправленной деятельности по созданию желаемого восприятия (самопрезентация) самого себя у своего социального окружения (работающая группа, высшее руководство и т.д.)

6. Перевод организационной цели в личностно-значимые задачи работника производится посредством ...

Ответ: раскрытия группового и личного смысла организационной цели конкретному работнику.

7. Что подразумевает принцип «психологии победителя» в работе руководителя с персоналом?

Ответ: последовательное возвращение профессиональной компетентности подчинённых через учёт "зон их развития" и продуманное делегирование деловых задач.

8. Отметьте наиболее оптимальное, на ваш взгляд, в практическом плане отношение к административному контролю...

Ответ: Под административным контролем следует понимать все виды деятельности, направленной на получение информации об эффективности функционирования и текущем состоянии управляющей системы организации.

Необходимо своевременно получать информацию о том, были ли достигнуты поставленные цели и выполнены задачи в образовательном учреждении. Важно оперативно фиксировать любые отклонения фактических показателей от плановых. Необходимо вносить соответствующие коррективы в процесс функционирования организации.

9. Отметьте наиболее оптимальное, на ваш взгляд, отношение к конфликтам...

Ответ: а) своевременный и точный диагноз причин конфликта, т. е. выявление существующих противоречий, интересов, целей; б) обоюдная заинтересованность в преодолении противоречий на основе признания интересов противоположной стороны. Достичь этого возможно на основе цели, значимой для обеих сторон;

К сожалению неизбежная вещь, однако они позволяют выявить проблемы, разрешение которых обеспечит дальнейшее развитие коллектива и организации в целом.

10. Что подразумевает понятие «команда» в образовательном учреждении?

Ответ: Команда – один из главных инновационных ресурсов развития школы.

Потенциал педагогической команды складывается из нескольких составляющих:

1. Согласованности целей и ценностей содержания обучения, особенности воспитания;
2. Степень развития профессиональных отношений: умение быстро решать задачи; генерация нестандартных решений (креативность); кодекс чести профессионала, который не позволит делать плохо;
3. Превращение пед. коллектива в команду единомышленников, объединенных общим видением, миссией, ценностями.

Это коллектив уважающих друг друга профессионалов, объединенных общей целью на основе разделяемых всеми ценностей.

11. Для чего нужна команда в организации?

Ответ: Команда способна быстро и эффективно решать задачу, на которую обычно уходит значительное время;

команда способна генерировать нестандартные решения;

наличие команды создает школе выгодный имидж, вызывая у партнеров доверие; при наличии команды школа имеет преимущества при реализации стратегического плана; работа в команде формирует созидательную систему ценностей у каждого члена; работа в команде всегда содействует личностному и профессиональному росту членов команды, а значит и повышает эффективность команды в целом.

Команда нужна для решения сложных задач и обеспечения опережающего развития организации.

12. Классный руководитель сообщает директору, что учитель- предметник занижает оценку ученику, и просит директора вмешаться в ситуацию. Какое решение директора, на Ваш взгляд, было бы наиболее оптимальным в этой ситуации?

Ответ: Изучить вопрос об объективности выставления оценок ребенку за письменные работы, посетить учебные занятия в классе у данного учителя, изучить вопрос о возможном конфликте классного руководителя и учителя предметника, после этого вернуться к вопросу о занижении оценки ученику в разговоре с учителем- предметником (или классным руководителем).

Прежде всего «пострадавшему» надо объяснить, что любая отметка всегда субъективна. Самое правильное решение в этой ситуации –официальное (приказом по школе) назначение комиссии, проверяющей реальный уровень знаний ученика. Какое бы решение ни приняла эта комиссия, это будет работать на авторитет школы: школьники убедятся, что к их мнению учителя относятся серьезно и что обычная детская демагогия не действует.

13. Директору поступила жалоба от родителей ученика, которые в агрессивной форме обвиняют учителя-предметника в некомпетентности, ссылаясь на результаты учебы своего ребенка.

С точки зрения родителей, учитель недостаточно квалифицированно ведет уроки, поэтому ученик получает низкие отметки по данному предмету. С точки зрения педагога, ученик не прилагает достаточных усилий для достижения более высоких результатов. Какое решение директора, на Ваш взгляд, было бы оптимальным для решения данной ситуации?

Ответ: Необходимо успокоить родителей, пообещать им разобраться в ситуации и сообщить в течении 1-2 дней; вероятнее всего необходима работа с учителем, т.к. умение работать с немотивированными учениками - это его обязательное профессиональное

умение; если ребенок не работает дома, ему надо предоставить такую возможность на уроке.

14. Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом?

Ответ: Найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала.

15. К каким методам управления коллектива ОУ Вы отнесете разработку положений, должностных инструкций?

Ответ: Административные.

16. Маркетинг персонала – это...

Ответ: вид управленческой деятельности, направленный на определение и покрытие потребности в персонале.

17. Что следует понимать под текучестью персонала?

Ответ: увольнения по собственному желанию и инициативе администрации.

18. Какие показатели эффективности управления поведением в организации относятся к числу объективных критериев его оценки?

Ответ: производительность труда, удовлетворенность условиями труда, производственная дисциплина.

19. Выберите вариант, наилучшим образом характеризующий основные этапы развития теории лидерства.

Ответ: личностный (1930-е), поведенческий (1940-1950), ситуационный (1960), харизматический (1990-е)

20. Что значит «Ситуационный подход к лидерству»?

Ответ: стиль управления по отношению к различным подчиненным может быть различным.

21. Какие сведения относятся к социально-психологической информации в управленческой деятельности?

Ответ: а) сведения о психологических характеристиках личности как социального субъекта (социальное внимание, социальное мышление, социальная память и т.д.

б) Сведения о социальных ролях, реализуемых личностью; ролевая характеристика личности как субъекта социальной жизни; (скорее всего этот ответ)

22. Чем определяется мотивация персонала?

Ответ: потребностями и ценностями личности и группы; их сопряженностью с целями организации.

23. Выберите наиболее действенные, на Ваш взгляд, принципы управления трудовой мотивацией.

Ответ: денежные формы (денежные поощрения), материальные неденежные формы (социальные льготы), нематериальные формы (поощрения)
Публичное поощрение, признание заслуг, включение в процессы управления.

24. Что является целью мозгового штурма?

Ответ: Целью мозгового штурма, как коллективного творческого процесса, является поиск нестандартных, нетрадиционных идей.

Целью применения мозгового штурма является исключение оценочного компонента на начальных стадиях создания идей.

25. Какой фактор является наиболее важным для эффективного лидера?

Ответ: Личностный авторитет, профессиональный авторитет.

26. Чем отличаются функции лидерства и руководства?

Ответ: Лидерские функции являются личностными качествами управленца, а функции руководства (анализ, планирование, организация, регулирование) - профессиональными. Руководство - это иерархия официальных организационных (властных) отношений в организации;

Лидерство это скорее следствие неформальных (социально-психологических) отношений сложившихся в системе "руководитель – рабочая группа": репутация – доверие – авторитет – следование;

27. Функции лидерства в организации?

Ответ: Конструктивная функция – выражение интересов общества в конкретной программе. Она должна быть ориентирована на удовлетворение интересов всех или деятельного большинства общества, притязаний возможно большего числа людей и групп, но при условии, что они не будут ущемлять интересы других слоев общества.

Организационная функция включает создание кадров и системы управления, сплочение сторонников, планирование политических процессов и действий, практических аспектов политической работы. Лидер формирует аппарат, распределяет в нем обязанности, создает условия для воспитания, выдвижения и назначения руководителей, контролирует и регулирует отношения между ними, ориентирует их на компромисс или на решительное изменение политики и замену руководства и др.

Координационная функция – согласование действий институтов власти, учреждений, направлений их деятельности. Лидер должен приводить их решения и политический выбор в соответствие с общественным мнением, с принятой в обществе системой ценностей.

Интегративная функция – сплочение единомышленников, окружения, общества вокруг программы лидера.

28. Для повышения эффективности контроля качества в организации необходимо...

Ответ: обеспечить разработку и принятие коллективом цели организации и способов ее достижения.

29. По образному выражению Наполеона Бонапарта лидеры являются ...

Ответ: организаторы и вдохновители побед.
это торговец надеждой.

30. Ученик неадекватно реагирует на замечания учителя, грубит ему, не подчиняется правилам поведения в классе. В свою очередь, учитель проявляет неприязнь по отношению к нарушителю, делает ему замечания даже по незначительным поводам. Возникает напряженность в классе. О сложившейся ситуации узнает директор. Как, с Вашей точки зрения, директор должен реагировать на данную ситуацию?

Ответ: учитель явно проявляет недостаточность профессиональных знаний и умений по работе с "трудными" детьми. Директору стоит обратить внимание учителя на необходимость терпимо относиться к школьнику, предоставить ему возможность достичь успеха на уроке и публично его признать.

31. Вы регулярно наблюдаете как один из учителей вашей школы грубо запрещает одному из школьников говорить на своем языке, аргументируя это словами: «здесь тебе не дома!». Что, по вашему мнению, необходимо предпринять?

Ответ: учителю необходимо постоянно предлагать ребенку ситуации работы с русским языком, грубое отношение к родному языку недопустимо.

32. Вы столкнулись с агрессивным «выяснением отношений» между двумя старшеклассниками, принадлежащими к разным национальностям. Как вы будете участвовать в разрешении ситуации?

Ответ: следует разрешать конфликтную ситуацию также, как любую другую, приводя старшеклассников к пониманию того, что проблема не в национальности юношей, а в совершенно других, вполне объяснимых вещах.

33. В руководство школы обратилась мама одного из учеников из семьи приезжих из страны, входящей в СНГ. После последней контрольной работы обнаружилось, что единственную двойку в классе получил ее сын. Сильно возмущенная, мама заявляет, что это дискриминация и вы поставили ему эту оценку только потому, что он не русский. Директор поручил вам отразить позицию администрации по данному вопросу. Выберите наилучшую стратегию действия

Ответ: показать, что расстройство матери вполне понятно и объяснимо, однако следует спокойно доказать, что двойка выставлена объективно (рассказав о критериях оценивания и ознакомив с работой ребенка), при этом сказать что либо хорошее о ее ребенке и ней.

34. В 1 класс вашей школы в текущем учебном году записано большое количество детей, родители которых приехали из национальных республик РФ а также из стран СНГ. Большинство из них проживает на закрепленной за школой территории. Вероятно, что многие из них плохо знают русский язык. Какое действие в этом случае будет самым эффективным?

Ответ: 1) Вместе с классным руководителем тщательно изучить состав обучающихся каждого класса, включая класс, где будут учиться дети-мигранты;
2) До начала учебного года познакомиться с семьями первоклассников с целью изучения их особенностей (регион, традиции, семейные ценности, состав семьи);
3) Планируя содержание мероприятий на новый учебный год, уделить особое внимание развитию навыков понимания и уважения к культурным традициям представителей разных народов, формированию целостного мировоззрения детей, созданию сплоченного коллектива.

35. Какой подход в управлении может иметь следующую характеристику: «Состоит в четком определении целей, разработке программ для оптимального достижения поставленных целей, выделении необходимых ресурсов для осуществления программ и формирования организаций, осуществляющих руководство их выполнением»?

Ответ: Программно-целевой подход

36. Использование программно-целевого подхода в управлении наиболее эффективно для...

Ответ: Программно-целевой подход применяется чаще всего в условиях наличия проблемных ситуаций, не имеющих своего решения. Данный подход должен быть использован, если проблема не устраняется в процессе естественного функционирования системы, а, наоборот, обладает тенденцией к обострению. Именно этой особенностью программно-целевого подхода объясняется его выбор для решения проблем в области эффективности функционирования организаций.

37. Кому могут выдаваться во временное пользование личные дела работников организации?

Ответ: Выдача личных дел работников организации во временное пользование работникам для ознакомления с внесенными в него сведениями может производиться с разрешения руководителя кадровой службы. Ознакомление работника под личную роспись (в контрольном журнале) с личным делом, как правило, производится в присутствии уполномоченного должностного лица (лица, ответственного за ведение личных дел).

Выдача личных дел (отдельных документов в составе личного дела) во временное пользование другим организациям (любым - как государственным, так и частным) производится с разрешения руководителя организации на основании надлежащим образом оформленного запроса). О выдаче дела составляется Акт, один из экземпляров которого передается вместе с делом (документом) представителю запрашивающей стороны, а второй экземпляр хранится в делах кадровой службы компании до возвращения дела (документа) в место хранения.

38. Как часто проводится проверка наличия и состояния личных дел кадровой службой организации?

Ответ: Ежегодно не позднее 1 квартала года, следующего за отчетным, в кадровой службе должна проводиться проверка наличия и состояния личных дел. Факт проверки фиксируется на оборотной стороне дополнения к личному листку по учету кадров. При выявлении недостатков в оформлении и ведении личных дел составляется соответствующий акт. Результаты проверки доводятся до сведения руководителя организации

39. При каких условиях работник имеет право знакомиться со всеми документами, содержащимися в его личном деле?

Ответ: Личные дела не выдаются на руки работникам, на которых они заведены. Работник имеет право знакомиться только со своим личным делом в помещении кадровой службы.

Факт ознакомления с личным делом также фиксируется в описи дела. При работе с личным делом, выданным во временное пользование, запрещается производить какие-либо исправления в ранее сделанных записях, вносить в него новые записи, извлекать из личного дела имеющиеся там документы или помещать в него новые и разглашать содержащиеся в нем конфиденциальные сведения. Изменения в личные дела вносятся только лицами, ответственными за их ведение.

При возврате дела тщательно проверяется сохранность документов, отсутствие повреждений, включения в дело других документов или подмены документов.

40. Каковы сроки хранения личных дел?

Ответ: После увольнения работника его личное дело извлекается из папки и оформляется для передачи на архивное хранение. Личные дела уволенных работников в соответствии с «Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения», утвержденного Росархивом 6 октября 2000 года хранятся 75 лет. Личные дела руководителей хранятся постоянно. Для хранения используются запирающиеся металлические сейфы, шкафы, обеспечивающих полную сохранность документов.

41. Гражданин республики Беларусь принимается на работу в России и представляет трудовую книжку белорусского образца. Какие действия руководителя ОУ?

Ответ: Вариант первый: работник имеет трудовую книжку, которую ему завели еще во времена СССР. То есть тогда, когда Россия и Белоруссия были еще республиками единого союзного государства. В этом случае новый документ заводить не следует. Работодатель просто продолжает вносить записи в старую трудовую книжку работника в обычном порядке.

Вариант второй: у работника белорусская трудовая книжка, выданная после 1995 года. Именно в это время в Беларуси были введены трудовые книжки нового образца. В этом случае необходимо завести сотруднику трудовую книжку российского образца (2003 года) и вносить в нее соответствующие записи о работе.

Для назначения пенсии, за которой при достижении определенного возраста работник - гражданин Белоруссии обратится в пенсионные органы, пригодятся оба документа.

42. Срок, в который работодатель обязан направить в соответствующие отделы военных комиссариатов сведения о гражданах, подлежащих воинскому учету и принятию (поступлению в ОУ) или увольнению (отчислению из ОУ) их с работы?

Ответ: В двухнедельный срок.

43. Как часто сведения о воинском учете, содержащиеся в личных карточках работников, подлежат сверке со сведениями, содержащимися в документах воинского учета граждан и соответствующих отделов военкоматов?

Ответ: один раз в год.

44. Где хранятся дела временных сроков хранения (до 10 лет включительно)?

Ответ: Дела временного (до 10 лет включительно) хранения передаче в архив, как правило, не подлежат; они хранятся в структурных подразделениях и по истечении сроков хранения подлежат уничтожению в установленном порядке.

45. Где хранятся дела, имеющие сроки временного хранения свыше 10 лет (10, 25, 45, 50, 75)?

Ответ: Дела, имеющие сроки временного хранения свыше 10 лет (15, 25, 45, 50, 75 лет), а также документы постоянного срока хранения подлежат передаче в архив организации.

46. Как подшиваются документы, составляющие дело?

Ответ: Документы, составляющие дело, подшиваются на четыре прокола в специальную твердую папку с учетом возможности свободного чтения текста всех документов, дат, резолюций и т.п. При подготовке дел к подшивке металлические булавки и скрепки из документов удаляются. В начале дела перед документами подшивается чистый лист бумаги формата А4.

47. Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает срочное задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными. Ваши действия?

Ответ: В интересах дела предложу подчиненному выполнить начатую работу.

48. Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию. Ваши действия?

Ответ: Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешение конфликтных противоречий - это их личное дело.

49. В самый напряженный период завершения рабочего задания в коллективе (группе, команде) совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущена серьезная ошибка. Менеджеру неизвестен виновник, однако выявить и наказать его необходимо. Ваши действия?

Ответ: Оставлю выяснение фактов по этому инциденту до окончания выполнения производственного задания.

50. Менеджмент – это ...

Ответ: Мэнеджмент (от англ. management — управление, руководство, менеджмент, администрация, дирекция, умение владеть) — разработка (моделирование и т.д.), создание (организация), максимально эффективное использование (управление) и контроль социально-экономических систем.

51. Использование ситуационного подхода означает, прежде всего...

Ответ: Ситуационный подход концентрируется на том, что пригодность различных методов управления определяется конкретной ситуацией. Поскольку имеется такое обилие факторов и их сочетаний, определяющих ситуацию, как в самой организации, так и окружающей среде, не существует единого для всех «лучшего» способа управления организацией. Самым эффективным методом в конкретной ситуации является метод, который более всего соответствует данной ситуации. Задача — найти и суметь реализовать этот метод.

52. Основные черты менеджера?

Ответ: Менеджер – это руководитель, занимающий постоянную должность и наделенный полномочиями в области принятия решений по конкретным видам деятельности фирмы, эффективному взаимодействию людей, достижению намеченных целей. Менеджеры – это люди, которые добиваются реализации целей организации за счет других людей.

Менеджер – это:

- 1) организатор конкретных видов работ в рамках отдельных подразделений или программно-целевых групп;
- 2) руководитель предприятия в целом или его подразделений;
- 3) руководитель по отношению к подчиненным;
- 4) администратор любого уровня управления, организующий работу в соответствии с современными методами.

К менеджеру любого уровня предъявляются такие требования как:

- наличие знаний в области управления предприятием;
- ориентация в вопросах технологии производства в той отрасли, к которой относится фирма по виду и характеру своей деятельности;
- владение навыками администрирования и предпринимательства, умение владеть ситуацией на рынках, проявлять инициативу и активно перераспределять ресурсы фирмы в наиболее выгодных сферах применения;
- принятие обоснованных и компетентных решений на основе согласования с нижестоящими руководителями и работниками и распределение участия каждого в их исполнении;
- наличие практического опыта и знаний в области анализа экономической ситуации на основных рынках или их сегментах, на которых уже работает или намеривается работать;
- умение анализировать деятельность и действия фирм-конкурентов;
- умение предвидеть тенденции развития хозяйственной конъюнктуры, особенности спроса, мер государственного регулирования экономики в своей стране и в других странах, на рынках которых фирма стремится усилить либо удержать свои позиции.

53. Делегирование полномочий – это...

Ответ: Делегирование полномочий — это процесс передачи части функций руководителя [уточнить] другим управляющим или сотрудникам для достижения конкретных целей организации

54. Бюрократия – это...

Ответ: Бюрократия (от фр. bureau — бюро, канцелярия и греч. κράτος — господство, власть) — под этим словом подразумевают то направление, которое принимает государственное управление в странах, где все дела сосредоточены в руках органов центральной правительственной власти, действующих по предписанию (начальства) и через предписание (подчинённым); также под бюрократией подразумевают класс лиц, резко выделенный из остального общества и состоящий из этих представителей центральной правительственной власти.

55. Работник представил трудовую книжку, выданную до 1974 года и оформленную в соответствии с Постановлением Совнаркома СССР от 20 декабря 1938 г. № 1320 «О введении трудовых книжек». Ваши действия.

Ответ: Пунктом 2 Постановления предусмотрено, что трудовые книжки нового образца вводятся в действие с 1 января 2004 года, при этом трудовые книжки ранее установленных образцов (утвержденных постановлением СНК СССР от 20.12.1938 N 1320 "О введении трудовых книжек", постановлением СМ СССР и ВЦСПС от 06.09.1973 N 656 "О трудовых книжках рабочих и служащих", постановлением СМ СССР от 21.04.1975 N 310 "О трудовых книжках колхозников"), уже имеющиеся у работников, не теряют своей силы.

Примерные вопросы для подготовки руководителей и кандидатов на должности руководителей образовательных учреждений к тестированию

Блок V. Современные образовательные технологии

1. Дайте определение понятию технология воспитания. Расположите этапы реализации технологии проектной деятельности в верной последовательности:

- 1) - выбор темы и участников проекта
- 2) - самостоятельная работа участников проекта
- 3) - распределение задач, обсуждение методов исследования
- 4) - презентация результатов проекта

Ответ: Технология воспитания — это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.

1)3)2)4)

2. Какая из перечисленных видов деятельности не относится к педагогической?

Ответ:

Традиционно основными видами педагогической деятельности, осуществляемыми в целостном педагогическом процессе, являются преподавание и воспитательная работа.

Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. А преподавание - это такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

Рассмотрим основные виды педагогической деятельности:

- образовательная;
- воспитательная;
- обучающая;
- инженерно-педагогическая;
- социально-педагогическая;
- общественно-педагогическая;
- научно-исследовательская педагогическая;
- общественно-педагогическая.

3. На заключительном этапе решения педагогических задач педагог осуществляет...

Ответ: На заключительном этапе решения педагогических задач педагог осуществляет рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи

4. Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, называется ...

Ответ: педагогическая технология

5. Педагогическая ситуация, которую создает педагог, осознанно обостряя противоречия в отношениях с учеником, относится к...

Ответ: Конфликтным

6. Планирование деятельности учителя - предметника включает в себя ...

Ответ: Тематическое планирование учебного материала и непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование

В целом технологическая цепочка непосредственной подготовки к уроку учителя, работающего на системно-моделирующем уровне (по Г. А. Засобиной), включает в себя следующие конструктивные действия:

- выбор рациональной структуры урока и определение его композиционного строения;
- четкое планирование материала урока, которое включает, в свою очередь, такие действия, как отбор необходимого материала на одно занятие, выделение в нем главного, существенного; расположение в нем теоретического материала от более легкого и простого к более сложному и трудному; определение места и характера демонстраций или эксперимента на занятии; расположение задач и упражнений в порядке нарастания их трудности для учащихся;
- планирование работы учащихся на уроке включает педагогические действия выбора наиболее рациональных видов учебной работы класса и отдельных учащихся на этапе усвоения нового материала; определение характера деятельности различных групп учащихся и времени опроса; установление возможных затруднений учащихся в тех или иных видах деятельности (устный ответ, решение задач,

лабораторная работа, домашнее задание, наблюдение за ходом эксперимента и пр.); увеличение степени самостоятельности учащихся в учебной работе от одного урока к другому;

- планирование учителем своей работы на занятии предполагает рациональное распределение времени на отдельные этапы урока; выявление логических переходов от одного этапа урока к другому; определение характера руководства работой учащихся по овладению новым материалом на каждом этапе урока; отбор возможных вариантов изменения в ходе урока (если домашняя работа оказалась трудна для большинства учащихся, если на отдельные виды работы придется затратить больше времени, чем предполагалось).

7. Укажите преимущества тестового контроля. Расположите в верной последовательности этапы технологии дистанционного обучения:

- 1) - самостоятельное овладение знаниями;
- 2) - проведение консультаций с помощью современных информационных технологий;
- 3) - проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием современной техники;
- 4) - предъявление учебных материалов в электронном или печатном виде.

Ответ: Преимущества тестового контроля:

- объективность оценки, т. к. в тестовом контроле влияние субъективных факторов исключено;
- достоверность оценки и информации об объеме усвоенного материала и об уровне его усвоения;
- эффективность – можно одновременно тестировать большое число учащихся, причем проверка результатов производится гораздо легче и быстрее, чем при традиционном контроле;
- надежность – тестовая оценка однозначна и воспроизводима;
- дифференцирующая способность, т.к. в тестах содержатся задания различного уровня;
- индивидуальный подход в обучении – возможна индивидуальная проверка и самопроверка знаний учащихся;
- сравнимость результатов тестирования для разных групп учащихся, обучаемых по разным программам, с использованием различных методов организационных форм обучения.

4)1)2)3)

8. Совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения, называется педагогическим (ой) ...

Ответ: педагогической техникой

9. Сущностной характеристикой понятия «профессиональная компетентность» является...

Ответ: 1. Эффективное использование индивидуальных способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность.

2. Владение профессиональными знаниями, умениями и навыками; гибкость при решении профессиональных проблем; развитое сотрудничество с коллегами.

3. Интегрированное сочетание знаний, способностей и установок, оптимальных для выполнения профессиональных функций.

10. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:

- 1) - формулировка проблемной задачи
- 2) - проверка правильности решения проблемной задачи
- 3) - доказательство гипотезы
- 4) - возникновение (постановка) проблемной ситуации
- 5) - поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез

Ответ: 4)1)5)3)2)

11. Особый вид общественной полезной деятельности, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности – это ...

Ответ: Педагогическая деятельность.

12. Расположите в верной последовательности этапы технологии программированного обучения:

- 1) - проверка усвоения
- 2) - дополнительное обучение в случае недостаточного усвоения
- 3) - проверка и коррекция решения
- 4) - решение задач на основе полученных знаний
- 5) - изучение блока информации

Ответ: 5)1)4)3)2)

13. Совокупность обстоятельств, существенно влияющих на протекание педагогического процесса – это ...

Ответ: Педагогическая ситуация

14. К какому виду задач относится формирование базовой культуры личности?

Ответ: Воспитательные
или Стратегическая педагогическая задача

15. Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия:

- 1) - подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов
- 2) - ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения
- 3) - проработка каждым учеником своего материала
- 4) - обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»
- 5) - проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

Ответ: 1)2)3)4)5)

16. Существенным признаком любой педагогической технологии является...:

Ответ: Возможность применения в любой педагогической ситуации
гарантированность успеха, то есть, достижение цели, научное проектирование, точность воспроизведения проектируемого педагогического процесса

17. Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?

Ответ: В.П. Беспалько

18. Наименьшей единицей педагогического процесса можно считать ...

Ответ: Наименьшей единицей педагогического процесса можно считать оперативные задачи, органично выстроенный ряд которых приводит к решению тактических, а затем и стратегических задач. Объединяет их то, что все они решаются с соблюдением принципиальной схемы.

19. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними».

Ответ: Технологическая схема

20. Технология модульного обучения – это...

Ответ: Технология, сущность которой заключается в организации самостоятельной работы с индивидуальной учебной программой.

Используется балльно-рейтинговая оценка знаний, **самостоятельная работа ученика с заданным объемом учебного материала**

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Модули могут быть обязательными и элективными.

Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Необходимым элементом модульного обучения обычно выступает рейтинговая система оценки знаний, предполагающая балльную оценку успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля.

Модуль — целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции. Модуль является значимым для сферы труда. Каждый модуль оценивается и обычно сертифицируется.

Дифференцированное обучение - использование разноуровневых заданий при выполнении контрольной работы

Проблемное обучение - организация исследовательской деятельности учащихся.

21. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает...

Ответ: Модульно-рейтинговая технология обучения – одно из современных и перспективных инновационных направлений в зарубежной и отечественной образовательных системах, обеспечивающее индивидуализацию учебных программ и путей их усвоения в зависимости от способностей и интересов студентов с целью оптимизации процесса обучения и повышения его эффективности и качества.

22. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

Ответ: Педагогическая технология - Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогическая технология - последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач.

23. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

Ответ: Я.А. Коменский

24. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

Ответ: Совершенное владение педагогической техникой.

25. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

Ответ: Педагогическая техника - Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом. Педагогическая техника - совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения.

Педагогическая технология - совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

26. Что такое технологическая карта?

Ответ: Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции

27. Что такое педагогические инновации?

Ответ: А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

В) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

***Все ответы верны.**

28. Какие направления охватывают педагогические инновации?

Ответ: А) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

В) Новые педагогические технологии.

***Все ответы верны.**

29. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Укажите, когда это произошло?

Ответ: С середины 60-х годов XX столетия.

30. Из приведённых вариантов ответов выберите принципы педагогических технологий.

Ответ: Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность

31. Найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»

Ответ: Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

32. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы...

Ответ: Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

33. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести...

Ответ: Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

34. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

Ответ: Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

35. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

Ответ: Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

36. Технология модульного обучения разрабатывается на основе следующих принципов:

Ответ: Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

37. Укажите приоритетные образовательные технологии для эффективной реализации ФГОС?

Ответ: проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, информационно-коммуникативных технологий

38. Сколько процентов от общего объема времени должна составлять обязательная часть основной профессиональной образовательной программы СПО и сколько – вариативная часть в соответствии с ФГОС?

Ответ: 70% и 30%

39. Кто определяет содержание вариативной части ОПОП по специальности СПО в соответствии с ФГОС?

Ответ: образовательное учреждение;

40. Перечислите показатели мониторинга социального партнерства образовательного учреждения.

Ответ: педагогическая «инфраструктура», участие родителей, участие учащихся, удовлетворенность, открытость для внешнего мира

41. Информационно-коммуникационные технологии – это...

Ответ: это совокупность методов и программно-технических средств, объединённых в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение и отображение информации с целью снижения трудоёмкости её использования, а также для повышения её надёжности и оперативности.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

ИКТ - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер

42. Санитарно-гигиенические требования при работе с компьютером включают требования к...

Ответ: 1) Параметры рабочего места и рабочей зоны.

2) Визуальные факторы (яркость, контрастность, мерцание изображения, блики).

3) Излучения (рентгеновское, электромагнитное излучение ВЧ и СВЧ диапазона, гамма-излучение, электростатические поля).

43. Основные функции обучения?

Ответ: Как правило выделяют три основные педагогические функции процесса обучения - образовательную, воспитательную, развивающую.

44. Кто несет ответственность за повышение квалификации педагога?

Ответ: Образовательное учреждение;

45. Педагогическая технология – это...

Ответ: Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач.

46. Какой из перечисленных типов уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?

Ответ: Типы уроков:

1. Изучение нового материала.

Вид урока:

- лекция,
- урок с элементами беседы,
- лекция с элементами презентации,
- урок конференция,
- экскурсия,
- исследовательская работа.

2. Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.

Вид урока:

- практикум,
- экскурсия,
- лабораторная работа,
- деловая игра,

3. Урок обобщения и систематизации знаний.

Вид урока:

- семинары,
- конференция,
- обобщённый урок,
- урок собеседование,
- урок дискуссия, диспут.

4. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.

Вид урока:

- зачёт,
- экзамен,
- контрольная работа,

5. Комбинированный или смешанный урок

Вид урока:

- практикум,
- конференция,
- семинар,
- контрольная работа,
- лекция,

47. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии?

Ответ: дефектология

48. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха?

Ответ: сурдопедагогика

49. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения?

Ответ: тифлопедагогика

50. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии?

Ответ: олигофренопедагогика

51. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи?

Ответ: логопедия

52. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

Ответ: учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

53. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

Ответ: связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

54. Что является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательной организации?

Ответ: Государственный образовательный стандарт

55. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является ...

Ответ: обеспечение гарантированного результата;

56. Электронные образовательные ресурсы – это...

Ответ: учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

57. Интеграция детей-мигрантов в образовательной среде эффективнее осуществляется с помощью одного из четырех действий ...

Ответ: формирование позитивной этнической идентичности, осознание первичности общечеловеческих ценностей в сравнении с этническими, развитие правовой грамотности, развитие навыков понимания и интерпретации

58. Судя по анализу поступивших в первый класс и результатам распределения по классам в вашей школе со следующего года в одном из классов будет учиться много детей-мигрантов. Что вы в этом случае порекомендуете заместителю директора по воспитательной работе?

Ответ:

- 1) Вместе с классным руководителем тщательно изучить состав обучающихся каждого класса, включая класс, где будут учиться дети-мигранты;
- 2) До начала учебного года познакомиться с семьями первоклассников с целью изучения их особенностей (регион, традиции, семейные ценности, состав семьи);
- 3) Планируя содержание мероприятий на новый учебный год, уделить особое внимание развитию навыков понимания и уважения к культурным традициям представителей разных народов, формированию целостного мировоззрения детей, созданию сплоченного коллектива.

59. В 6 классе появилась девочка, недавно приехавшая из южной страны из СНГ. Она не справляется с учебной нагрузкой, хотя уровень владения русским языком у нее достаточный. Что вы порекомендуете заместителю директора по учебной работе?

Ответ:

- 1) Изучить характер затруднений, постараться понять причины пробелов в знаниях новой ученицы;
- 2) Разработать программу индивидуального сопровождения ребёнка, запланировав различные формы работы и виды деятельности. Делать акцент на "сильные" стороны личности, создавать ситуации успеха.
- 3) Стараться привлекать к помощи одноклассников девочки, поощрять взаимную помощь, поддержку и доброжелательность.

60. К вам обратилась за советом классный руководитель одного из старших классов. Несколько ребят, приехавших недавно из российской республики Северного Кавказа, подошли к ней недавно и сообщили о своей просьбе, которая заключалась в выделении места для проведения намаза (мусульманской молитвы, совершаемой в определенное время дня). Также известно, что эти ребята посещают курсы по изучению основ Ислама и изучению Корана в одной из мечетей г. Москвы. Ваши действия в данной ситуации?

Ответ: Постараюсь убедить классного руководителя в необходимости разговора со старшеклассниками и их родителями. Посоветую максимально деликатно, уважительно, но однозначно убедить их в том, что просьба не может быть выполнена, так как школа является светским учреждением.