

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САМАРСКОЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

---

В.В. Блюдина  
Приказ № 135-ОД  
от 30.08.2024 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
УПО.03.02. Второй иностранный язык  
(французский)***

***общеобразовательного учебного цикла,  
реализующего федеральный государственный  
образовательный стандарт основного общего  
образования***

***специальность  
52.02.02 Искусство танца  
(по видам)***

Самара, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык)** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж)».

Разработчик:  
Фаева В.В., преподаватель.

Рассмотрено и согласовано на заседании ПЦК дисциплин гуманитарного цикла.  
Протокол № 4 от 14.06.2024 г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/ Неупокоева Д.Б./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>6</b>
<b>3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>8</b>
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>12</b>
<b>6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>16</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>22</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык) ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык) является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее - ИОП в ОИ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам).

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели**: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

На изучение предмета УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык) по 52.02.02 Искусство танца (по видам) отводится 102 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык), реализуемой при подготовке студентов по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам), профильной составляющей являются разделы: Вводный курс; Жак Тардье и его семья; Звонок звенит!; День рождения!; Мы идем в магазин!; Мой щенок!; Давайте познакомимся!; Снова в школу!; Приятного аппетита!; Что сегодня на обед?; Скажи мне, кто твой друг?; Телевидение - обожаю!; Счастливого путешествия!; Алло, Швейцария!

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык).

Контроль качества освоения предмета УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык) проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного урока в 1/8 и 2/9 классах.

Промежуточная аттестация в виде контрольного урока по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение учебного предмета УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык) на уровне среднего профессионального образования должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- формирование навыка правильного нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков французского языка;
- формирование навыка и умения правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях;
- формирование умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;
- формирование умения воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать;
- формирование умения соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение обучающимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объёмом страноведческих знаний.

### ***3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

Учебный предмет УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык) изучается в общеобразовательном учебном цикле, реализующем федеральный государственный стандарт основного общего образования.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*1/8 класс*

Наименование раздела	Количество часов, отведенных на освоение программного материала		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		аудиторные	самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
1.1. Фразы приветствия. Знакомство с французским алфавитом. Знакомство с Францией.	2	1	1
1.2. Введение правил чтения буквы «е». Овладение РФ: приветствие.	2	1	1
1.3. Введение структуры «что это?». Правила чтения буквосочетания «oi».	1	1	-
1.4. Правила чтения буквосочетаний «ch» «ai». Развитие произносительных умений.	2	1	1
1.5. Обучение диалогической речи.	1	1	-
1.6. Введение реплик речевого этикета.	1	1	-
1.7. Основные правила чтения. Развитие произносительных умений.	2	1	1
1.8. Активизация изученной лексики Повторение изученных правил чтения.	2	1	1
1.9. Контроль навыков чтения.	1	1	-
<b>Раздел 2. Жак Гардье и его семья.</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
2.1. Семантизация лексики.	2	1	1
2.2. Личные местоимения. Спряжение неправильного глагола «быть».	2	1	1
2.3. Развитие навыков чтения. Спряжение неправильного глагола «avoir».	2	1	1
2.4. Развитие навыков аудирования и чтения. Фонетические игры.	1	1	-
2.5. Активизация изученной лексики.	1	1	-
<b>Раздел 3. Звонок звенит!</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1. Введение структуры «Который час?».	2	1	1
3.2. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	2	1	1
<b>Раздел 4. День рождения!</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
4.1. Согласование прилагательных женского рода с существительными.	2	1	1



4.2. Активизация лексики и структур. Развитие навыков говорения.	1	1	-
4.3. Введение правил употребления неопределенного и определенного артикля. Развитие навыков письма.	2	1	1
4.4. Спряжение глаголов I группы. Введение фраз речевого этикета.	1	1	-
4.5. Введение новой лексики.	1	1	-
4.6. Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	3	1	2
<b>Раздел 5. Мы идем в магазин!</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
5.1. Спряжение неправильных глаголов «faire, aller, venir, prendre».	1	1	-
5.2. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	1	-
5.3. Лексико-грамматические упражнения.	2	1	1
5.4. Закрепление языкового материала. Контрольная работа.	2	1	1
<b>Раздел 6. Мой щенок!</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
6.1. Введение новых ЛЕ. Диалогическая речь.	1	1	-
6.2. Активизация лексики и грамматики.	2	2	-
6.3. Правило образования прошедшего времени.	2	2	-
6.4. Развитие навыков аудирования и говорения.	3	2	1
6.5. Лексико-грамматические упражнения.	1	1	-
<b>Промежуточная аттестация. Контрольный урок</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>17</b>

*2/9 класс*

Наименование раздела	Количество часов, отведенных на освоение программного материала		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		аудиторные	самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Давайте познакомимся!</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
1.1. Семантизация лексики. Спряжение глаголов в Présent.	1	1	-
1.2. Правило образования порядковых числительных.	3	1	2
1.3. Развитие навыков говорения. Описание картинок.	1	1	-

1.4. Явление связывания во французском языке. Прилагательные женского рода.	2,5	1	1,5
<b>Раздел 2. Снова в школу!</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
2.1. Введение новой лексики.	1	1	-
2.2. Повторение прошедшего времени. Развитие навыков аудирования.	2	1	1
2.3. Активизация лексики и грамматики.	3	1	2
<b>Раздел 3. Приятного аппетита!</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1. Ввод новых ЛЕ по теме «Еда».	1	1	-
3.2. Правило употребления частичного артикля.	3	1	2
<b>Раздел 4. Что сегодня на обед?</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
4.1. Косвенные дополнения во французском языке.	3	2	1
4.2. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	1	-
4.3. Закрепление языкового материала.	3	1	2
<b>Раздел 5. Скажи мне, кто твой друг?</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
5.1. Семантизация лексики. Женский род прилагательных.	1	1	-
5.2. Построение вопросов. Повторение прошедшего времени.	1	1	-
5.3. Лексико-грамматические упражнения.	2	1	1
<b>Раздел 6. Телевидение - обожаю!</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.1. Развитие грамматических навыков. Возвратные глаголы.	2	1	1
6.2. Текущий контроль. Контрольная работа.	1	1	-
<b>Раздел 7. Счастливого путешествия!</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
7.1. Правило образования Imparfait.	2	1	1
7.2. Активизация лексики и грамматики.	1	1	-
7.3. Контроль лексико-грамматических навыков.	2	2	-
7.4. Развитие грамматических навыков. Возвратные глаголы.	1	1	-
<b>Раздел 8. Жили-были...</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
8.1. Введение новой лексики.	1	1	-
8.2. Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1	1	-
8.3. Лексико-грамматические упражнения.	1	1	-
8.4. Закрепление языкового материала.	1	1	-
<b>Раздел 9. Алло, Швейцария!</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
9.1. Семантизация лексики. Развитие монологической речи.	1	1	-
9.2. Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	2	1	1

<b>9.3.</b> Развитие диалогической речи (разговор по телефону).	1	1	-
<b>9.4.</b> Относительные местоимения «qui, que».	2	1	1
<b>9.5.</b> Лексико-грамматические упражнения.	1	-	1
<b>9.6.</b> Активизация лексики по теме.	1	1	-
<b>9.7.</b> Мои самые интересные воспоминания.	1	1	-
<b>9.8.</b> Закрепление языкового материала за год.	1	1	-
<b>Промежуточная аттестация. Контрольный урок</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>17</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
1	2	3
<b>1/8 класс</b>		
<b>Раздел 1.</b> Вводный курс	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	1	Устная проработка первых формул речевого этикета. Формирование произносительных навыков.
	2	Фразы приветствия. Знакомство с французским алфавитом. Знакомство с Францией.
	3	Введение структуры «что это?». Правила чтения буквосочетания «oi».
	4	Правила чтения буквосочетаний «ch» «ai». Развитие произносительных умений.
	5	Обучение диалогической речи. Введение реплик речевого этикета.
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу.</b>		9
1 Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.		5
<b>Раздел 2.</b> Жак Тардьё и его семья	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	1	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
	2	Личные местоимения. Спряжение неправильного глагола «быть».
	3	Развитие навыков чтения. Спряжение неправильного глагола «avoir».
	4	Развитие навыков аудирования и чтения. Фонетические игры.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу.</b>	
1 Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.		3
<b>Раздел 3.</b> Звонок звенит!	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	1	Ведение беседы по теме. Понимание информации на слух. Распорядок дня. Название предметов.
	2	Введение структуры «Который час?».
	3	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу.</b>	
1 Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.		2
<b>Раздел 4.</b> День рождения!	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	1	Формирование навыков письменной речи. Поздравительная открытка. Подарки.
	2	Согласование прилагательных женского рода с существительными.
	3	Активизация лексики и структур. Развитие навыков говорения.
	4	Введение правил употребления неопределенного и определенного артикля. Развитие навыков письма.
		6

	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу.</b>		4
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
<b>Раздел 5.</b> Мы идем в магазин!	<b>Содержание учебного материала.</b>		4
	1	Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро – денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня.	
	2	Спряжение неправильных глаголов «faire, aller, venir, prendre».	
	3	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу.</b>		2
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
<b>Раздел 6.</b> Мой щенок!	<b>Содержание учебного материала.</b>		8
	1	Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке.	
	2	Введение новых ЛЕ. Диалогическая речь.	
	3	Активизация лексики и грамматики.	
	4	Правило образования прошедшего времени.	
	5	Развитие навыков аудирования и говорения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу.</b>		1
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
<b>Промежуточная аттестация. Контрольный урок</b>			1
<b>Всего:</b>			<b>51</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
1	2		3
<b>2/9 класс</b>			
<b>Раздел 1.</b> Давайте познакомимся!	<b>Содержание учебного материала.</b>		4
	1	Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный).	
	2	Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сестры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники.	
	3	Семантизация лексики. Спряжение глаголов в Présent.	
	4	Правило образования порядковых числительных.	
	5	Развитие навыков говорения. Описание картинок.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу.</b>		3	

	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
<b>Раздел 2.</b> Снова в школу!	<b>Содержание учебного материала.</b>		3
	1	Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.	
	2	Введение новой лексики.	
	3	Повторение прошедшего времени. Развитие навыков аудирования.	
	4	Активизация лексики и грамматики.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу.</b>		3
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
<b>Раздел 3.</b> Приятного аппетита!	<b>Содержание учебного материала.</b>		2
	1	Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских российских школьников.	
	2	Ввод новых ЛЕ по теме «Еда».	
	3	Правило употребления частичного артикля.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу.</b>		
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
<b>Раздел 4.</b> Что сегодня на обед?	<b>Содержание учебного материала.</b>		4
	1	Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня.	
	2	Косвенные дополнения во французском языке.	
	3	Развитие навыков аудирования и говорения.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу.</b>		
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
<b>Раздел 5.</b> Скажи мне, кто твой друг?	<b>Содержание учебного материала.</b>		3
	1	Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе).	
	2	Совместный досуг. Общие увлечения.	
	3	Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.	
	4	Семантизация лексики. Женский род прилагательных.	
	5	Построение вопросов. Повторение прошедшего времени.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу.</b>		1
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
<b>Раздел 6.</b> Телевидение - обожаю!	<b>Содержание учебного материала.</b>		2
	1	Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения.	
	2	Развитие грамматических навыков. Возвратные глаголы.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу.</b>		1
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
<b>Раздел 7.</b> Счастливого путешествия!	<b>Содержание учебного материала.</b>		5
	1	Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).	
	2	Правило образования Imparfait.	
	3	Активизация лексики и грамматики.	
	4	Развитие грамматических навыков. Возвратные глаголы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу.</b>		1
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
<b>Раздел 8.</b> Жили-были...	<b>Содержание учебного материала.</b>		4
	1	Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним.	
	2	Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А. Дюма, Ж. Верн, Г. Мало и др.	
	3	История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.	
	4	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу.</b>		-
	1	Не предусмотрена	
<b>Раздел 9.</b> Алло, Швейцария!	<b>Содержание учебного материала.</b>		7
	1	Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране).	
	2	Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону.	
	3	Семантизация лексики. Развитие монологической речи.	
	4	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь. Развитие диалогической речи (разговор по телефону).	
	5	Относительные местоимения «qui, que».	
	6	Мои самые интересные воспоминания.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу.</b>		3
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
<b>Промежуточная аттестация. Контрольный урок</b>			1
			<b>Всего: 51</b>

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины УПО 03.02. Второй иностранный язык (французский язык)**

**Личностные результаты.** Достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни Колледжа в



пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты.** В результате изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность, а именно:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты.** Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку должны обеспечивать:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Освоение содержания учебной дисциплины УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.5. Определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа.

ПК 1.6. Сохранять и поддерживать собственную физическую форму.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам))
<b>личностные:</b> – действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между	ОК 1-10, 12

<p>целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, изучаемый предмет, материал, и уметь находить ответ на него;</li> <li>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</li> </ul>	
<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</li> </ul>	
<p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</li> <li>– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– смысловое чтение;</li> <li>– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;</li> <li>– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul>	
<p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</li> </ul>	

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, стол учителя, доска, шкаф для учебно-методической литературы, учебно-методическая литература.

Технические средства обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, проектор, принтер, аудиовоспроизводящая аппаратура.

### **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### **Основные источники**

1. Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н. и другие. Французский язык. Второй иностранный язык 8 класс. М.: Просвещение 2020.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица внесшего изменения</b>	