

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САМАРСКОЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор

В.В. Блюдина
Приказ № 135-ОД
от 30.08.2024 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПО.03.02. Второй иностранный язык
(французский)***

***общеобразовательного учебного цикла,
реализующего федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего
образования***

***специальность
52.02.02 Искусство танца
(по видам)***

Самара, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык)** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж)».

Разработчик:
Фаева В.В., преподаватель.

Рассмотрено и согласовано на заседании ПЦК дисциплин гуманитарного цикла.
Протокол № 4 от 14.06.2024 г.

Председатель ПЦК
_____/ Неупокоева Д.Б./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык) ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык) является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее - ИОП в ОИ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам).

Содержание программы направлено на достижение следующей **цели**: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

На изучение предмета УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык) по 52.02.02 Искусство танца (по видам) отводится 102 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык), реализуемой при подготовке студентов по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам), профильной составляющей являются разделы: Вводный курс; Жак Тардье и его семья; Звонок звенит!; День рождения!; Мы идем в магазин!; Мой щенок!; Давайте познакомимся!; Снова в школу!; Приятного аппетита!; Что сегодня на обед?; Скажи мне, кто твой друг?; Телевидение - обожаю!; Счастливого путешествия!; Алло, Швейцария!

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык).

Контроль качества освоения предмета УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык) проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного урока в 1/8 и 2/9 классах.

Промежуточная аттестация в виде контрольного урока по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык) на уровне среднего профессионального образования должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- формирование навыка правильного нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков французского языка;
- формирование навыка и умения правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях;
- формирование умения объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;
- формирование умения воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать;
- формирование умения соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение обучающимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объёмом страноведческих знаний.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык) изучается в общеобразовательном учебном цикле, реализующем федеральный государственный стандарт основного общего образования.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1/8 класс

Наименование раздела	Количество часов, отведенных на освоение программного материала		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		аудиторные	самостоятельная работа
Раздел 1. Вводный курс	14	9	5
1.1. Фразы приветствия. Знакомство с французским алфавитом. Знакомство с Францией.	2	1	1
1.2. Введение правил чтения буквы «е». Овладение РФ: приветствие.	2	1	1
1.3. Введение структуры «что это?». Правила чтения буквосочетания «oi».	1	1	-
1.4. Правила чтения буквосочетаний «ch» «ai». Развитие произносительных умений.	2	1	1
1.5. Обучение диалогической речи.	1	1	-
1.6. Введение реплик речевого этикета.	1	1	-
1.7. Основные правила чтения. Развитие произносительных умений.	2	1	1
1.8. Активизация изученной лексики Повторение изученных правил чтения.	2	1	1
1.9. Контроль навыков чтения.	1	1	-
Раздел 2. Жак Гардье и его семья.	8	5	3
2.1. Семантизация лексики.	2	1	1
2.2. Личные местоимения. Спряжение неправильного глагола «быть».	2	1	1
2.3. Развитие навыков чтения. Спряжение неправильного глагола «avoir».	2	1	1
2.4. Развитие навыков аудирования и чтения. Фонетические игры.	1	1	-
2.5. Активизация изученной лексики.	1	1	-
Раздел 3. Звонок звенит!	4	2	2
3.1. Введение структуры «Который час?».	2	1	1
3.2. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	2	1	1
Раздел 4. День рождения!	10	6	4
4.1. Согласование прилагательных женского рода с существительными.	2	1	1

4.2. Активизация лексики и структур. Развитие навыков говорения.	1	1	-
4.3. Введение правил употребления неопределенного и определенного артикля. Развитие навыков письма.	2	1	1
4.4. Спряжение глаголов I группы. Введение фраз речевого этикета.	1	1	-
4.5. Введение новой лексики.	1	1	-
4.6. Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	3	1	2
Раздел 5. Мы идем в магазин!	6	4	2
5.1. Спряжение неправильных глаголов «faire, aller, venir, prendre».	1	1	-
5.2. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	1	-
5.3. Лексико-грамматические упражнения.	2	1	1
5.4. Закрепление языкового материала. Контрольная работа.	2	1	1
Раздел 6. Мой щенок!	9	8	1
6.1. Введение новых ЛЕ. Диалогическая речь.	1	1	-
6.2. Активизация лексики и грамматики.	2	2	-
6.3. Правило образования прошедшего времени.	2	2	-
6.4. Развитие навыков аудирования и говорения.	3	2	1
6.5. Лексико-грамматические упражнения.	1	1	-
Промежуточная аттестация. Контрольный урок	1	1	-
Итого:	51	34	17

2/9 класс

Наименование раздела	Количество часов, отведенных на освоение программного материала		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		аудиторные	самостоятельная работа
Раздел 1. Давайте познакомимся!	7	4	3
1.1. Семантизация лексики. Спряжение глаголов в Présent.	1	1	-
1.2. Правило образования порядковых числительных.	3	1	2
1.3. Развитие навыков говорения. Описание картинок.	1	1	-

1.4. Явление связывания во французском языке. Прилагательные женского рода.	2,5	1	1,5
Раздел 2. Снова в школу!	6	3	3
2.1. Введение новой лексики.	1	1	-
2.2. Повторение прошедшего времени. Развитие навыков аудирования.	2	1	1
2.3. Активизация лексики и грамматики.	3	1	2
Раздел 3. Приятного аппетита!	4	2	2
3.1. Ввод новых ЛЕ по теме «Еда».	1	1	-
3.2. Правило употребления частичного артикля.	3	1	2
Раздел 4. Что сегодня на обед?	7	4	3
4.1. Косвенные дополнения во французском языке.	3	2	1
4.2. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	1	-
4.3. Закрепление языкового материала.	3	1	2
Раздел 5. Скажи мне, кто твой друг?	4	3	1
5.1. Семантизация лексики. Женский род прилагательных.	1	1	-
5.2. Построение вопросов. Повторение прошедшего времени.	1	1	-
5.3. Лексико-грамматические упражнения.	2	1	1
Раздел 6. Телевидение - обожаю!	3	2	1
6.1. Развитие грамматических навыков. Возвратные глаголы.	2	1	1
6.2. Текущий контроль. Контрольная работа.	1	1	-
Раздел 7. Счастливого путешествия!	6	5	1
7.1. Правило образования Imparfait.	2	1	1
7.2. Активизация лексики и грамматики.	1	1	-
7.3. Контроль лексико-грамматических навыков.	2	2	-
7.4. Развитие грамматических навыков. Возвратные глаголы.	1	1	-
Раздел 8. Жили-были...	4	4	-
8.1. Введение новой лексики.	1	1	-
8.2. Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1	1	-
8.3. Лексико-грамматические упражнения.	1	1	-
8.4. Закрепление языкового материала.	1	1	-
Раздел 9. Алло, Швейцария!	10	7	3
9.1. Семантизация лексики. Развитие монологической речи.	1	1	-
9.2. Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	2	1	1

9.3. Развитие диалогической речи (разговор по телефону).	1	1	-
9.4. Относительные местоимения «qui, que».	2	1	1
9.5. Лексико-грамматические упражнения.	1	-	1
9.6. Активизация лексики по теме.	1	1	-
9.7. Мои самые интересные воспоминания.	1	1	-
9.8. Закрепление языкового материала за год.	1	1	-
Промежуточная аттестация. Контрольный урок	1	1	-
Итого:	51	34	17

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)		
1	2	3		
1/8 класс				
Раздел 1. Вводный курс	Содержание учебного материала.	9		
	1 Устная проработка первых формул речевого этикета. Формирование произносительных навыков.			
	2 Фразы приветствия. Знакомство с французским алфавитом. Знакомство с Францией.			
	3 Введение структуры «что это?». Правила чтения буквосочетания «oi».			
	4 Правила чтения буквосочетаний «sh» «ai». Развитие произносительных умений.			
	5 Обучение диалогической речи. Введение реплик речевого этикета.			
Раздел 2. Жак Тардьё и его семья	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.	5		
	1 Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.			
	Раздел 3. Звонок звенит!		Содержание учебного материала.	5
			1 Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	
			2 Личные местоимения. Спряжение неправильного глагола «быть».	
			3 Развитие навыков чтения. Спряжение неправильного глагола «avoir».	
4 Развитие навыков аудирования и чтения. Фонетические игры.				
Самостоятельная работа обучающихся по разделу.				
Раздел 4. День рождения!	1 Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	3		
	Раздел 3. Звонок звенит!	Содержание учебного материала.	2	
		1 Ведение беседы по теме. Понимание информации на слух. Распорядок дня. Название предметов.		
		2 Введение структуры «Который час?».		
		3 Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.		
		Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		
1 Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.				
Раздел 4. День рождения!	Содержание учебного материала.	6		
	1 Формирование навыков письменной речи. Поздравительная открытка. Подарки.			
	2 Согласование прилагательных женского рода с существительными.			
	3 Активизация лексики и структур. Развитие навыков говорения.			
	4 Введение правил употребления неопределенного и определенного артикля. Развитие навыков письма.			

	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		4
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
Раздел 5. Мы идем в магазин!	Содержание учебного материала.		4
	1	Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро – денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня.	
	2	Спряжение неправильных глаголов «faire, aller, venir, prendre».	
	3	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		2
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
Раздел 6. Мой щенок!	Содержание учебного материала.		8
	1	Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке.	
	2	Введение новых ЛЕ. Диалогическая речь.	
	3	Активизация лексики и грамматики.	
	4	Правило образования прошедшего времени.	
	5	Развитие навыков аудирования и говорения.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		1
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
Промежуточная аттестация. Контрольный урок			1
Всего:			51

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
1	2		3
2/9 класс			
Раздел 1. Давайте познакомимся!	Содержание учебного материала.		4
	1	Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный).	
	2	Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сестры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники.	
	3	Семантизация лексики. Спряжение глаголов в Présent.	
	4	Правило образования порядковых числительных.	
	5	Развитие навыков говорения. Описание картинок.	
Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		3	

	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
Раздел 2. Снова в школу!	Содержание учебного материала.		3
	1	Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.	
	2	Введение новой лексики.	
	3	Повторение прошедшего времени. Развитие навыков аудирования.	
	4	Активизация лексики и грамматики.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		3
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
Раздел 3. Приятного аппетита!	Содержание учебного материала.		2
	1	Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских российских школьников.	
	2	Ввод новых ЛЕ по теме «Еда».	
	3	Правило употребления частичного артикля.	2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
Раздел 4. Что сегодня на обед?	Содержание учебного материала.		4
	1	Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня.	
	2	Косвенные дополнения во французском языке.	
	3	Развитие навыков аудирования и говорения.	3
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
Раздел 5. Скажи мне, кто твой друг?	Содержание учебного материала.		3
	1	Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе).	
	2	Совместный досуг. Общие увлечения.	
	3	Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.	
	4	Семантизация лексики. Женский род прилагательных.	
	5	Построение вопросов. Повторение прошедшего времени.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		1
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
Раздел 6. Телевидение - обожаю!	Содержание учебного материала.		2
	1	Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения.	
	2	Развитие грамматических навыков. Возвратные глаголы.	

	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		1
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
Раздел 7. Счастливого путешествия!	Содержание учебного материала.		5
	1	Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).	
	2	Правило образования Imparfait.	
	3	Активизация лексики и грамматики.	
	4	Развитие грамматических навыков. Возвратные глаголы.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		1
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
Раздел 8. Жили-были...	Содержание учебного материала.		4
	1	Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним.	
	2	Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А. Дюма, Ж. Верн, Г. Мало и др.	
	3	История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.	
	4	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		-
	1	Не предусмотрена	
Раздел 9. Алло, Швейцария!	Содержание учебного материала.		7
	1	Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране).	
	2	Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону.	
	3	Семантизация лексики. Развитие монологической речи.	
	4	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь. Развитие диалогической речи (разговор по телефону).	
	5	Относительные местоимения «qui, que».	
	6	Мои самые интересные воспоминания.	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу.		3
	1	Чтение и перевод текстов с французского языка. Пересказ текстов.	
Промежуточная аттестация. Контрольный урок			1
			Всего: 51

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины УПО 03.02. Второй иностранный язык (французский язык)

Личностные результаты. Достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни Колледжа в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты. В результате изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность, а именно:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты. Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку должны обеспечивать:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Освоение содержания учебной дисциплины УПО.03.02. Второй иностранный язык (французский язык) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.5. Определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа.

ПК 1.6. Сохранять и поддерживать собственную физическую форму.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам))
личностные: – действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между	ОК 1-10, 12

<p>целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, изучаемый предмет, материал, и уметь находить ответ на него; – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. 	
<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. 	
<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – смысловое чтение; – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. 	
<p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). 	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, стол учителя, доска, шкаф для учебно-методической литературы, учебно-методическая литература.

Технические средства обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, проектор, принтер, аудиовоспроизводящая аппаратура.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю., Кузнецова И.Н. и другие. Французский язык. Второй иностранный язык 8 класс. М.: Просвещение 2020.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	