Бажуковский филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть – Туркская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ «Усть-Туркская СОШ»
_____/___________	_________/ Аитова Э.Р.	_________/ Юсупова И.Ф.
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	«31» августа 2023 г.	Приказ №100 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Составитель :

учитель татарского языка и литературы

Шавалиева З.А.

с.Бажуки, 2023

Аңлатма язуы

4 нче сыйныфлар өчен әдәби укудан эш программасы Россия Федерациясендәге һәм Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга һәм федераль дәүләт стандартларына нигезләнеп төзелде:

1. Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).

3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халыктелләре турында”гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998).

4. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”).

5. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).

Укыту предметының максаты Укучыларда татар әдәбиятыннан беренчел мәгълүматлар, күзаллау булдыру, әдәби әсәрләрне аңларга һәм кабул итәргә өйрәтү,логик фикерләү сәләтен камилләштерү, рухи дөньяларын баету.

Бурычлар

-әдәби әсәрләрне дөрес, сәнгатьле, тиз укырга һәм аңларга өйрәтү

-әдәби текст белән эшләү, текст эчтәлеген үз сүзләре белән сөйләү күнекмәсе камилләштерү

-балаларга мавыктыргыч сюжетлы әсәрләр укыту,

-дәреслекләрдәге проблеманы үзе белеп, аңлап чишәргә күнектерү

- белем алу күнекмәләре булдыру әдәби әсәрне аңлый, анализлый белү.

-мөстәкыйль рәвештә әсәрләрне укырга һәм үзләштерергә күнектерү, китапка кызыксыну булдыру,алган белемне куллана белү.

-әдәби әсәрләрне уку һәм өйрәтү барышында нәни укучыларда рухи һәм әхлакый кыйммәтләр хакында, уңай һәм тискәре сыйфатлар, яхшылык һәм яманлык турында күзаллау булдыру.

УКЫТУНЫҢ КӨТЕЛГӘН НӘТИҖӘЛӘРЕ:

Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр

- укуга карата теләк-омтылыш, җаваплы караш булдыру; белем алуга кызыксыну уяту;
- вакытны дөрес оештыра белергә өйрәнү; балаларда һәр мизгелнең кадерен белеп яшәү сыйфатын булдыру.
- активлыкка, мөстәкыйль фикер йөртүгә өйрәтү;
- шәхес буларак формалашуны дәвам итү;
- иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру;
- туган телне яратырга өйрәнү;
- тормышта белемнең кирәклеген, китапның могҗиза икәнлеген аңлау, китапка карата хөрмәт тәрбияләү;
- күзәтү нәтиҗәсендә үз сөйләменә бәя бирә белү;
- табигатьне яратырга өйрәнү, аның матурлыгын күрә белү;
- хезмәткә мәхәббәт тәрбияләү;
- иптәшләрнең фикеренә, эшчәнлегенә уңай мөнәсәбәт булдыру;
- сөйләм культурасын үстерүгә омтылу;
- баланың тормыш кыйммәтләрен, әхлакый һәм мораль нормаларны аңлавы;
- татар әдәбиятына һәм башка халыклар әдәбиятына ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү;
- милли горурлык хисләре формалаштыру, туган халкыңа хөрмәт хисенә төшенү.

Метапредмет нәтиҗәләре

Регулятив УУГ (РУУГ):

- укытучы сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү; дәреснең темасын, максатын формалаштыра белү;

- укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү;
- тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү;
- тема буенча сораулар бирә белү, үз фикерен дәлилле җиткерү, билгеле бер күрсәтмә нигезендә

эшли белү;

- логик фикерләүне үстерү, төп фикерне билгели, аны үз сүзләре белән әйтеп бирә алу;
- үз уеңны, фикереңне төгәл әйтә белү; максатка ирешү юлларын билгеләү;
- уку проблемасын чишү өчен план төзү; шушы план нигезендә эш оештыру, үз эшчәнлегеңнең максатка ирешүдә ни дәрәҗәдә нәтиҗәле булуын күзәтү;
- укытучы белән бергәләп, үз эшен, иптәшләренең җавапларын бәяләү; укылган әсәрнең эчтәлеген текстка якын итеп сөйли белү;
- үзеңнең кызыксынучанлык өлкәңне билгеләү; төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, куллана белү;
- анализлау , чагыштыру, классификацияләү, гомумиләштерү; эшчәнлегеңне контрольгә алу.

Танып белү УУГ (ТБУУГ):

- укуның төрле формаларыннан файдалану (аңлап уку, өстән-өстән, эчтәлекне аңлап);
- биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;
- укылган әсәрнең эчтәлеген (яки ишеткәнне), текстка якын итеп, кыскача сайлап сөйли белү;
- бер мәгълүматны икенче төрле итеп үзгәртә белү;
- тексттан кирәкле мәгълүматны аерып чыгара белү,
- әдәби укуны башка предметлар белән (татар теле, рус теле һәм рус әдәбияты) бәйләп текстны анализлау;
- сүзлекләрдән файдалана белү.

Коммуникатив УУГ (КУУГ):

- төрле фикерләрне һәм җавапларны тыңлау, чагыштыру һәм нәтиҗә ясау;
- башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү;
- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, ишетә белү, ишеткәнеңне үз фикерең белән чагыштыру, әдәби әсәрне аңлау;
- диалог төзүдә катнашу, үз фикереңне төгәл һәм тулы итеп әйтә белү;
- иптәшләрең алдында чыгыш ясый белү; бәхәсләшә, үз фикереңне дәлилли, анализ ясый белү;
- үз фикереңне формалаштыру; аны дәлилли белү; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү;
- биремнәрне план буенча үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;
- үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү; үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү; башкалар фикерен тыңлап, бәяли белү;
- текст буенча сораулар куя белү.

№	Дәреснең темасы	Сәгать саны	Дәрес планы	Фактик план	Искәрмә
1	Кереш.Китап белән танышу. Укыган китабым турында сөйлим.	1	08.09	08.09	
2	"Җил арба" (татар халык әкияте)	1	15.09	15.09	
3	"Җил арба" әкияте өстендә эш	1	22.09	22.09	
4	"Җил иясе". "Тургай һәм кояш"	1	29.09	29.09	
5	Ф.Әмирхан. "Ай өстендәге Зөһрә кыз"	1	03.10	03.10	
6	"Сак-Сок" бәете	1	06.10	06.10	
7	И.Крылов. "Карга белән Төлке" М.Гафури "Чикерткә белән кырмыска"	1	13.10	13.10	
8	"Тавык бел^н Үрдәк" Г.Тукай " Яшь агач"	1	20.10	20.10	
9	Г.Тукай "Ай һәм Кояш", " Фатыйма һем Сандугач"	1	27.10	27.10	
10	Г.Тукай "Шүрәле"	1	10.11	10.11	
11	"Шүрәле" әсәре өстендә эш	1	17.11	17.11	
12	Б.М.Әлменов "Шүрәле" картинасы	1	24.11	24.11	
13	А.Алиш . "Койрыклар"."Кемгә кирәк, кемгә кирәкми" әкияте	1	01.12	01.12	
14	Н.Дәүли "Бала болыт"	1	08.12	08.12	
15	Ф.Яруллин "Иң бәхетле төн"	1	15.12	15.12	
16	"Ш.Галиев.Камырша", "Күршеләрнең алмасы" Әни, мин көчек күрдем	1	22.12	22.12	
17	Х.Халиков "Дәү әти" "Вакыты тар",	1	29.12	29.12	
18	"Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият"	1	12.01	12.01	
19	Ф.Х.Якупов "Аналар җәе" картинасы	1	19.01	19.01	
20	Х.Халиков."Нинди кош"	1	26.01	26.01	

21	“Нинди кош?” әсәрен рольләп уку	1	02.02	02.02	
22	Ф.Яруллин “Ап-ак иткән”, “Бияләй” “Юылмас хурлык”	1	09.02	09.02	
23	Роза Хафизова “Күгәрчен белән малай”	1	16.02	16.02	
24	Сәрвәр Әдһәмова “Дуслар”	1	01.03	01.03	
25	Дәрҗия Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар”	1	15.03	15.03	
26	Михаил Зощенко “Мескен Федя”	1	22.03	22.03	
27	Нәбирә Гыйматдинова “Сертотмас кәҗә”	1	12.04	12.04	
28	Юрий Ермолаев “Сәгать ярдәм итте”	1	19.04	19.04	
29	Г анс Христиан Андерсен “Чыдам кургашын солдат”	1	26.04	26.04	
30	“Чыдам кургашын солдат”	1	03..05	03..05	
31	Ләбиб Лерон “Шүрәле малае”	1	17.05	17.05	
32	Шүрәле малае” әкиятен рольләп уку	1	23.05	23.05	
33	Үткәннәрне кабатлау	1	24.03	24.03	
34	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Уку елына йомгак	1	31.05	31.05	