Бажуковский филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть – Туркская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ «Усть-Туркская СОШ»
_______/ Муртазина	_______/ Аитова Э.Р.	_______/ Юсупова И.Ф.
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	«31» августа 2023 г.	Приказ №100 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Составитель :

учитель татарского языка и литературы

Шавалиева З.А.

с.Бажуки, 2023

I .Аңлатма язуы

1.1 Татар теленнән 3 нче класс өчен эш программасы түбәндәге норматив документларга нигезләнеп төзелде:

1. РФ һәм ТР “Мәгариф турындагы Закон” ына;
2.Дәүләт стандартының Федераль компонентына нигезләнгән башлангыч мәктәпләрнең татар теле фәненнән үрнәк программасына;
3.06.10.2009 нчы елда РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Гомуми башлангыч белем бирү федераль дәүләт стандартын гамәлгә кертү” турындагы боерыгына (Приказ №373);
4. Белем бирү учреждениеләрендә укыту процессында куллану өчен рөхсәт ителгән “Перспективалы башлангыч мәктәп” концепциясе һәм белем бирүнең яңа стандартлары таләпләренә туры килгән һәм рөхсәт ителгән региональ дәреслекләр исемлегенә нигезләнеп төзелде.
5.Башлангыч гомуми белем бирүнең төп программасы федераль дәүләт стандартларын (Россия Федерациясенең Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, №373,0610.2009) аныклаучы һәм үстереп җибәрүче норматив документ булып тора.

II. Укыту предметының гомуми характеристикасы

Татар теле дәресенең максаты:

-укучыларда уңышлы аралашу сәләте булдыру-әйтмә һәм язма сөйләмне үстерү, кара-каршы сөйләшү осталыгы, монолог төзү һәм шулай ук гомуми культура күрсәткече булган грамоталы язу күнекмәләре булдыру, укучыларны тел фәненең төп мәгълуматлары белән таныштыру һәм шулар нигезендә аларның тамга символик һәм логик фикерләвен үстерү, татар теленең башка телләр белән берлектә дөньяның фәнни картинасын тудыруда катнашуы,аның милләте саклап калуда, халыкның, шәхеснең үзенчәлеген югалтмауда ышанычлы нигез, җәмгыятнең яшәешенә зарури шарт булуы турында күзаллау барлыкка китерү.

Бурычлар:

-балаларның сөйләм осталыгын, фикерләү сәләтен һәм иҗади хыялын үстерү, ана телендә аралашу максатына, бурычларына,шартларына туры килгән тел чаралары сайлый белергә, уй-фикерләрен төгәл белдерергә һәм әңгәмәдәше әйткәнне тәңгәл аңларга күнектерү
-телнең лексикасы,фонетикасы һәм грамматикасы буенча программада күрсәтелгән башлангыч белемнәрне үзләштерүгә ирешү
-укучыларда дөрес уку һәм язу күнекмәләре булдыру, диологта катнашырга һәм аларны зур, катлаулы булмаган монолог тибында төзеп әйтергә, тасфирлама, хикәяләү, фикер йөртү төрендәге кечкенә текстлар төзергә өйрәтү, уңышлы аралашу сәләте тәрбияләү

Башлангыч сыйныфларда ана телен өйрәнү –балаларга тел белеме буенча системалы мәгълүматләр бирү һәм сөйләм үсешен тәэмин итүдә беренчел этап.Бу чорда ана телен өйрәнү башка фәннәр белән тыгыз бәйләнештә алып барыла.Татар теле дәресләрендә телнең системасы тирәнтен өйрәнелә,сөйләм культурасы үзләштерелә. Кече яшьтәге балаларның аралашу гамәлендә актуаль булган ситуацияләрдә кирәкле осталык һәм күнекмәләр булдырыла, сөйләм җанрының төрләре (записка,хат,котлау, чакыру язу) үзләштерелә.Орфография һәм пунктуацион кагыйдәләре фонетика,морфология, морфемика һәм синтаксисны өйрәнү кысаларында үзләштерелә.Ана теленең орфография принциплары белән танышу да кертелә.

Дәреслекне төзүче авторлар (И.Мияссарова, К.Фәйзрахманова) тәкъдим итә торган УМК (программа, ике кисәктән торган дәреслек, методик кулланма, мөстәкыйль эш дәфтәре), ана телен укытуның традицион формаларын читкә какмыйча, укучыларда тел берәмлекләренә, заман таләпләреннән чыгып, уңай мөнәсәбәт тәрбияләүгә юнәлтелә.Дәреслекне төзүче авторлар 3 сыйныф укучысының яшь үзенчәлегенә нигезләнеп эшләгәннәр.Дәреслекләрдә "яшәүче" геройлар Әминә белән Әмир укучыларга программа материалын үзләштерергә ярдәм итәләр. Татар теле дәресләрендә укучыларның сүз байлыгын арттыру, даими рәвештә орфоэпик һәм орфографик нормаларны төгәл үтәү максатыннан,"Дөрес әйт", "Дөрес яз" сүзлекләре һәм "Аңлатмалы сүзлек" белән эшләүгә нык игътибар ителә.Дәреслекнең беренче кисәгендә укучылар яңа сүзләр белән танышалар,ә икенчесендә әлеге сүзләр белән сүзлекләр ярдәмендә эшләп, аларның дөрес әйтелеше һәм язылышы ныгытыла."Аңлатмалы сүзлек"тән яңа өйрәнгән сүзнең мәгънәсен ачыклыйлар.Шул сүзләр белән сүзтезмә һәм җөмләләр төзетү, аларны диалог һәм монологлар төзүдә файдалану укучыларның сүз байлыгын арттырачак, бәйләнешле сөйләм оештырырга ярдәм итәчәк.

III. Предметның укыту планындагы урыны

Татар теле **"Татар теле" белем бирү өлкәсенә** карый, гуманитар фәннәр циклына керә.

Программа 2023 – 2024 нче уку елына 34 сәгатькә исәпләнеп төзелгән; атнага 1 сәгать вакыт бирелә.

IV. Уку предметы эчтәлегенең рухи кыйммәтләре

Татар теле курсын өйрәнү нәтиҗәсендә укучылар телнең аралашуның төп чарасы һәм милли культураның төп күренеше икәнен төшенә; укучыларда туган телгә карата позитив эмоциональ кыйммәтләр формалаша; туган тел укучылар өчен уку процессының нигезе, фикерләү, күзаллау, интелектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүдә зур таяныч булып тора. Туган телне өйрәнү барышында укучылар үзләренең иҗади сәләтләрен язма һәм сөйләм теле аша тормышка ашыра, телне мөһим мәгълүматны эзләү һәм табу өчен куллана. Укучылар ел дәвамында хатасыз язуның культуралылык билгесе икәнен аңлый, орфография кагыйдәләрен куллана, күчереп язуны, сүзләрдән җөмләләр, җөмләләрдән кечкенә хикәяләр төзи белү күнекмәләрен камилләштерә.

V.Укыту предметын үзләштерүнең шәхси, метапредметлы һәм предметлы нәтиҗәләре

Бирелгән программа буенча укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр

Укучылар белергә тиеш :

- кушма сүз, парлы сүз; тамыр һәм ясалма сүзләр;
- өйрәнелгән сүз төркемнәрен һәм аларның билгеләрен : исем, фигыль, сыйфат, зат алмашлыклары, алмашлык, кисәкчә, бәйлек;

Укучылар башкара алырга тиеш :

- сүзләрдәге орфограммаларны табу һәм аларның язылышын кагыйдәләргә нигезләнеп аңлату;
- үтелгән орфограммалар кергән 55-60 сүзле текстны хатасыз һәм каллиграфик итеп күчереп һәм ишетеп, тыныш билгеләрен дөрес куеп язу;
- сүзләрне төзелешләре ягыннан тикшерү;
- сүзнең тамырын һәм кушымчаларын табу;
- кушымчаларның төрен билгеләү;

- кушма һәм парлы сүзләрне билгеләү;
- сүзләрне сүз төркеме ягыннан тикшерү : исемнең сан, килеш кушымчасын билгеләү;
- сыйфатның дәрәҗәләрен аеру;
- фигыльнең зат – сан, заманын күрсәтү;
- текстның темасын, төп фикерен билгеләү;
- темага һәм төп фикергә таянып, текстка исем кую;
- текстның планын төзү;
- хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү характерындагы текстларны аера белү һәм сөйләмдә куллану;
- культуралы мөгамәлә таләпләренә туры китереп, үтенеч, гафу үтенү, рәхмәт әйтү, баш тарту, чакыру, котлау – тәбрикләү сүзләрен сөйләмдә куллану;
- тасвирлау һәм фикер һөртү элементлары кергән 70-75 сүзле хикәяне изложение итеп язу;
- хикәяләү характерындагы сочинение язу.
- кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл ,елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу.
- программада булган сүзләрне дөрес язу һәм юлдан –юлга күчерү
- сүзгә фонетик анализ ясау, иҗекләргә бүлү,авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес әйтеп атап чыгу,
- үзең язганны бирелгән үрнәк белән чагыштыру
- сүзләргә дөрес сорау кую һәм шуның нигезендә предметны ,предметның эшен,хәрәкәтен, билгесен, өстәмә предметны, ярдәмче сүзләрне таба белү
- җөмләнең баш кисәкләрен таба белү; уку, уеннар, көндәлек тормыш, табигать турындагы темаларга 7-8 җөмләдән торган бәйләнешле текст төзеп сөйләү һәм язу
- сүзләрнең әйтелешен, кулланышын, язылышын истә калдыру: *авыр,акбур,акош,алъяпкыч, ап-ак, аръяк, ашъяулык, аю,әдип,әти-әни, әһәмият, бала-чага, әһәмият, берәз, бияләй, булдыклы, буяу, вак, Ватан,гади, гаилә,гайртле, давыл, данә, дөя, егрле, елан, җәелә, җәза, җәнлек, җиз, җиһаз, илле, йокы, кадерле, карабүрек, кәгазь, кәккүк, кием, кошчык, котлы, көе, көнбагыш, көньяк,көянтә, куәтле, күбрәк, күңелле, мәгънә, мәкаль, мәсьәлә, мәңге, милләт, морҗа, нәүрәз, ният, охшый, ошый, өрәңге,өянке, пөхтә, рөхсәт, русча, сава, салават, саңгырау, сәгать, сәламәт, сәхнә, сәяхәт, соңгы, сөенеч, сөяк, табигать,ташбака, таң, тәңкә, тиеш, тимераяк, тозсыз, төяк, төен, төнбоек, төньк, тыңлау, уйсу, үрмәкүч, чаңгы, чәучәк, чәүкә, чуар, чынаяк, шигырь, элекке, эре, юаныч, юаш, юкә, юлчы, юнәлеш, юына, ябалак, явыз, якты, ямьле, япь, ярдәм, ятьмә,яхшы, яшь.*

Шәхси, метапредметлы һәм предметлы нәтиҗәләр

Шәхси нәтиҗәләр:

- туган илгә карата шәхси караш булдыру;
- чын кеше сыйфатлары булдыру;
- мөстәкыйльлелек һөм җаваплылык үстерү;
- этик хисләр, мөлаемлылык үстерү;
- рухи-әхлакый идеалларына китерү.
- олылар белән хезмәттәшлек;
- аралашу культурасы күнекмәләре .

Метапредметлы нәтиҗәләр:

- аң -белем үстерү;
- проблемаларны мөстәкыйль рәвештә таба алу;
- эзләнү юлларын һөм нәтиҗәләрен ачыклау;
- логик фикерләү:чагыштыру, синтез, анализ ясый белү;
- конфликтлы ситуацияләрдән чыгу юлын табу;
- укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү;

Предметлы нәтиҗәләр:

- Россиядә күп милләт халыкларының төшенчәсен бирү;
- татар теленең төп төшенчәләр буенча башлангыч белем (фонетик, лексик, грамматик);
- татарча югары сөйләм культурасы формалаштыру;
- туган телнең орфоэпик, лексик, грамматик төшенчәләре;
- сүз турында башлангыч төшенчәләр формалаштыру;
- уку, язу гамәлләре формалаштыру;
- сүзгә фонетик анализ ясый белү.

Универсаль уку гамәлләре формалаштыру:

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- дәреслектә ориентлаша белү;
- шартлы билгеләрнең телен белү;
- рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;
- төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
- материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү;
- дәреслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү;

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

-кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;
- гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;

- үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;
- тормыш тәҗрибәсен куллану;
- эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:

- дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;
- үз уңышларың/уңышсызлыкларың турында фикер йөртү;
- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;
- үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;
- мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау кую)

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- тормыш тәҗрибәсен куллану;
- күршең белән хезмәттәшлек итү;
- үз фикереңне һәм позицияңне формалаштыру;
- уртак эшчәнлеккә һәм гомуми чишелешкә килү;
- партнёрның нәрсәне белүен һәм күрүен, нәрсәне белмәвен һәм күрмәвен исәпкә алып, аңлаешлы сөйләм төзергә, сораулар бирү;
- партнёрның эш-гамәлләрен контрольгә алу;
- сөйләмнең диалог формасын үзләштерү.

Уку материалын календарь –тематик планлаштыру.

№	Дәрестемасы	Дәрес саны	Предметлы УУГ	Шәхескә кагылышлы һәм метапредметлы нәтиҗәләр (УУГ) формалашу	Өйгә эш
1	2 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.	1	**Башкара алырга тиеш:** -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү	**Шәхси:** уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү; **Регулятив:** максатка кагылышсыз гамәллләрдән тыелу; гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау; **Танып белү:** **Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес	25 нче күнегүне язып эшләргә

				итеп сорау бирү:	
2	Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе.	1	**Белергә тиеш:** сүз төшенчәсе, сүзнең кеше тормышында әһәмияте, сүзнең лексик мәгънәсен; **Башкара алырга тиеш:** сүзлекләр белән эшләү.	**Шәхси:**телнең төп аралашу чарасы икәнен аңларга; **Регулятив:** эш өчен максат куя белү; **Танып белү:** төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; **Коммуникатив:**сөйләм этикеты нормаларын үтәү:исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү; парларда эшли белү	“Алтын көз” темасына хикәя язарга
3	Алынма сүзләр, аларны куллану өлкәсе.	1	**Белергә тиеш:** алынма сүзләр төшенчәсе, **Башкара алырга тиеш:** төрле телләрдән кергән сүзләрне төркемләү, бу сүзләрне сөйләмдә куллану, дөрес язу күнекмәләре булдыру	**Шәхси:** **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү; **Танып белү:** яңа сүзләр һәм төшенчәләрнең мәгънәләрен ачыклау; үз фикереңне дәлилләү; **Коммуникатив:** башкалар белән килешеп эшләү һәм уртак фикергә килә белү; сорау бирә белү;	37 нче күнегүне язып эшләргә
4	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1	**Белергә тиеш:** текстта синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны таный, **Башкара алырга тиеш:**		44 нче күнегүне язып эшләргә
5	Әйтелеше бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр – омонимнар	1			47нче күнегүне язып эшләргә

6	Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар.	1	синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны сөйләмдә урынлы куллана белү; **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү		62нче күнегүне язып эшләргә
7	Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар.	1			Татар халык мәкалләрен язып алырга
8	Тотрыклы сүзтезмәләр	1		**Шәхси:** **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү; **Коммуникатив:** конфликтлы ситуацияләрдән чыга белү;	67 нче күнегүне язып эшләргә
9	Күрмә диктант.	1	**Башкара алырга тиеш:**	**Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;	42 нче биттәге тест биремнәрен эшләргә

			-Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү	**Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү; **Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү; **Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү:	
10	“Телнең сүз байлыгы тема”сын кабатлау.	1		**Шәхси:** **Регулятив:** эшчәнлегеңне контрольгә алу; **Танып белү:**уку мәсьәләсен чишү өчен иң отышлы юлларны сайлый белү; **Коммуникатив:**фикерләүдә логик чылбыр төзү	Өй эше дәфтәрдә бирелде

11	Тамыр һәм кушымча.	1	**Белергә тиеш:** Тамыр, кушымча төшенчәсен. **Башкара алырга тиеш:** Сүзнең тамырын табу, тамырдаш сүзләрдә тамырны аера белү, кушымчалар ярдәмендә сүзләр ясау.	**Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү; **Регулятив:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәләне чишү өчен дөрес юл сайлый белү; **Танып белү:** чагыштыру, анализлау, нәтиҗә ясау; билгеле тәртиптә төркемли белү; **Коммуникатив:** сорау куя белү, ярдәм сорап мөрәҗәгать	72нче күнегүне язып эшләргә
12	Сүз ясагыч кушымчалар.	1	**Белергә тиеш:** Сүз ясагыч кушымчалар, ясалма		Рәсем буенча хикәя язарга

			сүзләр төшенчәсен; **Башкара алырга тиеш:** яңа сүзләр ясау.	итү, үз алдында туган авырлыкны таный белү;	
13	Төрләндергеч кушымчалар	1	**Белергә тиеш:** төрләндергеч (бәйләгеч) кушымчалар төшенчәсен; **Башкара алырга тиеш:** Төрләндергеч кушымчаларны ясагыч кушымчалардан аеру.		78нче күнегүне язып эшләргә
14	Сайланма диктант	1	**Башкара алырга тиеш:** -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү		Ребусны чишәргә
15	Кушма сүзләр, аларның ясалышы. Күрмә диктант	1	**Белергә тиеш:** кушма сүзләр төшенчәсен, **Башкара алырга тиеш:** кушма сүзләр ясау.	**Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү; **Регулятив:** үз эш урыныңны һәм эшеңне оештыра белү; **Танып белү:** сүзлекләр белән эшләргә: төрле сүзлекләрдән кирәкле төшенчәләрне эзләп табарга; **Коммуникатив:** иптәшеңә ярдәм тәкъдим итү, хезмәттәшлек итә белү;	85, 89 нчы күнегүләрне язып эшләргә

16	Парлы сүзләр,аларның ясалышы һәм дөрес язылышы.	1	**Белергә тиеш:** парлы сүзләр төшенчәсен, **Башкара алырга тиеш:** парлы сүзләр ясый	**Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү; **Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү; **Регулятив:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәләне чишү өчен дөрес юл сайлый белү; **Коммуникатив:** төркемнәрдә эш вакытында дөрес эш бүлешә белү, уртак мксат куеп, аңа ирешү юлларын эзләү;	94 нче күнегүне язып эшләргә

17	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1	**Белергә тиеш:** Ялгызлык исемнәре төшенчәсен; **Башкара алырга тиеш:** ялгызлык исемнәрен баш хәреф белән яза.	**Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү; **Регулятив:** үз эш урыныңны һәм эшеңне оештыра белү; **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү;	Авылдагы елга, күл, чишмә, тау, урман, инеш исемнәрен язып килергә
18	Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1	**Башкара алырга тиеш:** исемнәрнең әз һәм күп булу-ларына карап саннарын билгели, кушымчаларына карап	**Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү; **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне	114 нче күнегүне язып эшләргә

			предметның санын билгели, борын авазына беткән сүзләрне күплек белән төрләндерә	чишү өчен дөрес юл сайлый белү; **Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә; **Коммуникатив:** иптәшеңә кирәкле мәгълүматны төгәл, эзлекле, тулы итеп бирә белү;	
20	**Контроль күчереп язу**	1	**Башкара алырга тиеш:** -бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу	**Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү; **Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү; **Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү; **Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү:	Үткәннәрне кабатларга
21	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1	**Белергә тиеш:** килеш төшенчәсен, килешнең сорауларын, аларның мәгънәләрен; **Башкара алырга тиеш:** сүзләрне килеш белән төрләндерү, килеш кушымчаларын билгели.	**Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү; **Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү; **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; **Коммуникатив:**үз позицияңне дәлилләү өчен кагыйдә,таблицалар,	Ябалак, агач, урман сүзләрен килеш белән төрләндерергә

				модельләрдән файдаланырга;	
22	Фигыль. Барлык һәм юклык төре	1	**Белергә тиеш:** фигыль төшенчәсен, аның сорауларын. **Башкара алырга тиеш:** телдән һәм язма сөйләмдә фигыльне таба	**Шәхси:** уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү; **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую; **Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә; **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү;	141, 145нче күнегүләрне язып эшләргә

23	Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Ия белән фигыльнең ярашуы.	1	**Башкара алырга тиеш:** фигыльләрне зат һәм сан белән төрләндерә;	**Шәхси:** уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү; **Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү; **Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана	147 нче күнегүне язып эшләргә
24	Эш-хәләкәтне белдергән сүзләрне ныгыту	1	**Башкара алырга тиеш:** -Үтелгән		“Дидактик материалллар” җыентыгыннан

			кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	белү; **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү;	эшләргә
25	Хәтер диктанты	1			
26	Фигыль заманнары	1	**Белергә тиеш:** хәзерге, үткән, киләчәк заман формаларын. **Башкара алырга тиеш:** сүзләрнең заманнарын дөрес билгеләү	**Шәхси:**кешеләр һәм хайваннарның үзара мөнәсәбәтләре турында укуга кызыксыну булдыру; **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую; **Танып белү:** яңа сүзләр һәм төшенчәләрнең мәгънәләрен ачыклау; үз фикереңне дәлилләү; **Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү.	-188 нче күнегүләрне эшләргә
27	Ирекле сочинение “ Безнең гаилә”				Язып бетерергә
28	Сыйфат турында төшенчә.Синоним һшәм антоним сыйфатлар	1	**Белергә тиеш:** сыйфат төшенчәсен, аның мәгънәсен һәм	**Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү; **Регулятив:** биремнәрне үтәү,	16 нчы күнегүне язып эшләргә

			сорауларын	үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую; **Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү; **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү;	
29	Синоним һәм антоним сыйфатлар	1			
30	Алмашлыкларның дөрес әйтелеше һәм язылышы				
31	Алмашлык. Зат алмашлыклары, килеш белән төрләнеше	1	**Белергә тиеш:** зат алмашлыклары төшенчәсен	**Шәхси:**укуга уңай караш булдыру; **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую; **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү;	
32	Үткәннәрне күнегүләр өстендә ныгыту				Өй эше дәфтәрдә бирелде
33	Контроль күчереп язу	1	**Башкара алырга тиеш:** -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	**Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау; **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую; **Танып белү:** белемнәрне	148нче күнегүне язып эшләргә

				иҗади эш вакытында куллана белү; **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү;	
34	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Уку елына йомгак	1	**Башкара алырга тиеш:** -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	**Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау; **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую; **Танып белү:** белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү; **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү;	Кагыйдә дәфтәренә язганнарны кабатлап чыгарга

IX .Укыту-методик әсбаплар белән тәэмин ителеш:

1. Татар теле – башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен дәреслек 1 кисәк ,И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013.

2. Татар теле – башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен дәреслек 2 кисәк ,И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013.

Кушымта

III сыйныф өчен татар теленнән якынча йомгаклау тикшерү эше.

Шифалы яфраклар.

Нарат җиләгенең яшел яфракларын яз башында җыя башлыйлар. Бу үсемлек чәчәк атар алдыннан , яфрак җыюдан туктыйлар. Ул- яфрагы шифалы булган үсемлек. Сабакларын яшел яфраклар белән бергә өзәләр. Башта аларны җылы бинада киптерәләр. Шуннан соң яфракларны сабаклардан аералар. Яшел төсен югалтмаган яфраклар даруга ярый. Моның өчен нарат җиләге яфракларын караңгы бинада җиләс җирдә киптерергә кирәк.

Грамматик биремнәр.

1. Тексттан дүрт сүзтезмә күчереп яз.
2. Сүзләргә аваз-хәреф анализы яса :

I в. –яфрак;

IIв.-яшел;