

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа»

Бажуковский филиал

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по
УВР

 Аитова Э.Р.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Усть-
Туркская СОШ»

 / Юсупова И.Ф.

Приказ №100 от
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по кружку
«Юный географ»
для 8 класса

Составитель:
учитель географии
Шагиева В.Г.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия кружка «Юный географ» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств и подготовки к экзаменам.

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Деятельность учащихся может быть:

- индивидуальной;
- парной;
- групповой.

Программа предназначена для 8 класса. Объем программы составляет 34 часа, 1 час в неделю и рассчитана на 1 год.

Основные направления и содержание деятельности.

Усвоение ряда общих понятий, предусмотренных программой начального курса физической географии представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на усвоении программного материала и тормозят развитие интереса к географии.

По этим причинам тематика географического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы. Цели и задачи деятельности кружка достигаются путем конкретизации общих понятий, которая осуществляется посредством изучения определенных географических объектов и явлений.

Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с обучающимися.

Обучающиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт;

- географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Обучающиеся должны уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, и использования, и охраны, формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтение карт различного содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Особенности экзамена по географии в 8 классе.

Особенности экзамена в 8 классе. Основные требования и особенности его проведения.

Теоретические знания и практические умения необходимые для подготовки к экзамену. Виды заданий. Психологический настрой. Правила оформления работ.

Раздел I. Основы теории и практики физической географии.

Тема 1. Источники географической информации

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

Тема 2. Природа Земли

Литосфера. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части.

Биосфера. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы.

Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность.

Тема 3. Географическое положение, площадь материков.

Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Тема 4. Природа России

Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов.

Раздел II. Экономическая география

Административно-территориальное деление РФ. Население и хозяйство России

Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы. Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Хозяйство района, его специализация и крупные центры производства. Региональные различия внутри района. Проблемы района.

Прогнозируемые результаты

В результате обучения на занятиях кружка учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России:

- источники географической информации,
- природу Земли;
- природу материков;
- их географии;
- природу России;
- население и хозяйство России.

приобретут практические навыки и умения:

- работы с картой,
- работы со справочной, научно- популярной литературой, компьютером, Интернет- ресурсами,
- навыки организации работы в группе.

Цели:

- развитие практических навыков, умений учащихся при решении задач на основе ранее полученных знаний,
- расширение и углубление знаний учащихся по географии,
- развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей,
- выработка практических навыков по работе с различными географическими картами,
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Формы и методы работы: научные, проблемные, мотивация на успех, реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу. На занятиях также будут применены элементы игровой технологии, в основном, при закреплении полученных навыков и умений.

Средства обучения: учебные карты, план местности, глобусы, атласы для 6-9 классов.

Задачи:

- формирование представления о планете Земля как о едином природном комплексе, компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом,
- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

Таким образом, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Календарно-тематический план:

№ п/п	Дата	Тема занятия	Вид деятельности
Тема 1. Источники географической информации(4ч.):			
1		Вводное занятие. Особенности аттестации выпускников 8 классов по географии. Инструктаж по выполнению работы	Инструктаж
2		Обучение заполнению бланков	Тренировочное заполнение бланков
3		Представление о Земле с древности до наших дней: «Их позвала terra incognita». Российские исследователи и землепроходцы: «Виа ест вита»	Работа с географической литературой, энциклопедиями, тематическими картами.
Тема: Первая карта – план местности (6ч.):			
4		План местности - первая карта. Способы ориентирования на местности. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки.	Определение расстояний и азимутов на местности. Съёмка территории пришкольного участка.
5		Чертим план местности «Наш пришкольный участок» по заданным параметрам. Работа по построению профилей рельефа местности	Определение направлений и измерение расстояний и азимутов на местности. Выполнение заданий из сборника КИМов Оформление плана местности «Наш пришкольный участок»
Тема: Географическая карта (4ч.):			
6		Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты.	Чтение карт по легенде, определение расстояний по градусной сетке. Определение географических координат.
7		Игра «Мы – спасатели». Конкурс «Знатоки географической карты».	Работа с географическими картами Игра-практикум по тематическим картам.
Тема: Природа Земли. Литосфера. (6 ч.):			
8		Литосфера. Происхождение горных пород и минералов. Горные породы и минералы нашей местности.	Изучение коллекции образцов минералов и горных пород.
9		Рельеф: равнины и горы. Викторина «Литосфера».	Работа с географическими картами Игра-викторина

10		Определение горных пород	Выполнение заданий из сборника КИМов
11		Движение литосферных плит. Стихийные природные явления.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
Гидросфера (4ч.):			
12		Мировой океан и его части. Течения в Океане. Путешествие по морям и океанам.	Характеристика океана и моря по картам. Работа на контурных картах по теме.
13		Реки, озёра, болота и искусственные водоёмы. Игра «Морской бой» по теме «Гидросфера».	Работа на контурных картах по теме. Игра по карте: «Путешествие по морям и океанам». Работа с географическими картами Командная игра-конкурс.
Атмосфера (8 ч.):			
14		Суточный и годовой ход температуры. Анализ графиков хода температур за месяц, год.	Составление таблиц, определение суточных и годовых амплитуд. Составление графика температур за месяц по данным своих наблюдений.
15		Распределение солнечного света и тепла на Земле. Атмосферное давление. Ветер.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами Решение задач на определение атмосферного давления.
16		Атмосферная циркуляция. Циклоны и антициклоны. Погода во все времена года. Описываем типы погоды. Учимся анализировать климатограммы. Атмосфера. Климаты Земли	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами Составляем характеристику климата местности.
Биосфера. Географическая оболочка (4 ч.):			
17		Биосфера. Ноосфера. Природные зоны Земли	Знакомство с учением В.И.Вернадского.
18		Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Растения и животные местности. Разнообразие природных комплексов.	Характеристика природных зон Земли. Работа с Характеристика почв. Работа с географической литературой, энциклопедиями. географическими картами. Виртуальная экскурсия: Описание разных ПК.
Тема 3. Географическое положение материков.(6 ч)			
19		Африка . Южная Америка.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.

20		Австралия. Антарктида	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
21		Северная Америка. Евразия. Викторина по материкам.	Тест. Работа с географическими картами. Игра-практикум по тематическим картам.
Тема 4. Природа России (3ч)			
22		Особенности физико-географического положения России. Границы России. Часовые пояса.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами. Решение задач. Работа с географическими картами.
23		Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Рациональное и нерациональное природопользование	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
Раздел II. Экономическая география (24 ч)			
24		Регионы России. Административно-территориальное деление РФ. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами Работа с картой плотности населения. Работа с таблицами.
25		Половозрастной, этнический и религиозный состав населения.	
26		Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
27		Трудовые ресурсы. Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
28		Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
29		Хозяйство района, его специализация и крупные центры производства. Региональные различия внутри района. Проблемы района.	Работа с картой плотности населения. Работа с таблицами
30		Территориальная обеспеченность ресурсами. Международная миграция населения в России	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
31		Определение регионов по его краткому описанию	Выполнение заданий из сборника КИМов.
32		Определение площади территории и численность населения отдельных регионов РФ	Выполнение заданий из сборника КИМов.
33		Выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ	Выполнение заданий из сборника КИМов.
34		Определение демографических показателей отдельных регионов РФ по годам.	Выполнение заданий из сборника КИМов.

35(резе рв)		Итоговое занятие. Олимпиада по географии.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Тестирование + задания уровня С.
----------------	--	---	---

Литература для учителя:

1. И.И.Баринова, Л.И.Елховская, В.В.Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2005г.
2. Н.А.Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение», 2001г.
3. Т.П.Герасимова, О.В.Крылова «Методическое пособие по физической географии. 6 класс», М., «Просвещение», 2006г.
4. О.В.Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2003г.
5. «Географический энциклопедический словарь» под ред. А.Ф. Трёшникова, М., «Сов. Энциклопедия», 1988г.
6. «Энциклопедический словарь юного географа-краеведа», сост. Г.В. Карпов, М., «Просвещение», 2004г.
7. «География. Уроки учительского мастерства. 6-11 классы», сост. Н.В.Яковлева и др., Волгоград, «Учитель», 2009г.
8. И.Д.Агеева «Весёлая география на уроках и праздниках», М., «Творческий центр Сфера», 2007г.
9. «Олимпиады по географии. 9 класс», сост. Н.М.Клюшникова, Волгоград, «Корифей», 2006 год.

для обучающихся:

1. «География. Справочник школьника». Сост. Т.С.Майорова, М., «АСТ», 2003г.
2. «География и астрономия. Универсальная энциклопедия школьника», Минск, «Хорвест», 2004г.
3. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М., «АСТ», 2004г.
4. Н.К.Мукитанов «От Страбона до наших дней», М., «Мысль», 2000г.
5. «Мир географии». Сост. Л.Г.Бондарев и др., М., «Мысль», 199г.
6. «Большой географический атлас». Сост. М.Горчаков и О.Савина, М., «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис », 2003г.