

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа»
Бажуковский филиал

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Лайт В.В.

Протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Аитова Э.Р.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Усть-
Туркская СОШ»

Юсупова И.Ф. / Юсупова И.Ф.

Приказ №100 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»
для обучающихся 8 класса
с задержкой психического развития
(7 вид)
2023-2024 уч. год

Составитель:
учитель биологии
Хатыпова Э.М.

Бажуки, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой, а так же в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программой по биологии.

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу линии Биология: Человек Сапин М.Р., Сонин Н.И. — М.: Дрофа, 2020 г. и рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, базовый уровень.

Адаптированная основная программа начального общего образования обучающегося с ОВЗ (вариант 7.1.) предполагает, что обучающийся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Цели и задачи курса:

- Развитие знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.
- Изучение места и роли человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.
- Изучение строения и процессов жизнедеятельности организма человека.

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития ведущих законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Изучение биологического материала позволяет решить задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, ее разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственность за ее сохранность. Учащие должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек – часть природы и его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранять ее для себя и последующих поколений.

Основными задачами данного раздела являются следующие:

- Познакомить учащихся с анатомией, морфологией, гигиеной – науками о человеке, этапами их развития
- Познакомить с особенностями строения внутренних систем организма человека

- Раскрыть роль человека в природе
- Продолжить формировать представление о единстве живой природы

При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, не сформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких воспитанников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у воспитанника недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью.

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны:

1. Знать:

- признаки биологических объектов: живых организмов;
- клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

2. Учащиеся должны уметь:

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах

органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)

Тематическое планирование. Биология. Человек. 8 класс

№ п/п	Название темы.	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Происхождение человека.	2
	Строение и функции организма.	63
3.	Общий обзор организма.	1
4.	Клеточное строение организма. Ткани.	3
5.	Рефлекторная регуляция органов и систем организма.	1
6.	Опорно – двигательная система.	6
7.	Внутренняя среда организма.	4
8.	Кровеносная и лимфатическая система организма.	7
9.	Дыхательная система.	4
10.	Пищеварительная система.	6
11.	Обмен веществ и энергии.	3
12.	Покровные органы. Терморегуляция.	3
13.	Выделительная система.	1
14.	Нервная система человека.	6
15.	Анализаторы.	4
16.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	6
17.	Железы внутренней секреции.	2
18.	Индивидуальное развитие организма.	6
19.	Обобщающий урок по курсу	2
	Итого	68

Использованная литература.

1. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. Биология. Человек. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2009.
2. Р.Д.Маш Человек и его здоровье. Сборник заданий по биологии для учащихся 9 класса общеобразовательной школы.-М.:Мнемозина,1996
3. Р.Д.Маш, Н.А.Пугал и др. Биология-8. Человек. Методическое пособие для учителя. М.: Арти, 1998.
4. Н.И.Сонин, М.Р.Сапин «Биология. Человек».
5. Н.И.Сонин, М.Р. Сапин «Методическое пособие к учебнику «Биология, Человек».
6. А.М.Цузмер, О.Л. Петришина « Биология. Человек и его здоровье»
7. С.С.Акимов «Биология в таблицах, схемах, рисунках».
8. М.И. Гоголева «Основа медицинских знаний учащихся»
9. М.В.Оданович и др. Биология 5-11 классы. Развернутое тематическое планирование. Волгоград. Изд. «Учитель», 2008.