

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа»
Бажуковский филиал

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Лазина Валерия Э.В.

Протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Айтиова Э.Р.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Усть-
Туркская СОШ»

Юсупова И.Ф.

Приказ №100 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»
для обучающихся 8 класса
с задержкой психического развития
(7 вид)
на 2023-2024 уч. год

Составитель:
учитель технологии
Хатыпова Э.М.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по направлению «Технология» для 8 класса разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.
- Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 21.12.04 г. №170-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 - "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Данная адаптированная универсальная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР) предназначена для учащихся 8 класса. Программа позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей направленности обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта.

Рабочая универсальная учебная программа предоставляет возможности для реализации различных подходов при изучении курса, с учетом материальной базы образовательного учреждения, индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Данная программа составлена с учетом ранее полученных обучающимися при обучении технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Цели и задачи программы:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Программа реализуется в 8 классе в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год. Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков. При этом 30% учебного времени отводится на теоретические и 70% - на практические занятия.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и компетенции.

При изучении технологии в основной школе для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) обеспечивается достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном

выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников

информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения курса технологии в 8 классе является сформированность следующих умений:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и кисломолочных продуктов, изделия из жидкого теста, десерты, напитки, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы, сервировать стол к празднику;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;

- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к празднику; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- знать устройство и принцип эксплуатации бытовых электроприборов на кухне,

- представлять и находить информацию об устройстве и принципах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне, гигиене жилища;

- классифицировать текстильные волокна животного происхождения, определять: свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных волокон животного происхождения;

- определять технические характеристики, назначение основных узлов швейной машины, готовить швейную машину к работе, осуществлять чистку и смазку движущихся и вращающихся частей;

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий (поясное изделие), пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- выполнять ручную роспись ткани;

- подбирать материалы и инструменты для вышивания, находить и предъявлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с ручной вышивкой, создавать схемы для вышивания с помощью ПК;

- вышивать, выполнять роспись ткани, находить и предъявлять информацию о народных художественных промыслах, создавать схемы для вязания с помощью ПК;

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;

- выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;

- готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Тематический план

№ раздела	Разделы и темы	Количество часов
1	Сельскохозяйственный труд	8
1.1	Общая характеристика хлебных культур	1
1.2	Пшеница озимая	1
1.3	Кукуруза	1
1.4	Гречиха	1
1.5	Защита полевых культур от вредителей	1
1.6	Картофель. Выращивание «обновленных» клубней	1
1.7	Практическая работа "Уборка урожая картофеля"	2

2	Семейная экономика	8
2.1	Основы домашней экономики.	2
2.2	Бюджет семьи	1
2.3	Расходы семьи.	1
2.4	Технология совершения покупок	1
2.5	Менеджмент в домашней экономике.	1
2.6	Технология ведения бизнеса	2
3	Современное производство и профессиональное самоопределение	11
3.1	Сферы производства и разделение труда	1
3.2	Профессиональное образование. Пути освоения профессии.	2
3.3	Классификация профессий	1
3.4	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в проф. самоопределении.	2
3.5	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.	1
3.6	Мотивы выбора профессии. Проф.пригодность.	2
3.7	Здоровье и выбор профессии. Профпроба.	2
4	Рукоделие	8
4.1	Основные элементы вязания крючком	1
4.2	Вязание полотна	1
4.3	Практическая работа "Выполнение образца узоров из столбиков без накида"	1
4.4	Техника филейного вязания	1
4.5	Практическая работа "Изготовление салфетки в технике филейного кружева"	3
4.6	Декоративная отделка трикотажных изделий	1
Итого		34