

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*Лазина Раиса Николаевна Е.В.*

Протокол №1 от  
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

*Айтива Э.Р.*

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Усть-  
Туркская СОШ»

*Юсупова И.Ф.*

Приказ №100 от  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
«Решение биологических задач»  
для обучающихся 9 классов

2023-2024 уч. год

Составитель:  
учитель биологии  
Хатыпова Э.М.

Бажуки, 2023

## **Пояснительная записка**

Нормативная основа программы

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020-2021 гг., пр. Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2020
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2020 г. «О рабочих программах учебных предметов»;

В 9 классе, прежде всего, необходимо систематизировать знания, полученные в 6 - 8 классах для успешной аттестации обучающихся, которые решили в дальнейшем выбрать биологический и медицинский профиль.

С этой целью при проведении групповых занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее трудно усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, клеточной, эволюционной, хромосомной теорий, вопросов антропогенеза. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у обучающихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы. Ссылаясь на вышеуказанный курс в соответствии с особенностями новой версии контрольно измерительных материалов для ОГЭ выпускников 9 класса по биологии, состоящей из пяти содержательных блоков: « Биология как наука», « Признаки живых систем», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье», «Взаимосвязи организмов и окружающей среды», была составлена данная программа внеурочной деятельности.

### **Форма внеурочной деятельности - общественно-полезная практика.**

Программа внеурочной деятельности, предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы,

плакаты), с живым и гербарным материалом, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает возможность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы и резерва времени. Обучающиеся могут выбрать тему и объём сообщения на интересующую их тему.

Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ОГЭ, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной лабораторной работе способствует успешности обучающихся в овладении знаниями.

Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к ОГЭ и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля.

Программа внеурочной деятельности «Решение биологических задач» рассчитан на 34 часа учебных занятий в 9 классах средней школы.

**Цель курса:** Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

**Задачи курса:**

1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.

2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.

3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

4. Развить коммуникативные способности обучающихся.

Программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

- Самоопределение.
- Смыслообразование.
- Самооценка и личностное самосовершенствование.
- Нравственно-этическая установка на здоровый образ жизни.

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Высказывать свои версии на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану.
- Составлять конспект и план ответа по определенной тематике.

**Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации:

- Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Составлять ответы на основе простейших моделей (рисунков, схем, таблиц.)

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и работать в группе в паре.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Метапредметные:**

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- систематизировать и обобщать разные виды информации;

- составлять план выполнения учебной задачи;

- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности;

- организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками в ходе учебной деятельности;

- работать с различными источниками информации.

- устанавливать взаимосвязи здоровья и образа жизни; воздействие природных и социальных факторов на организм человека; влияние факторов окружающей среды на функционирование и развитие систем органов;

- систематизировать основные условия сохранения здоровья; факторы, укрепляющие здоровье в процессе развития человеческого организма;

#### **Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>                    | <b>Количество часов (всего)</b> |
|--------------|--|---------------------------------|
| 1            | Биология как наука. Методы познания.           | 1                               |
| 2            | Признаки живых организмов                      | 4                               |
| 3            | Система, многообразие и эволюция живой природы | 7                               |
| 4            | Человек и его здоровье                         | 16                              |
| 5            | Взаимосвязи организмов и окружающей среды      | 4                               |
| 6            | Решение демонстрационных вариантов ОГЭ         | 2                               |
|              | Итого:   | 34                              |

## **Учебно-методический комплекс**

Для учителя

1. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 2022.-432 с.
2. ОГЭ 2022. Биология: тренировочные задания – М.: Эксмо, .
3. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. /Г.И.Лернер – М.Просвещение. ЭКСМО, 2022.
4. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии. К учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы». М.: Изд-во «Экзамен», 2022. – 286 с.
6. Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.- М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2020.-158
- с. Ловкова Т.А. Н.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс.:

Для обучающихся

## **Учебники**

1. «Биология. Покрытосеменных растений» 6 кл. В.В. Пасечник, 2019г.
2. «Биология. Животные» 7 кл. В.В. Пасечник, 2019 г.
3. «Биология. Человек» 8 кл. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Вентана-Граф», 2020
4. «Введение в основы общей биологии» 9 кл.