

Бажуковский филиал МАОУ « Усть-Туркская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

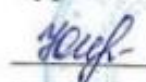
Заместитель директора по  
УВР

 Аитова Э.Р.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Усть-  
Туркская СОШ»

 / Юсупова И.Ф.

Приказ №100 от  
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
кружка по русскому языку  
«Юный филолог»  
для учащихся 6 класса

Автор : Назмуханова Гульфия Азьмулловна,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория

Бажуки -2023

Аннотация

Урок не может вместить все то, что интересует учащихся, и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений и навыков создает многосторонняя внеклассная работа. На внеклассных занятиях учащиеся выходят за тесные рамки учебников, приобретают многие жизненно необходимые навыки — учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, общаться на русском языке.

Рабочая программа кружка «Юный филолог» по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, согласно школьному компоненту учебного базисного плана школы на 2020-2021 учебный год. Разработана на основе Программы по русскому языку под ред. Разумовской М.М. и пособия «От серьезной науки до словесных шуток» (авт.-сост. Введенская Л.А., Колесников Н.П.). Данная программа предназначена для учащихся 6 класса. Рассчитана на 34 часа. (1 час в неделю). Продолжительность одного занятия - 40 мин.

Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Занимательная грамматика» по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, согласно школьному компоненту учебного базисного плана школы на 2020-2021 учебный год. Разработана на основе Программы по русскому языку под ред. Разумовской М.М. и пособия «От серьезной науки до словесных шуток» (авт.-сост. Введенская Л.А., Колесников Н.П.).

В современном мире востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Сдача Единого государственного экзамена, участие в олимпиадах также требует от учащихся хорошего владения русским языком. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты, сообщения, редактирование, защита самостоятельных работ для публичных выступлений.

#### Цели:

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- воспитать любовь к русскому языку; научить бережно обращаться с ним;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;

- расширить представление о русском языке, его возможностях;
- обучить речевой этикету;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
- обогатить словарный запас;
- подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку.

Задачи:

- формировать эстетический вкус, уважение к труду;
- расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания;
- совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения;
- воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке.

Кружок «Юный филолог» предназначен для учащихся 7 класса. Программа кружка рассчитана на 34 ч. (1 час в неделю).

Продолжительность одного занятия - 40 мин. Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях кружка легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьезная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Программа кружка включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической

науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Методы и формы работы: беседы; творческие задания; тесты; исследования; конкурсы; семинары; проекты; практические работы; игры.

#### Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения русского языка ученик должен

##### *Знать/понимать*

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

##### *Уметь*

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### *Аудирование и чтение*

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### *Говорение и письмо*

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

#### Тематическое планирование

№	Содержание занятия	К-во час.
1	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	1
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1
3	Изменение смысла слова с изменением звука..	1
	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	2
5	Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Слова и вещи.	3

6	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	4
7	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	2
8	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	2
9	Полногласные и неполногласные сочетания.	1
10	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».	2
11	«Странные» корни»	1
12	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1
13	В мире суффиксов	1
14	Кто больше знает существительных общего рода	1
15	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	2
16	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	1
17	Сложные слова с составной частью <i>САМО-</i>	1
18	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	2
19	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний	2
17	Стилистика. «Кто ярче»	1
18	Словесная живопись «Долой однообразие!», «Заморские гости», «Оружие смеха»	2
19	Обобщение. «Самый умный»	1
Всего:		34

---

Ожидаемые результаты:

- 1.Расширятся знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
- 2.Учащиеся подготовятся к тестированию
- 3.Учащиеся овладеют навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; научатся правильно пользоваться различными лингвистическими словарями;

вести поисковую работу; ознакомятся с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

#### Литература для учителя

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
2. А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
3. А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. изд. «Просвещение», М., 1967.
4. Интернет-ресурсы