

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа» Бажуковский филиал**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


 Айтова Э.Р.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ «Усть-Туркская
СОШ»

 Юсупова И.Ф.

Приказ №123 от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Знакомство с миром профессий»

для обучающихся 5го класса

с. Бажуки, 2024г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа. Сведения о программе (примерной/типовой или авторской).

Рабочая программа формировалась в соответствии с требованиями: Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017

«Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»,

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ- 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

-
Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «**Знакомство с миром профессий**» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Мир профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы курса «» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

2. Цели, задачи и принципы программы

Цель Программы – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Основные задачи реализации Программы:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;

- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
 - формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательного-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
 - приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.
- Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы**:
- доступность, познавательность и наглядность;
 - учет возрастных особенностей;
 - сочетание теоретических и практических форм деятельности;
 - психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

Основной метод: Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

Формы организации занятий: беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Программа курса «**Знакомство с миром профессий**» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Объем: Программа курса «**Знакомство с миром профессий**» рассчитана на 34 часа в год проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации – 1 год.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Знакомство с миром профессий» в 5 классе

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных 5

программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

Формы учета знаний, умений

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

- составление презентации;
- проведение занятия в игровой форме «Экскурс в мир профессий»

Содержание программы

| № | Тема | Количество часов | Содержание |
|---|----------|------------------|---|
| 1 | Введение | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>труде». Презентация. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.</p> |
| 2 | Профессии «Человек - человек» | 7 | <p>Экскурсия в школьную библиотеку. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства. Знакомство с профессией врача. Беседа со школьным врачом. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Презентация «Халат врача, аптечка». Беседы с представителями профессий. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией продавца</p> |
| 3 | Профессии «Человек - художественный образ» | 6 | <p>Знакомство с профессией архитектора, скульптора, строителя. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание». Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Познавательная игра «Русская хозяйюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». Беседы с представителями профессий.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | Профессии «Человек - техника» | 7 | Знакомство с профессией водителя. Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя. Игра «Запомни и оспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Знакомство с профессиями пожарного, пилота, машиниста. Беседы с представителями профессий |
| 5 | Профессии «Человек – знаковая система» | 5 | Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа. Беседы с представителями профессий. Чтение карт, защита работ |
| 6 | Профессии «Человек - природа» | 6 | Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера –овощевода, лесничего, егеря. Беседы с представителями профессий. Уход за комнатными растениями. |
| 7 | Заключение | 2 | Беседы с представителями профессий. Уход за комнатными растениями. Защита мини-проектов «Профессии моих родителей». |

| № | Тема занятия | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся | Дата |
|----|---|------------------|---|--------|
| 1 | Путешествие в мир профессий | 1 | беседа | 5.09. |
| 2 | Профессия «библиотекарь» | 1 | экскурсия в школьную библиотеку | 12.09. |
| 3 | Профессия «врач» | 1 | беседа со школьным врачом | 19.09. |
| 4 | Презентация «Халат врача, аптечка» | 1 | защита презентации | 26.09. |
| 5 | Профессия «почтальон» | 1 | экскурсия на почту | 03.10. |
| 6 | Профессия «продавец» | 1 | презентация | 10.10. |
| 7 | Профессия «учитель» | 1 | Защита презентации | 17.10. |
| 8 | Диетолог. Формирование здорового образа жизни | 1 | мини проект | 24.10. |
| 9 | Что такое архитектура? | 1 | просмотр фильма | 7.11. |
| 10 | Профессия «строитель» | 1 | презентация | 14.11 |
| 11 | Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков | 1 | защита рисунков | 21.11. |
| 12 | Профессия «скульптор» | 1 | лепка из пластилина, защита работ | 28.11 |
| 13 | Профессия «пекарь» | 1 | экскурсия | 5.12. |
| 14 | Профессия «водитель» | 1 | встреча со школьным водителем | 12.12. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 15 | Мини проект «Типы машин» | 1 | викторина | |
| 16 | Профессия «пожарный» Игра «Вызов пожарной команды по телефону» | 1 | экскурсия в пожарную часть | 19.12. |
| 17 | Пилот – самый главный в самолете | 1 | презентация | 26.12. |
| 18 | Профессия «машинист» | 1 | презентация | 9.01 |
| 19 | Чем занимается бухгалтер? | 1 | встреча с бухгалтером | 16.01. |
| 20 | Профессия «программист» | 1 | умение работать на компьютере | 23.01. |
| 21 | Картограф | 1 | просмотр фильма | 30.01 |
| 22 | Работа по изучению и составлению топографических карт | 1 | чтение карт | 6.02. |
| 23 | Чем занимается человек по профессии «агроном» | 1 | мини проект | 13.02 |
| 24 | Цветовод | 1 | мини книжка | 20.02. |
| 25 | Пчеловод | | | 27.02. |
| 26 | Посадка комнатных растений | 1 | практическая работа | 6.03. |
| 27 | Овощевод | 1 | беседа | 13.03. |
| 28 | Селекционер - овощевод | 1 | беседа | 20.03. 3.04. 10.04. 17.04. 24.04. |
| 29 | Кто бережёт наш лес? | 1 | оформление альбома «Берегите лес от пожара!» | 3.04. |
| 30 | Профессии «лесничий, егерь» | 1 | презентация | 10.04. |
| 31 | Охотник | | | 17.04. |
| 32 | Профессии наших родителей | 1 | рассказы родителей | 24.04. |
| 33 | Подготовка праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | представление выбранной профессии на | 8.05. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--------|
| | | | празднике | |
| 34 | Проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | представление выбранной профессии на празднике | 16.05. |